

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΥ009	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις και παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-course.uoi.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος αφορούν στην άσκηση των φοιτητών σε ζητήματα εννοιολόγησης των Επιστημών της Αγωγής και, ειδικότερα, στην κριτική κατανόηση γνωσιακών εννοιών και ηθικών αξιών, όπως αυτές σημασιοδοτούνται στο πλαίσιο της Φιλοσοφίας της Παιδείας.</p>		
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p>	

Το μάθημα καλλιεργεί την αναλυτική και συνθετική ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την κατασκευή των εννοιών της παιδείας και τους εξοικειώνει με τη δικαιολόγηση αξιολογικών κρίσεων που άπτονται ζητημάτων της παιδείας και της μόρφωσης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ερωτημάτων, των εννοιών και των βασικών αρχών του κλάδου της Φιλοσοφίας της Παιδείας. Μελετώνται οι σχέσεις της Φιλοσοφίας με τη Φιλοσοφία της Παιδείας και την ανασύσταση των περί παιδείας στοχασμών εντός του πεδίου των Επιστημών Αγωγής. Η εξέταση της σχέσης παιδείας και αγωγής, καθώς και κοινωνικοποίησης και εκπαίδευσης, καλλιεργεί το ενέργημα της εννοιολογικής ανάλυσης, η οποία συνδέεται με την ανθρωπολογική διάσταση της παιδείας και το ζήτημα της ανθρώπινης φύσης. Οι βασικοί παιδευτικοί πυλώνες έρευνας της γνώσης και της ηθικής εκβάλλουν στη μάθηση των προταγμάτων της ηθικής και πολιτικής αγωγής ως μιας αντιδογματικής «μόρφωσης».

Διδακτικές ενότητες:

1. Συνοπτική εισαγωγή στη φιλοσοφία
2. Η διασύνδεση των όρων φιλοσοφία και παιδεία
3. Παιδεία και αγωγή
4. Κοινωνικοποίηση και εκπαίδευση
5. Παιδεία και ανθρώπινη φύση
6. Παιδεία και γνώση
7. Το πλαίσιο της ηθικής
8. Ηθική αγωγή και μόρφωση
9. Παιδεία και δογματισμός

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εκπαίδευση προσώπου με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (power point) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-course).												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>58</td></tr><tr><td>Παρουσιάσεις εργασιών</td><td>25</td></tr><tr><td>Γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη βιβλιογραφίας	58	Παρουσιάσεις εργασιών	25	Γραπτή εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	39											
	Μελέτη βιβλιογραφίας	58											
	Παρουσιάσεις εργασιών	25											
	Γραπτή εξέταση	3											
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσίαση εργασίας 30%												

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση 70%</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης γραπτής εξέτασης και εργασιών:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτικός σχολιασμός, τεκμηρίωση συμπεράσματος. 2. Δομή (ορθότητα και επάρκεια δόμησης ενοτήτων και συνάφεια εντός και μεταξύ των παραγράφων. 3. Γλωσσική έκφραση (ορθότητα και σαφήνεια ορολογίας, κανονιστικότητα γραμματικής, σύνταξης, ορθογραφίας και επιμέλειας κειμένου).
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></p> <p>Β. Δημόπουλος, <i>Η Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2012.</p> <p>Γρ. Καραφύλλης, <i>Η φιλοσοφία της Παιδείας. Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα</i>, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2007.</p> <p>Π. Καρακατσάνης, <i>Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Gutenberg, Αθήνα 2015.</p> <p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></p> <p>Κ. Βουδούρης, <i>Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Αθήνα 1984.</p> <p>Φ.Κ. Βώρος, <i>Φιλοσοφία της εκπαίδευσης</i>, Αθήνα 1997.</p> <p>Ρ. Γασπαράτου, «Φιλοσοφία του κοινού νου και φιλοσοφία για παιδιά: Δύο αντικρουόμενα φιλοσοφικά εγχειρήματα», <i>Παιδαγωγικός Λόγος</i> 2, 141-153.</p> <p>Ι. Δελλής, <i>Μαθήματα φιλοσοφίας της παιδείας</i>, Πάτρα 2002.</p> <p>Β. Δημόπουλος, <i>Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Κυριακίδης 2012.</p> <p>Ε. Θεοδωροπούλου (επιμ.), <i>Φιλοσοφία της Παιδείας: όψεις της πράξης</i>, Πεδίο, Αθήνα 2014.</p> <p>Γρ. Καραφύλλης, «Η συνεισφορά της φιλοσοφίας στην εκπαίδευση, <i>Επιστήμες της Αγωγής</i>, 4 (2003), 59-70.</p> <p>Γ. Χ. Κουμάκης, <i>Θεωρία και Φιλοσοφία της Παιδείας</i>. Τυπωθήτω, Αθήνα 2001.</p> <p>Τζ. Μπαγκίνι, Π. Φοσλ, <i>Τα εργαλεία της Ηθικής. Έννοιες και Μέθοδοι στην ηθική φιλοσοφία</i> (2007), μτφρ. Κ. Θεολόγου, Καστανιώτης, Αθήνα 2014.</p> <p>Ε. Παπανούτσος, <i>Φιλοσοφία και Παιδεία</i>, Αθήνα 1977.</p> <p>Π. Πολυχρονόπουλος, <i>Φιλοσοφία της Παιδείας, προτάσεις εκπαιδευτικής πολιτικής</i>, Αθήνα 1989.</p> <p>Π. Πούλος (επιμ.), <i>Περί κατασκευής, Ε.Μ.Ε.Α.</i>, Νήσος, Αθήνα 1996.</p> <p>Μ. Πουρνάρη, «Διαπολιτισμικότητα, η συνθήκη της ορθολογικής κανονιστικότητας», στο <i>Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία</i>, Ιστορικές Συγκριτικές Προσεγγίσεις, 7^ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης, 28-29 Ιουνίου, Πανεπιστήμιο Πατρών 2014.</p> <p>J. Rachels και St. Rachels, <i>Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας</i> (2010), μτφρ. Ξ. Μπαμιατζόγλου, Οκτώ, Αθήνα 2010.</p> <p>A. Swift, <i>Πολιτική Φιλοσοφία, Εισαγωγικός οδηγός φιλοσοφίας</i> (2014), μτφρ. Γ. Λαμπράκος, Οκτώ, Αθήνα 2015.</p> <p>Ι. Τζαβάρας, <i>Προβλήματα φιλοσοφίας της παιδείας</i>, Ρέθυμνο 2000.</p>
