

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΥ004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Οδηγός Σπουδών στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος @ σύστημα e-course Πανεπιστημίου Ιωαννίνων		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αναμένεται ότι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες του σχολείου, καθώς και τις κοινωνικές λειτουργίες και την αποστολή του 2. Γνωρίζουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως θεωρία και πράξη (ρόλοι εκπαιδευτικού, αποτελεσματικός ή ιδανικός εκπαιδευτικός ...) 3. Κατανοούν την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας -σχέσης (κοινωνική μάθηση) 4. Προσδιορίζουν τον ρόλο της αγωγής και της κοινωνικοποίησης στη διαμόρφωση της προσωπικότητας (έννοιες, θεωρίες αγωγής και κοινωνικοποίησης, είδη αγωγής, σκοποί αγωγής ...) 5. Αναγνωρίζουν τον ρόλο των κοινωνικών αξιών και κανόνων, της πειθαρχίας και των κυρώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία 6. Να αναδείξουν τα αίτια της σχολικής παραβατικότητας και της διαχείρισής της 7. Να πραγματευτούν τα χαρακτηριστικά (προφίλ) των σημερινών μαθητών

8. Να αναδείξουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα (προφίλ) του σημερινού σχολείου και ειδικότερα του ολιγοθέσιου σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Στην εξοικείωση με την Ομαδική και Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχικά θα γίνει προσέγγιση του αντικειμένου, της ιστορικής εξέλιξης και των γνωρισμάτων της Παιδαγωγικής Επιστήμης (Επιστήμες Αγωγής), κλάδο της οποίας αποτελεί η Σχολική Παιδαγωγική.

Ακολούθως, θα γίνει πραγμάτευση:

- Του σχολείου ως κοινωνικού και παιδαγωγικού θεσμού (θεωρίες σχολείου, κοινωνικές λειτουργίες, παιδαγωγική αποστολή κ.ο.κ.)
- Του ρόλου του εκπαιδευτικού ως θεωρία και πράξη (ρόλοι εκπαιδευτικού, αποτελεσματικός ή ιδανικός εκπαιδευτικός ...)
- Της οργάνωσης της παιδαγωγικής επικοινωνίας-σχέσης (κοινωνική μάθηση)
- Του ρόλου της αγωγής και της κοινωνικοποίησης στη διαμόρφωση της προσωπικότητας (θεωρίες αγωγής και κοινωνικοποίησης, είδη αγωγής, σκοποί αγωγής ...)
- Του ρόλου των κοινωνικών αξιών και κανόνων, της πειθαρχίας και των κυρώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Των αιτίων της σχολικής παραβατικότητας και της διαχείρισής της
- Των χαρακτηριστικών γνωρισμάτων (προφίλ) των σημερινών μαθητών
- Των χαρακτηριστικών γνωρισμάτων (προφίλ) του σημερινού σχολείου και ειδικότερα του ολιγοθέσιου σχολείου.

Λέξεις κλειδιά - Βασικές έννοιες

παιδαγωγική επιστήμη, σχολική παιδαγωγική, σχολείο, ρόλος εκπαιδευτικού, παιδαγωγική επικοινωνία-σχέση, αγωγή, κοινωνικοποίηση, προσωπικότητα, αξίες, κανόνες, πειθαρχία, κυρώσεις, σχολική παραβατικότητα, ολιγοθέσιο σχολείο, σχολική πρακτική, κοινωνική μάθηση

Γενικός σκοπός του μαθήματος

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον φοιτητή στις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές της θεματολογίας του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική Ι». Ειδικότερα, να κατανοήσει την παιδαγωγική και κοινωνική λειτουργία του σχολείου, τον ρόλο του εκπαιδευτικού και όλες τις διαδικασίες παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα Προαιρετικές εργασίες στο μάθημα	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ερωτήσεις γνώσεων (τεστ) κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση)• Γραπτή Εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο τέλος του εξαμήνου	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο): Κωνσταντίνου, Χ. (2015). <i>Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη</i> . Αθήνα: Gutenberg. Κωνσταντίνου, Χ. (2007). <i>Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του Μαθητή</i> . Αθήνα: Gutenberg.
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Brock, St., Sandoval, J., Lewis, Sh. (επιμ. Χατζηχρήστου, Χρ., 2005). <i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο</i> . Αθήνα: Gutenberg. Γκότοβος, Α., Μαυρογιώργος, Γ., Παπακωνσταντίνου, Π. (1996). <i>Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πράξη</i> . Αθήνα: Gutenberg. Flitner, A. (1997). <i>Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Δαρδανός. Gordon, Th. (1999). <i>Ο αποτελεσματικός δάσκαλος</i> . Αθήνα: Ευρωσπουδή. Καΐλα, Μ. (1996). <i>Η Σχολική Αποτυχία</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Κοντονή, Α. (1997). *Το νεοελληνικό σχολείο και ο πολιτικός ρόλος των παιδαγωγικών συστημάτων*. Αθήνα: Κριτική.
- Κυρίδης, Α. (1999). *Η Πειθαρχία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2010). *Χαρακτηριστικά Συμπτώματα της Παιδαγωγικής και Θεσμικής Παρακμής του Ελληνικού Σχολείου: Αίτια, Συνέπειες και Αντιμετώπιση*, στο: *Περί Παιδείας Διάλογος* (επιμ. Πυργιωτάκης Ι.- Οικονομίδης Β.). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Σχολική Παιδαγωγική*, στο συλλογικό τόμο με τίτλο *Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2012). «Η επαγγελματική συγκρότηση των εκπαιδευτικών σε δυσαναλογία με τις παιδαγωγικές και διδακτικές απαιτήσεις ενός 'κανονικού' σχολείου», στο συλλογικό τόμο με τίτλο «*Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση*» (επιμ. Έφη Γουργιώτου). Αθήνα.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χ (2000). *Κοινωνικοποίηση – Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ξωχέλλης, Π. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Postic, Μ. (1998). *Η μορφωτική σχέση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πυργιωτάκης, Ι. (1992.). *Η Οδύσσεια του διδασκαλικού επαγγέλματος*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Φεντ, Χ. (1989). *Κοινωνική Ένταξη και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Χανιωτάκης, Ν. (2010). *Παιδαγωγική του χιούμορ*. Αθήνα: Πεδίο.