

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ186	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις εμβάθυνσης, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=151		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να έχουν εξοικειωθεί με τα δεδομένα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ο μαθητής και ο εκπαιδευτικός 2. να κατανοούν τις ευκαιρίες και τους κινδύνους των εκπαιδευτικών μεταβάσεων 3. να έχουν εξοικειωθεί με τις κυριότερες μελέτες που επιχείρησαν να σκιαγραφήσουν τις πολλαπλές διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού 4. να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και τα πορίσματα ερευνών που μελέτησαν την ικανοποίηση και την εξουθένωση του εκπαιδευτικού από το επάγγελμά του 5. να κατανοούν το σύνθετο πλέγμα της παιδαγωγικής σχέσης και της διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σχολική τάξη 6. να έχουν ευαισθητοποιηθεί με τις συνθήκες υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου

σε μονοθέσια και ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών
- κριτική αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο θεωριών και ερευνών
- άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- αυτόνομη και ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι επιμέρους θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

I. Το 'παιδαγωγικό ζεύγος': Μαθητής – Εκπαιδευτικός

A. Μαθητής 1. Σημεία – καμπές στη μαθητική σταδιοδρομία 2. Μαθητής και σχολική επίδοση 3. Οι δύσκολοι μαθητές

B. Εκπαιδευτικός 1. Η ιδεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού 2. Τυπολογίες εκπαιδευτικών 3. Ο ιδανικός εκπαιδευτικός από τη σκοπιά των μαθητών 4. Από την ιδεαλιστική στη ρεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού 5. Συγκρούσεις στο ρόλο του εκπαιδευτικού 6. Ικανοποίηση και εξουθένωση του εκπαιδευτικού από το επάγγελμα 7. Βασικές προϋποθέσεις για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού

II. Παιδαγωγική Σχέση και Διαπροσωπική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη

1. Η παιδαγωγική αγάπη 2. Η αυθεντία του εκπαιδευτικού 3. Η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού 4. Η επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή 5. Η διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών

III. Ο εκπαιδευτικός στα Μονοθέσια και στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία

1. Ιστορική ανασκόπηση των δημοτικών σχολείων 2. Μονοθέσια και ολιγοθέσια (μικρά) δημοτικά σχολεία 3. Η οργάνωση των μικρών δημοτικών σχολείων 4. Η αποτελεσματικότητα των μικρών δημοτικών σχολείων 5. Ο δάσκαλος στα μικρά δημοτικά σχολεία 6. Δίκτυα και ομοσπονδίες μικρών δημοτικών σχολείων 7. Μικρά δημοτικά σχολεία ή σχολικά κέντρα;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (power point) στις διαλέξεις.• Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK και άλλων ηλεκτρονικών βάσεων για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία – εξειδικευμένα περιοδικά

	<p>του γνωστικού αντικειμένου.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. • Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες είναι διαθέσιμα από τον ιστοχώρο του μαθήματος (ecourse.uoi.gr) 																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική εργασία	18	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	55	Εργαστηριακή άσκηση	10	Εξετάσεις	3			Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις	39															
	Ομαδική εργασία	18															
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	55															
	Εργαστηριακή άσκηση	10															
	Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	125																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Ομαδική γραπτή εργασία (2) γραπτή εξέταση στο μέσο και στο τέλος του εξαμήνου. <p>Η γραπτή εργασία είναι προαιρετική. Οι φοιτητές/τριες που δεν καταθέτουν γραπτή εργασία βαθμολογούνται με βάση τη γραπτή εξέταση.</p>																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></p> <p>Μπρούζος, Α. (2002). <i>Μικρά σχολεία – Μεγάλες προσδοκίες: Αντιλήψεις για την αποτελεσματική λειτουργία των ολιγοθέσιων σχολείων</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.</p> <p>Πυργιωτάκης, Ι. Ε. (2011). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Ξωχέλλης, Π. Δ. (2005). <i>Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.</p>
<p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></p> <p>Πυργιωτάκης, Γ. (Επιμ.). (2015). <i>Διακεκριμένες προσωπικότητες της Παιδαγωγικής</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.</p>