

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ016	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσίαση εργασιών των φοιτητών	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-course.uoi.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται από την εξέταση των ζητημάτων της Επιστημολογίας των Κοινωνικών Επιστημών συνίστανται στην κατανόηση του καθεστώτος της κοινωνικής πραγματικότητας με βάση τα μεθοδολογικά υποδείγματα του ατομισμού και του ολισμού, καθώς και της συσχέτισής τους με τις έννοιες σύστημα και λειτουργία. Συναφώς, η υιοθέτηση της επιστημολογικής προσέγγισης θα τους βοηθήσει στην κατανόηση συγκρότησης της προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις παραπάνω εννοιολογικές προϋποθέσεις θα έχει ως αποτέλεσμα να διακρίνουν τις διαφορές της εξήγησης από την κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, όπως αυτά ερευνώνται από τις κοινωνικές επιστήμες και τη διδακτική τους. Τέλος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εκτιμούν κριτικά τη διάκριση γεγονότων και αξιών και να συλλαμβάνουν την κανονιστική σημασία του κριτηρίου της ορθολογικότητας και τις σχετικιστικές συνέπειες της απουσίας του.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
---	--

Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές αφορούν στην άσκηση εννοιολογικής ανάλυσης, τη διατύπωση επιστημολογικών ερωτημάτων μεταθεωρητικού επιπέδου, την κατανόηση επιστημολογικών αναλύσεων των κοινωνικών φαινομένων. Η μάθηση της μεθόδου μελέτης της σχετικής βιβλιογραφίας, η άσκηση του αναστοχασμού ως προς τις κοινωνικές αξίες και τα εκπαιδευτικές προτάγματα, η εκπόνηση σχετικών ατομικών εργασιών, θα εμβαθύνουν τη διανοητική τεχνογνωσία τους ως φορέων της επιστημονικής γνώσης στο πλαίσιο του σχολείου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτικές ενότητες: 1.Ατομισμός και ολισμός 2.Συστήματα και λειτουργίες 3.Προσωπική και κοινωνική ταυτότητα 4.Εξήγηση και κατανόηση 5.Δεδομένα και αξίες 6.Ορθολογικότητα και σχετικισμός
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εκπαίδευση προσώπου με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στο e-course.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασιών</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη βιβλιογραφίας	58	Εκπόνηση εργασιών	25	Γραπτή εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	39											
	Μελέτη βιβλιογραφίας	58											
	Εκπόνηση εργασιών	25											
	Γραπτή εξέταση	3											
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γραπτή εργασία 50% Γραπτή εξέταση 50% Γραπτή εξέταση: Κριτήρια αξιολόγησης γραπτής εξέτασης: 1. Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτικός σχολιασμός, τεκμηρίωση συμπεράσματος). 2. Δομή των ενοτήτων και συνάφεια εντός και												

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>μεταξύ των παραγράφων. 3. Γλωσσική έκφραση (ορθότητα και σαφήνεια ορολογίας και γραπτού λόγου, κανονιστικότητα γραμματικής, σύνταξης, ορθογραφίας και επιμέλειας κειμένου).</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):

- M. Hollis, *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών, Μια εισαγωγή*, μτφρ. Ε. Τσακαλώτος, Κριτική, Αθήνα 2005.
- Γ. Κουζέλης, Κ. Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών*, Νήσος, Αθήνα 1996.
- Π. Γέμπτος, *Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Μεταθεωρία και Ιδεολογική Κριτική των Επιστημών του Ανθρώπου*, τομ. Ι, ΙΙ, Παπαζήσης, Αθήνα 1987.
- Γ. Κουζέλης, *Ενάντια στα φαινόμενα, Για μια επιστημολογική προσέγγιση της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών*, Νήσος, Αθήνα 2005.
- Α. Δεληγιώργη, *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών*, Ζήτη, Θεσσαλονίκη 2011.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- L. BergerκαιT. Luckmann, *Η Κοινωνική Κατασκευή της Πραγματικότητας*, μτφρ. Κ. Αθανασίου, Νήσος, Αθήνα 2003.
- P. Burke, *Ιστορία και Κοινωνική Θεωρία*, μτφρ. Φ. Τερζάκης, επιμ. Κ. Αθανασίου, Νήσος, Αθήνα 2002.
- M. Γκίβαλος, *Επιστήμη, Γνώση και Μέθοδος*, Νήσος, Αθήνα 2006.
- W. Dray, *Φιλοσοφία της Ιστορίας*, μτφρ. Α. Μανωλάκης, Οκτώ, Αθήνα 2007.
- J. Elster, *Μηχανισμοί και Εργαλεία για τις Κοινωνικές Επιστήμες*, Οδυσσέας, Αθήνα 1992.
- E. Goffman, E., *Η Παρουσίαση του Εαυτού στην Καθημερινή Ζωή*, μτφρ. Μ. Γκόφρα, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2007.
- Γ. Μαραγκός, «Είναι επιστημονική η ιστορική γνώση; Δοκιμή συγκριτικής επιστημολογίας», *Δωδώνη ΕΕΦΣΙ*, τομ. ΙΘ' (1990), 57-82.
- P. Machamer, «Φιλοσοφία της Ψυχολογίας», στο *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, σσ. 483-508, Π.Ε. Κρήτης, Ηράκλειο 1999.
- E. Ντυρκάϊμ, E. *Οι Κανόνες της Κοινωνιολογικής Μεθόδου*, μτφρ. Λ. Μουσούρου, Gutenberg, Αθήνα 2000.
- Γ. Ξηροπαϊδης, «Κατανόηση, ερμηνεία και εφαρμογή», *Νέα Εστία*, τ. 1731, (2001).
- M. Πετμεζίδου (επιμ.), *Σύγχρονη Κοινωνιολογική Θεωρία*, τόμ. Ι και ΙΙ, Π.Ε. Κρήτης, Ηράκλειο 1996, 1998.
- M. Riedel, «Αιτιακή και Ιστορική Εξήγηση», *Δευκαλιών*, 11/2 (1993), 127-152.
- M. Salmon, «Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών», στο *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, σσ. 565-595, Π. Ε. Κρήτης, Ηράκλειο 1999.
- Ch. Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα, Διαφορά και Δημοκρατία*, μτφρ. Φ. Παιονίδης, Πόλις, Αθήνα 1999.
- Ch. Taylor, *Πηγές του Εαυτού. Η γένεση της Νεωτερικής Ταυτότητας*, Ξ. Κομνηνός, Ίνδικτος, Αθήνα 2007.
- M. Weber, *Η μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών*, εισαγ.-μτφρ. Μ. Κυπραίος, Κένταυρος, Αθήνα 1997.
- P. Χάις, *Οι μεγάλοι διαλεκτικοί. Χέγκελ, Κίρκεγκαρντ, Μαρξ*, μτφρ. Λ. Αναγνώστου, Επίκουρος, Αθήνα 1978.