

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΥ016	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι φοιτητές/τριες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να γνωρίζουν στοιχεία ιστορικής διαδρομής της Νεοελληνικής Γλώσσας, το φθογγικό σύστημα και τα πάθη των φωνηέντων, στοιχεία λεξιλογίου και τονισμού της Νέας Ελληνικής, τα σχήματα λόγου, ζητήματα σύνθεσης και παραγωγής του Νεοελληνικού λεξιλογίου, καθώς και ορθογραφίας της Νεοελληνικής γλώσσας.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>

- Αυτόνομη & ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σύντομη ιστορική αναδρομή της Νεοελληνικής Γλώσσας
2. Το φθογγικό σύστημα - Πάθη φθόγγων – Ο νεοελληνικός τόνος
3. Το λεξιλόγιο της Νέας Ελληνικής
4. Σύνθεση του Νεοελληνικού λεξιλογίου
5. Παραγωγή του Νεοελληνικού λεξιλογίου
6. Ζητήματα ορθογραφίας της Νεοελληνικής γλώσσας
7. Σχήματα Λόγου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διδασκαλία στο αμφιθέατρο									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 1025 1029 1081">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1045 1025 1364 1081">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 1081 1029 1126">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1045 1081 1364 1126">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1126 1029 1171"></td> <td data-bbox="1045 1126 1364 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1171 1029 1227">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1045 1171 1364 1227">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	125			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	125									
Σύνολο Μαθήματος	125									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Τελικές Γραπτές Εξετάσεις									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βουγιούκας Αριστ., Το Γλωσσικό Μάθημα στην Πρώτη Βαθμίδα της ΝΕ Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη 1994.
Βυγκότσκι Λ., Σκέψη και Γλώσσα, εκδ. Γνώση, μετάφρ. Α. Ρόδη, Αθήνα 1993.

Θαβώρης Α.Ι., Ιστορία της ελληνικής γλώσσας, Ιωάννινα 1983.

Ιορδανίδου Α., «Επιτακτική η ανάγκη αναθεώρησης της σχολικής Γραμματικής», περ. Γλώσσα 26 (1991) σσ. 62-67.

Καψάλης Γ.Δ., Η εκπαίδευση της ελληνικής μειονότητας της Αλβανίας, Γλωσσική επιμόρφωση, Σχολικά εγχειρίδια, Προοπτική, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1996.

Κουκουλομμάτης Δ.Ι., Λογοτεχνία και Γλώσσα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, (Θεωρία και Πράξη), εκδ. Έλλην, Αθήνα 1996.

Κριαράς Ε., Η γλώσσα μας. Παρελθόν και παρόν, Θεσσαλονίκη 1992.

Κριαράς Ε., Η σημερινή μας γλώσσα, εκδ. Μαλλιάρης-Παιδεία, Θεσσαλονίκη.

Λυπουρλής Δ., Γλωσσικές Παρατηρήσεις, Θεσσαλονίκη 1990.

Λυπουρλής Δ., Γλωσσικές Παρατηρήσεις (από την καθαρεύουσα στη δημοτική), εκδ. Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 1994.

Mackridge P., Η Νεοελληνική Γλώσσα, μετάφρ. Κ. Πετρόπουλος, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 1990.

Ματσαγγούρας Ηλ., «Η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο Δημοτικό Σχολείο: Διαπιστώσεις, προτάσεις», περ. Γλώσσα 17 (1988) σσ. 20-36.

Μήτσης Ν. Σπ., Η διδασκαλία της Γραμματικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1995.

Μήτσης Ν. Σπ., Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος, Από τη γλωσσική θεωρία

Μπαμπινιώτης Γ. – Αναγνωστοπούλου Α. – Αργυρούδη Ει. – Μήτσης Ν. – Μ. Κολυβά, Ελληνική Γλώσσα, Εγχειρίδιο Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης (Ξένης) Γλώσσας, εκδ. Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη, Αθήνα 1993.

Μπαμπινιώτης Γ. – Κοντός Π., Συγχρονική Γραμματική της κοινής νέας Ελληνικής, Αθήνα 1967.

Μπαμπινιώτης Γ., Γλωσσολογία και Λογοτεχνία – από την τεχνική στην τέχνη του λόγου-, Αθήνα 1991.

Παπαζαφείρη Ι., Λάθη στη χρήση της γλώσσας μας, τόμ. Α', Β', εκδ. Σμίλη, Αθήνα 1994, 1997.

Παπαρίζος Χρ., Το γλωσσικό μάθημα στο Δημοτικό, εκδ. Νέα Παιδεία, Αθήνα 1989.

Παπός Αθαν. Ε., Διδακτική Γλώσσας και κειμένων, Επικοινωνιακή Μέθοδος, Θεωρία και Πράξη, τόμ. Α', Β', Γ', εκδ. Βιβλία για Όλους, Αθήνα 1995.

Παπασταμάτης Αδ., «Η διδασκαλία της γραπτής έκφρασης στο δημοτικό σχολείο», περ. Γλώσσα 29 (1992) σσ. 70-83.

Τοκατλίδου Β., Εισαγωγή στη Διδακτική των Ζωντανών Γλωσσών, εκδ. Οδυσσεύς, Αθήνα 1986.

Τσολάκης Χρ., «Γλωσσική διδασκαλία», περ. Γλώσσα 1 (1983) σσ. 58-70.

Τσολάκης Χρ. (Συντονισμός – Επιμέλεια), Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εκδ. Κώδικας, Α', Β', Γ', Δ' Πανελλήνιο Συνέδριο, Θεσσαλονίκη 1996, 1997, 1998, 1999.

Χαραλαμπάκης Χρ., Νεοελληνικός λόγος, Μελέτες για τη γλώσσα, τη λογοτεχνία και το ύφος, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 1992.

Χαραλαμπάκης Χρ., Γλώσσα και Εκπαίδευση, Θέματα διδασκαλίας της Ν.Ε. Γλώσσας, Γεννάδειος Σχολή, Αθήνα 1994.

Χαραλαμπόπουλος Αγαθ. - Χατζησαββίδης Σωφρ., Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή, εκδ. Κώδικας, Θεσσαλονίκη 1997.

Χατζηγιάννης Ιωάν., Η διδασκαλία του γραπτού λόγου, Σύγχρονες θεωρίες και

μεθοδολογία, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1999.