

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΕΙΑΣ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Διδάσκουσα: Σ. Λεοντοπούλου			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου - Ειδίκευσης γενικών γνώσεων - Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=927		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εξετάζει ψυχοκοινωνικές, συναισθηματικές και βιοσωματικές συνιστώσες της εφηβείας. Εστιάζεται στην εξέταση παραμέτρων και διαδικασιών της εφηβικής ανθεκτικότητας. Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις γύρω από τις σύγχρονες τάσεις στην θεωρία και την έρευνα διαφόρων πλευρών της ψυχολογίας της εφηβείας. Μελετά όψεις των κύριων φαινομένων που εκδηλώνονται κατά την εφηβεία από τη σκοπιά διαφόρων προσεγγίσεων, όπως αυτήν της Αναπτυξιακής, της Κοινωνικής, της Σχολικής και της Θετικής Ψυχολογίας. Συζητά θέματα που άπτονται της προαγωγής της ψυχικής υγείας και της ανθεκτικότητας κατά την εφηβική ηλικία. Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- α) γνωρίζουν βασικές θεματικές που άπτονται της ομαλής βιοσωματικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των εφήβων
- β) κατανοούν τις κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις των θεματικών περιοχών του μαθήματος
- γ) αναγνωρίζουν τη σημασία των καλών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους εφήβους και τους σημαντικούς άλλους σε διάφορες πτυχές της ζωής και της εκπαίδευσής τους
- δ) γνωρίζουν βασικές πτυχές των φαινομένων της ανθεκτικότητας κατά τη διάρκεια της εφηβείας
- ε) σχεδιάζουν και να αξιολογούν προγράμματα παρέμβασης για την προαγωγή της εφηβικής ανθεκτικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και επιτέλεση προγραμμάτων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Εφηβείας: Μοντέλα αλλαγών
2. Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την εφηβεία
3. Βιοσωματική και γνωστική ανάπτυξη κατά την εφηβεία
4. Ο έφηβος και η οικογένεια: Οι σχέσεις με τους γονείς
5. Η κρίση της εφηβείας: Η αλληλεπίδραση εφήβων και γονέων
6. Σχέσεις με τους συνομηλίκους κατά την εφηβεία: Ο ρόλος της κοινωνικής στήριξης
7. Εκπαίδευση και εφηβεία: Μεταβατικές περιόδους

8. Συναισθηματική και κοινωνική εκπαίδευση: Το παράδειγμα της πίεσης των συνομηλίκων και εκπαίδευση για την αντιμετώπισή της
9. Εισαγωγή στην έννοια της ανθεκτικότητας κατά την εφηβεία: Μοντέλα κινδύνων, ψυχοκοινωνικών πόρων και προσαρμοστικών αποτελεσμάτων
10. Μοντέλα κινδύνων, ψυχοκοινωνικών πόρων και προσαρμογής στην εφηβεία: Κίνδυνοι, άγχος και σημαντικά περιστατικά. Στρατηγικές αντιμετώπισης προβλημάτων. Αυτοεκτίμηση. Ευ ζην
11. Η έρευνα και η πράξη της ανθεκτικότητας στην εφηβεία: Προσεγγίσεις και ερευνητικά αποτελέσματα. Προγράμματα παρέμβασης για την προαγωγή της ανθεκτικότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προβολή διαφανειών και βίντεο • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK, όπως και άλλων ηλεκτρονικών πηγών για την πρόσβαση σε βιβλιογραφία σχετική με θέματα Γενικής Ψυχολογίας • Στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=927) αναρτώνται Σημειώσεις και άλλο βιβλιογραφικό υλικό σχετικό με το μάθημα • Επικοινωνία με τους φοιτητές πραγματοποιείται και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>58</p>
	<p>Ομαδική Εργασία</p>	<p>25</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις γνώσεων και κριτικής κατανόησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος • Προαιρετική ομαδική εργασία • Γραπτές Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου 	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βασικά εγχειρίδια (από τον Εύδοξο):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cole, M., & Cole, S. R. (2014). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών</i>. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε.2. Henderson, N., & Milstein, M. M. (2008). <i>Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα</i>. Χ. Χατζηχρήστου (Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. <p>Προτεινόμενη επιπλέον βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Κουρκούτας, Η. Ε. (2001). <i>Η Ψυχολογία του Εφήβου: Θεωρητικά Ζητήματα και Κλινικές Περιπτώσεις</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.2. Τσιάντης, Ι. (επιμ.). (2000). <i>Εφηβεία</i>, τόμ. 2ος, τεύχ. 1, Βασική Παιδοψυχιατρική. Αθήνα: Καστανιώτης.3. Herbert, M. (1999). <i>Ψυχολογικά Προβλήματα Εφηβικής Ηλικίας</i>. Α. Καλαντζή-Αζίζι (επιμ.), θ' έκδ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.4. Μπρακονιέ, Α. & Μαρτσελί, Ντ. (2002). <i>Τα Χίλια Πρόσωπα της Εφηβείας</i>. Αθήνα: Καστανιώτης.5. Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (2002). <i>Ανακάλυψη, αυτογνωσία, αυτοκυριαρχία, αυτοεκτίμηση: Συναισθηματική και κοινωνική επιδεξιότητα – ένα εγχειρίδιο τεχνικών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.6. Josien, M., Βαγιατίης, Γ., & Γιαννουλέας, Μ. (1995). <i>Η επικοινωνία μέσα και έξω από τον εργασιακό χώρο</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
