

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕΕ021 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ) |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=506 | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|
| <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none">να αντιλαμβάνονται τη στενή σχέση της Εκπαίδευσης με την κοινωνία, με την οικονομική ανάπτυξη και την πολιτικήνα γνωρίζουν τις βασικούς φορείς και τα όργανα της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικήςνα έχουν βελτιώσει τις γνώσεις τους σχετικά με την αναγκαιότητα της αγωγής του πολίτη (μέσω και της διδασκαλίας του θεματικού αντικειμένου στο δημοτικό σχολείο) που θα στοχεύει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αναλυτικών δεξιοτήτων και συμπεριφορών, ώστε να προάγεται η ενεργός συμμετοχή στο σχολείο και την κοινωνίανα γνωρίζουν τους φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης του μαθητήνα γνωρίζουν την επίδραση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευσηνα είναι σε θέση να κατανοούν τις έμφυλες διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται στη σύγχρονη κοινωνία καινα γνωρίζουν τις συνέπειες της σχολικής διαρροής για το άτομο και την κοινωνία, καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου. |
| Γενικές Ικανότητες |

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των φοιτητών με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και με το ζήτημα της αγωγής του πολίτη (citizenship), καθώς επίσης και η διερεύνηση τρόπων και πολιτικών πρόληψης και αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία και Ομαδική εργασία
- Εργασία με θέματα ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής εκπαιδευτικών πολιτικών και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες που αφορούν α) στη σχέση της Εκπαίδευσης με την κοινωνία, με την οικονομική ανάπτυξη και την πολιτική β) στη διαμόρφωση της συνείδησης του πολίτη του κόσμου και του ευρωπαίου πολίτη γ) στην αγωγή του πολίτη και την πολιτική κοινωνικοποίηση του μαθητή και ε) στις κοινωνικές ανισότητες και την επίδραση τους στην εκπαίδευση. Στη θεματική των εκπαιδευτικών ανισοτήτων δίνεται έμφαση στην ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση, στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές επιλογές και στη σχολική διαρροή και εγκατάλειψη της υποχρεωτικής και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία • Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, e-course, για τη διάθεση σημειώσεων, και επικοινωνία με τους φοιτητές. • Επικοινωνία μέσω e-mail | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις του διδάσκοντος και παρουσιάσεις των φοιτητών | 39 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας και έρευνας | 42 |
| | Συγγραφή εργασίας | 33 |
| | Προετοιμασία παρουσιάσεων Ομαδικών και Ατομικών | 8 |

| | | |
|---|----------------------------|-----|
| | εργασιών | |
| | Εξετάσεις | 3 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | |
| <p>Γραπτές Εξετάσεις</p> <p>Τελική γραπτή εργασία (90% του συνολικού βαθμού που αξιολογεί)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εμπέδωση γνώσεων (35%) • Κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών (35%) • Δομή και οργάνωση της μελέτης (20%) <p>Παρουσίαση της εργασίας στην τάξη (10%)</p> | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></p> <p>Αργύρης Κυρίδης (1997), Η ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση και η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο, Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Λέλα Γώγου (2010), Η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και οι προοπτικές της κοινωνικής έρευνας, Αθήνα: Γρηγόρη</p> <p>Σουζάννα-Μαρία Νικολάου (2008), Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαίδευση και οι ενέργειες της Ελλάδας (2000-2008), Αθήνα: Gutenberg</p> |
| <p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></p> <p>Δ.Γ. Τσαούσης (2007), Η Εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Β. Κουλαϊδής & Α. Τσατσαρώνη (επιμ.) (2010), Παιδαγωγικές Πρακτικές: έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα: Μεταίχμιο</p> <p>S. Gewirtz & A. Gribb (2010), Κατανοώντας την Εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση, μτφρ. Ε. Πανάγου, επιστημ. επιμ. Αν. Τσατσαρώνη, Αθήνα: Μεταίχμιο</p> <p>Δ. Καρακατσάνη (2003), Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Αθήνα: Μεταίχμιο</p> |