

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΥ 106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Διδάσκοντες: ΚΑΨΑΛΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου - Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων διδακτικής επάρκειας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ptde.uoi.gr/ptde_files/FEK_PMS_2014.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: προσδιορίζουν ιστορικές περιόδους εξέλιξης του γραπτού λόγου, να τις περιγράφουν, να τις χρησιμοποιούν, να μπορούν να τις συνδυάζουν, να αναγνωρίζουν τη συνέχεια προφορικού και γραπτού λόγου.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table><tbody><tr><td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr><tr><td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr><tr><td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr><tr><td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr><tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>.....</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>Άλλες...</td></tr><tr><td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>.....</td></tr></tbody></table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου															
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον															
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...															
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών															
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση βιβλιογραφίας, εμπειρικής έρευνας και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και σύμφωνα με το γλωσσικό υπόβαθρο μαθητών. Υποχρεωτική αυτόνομη εργασία σε σχέση με τις πρακτικές ασκήσεις στα σχολεία. Ομαδική εργασία κατόπιν συνεννόησης ή προσθετικής εργασίας. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον σε συνεργασία με ξένα πανεπιστήμια Erasmus, πολιτιστικούς φορείς και κοινωνικούς φορείς. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή νέων ερευνητικών εργασιών και μεθοδολογικών εφαρμογών-εργαλείων για τη σχολική τάξη. Οι φοιτητές πρέπει να οικειοποιηθούν πρακτικές και διδακτικές μεθόδους του γραπτού λόγου, ειδικές στρατηγικές προσέγγισης της φύσης του γραπτού λόγου.</p>																

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Γραπτός και προφορικός λόγος: Βασικές έννοιες.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του γραπτού λόγου έναντι του προφορικού○ Δομή και Οργάνωση του Γραπτού Λόγου: Ζητήματα ορθογραφίας○ Γραπτός λόγος και διδακτική πράξη.○ Γραπτός λόγος και κειμενικά είδη.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, βιωματικά και διδακτικά παραδείγματα σε πειραματικό σχεδιασμό και εκτέλεση στο μάθημα.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Οι φοιτητές παραπέμπονται σε ιστοσελίδες σχετικές με τα διδακτικά εγχειρίδια του γραπτού λόγου και της</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>διδασκαλίας του ως προς τα Αναλυτικά προγράμματα της διδασκαλίας της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση προς ενημέρωση και περάτωση εργασιών.</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 275 1029 331">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1045 275 1364 331">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 338 1029 398">Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα</td> <td data-bbox="1045 338 1364 398">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 405 1029 499">Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης</td> <td data-bbox="1045 405 1364 499">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 506 1029 566">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1045 506 1364 566">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 573 1029 595">Πρακτική άσκηση</td> <td data-bbox="1045 573 1364 595">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 602 1029 689">Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1045 602 1364 689">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 696 1029 757">Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση</td> <td data-bbox="1045 696 1364 757">Προαπαιτούμενα και υποχρεωτικά (Υ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 763 1029 846">Δημιουργική παραγωγή διδακτικού υλικού για το γλωσσικό μάθημα</td> <td data-bbox="1045 763 1364 846">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 853 1029 958">Φροντιστήριο Γλώσσας</td> <td data-bbox="1045 853 1364 958">Για φοιτητές από το εξωτερικό ή με αδυναμία κατάκτησης επάρκειας στην Ελληνική κατά περίπτωση, προαιρετικά, 0.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 965 1029 1019">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1045 965 1364 1019">250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα	80	Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Πρακτική άσκηση	-	Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις	80	Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση	Προαπαιτούμενα και υποχρεωτικά (Υ)	Δημιουργική παραγωγή διδακτικού υλικού για το γλωσσικό μάθημα	20	Φροντιστήριο Γλώσσας	Για φοιτητές από το εξωτερικό ή με αδυναμία κατάκτησης επάρκειας στην Ελληνική κατά περίπτωση, προαιρετικά, 0.	Σύνολο Μαθήματος	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα	80																					
Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης	60																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10																					
Πρακτική άσκηση	-																					
Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις	80																					
Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση	Προαπαιτούμενα και υποχρεωτικά (Υ)																					
Δημιουργική παραγωγή διδακτικού υλικού για το γλωσσικό μάθημα	20																					
Φροντιστήριο Γλώσσας	Για φοιτητές από το εξωτερικό ή με αδυναμία κατάκτησης επάρκειας στην Ελληνική κατά περίπτωση, προαιρετικά, 0.																					
Σύνολο Μαθήματος	250																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η αξιολόγηση εν μέρει αποφασίζεται σε συνεργασία με τους φοιτητές κατά έτος. Συχνά δίνονται απαλλακτικές ή προσθετικές εργασίες για τους ενδιαφερομένους κατά περίπτωση. Προτείνεται ετεροαξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση σε μικρές εργασίες στο μάθημα, καθώς αυτό έχει βιωματικό εργαστηριακό ύφος και γίνεται επίδειξη τεχνικών στη διάρκεια των παραδόσεων με συμμετοχή των παρευρισκομένων. Η συμμετοχή στο μάθημα, η σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας και το γνωστικό επίπεδο επηρεάζουν την αξιολόγηση του μαθήματος καθοριστικά. Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική για τη βαθμολόγηση.</p>																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Bauer, J. F., & Anderson, R. S. (2000). Evaluating students' written performance in the online classroom. In R. E. Weiss, D. S. Knowlton & B. W. Speck, (Eds.) Bitchener, J. (2008). Evidence in support of written corrective feedback. <i>Journal of Second Language Writing</i>, 17(2), 102-118. Chandler, J. (2003). The efficacy of various kinds of error feedback for improvement in the accuracy and fluency of L2 student writing. <i>Journal of Second Language Writing</i>, 12, 267–296. Grieshaber, S. (2010). 'Beyond discovery: a case study of teacher interaction, young children and computer tasks', <i>Cambridge Journal of Education</i>, 40 (1), 69 - 85. Hyland, K., & Hyland, F. (2006). Contexts and issues in feedback on L2 writing: An introduction. In K. Hyland & F. Hyland (Eds.), <i>Feedback in second language writing: Contexts and issues</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 1-19. Macaro, E. (2006). Strategies for language learning and for language use: revising the theoretical framework. <i>The Modern Language Journal</i>, 90(3), 320-337. Peterson, S.S., & McClay, J. (2010). Assessing and providing feedback for student writing in Canadian classrooms. <i>Assessing Writing</i>, 15, 86-99. Σφυροέρα, Μ. (2003). Το λάθος ως εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας. <i>Κλειδιά και αντι-</i></p>
--

κλείδια. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ - Πανεπιστήμιο Αθηνών. Sheen, Y. (2010). Introduction. The Role of Oral and Written Corrective Feedback in SLA. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(02), 169-179. Yang, Y. F. (2010). Students Reflection on Online Self-Correction and Peer Review to Improve Writing. *Computers & Education*, 55(3), 1202-1210. Zamel, V. (1985). "Responding to Student Writing". *TESOL Quarterly*, 19 (1), 79-101.

Ελληνική Βιβλιογραφία :

Νεοελληνική Γραμματική, Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη, Εθνικό Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. Λυπουρλής, Δ., Γλωσσικές παρατηρήσεις, Παρατηρητής 1993. Μήτσης, Ν. επιμέλεια σειράς: Γ. Μπαμπινιώτης, *Εισαγωγή στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας*, Αθήνα. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 1998. Μπαμπινιώτης, Γ. 1994. *Παιδεία, Εκπαίδευση και Γλώσσα*. Αθήνα: Gutenberg. Μπαμπινιώτης, Γ. 1999. *Η Γλώσσα ως Αξία. Το Παράδειγμα της Ελληνικής*. Αθήνα: Gutenberg. Τριανταφυλλίδης, Μ. 1938. *Άπαντα. Τρίτος Τόμος. Νεοελληνική Γραμματική – Ιστορική Εισαγωγή*. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ.