

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΥ304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Γραπτές Εργασίες, Παρουσιάσεις Εργασιών</i>	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1447		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και της Ψυχοπαθολογίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να γνωρίζουν τα ευρήματα ερευνών που εξέτασαν τις αλλαγές που συμβαίνουν από τη γέννηση έως την εφηβεία σε βασικούς τομείς της ανάπτυξης (γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό κ.ά.) 2. να εμβαθύνουν στα κριτήρια διάκρισης της τυπικής από την αποκλίνουσα ανάπτυξη 3. να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και την αιτιολογική βάση συγκεκριμένων διαταραχών της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς και του συναισθήματος (π.χ., Διάχυτες Διαταραχές της Ανάπτυξης, Διαταραχές Ελλειμματικής Προσοχής -

Υπερκινητικότητα κ.ά.)

4. να έχουν εξοικειωθεί με τα ευρήματα πρόσφατων ερευνών που εξέτασαν τις επιπτώσεις των διαταραχών της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς και του συναισθήματος στη γνωστική ικανότητα, στη συναισθηματική ικανότητα και στην κοινωνικότητα του παιδιού – εφήβου
5. να έχουν εξοικειωθεί με τη διαδικασία και τις βασικές μεθόδους/εργαλεία που αξιοποιούνται στην αξιολόγηση της γνωστικής ικανότητας, της συναισθηματικής ικανότητας και της κοινωνικότητας παιδιών και εφήβων με διαταραχές της ανάπτυξης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα αντικείμενα της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας
- κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με την Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία ερευνών
- εξοικείωση με τις μεθόδους/εργαλεία αξιολόγησης/μέτρησης διαστάσεων της τυπικής ανάπτυξης και των διαταραχών της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς και του συναισθήματος
- λήψη αποφάσεων
- αυτόνομη και ομαδική εργασία
- καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- άσκηση στην αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τυπική Ανάπτυξη

- Γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική ανάπτυξη - Βρεφική, νηπιακή, παιδική ηλικία και εφηβεία

Διαταραχές της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς και του συναισθήματος

- Διάχυτες Διαταραχές της Ανάπτυξης
- Αγχώδεις Διαταραχές
- Διαταραχές Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα

- Εναντιωματική Προκλητική Διαταραχή
- Διαταραχές του Δεσμού (/Προσκόλλησης)
- Διαταραχές της Διάθεσης

Επιπτώσεις – Διάγνωση – Αντιμετώπιση

- Γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων με διαταραχές της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς και του συναισθήματος
- Διαδικασία και μέθοδοι αξιολόγησης διαστάσεων της τυπικής ανάπτυξης (γνωστική ικανότητα, συμπεριφορά, συναισθηματική ικανότητα κ.ά.) και των διαταραχών της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς κ.ά.
- Τα πλαίσια των διαταραχών (οικογένεια, σχολείο, συνομήλικοι)
- Παρεμβάσεις – αντιμετώπιση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) και άλλων οπτικοακουστικών μέσων στις διαλέξεις. — Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK και άλλων ηλεκτρονικών βάσεων για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου — Επικοινωνία με φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) — Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες είναι διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος (ecourse.uoi.gr) 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και παρουσίαση άρθρων – Περιπτώσεων</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250</td> </tr> </table>	Παρακολούθηση διαλέξεων	40	Μελέτη και παρουσίαση άρθρων – Περιπτώσεων	54	Ατομική εργασία	80	Εργαστηριακή άσκηση	30	Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας	40	Γραπτή εξέταση	6	Σύνολο Μαθήματος	250	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Παρακολούθηση διαλέξεων	40															
Μελέτη και παρουσίαση άρθρων – Περιπτώσεων	54															
Ατομική εργασία	80															
Εργαστηριακή άσκηση	30															
Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας	40															
Γραπτή εξέταση	6															
Σύνολο Μαθήματος	250															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μελέτη και παρουσίαση άρθρου / περίπτωσης [15%] 2. Ατομική γραπτή εργασία [35% του τελικού 															

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>βαθμού]</p> <p>3. Παρουσίαση γραπτής εργασίας [15% του τελικού βαθμού]</p> <p>4. Γραπτή εξέταση [35% του τελικού βαθμού]</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

- Craig, G. J., & Baucum, D. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου* (Τόμοι Α' και Β'). Αθήνα: Παπαζήσης.
- Wenar, C. & Kerig, P. K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μία αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

- Beauchaine, T. P., & Hinshaw, S. P. (Eds.) (2013). *Child and adolescent psychopathology* (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Bennett, M. (1999). *Developmental psychology: Achievements and prospects*. Psychology Press.
- Cicchetti, D. & Cohen, D. J. (1995). *Developmental Psychopathology* (Vols. I & II). New York: John Wiley & Sons.
- Cicchetti, D., & Toth, S. (2009). The past achievements and future promises of developmental psychopathology: The coming of age of a discipline. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 16–25.
- Feldman, R. S. (2010). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
- Lewis, M., & Rudolph, K. D. (Eds.) (2014). *Handbook of developmental psychopathology* (3rd ed.). New York, NY: Springer.
- Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2014). *Η Ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Mash, E. J., & Barkley, R. A. (2003). *Child psychopathology* (2nd Ed.). New York: Guilford Press.
- McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., & Ollendick, T.H. (2013). *Diagnostic and behavioral assessment in children and adolescents*. London: Guilford Press
- Τσιάντης, Γ., & Αλεξανδρίδης, Α. (2009). *Προσχολική Παιδοψυχιατρική*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Τσιάντης, Γ. & Μανωλόπουλος, Ε. (1989). *Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Walker, C. E. & Roberts, M. C. (2001). *Handbook of clinical child psychology* (3rd Ed.). New York: Wiley.
- Wicks-Nelson, R., & Israel, A. C. (8th Ed). (2015). *Abnormal Child and Adolescent Psychology with DSM-V Updates*. London, UK: Psychology Press.