

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕΥ014 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' (ΕΑΡΙΝΟ) |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Εισαγωγικό μάθημα στα θεωρητικά με τα δεδομένα της Διδακτικής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Περιγραφή του μαθήματος: Το βασικό διαρθρωτικό πλαίσιο του μαθήματος κινείται στις ακόλουθες αναφορές: Εννοιολογικές οριοθετήσεις της Διδακτικής, Σύγχρονα Ρεύματα-Θεωρίες και Μοντέλα Διδακτικής, Στόχοι και Περιεχόμενο της Διδακτικής και η έκφασή τους στη Διδακτική πράξη, Η Διδακτική πράξη ως προσέγγιση και ως διαδικασία, Η ανθρώπινη και η κοινωνική διάσταση της Διδακτικής πράξης, Διδακτικά κριτήρια μετατροπής της Γνώσης σε διδακτικό αντικείμενο, Η διάσταση της Στοχαστικο-Κριτικής θεώρησης της Διδακτικής πράξης, Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Στοχαστικο-Κριτικής Διδακτικής.</p> <p>Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το βασικό εννοιολογικό περιεχόμενο της Διδακτικής.</p> |
| <p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> |

| | |
|---|--|
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| Εννοιολογικές οριοθετήσεις της Διδακτικής |
| Σύγχρονα Ρεύματα-Θεωρίες και Μοντέλα Διδακτικής |
| Στόχοι και Περιεχόμενο της Διδακτικής και η έκφασή τους στη Διδακτική πράξη |
| Η Διδακτική πράξη ως προσέγγιση και ως διαδικασία |
| Η ανθρώπινη και η κοινωνική διάσταση της Διδακτικής πράξης |
| Διδακτικά κριτήρια μετατροπής της Γνώσης σε διδακτικό αντικείμενο |
| Διδακτικές θεωρίες 1 |
| Διδακτικές θεωρίες 2 |
| Διδακτικές θεωρίες 3 |
| Διδακτικές θεωρίες 4 |
| Η διάσταση της Στοχαστικο-Κριτικής θεώρησης της Διδακτικής πράξης, |
| Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Στοχαστικο-Κριτικής Διδακτικής. |
| Σύνοψη δεδομένων μαθήματος |

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Προφορική παράδοση με μορφή διαλέξεων και διαλογική συζήτηση | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 70 |
| | Μελέτη βιβλιογραφίας | 52 |
| | Εξετάσεις | 3 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |

| | |
|---|---|
| <p>οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτές Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, με ισοδύναμα θέματα.</p> |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u> Φύκαρης, Ι. (2014). <i>Όρια και Δυνατότητες της Σύγχρονης Διδασκαλίας</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη. Ματσαγγούρας, Η. (2011). <i>Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γ. Δαρδανός- Κ. Δαρδανός.</p> |
| <p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u> Βαϊνάς, Κ. (1998). <i>Η ερώτηση ως μέσον αγωγής της σκέψης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Γερμανός, Δ. (1998). <i>Χώρος και διαδικασίες της αγωγής</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Θεοφιλίδης, Χ. (1997). <i>Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Θεοφιλίδης, Χ. (1998). <i>Η τέχνη των ερωτήσεων</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Κανάκης, Ν. (1987). <i>Η οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης με ομάδες εργασίας</i>, Αθήνα. Κολιάδης, Ε. (1997). <i>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη</i> (τόμοι 1, 2, 3), Αθήνα. Κοσσυβάκη, Φ., (1997). <i>Κριτική-επικοινωνιακή διδασκαλία</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (1998). <i>Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (2000). <i>Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Νημά, Ε., & Καψάλης, Α. (2002). <i>Σύγχρονη διδακτική</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Πηγιάκη, Π. (1998). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Φύκαρης, Ι. (2009). <i>Σύγχρονες διαστάσεις του διδακτικού έργου και ρόλου του εκπαιδευτικού: Όρια και δυνατότητες</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοι Κυριακίδη.</p> |