

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΚ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' (Χειμερινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	5	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=50		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

A. Φιλοσοφία Επιστήμης

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εξοικείωση με τη φιλοσοφία της επιστήμης αφορούν την καλλιέργεια του κριτικού στοχασμού για τους σκοπούς, τις μεθόδους, τις αρχές, τις πρακτικές και τα επιτεύγματα των επιστημών. Οι φοιτητές κατανοούν το εγχείρημα της επιστημονικής έρευνας ως διατύπωση προβλημάτων τα οποία προϋποθέτουν εννοιολογική ανάλυση και μεθοδολογικό σχεδιασμό. Συναφώς μαθαίνουν να διακρίνουν το εξηγητικό από το ερμηνευτικό υπόδειγμα στη σχέση τους με τον χαρακτήρα του νόμου και της αιτιότητας. Ακόμη, η κατανόηση της διάκρισης παρατηρησιακών και θεωρητικών όρων τους δίνει τη δυνατότητα της δόμησης των σχετικών τεκμηρίων της εκπαιδευτικής έρευνας.

B. Μεθοδολογία

Οι φοιτητές/τριες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία και τις συνηθέστερες μεθόδους και ερευνητικές τεχνικές της Επιστημονικής Εκπαιδευτικής Έρευνας. Να διακρίνουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες ερευνητικές προσεγγίσεις, να διακρίνουν και να αξιολογούν την καταλληλότητα ερευνητικών πρακτικών αναφορικά με τη δειγματοληψία, την επεξεργασία και την ανάλυση ερευνητικού υλικού. Θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να χειρίζονται πρωτογενή και δευτερογενή ερευνητικά δεδομένα, να αξιοποιούν εφαρμογές συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικού υλικού, να εφαρμόζουν επιτυχώς πρότυπα συγγραφής επιστημονικών κειμένων και να είναι σε θέση να αξιοποιούν ικανοποιητικά πληροφοριακούς και ενημερωτικούς πόρους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

A.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση εμπειρικών δεδομένων

Προσδιορισμός μεθόδου

Ερμηνεία και κατανόηση αποτελεσμάτων επιστημονικής έρευνας

Καλλιέργεια επιστημονικής αναστοχαστικής σκέψης

Χρήση νέων τεχνολογιών

B.

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη & ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A.

I. Λογικός Θετικισμός

- Επιστημονική εξήγηση – ερμηνεία των φαινομένων: η έννοια του νόμου και το πρόβλημα της αιτιοκρατίας
- Επικύρωση των επιστημονικών υποθέσεων: ατομισμός – ολισμός

II. Ιστορική στροφή:

- Επιστημονική αλλαγή: πρόοδος και ορθολογικότητα
- Φύση των επιστημονικών θεωριών: ρεαλισμός – αντιρεαλισμός

III. Κοινωνιολογία της επιστήμης

- Ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης
- Κατασκευασιοκρατία
- Εθνομεθοδολογία

B.

1. Ερευνητικός Σχεδιασμός.
2. Αναγνώριση και διατύπωση ερευνητικού προβλήματος.
3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Τεχνικές αναζήτησης, ανάκτησης, οργάνωσης και αξιοποίησης βιβλιογραφικών δεδομένων. Βιβλιογραφικοί χάρτες, Εφαρμογές και υπηρεσίες διαδικτύου για την οργάνωση των βιβλιογραφικών δεδομένων.
4. Προσδιορισμός ερευνητικών στοχεύσεων. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων /υποθέσεων εργασίας.
5. Συλλογή ερευνητικού υλικού.
6. Οργάνωση, επεξεργασία και ανάλυση εμπειρικού υλικού.
7. Ερευνητική δεοντολογία
8. Τεχνογραφία συγγραφής επιστημονικών εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία Αξιοποίηση περιβαλλόντων εκπαίδευσης από απόσταση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Εξοικείωση με ειδικό λογισμικό [SPSS, PSPP, Atlas.ti] Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=50</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>20</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>10</p>
	<p>Παρουσίαση εργασίας</p>	<p>20</p>
	<p>Γραπτή εργασία</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος- Α μέρος</p>	<p>125</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>15</p>
	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p>	<p>10</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
<p>Ερευνητικά projects</p>	<p>20</p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος- Β μέρος</p>	<p>125</p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>A. 50% Παρουσίαση εργασίας 20% Γραπτή εργασία 30% Κριτήρια αξιολόγησης γραπτής εξέτασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτικός σχολιασμός, τεκμηρίωση συμπεράσματος). • Δομή ενοτήτων και συνάφεια εντός και μεταξύ των παραγράφων. • Γλωσσική έκφραση (ορθότητα και σαφήνεια ορολογίας και γραπτού λόγου, κανονιστικότητα γραμματικής, σύνταξης, ορθογραφίας και επιμέλειας κειμένου) <p>B. 50% Ο τελικός βαθμός στο μάθημα προκύπτει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα: 10% • Εργαστηριακές Ασκήσεις: 35% • Projects: 45% • Εξετάσεις σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής: 10% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A.

ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Μπαλτάς, Α., Κ. Στεργιόπουλος (επιμ.) (2013), *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον εικοστό αιώνα*, ΠΕΚ, Ηράκλειο.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Κλασικά κείμενα

Αριστοτέλης, *Περί Φύσεως, Το Δεύτερο Βιβλίο των Φυσικών*, εισαγ. μτφρ. σχόλια Β. Κάλφας, Πόλις, Αθήνα 1999.

Ayer, A. J. (1936), *Γλώσσα, Αλήθεια και Λογική*, Σύναλμα, Αθήνα 1994.

Bachelard, G. (1934), *Το Νέο Επιστημονικό Πνεύμα*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2000.

Carnap, R. (1966), *An Introduction to the Philosophy of Science*, Dover, New York.

Descartes, R. (1637), *Λόγος περί της Μεθόδου*, Παπαζήσης, Αθήνα 1976.

Feyerabend, P. (1975), *Ενάντια στη Μέθοδο*, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1983.

Feyerabend, P. (1987), *Αποχαιρετισμός στον Λόγο*, Εκκρεμές, Αθήνα 2002.

Hacking, I. (1983), *Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας*, ΠΕΚ, Αθήνα 2002.

Hanson, N. R. (1965), *Πρότυπα Ανακάλυψης*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2002.

Hempel, C. G. (1965), *Aspects of Scientific Explanation*, The Free Press, New York.

Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1993), *Κείμενα Επιστημολογίας*, Νήσος, Αθήνα.

Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1996), *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Κείμενα*, Νήσος, Αθήνα.

Kraft, V. (1968), *Ο Κύκλος της Βιέννης και η Γένεση του Νεοθραυτισμού*, Γνώση, Αθήνα 1986.

Kuhn, T. S. (1962), *Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1981. Β. Κάλφας, Εισαγωγή (σσ. 9-47).

Lakatos, I. (1970), *Η Μεθοδολογία των Προγραμμάτων Επιστημονικής Έρευνας*, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1981.

Lakatos, I. and Musgrave, A. (eds.) (1970), *Criticism and the Growth of Knowledge*, Cambridge, Cambridge University

Press. (Proceedings of the International Colloquium in the Philosophy of Science, London. 1965. Contributors: Feyerabend. Kuhn, Lakatos. Masterman. Popper. Toulmin, Watkins, Williams).

Popper, K. R. (1934), *The Logic of Scientific Discovery*, London, Hutchinson.

Putnam, H. (1987), *Τα Πολλά Πρόσωπα του Ρεαλισμού*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1998.

Quine, W.v. (1953), *From A Logical Point of View*, Harvard Univ. Press, Cambridge M.A.

Σταυρακάκης, Γ. (επιμ.) (1998), *Φύση, Κοινωνία και Πολιτική*, Νήσος, Αθήνα.

Van Fraassen, B. C. (1980), *The Scientific Image*, Clarendon Press, Oxford.

Χιουμ, Ντ. (1739-40), *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση, Βιβλίο Ι. Για τη Νόηση*, εισαγ.-μτφρ. Μ. Πουρνάρη, Πατάκης, Αθήνα 2005.

Χριστοδουλίδης, Π. (επιμ.) (1993), *Η Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Γ.Α. Πνευματικού, Αθήνα.

Wittgenstein, L. (1921), *Tractatus Logico-Philosophicus (Λογικο-φιλοσοφική Πραγματεία)*, μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Παπαζήσης, Αθήνα 1978.

Wittgenstein, L. (1953), *Φιλοσοφικές Έρευνες*, μτφρ. Π. Χριστοδουλίδης, Παπαζήσης, Αθήνα 1977.

2. Μελέτες-Συλλογές

Αναπολιτάνος, Δ. κ.ά. (2003), *Φιλοσοφία της Επιστήμης, Η εξέλιξη των ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες*, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Αναπολιτάνος, Δ. (1985), *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Νεφέλη, Αθήνα.

Αυγελής, Ν. (1998), *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Κώδικας, Θεσσαλονίκη.

Balashov, Y., Rosenberg, A. (2002), *Philosophy of Science, Contemporary Readings*, Routledge, London - New York.

Bird, A. (1998), *Philosophy of Science*, UCL Press, London.

Boyd, R., Gasper, P. and Trout, J. D. (eds.) (1991), *The Philosophy of Science*, MIT Press, Cambridge M.A.

Brown, H. I. (1978), *Αντίληψη, θεωρία και δέσμευση*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1993.

Γαβρόγλου, Κ. (2004), *Το Παρελθόν των Επιστημών ως Ιστορία*, ΠΕΚ, Ηράκλειο.

Γέμπτος, Π. (1987), *Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Γραμματικοπούλου, Ε. (2004) (επιμ.), *Φιλοσοφία και Θετικές Επιστήμες στον 20ο Αιώνα*, Ε.Ι.Ε., Αθήνα.

- Chalmers, A. F. (1978), *Τι είναι αυτό που το λέμε Επιστήμη*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1994.
- Cushing, J. (1998), *Φιλοσοφικές έννοιες στη Φυσική, Η ιστορική σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και επιστημονικών θεωριών*, Leader Books, Αθήνα 2003.
- Engel, P. (1998), *Η Αλήθεια, Στοχασμοί πάνω σε μερικές αλήθειες*, μτφρ. Σ. Βιρβιδάκης, Scripta, Αθήνα 2000.
- Elster, J. (1989), *Μηχανισμοί και Εργαλεία για τις Κοινωνικές Επιστήμες*, Οδυσσέας, Αθήνα 1992.
- Galison, P. and Stump, D.J. (eds.) (1996), *The Disunity of Science, Boundaries, Contexts, and Power*, S.U.Pr., Stanford.
- Goldman, A. (1993), *Γνωσιοεπιστήμη, Φιλοσοφικές Εφαρμογές*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Οδυσσέας, Αθήνα 1998.
- Goldman, A. (1999), *Knowledge in A Social World*, Clarendon Press, Oxford.
- Jean, S. J. (1942), *Φυσική και Φιλοσοφία*, μτφρ. Θ.Μ. Χριστίδης, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1993.
- Hollis, M. (1994), *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών, Μια εισαγωγή*, μτφρ. Α. Κατσικερός, επιμ. Ι. Καυταντζόγλου, Κριτική, Αθήνα 2005.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2003), *Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες*, Κριτική, Αθήνα.
- Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυράκης (επιμ.), (2006), *Ποιοτική κοινωνική έρευνα, Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*, Κριτική, Αθήνα.
- Κάλφας, Β. (1983), *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Για μια ρεαλιστική ανασυγκρότηση της σύγχρονης επιστημολογίας, Νήσος, Αθήνα 1997.
- Καλφόπουλος, Κ. επιμ.) (2003), *Η ποιοτική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες*, Νήσος, Αθήνα.
- Κιντή, Β. (1995), *Kuhn & Wittgenstein: Φιλοσοφική Έρευνα της Δομής των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σμίλη, Αθήνα.
- Κουζέλης, Γ. (2005), *Ενάντια στα φαινόμενα, Για μια επιστημολογική προσέγγιση της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών*, Νήσος, Αθήνα.
- Κουτούγκος, Α. (1983), *Η Σύγκρουση Επιστήμης και Επιστημολογίας, Σύγχρονα Θέματα*, Θεσσαλονίκη.
- Kim, J. (1998), *Η Φιλοσοφία του Νου*, μτφρ. Ε. Μανωλακάκη, Leader Books, Αθήνα 2005.
- Ladyman, J. (2002), *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2015.
- Losee, J. (1980), *Μια Ιστορική Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1993.
- Μαραγκός, Γ. (1996), *Γνωσιολογισμοί: Στο Μεταίχμιο της Φιλοσοφίας της Επιστήμης και της Γνωσιοεπιστήμης*, Οδυσσέας, Αθήνα.
- Μεταξόπουλος, Αιμ. (επιμ.) (1988), *Οι Επιστήμες στην Κοινωνία*, Gutenberg, Αθήνα.
- Matthews, M.P. (1994), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Ο ρόλος της ιστορίας και της φιλοσοφίας των φυσικών επιστημών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*, Επίκεντρο, Αθήνα 2007.
- Newton-Smith, W.H. (ed.) (2000), *A Companion to the Philosophy of Science*, Blackwell.
- Newton-Smith, W.H. (1981), *The Rationality of Science*, Routledge, London.
- Niddich, P.H. (ed.) (1968), *The Philosophy of Science*, Oxf. Univ. Press, Oxford.
- Πουρνάρη, Μ. (2013), *Επιστημική δικαιολόγηση. Μια γνωσιοθεωρητική προσέγγιση*, Νήσος, Αθήνα.
- Papineau, D. (1996), *The Philosophy of Science*, Oxf. Univ. Press, Oxford.
- Ρουσόπουλος, Γ. (1998), *Μελέτες για τον Εμπειρισμό*, Ινστιτούτο του Βιβλίου - Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα. (Περιέχει μεταφράσεις του κειμένου του R. Carnap, "Empiricism. Semantics, and Ontology" και του W.v. Quine, "Two Dogmas of Empiricism").
- Ρουσόπουλος, Γ. (1998), *Αναλυτική της Παράστασης, Η γνωσιοθεωρία του Κύκλου της Βιέννης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Riedel, M., «Αιτιακή και Ιστορική Εξήγηση», *Δευκαλιών*, 11/2 (1993), 127-152.
- Rosenberg, A. (2000), *Philosophy of Science, A contemporary Introduction*, Routledge, London.
- Κ. Σκορδούλης, *Επιστημονική γνώση*, Τόπος, Αθήνα 2014.
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2004), *Φιλοσοφία της Επιστήμης, Εισαγωγή*, Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2008), *Φιλοσοφία των Επιστημών*, Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2008), *Φιλοσοφία των Επιστημών, Κείμενα Συνεδρίου*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη
- Stillings, N.A. (ed.), *Εισαγωγή στη Γνωσιοεπιστήμη*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Salmon, M. H. et. at. (1992), *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1998.
- Β. Φίλιας (1998), *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών*, Gutenberg, Αθήνα.
- Χρ. Ξανθόπουλος, *Η Νέα Κοινωνιολογία της Γνώσης. Μια Φιλοσοφική Θεώρηση*, Παπαζήσης, Αθήνα 2011.

Περιοδικό *Δευκαλίων*, τόμος 4 (1975-76) τεύχος 16, τόμος 5 (1977) τεύχος 20, τόμος 9 (1981) τεύχος 35, τόμος 10 (1984-85) τεύχος 38.

Β.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
2. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
3. Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ίων/Ελλην.
4. De Vaus, D. (2008). *Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
5. Martin, O. (2008). *Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων*. Αθήνα: Τόπος
6. Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Γιαλαμάς, Β. (2007). *Στατιστικές τεχνικές και εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Πατάκη.
8. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική
9. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβλωτής, Α. (2011). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος
10. Μπινίδης, Κ. Θ. (2012). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
11. Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2005). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Κύπρος: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
12. Ρούσσοσ, Π. Α., & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[American Educational Research Journal](#)

[British Educational Research Journal](#)

[Educational Research](#)

[Educational Research and Evaluation](#)

[Educational Research for Policy and Practice](#)

[Educational Research Review](#)

[Educational Researcher](#)

[International Journal of Educational Research and Innovation](#)

[International Journal of Science Education](#)

[Journal of Educational Research](#)

[Journal of New Approaches in Educational Research](#)

[Review of Educational Research](#)

[Scandinavian Journal of Educational Research](#)