

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΥ007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Ασκήσεις εμβάθυνσης, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1443		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας 2. να έχουν εξοικειωθεί με τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες για την ανθρώπινη ανάπτυξη 3. να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας και τους κανόνες δεοντολογίας που εφαρμόζονται στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης 4. να γνωρίζουν τις βασικές αλλαγές που συμβαίνουν σε βασικούς τομείς της ανάπτυξης (σωματικό, αισθησιοκινητικό, γνωστικό, γλωσσικό και ηθικό) από τη γέννηση μέχρι και την εφηβεία 5. να κατανοούν τη σχέση ανάμεσα στις θεωρίες και την έρευνα για την ανάπτυξη με την εκπαιδευτική πράξη
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών και θεωριών • λήψη αποφάσεων • αυτόνομη και ομαδική εργασία • καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανθρώπινη ανάπτυξη. Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες: Βασικά ζητήματα στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης. Μέθοδοι έρευνας και κανόνες δεοντολογίας στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης. Γενετικές επιδράσεις στην ανθρώπινη ανάπτυξη. Προγεννητική ανάπτυξη και γέννηση. Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία. Η ανάπτυξη της γλώσσας. Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην πρώτη και στη μέση παιδική ηλικία. Σωματική, γνωστική και ηθική ανάπτυξη στην εφηβεία. Νοημοσύνη και η μέτρησή της.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) στις διαλέξεις. • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK και άλλων ηλεκτρονικών πηγών για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου • Επικοινωνία με φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) • Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες είναι διαθέσιμα από τον ιστοχώρο του μαθήματος (ecourse.uoi.gr) 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Παρακολούθηση διαλέξεων</p>	<p>38</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p>	<p>41</p>
	<p>Εργαστηριακή άσκηση</p>	<p>13</p>
<p>Ομαδική εργασία</p>	<p>30</p>	

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <p>[Α] Ομαδική γραπτή εργασία [20% του τελικού βαθμού]</p> <p>[Β] Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου [80% του τελικού βαθμού]</p> <p>Η γραπτή εργασία είναι προαιρετική. Οι φοιτητές/τριες που δεν εκπονούν εργασία βαθμολογούνται με βάση την γραπτή εξέταση [100% του τελικού βαθμού].</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):

Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2014). *Η Ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Feldman, R. (2009). *Εξελικτική ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.) (1992). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας: Σκέψη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.) (1997). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας: Γλώσσα*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Craig, G. J., & Baucum, D. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου (Τόμοι Α' και Β')*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Δημητρίου-Χατζηνεοφύτου, Λ. (2012). *Τα 6 Πρώτα Χρόνια της Ζωής*. Αθήνα: Πεδίο.

Donaldson, M. (1995). *Η σκέψη των παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg.

Goswami, U. (2008) *Cognitive Development: the learning brain*. Hove: Psychology Press.

Junn, E. & Boyatzis, C. (2012). *Annual Editions: Child Growth & Development 12/13* (19th ed.). Boston, McGraw Hill.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (επιμ.) (1998). *Αναπτυξιακή ψυχολογία - Παρελθόν, παρόν και μέλλον*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Lewis, C. (1998). *Πλευρές της ανθρώπινης ανάπτυξης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Loyd, P. (1998). *Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Santrock, J. (2011). *Child Development* (13th ed.). Boston: McGraw Hill.

Salkind, N., J. (2005). *Θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης*. Αθήνα: Πατάκης.

Siegler, R. S. (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.

Wadsworth, J. B. (2009). *Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη: Τα θεμέλια του κονστрукτιβισμού*. Αθήνα: Καστανιώτης.