

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|  |   |                                      |                           |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>   | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  |                                      |                           |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>   | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ   |                                      |                           |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>   | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ   |                                      |                           |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   | ΔΕΕ014  | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>               | Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)            |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  | ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II  |                                      |                           |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>  |   | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |
| <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> |   |                                      |                           |
| Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση   |   | 3                                    | 5                         |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>   |   |                                      |                           |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>  | Ειδικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής,  |                                      |                           |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>  | Αναπτυξιακή Ψυχολογία I   |                                      |                           |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>   | Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)  |                                      |                           |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>   | Ναι (στην ελληνική)   |                                      |                           |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>  | <a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1444">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1444</a> |                                      |                           |

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|  |
|--|
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>             |
| <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές αλλαγές που συμβαίνουν στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη από τη γέννηση έως και την εφηβεία</li> <li>2. Να γνωρίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην κοινωνική και τη συναισθηματική ανάπτυξη</li> <li>3. Να κατανοούν και να αξιολογούν το σύνθετο πλέγμα επιρροών που ασκούν τα κοινωνικά πλαίσια (οικογένεια, συνομήλικοι, σχολείο) σε αυτούς τους τομείς της ανάπτυξης</li> <li>4. Να κατανοούν τις συνδέσεις ανάμεσα στις θεωρίες και την έρευνα για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη</li> </ol> |

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών και θεωριών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσιάζονται και αναλύονται θέματα που αφορούν δύο τομείς της ανθρώπινης ανάπτυξης: την κοινωνική και τη συναισθηματική ανάπτυξη. Θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι: *Κοινωνική Ανάπτυξη*: Κλασικές και σύγχρονες θεωρίες της κοινωνικής ανάπτυξης. Πρώτες κοινωνικές σχέσεις – προσκόλληση και η σημασία τους για την ανάπτυξη. Έννοια και ρόλος του φύλου. Ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού και αυτοεκτίμηση. Παιχνίδι και οι επιδράσεις του στην ανάπτυξη. *Συναισθηματική Ανάπτυξη*: Κλασικές και σύγχρονες θεωρίες της συναισθηματικής ανάπτυξης. Αντίληψη και έκφραση βασικών και σύνθετων συναισθημάτων. Συναισθηματική νοημοσύνη. Κοινωνικά πλαίσια (οικογένεια, συνομήλικοι, σχολείο) και η επίδρασή τους στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|  |  |
|--|--|
| <b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>   | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία  |
| <b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) στις διαλέξεις.</li><li>• Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικείμενου</li><li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email)</li><li>• Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες είναι διαθέσιμα από τον ιστοχώρο του μαθήματος (ecourse.uoi.gr)</li></ul> |

| <p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.<br/>           Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p align="center"><b>Δραστηριότητα</b></p>   | <p align="center"><b>Φόρτος Εργασίας<br/>Εξαμήνου</b></p> |
|---|--|---|
|   | Παρακολούθηση διαλέξεων  | 38  |
|   | Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων  | 41  |
|   | Γραπτή εργασία   | 43  |
|   | Εξέταση  | 3   |
|   |  |   |
|   | Σύνολο Μαθήματος   | 125   |
| <p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>  | <p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <p>[A] Γραπτή εργασία [30% του τελικού βαθμού]</p> <p>[B] Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου [70% του τελικού βαθμού]</p> <p>Η γραπτή εργασία είναι προαιρετική. Οι φοιτητές/τριες που δεν εκπονούν εργασία βαθμολογούνται με βάση την γραπτή εξέταση [100% του τελικού βαθμού]</p> |   |

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

|  |
|--|
| <p><b>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</b></p> <p>Craig, G.S. &amp; Baucum, D. (2007). <i>Η ανάπτυξη του ανθρώπου</i> (Τόμος Α). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.</p> <p>Craig, G.S. &amp; Baucum, D. (2007). <i>Η ανάπτυξη του ανθρώπου</i> (Τόμος Β'). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.</p> <p><b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</b></p> <p>Bowlby, J. (1995). <i>Δημιουργία και διακοπή συναισθηματικών δεσμών</i>. Αθήνα: Καστανιώτης.</p> <p>Parke, R. D., &amp; Clarke-Stewart, A. (2014). <i>Social development</i>. Hoboken: John Wiley and Sons.</p> <p>Eisenberg, N. (Ed.) (2006). <i>Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development</i>. New York, NY: Wiley.</p> <p>Dunn, J. (1999). <i>Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Killen, M., &amp; Coplan, R. (2011). <i>Social development in childhood and adolescence: A contemporary reader</i>. New York, NY: Wiley &amp; Blackwell Publishers.</p> <p>Κουγιουμουτζάκης, Γ. (Επιμ.) (1992). <i>Πρόοδος στην αναπτυξιακή ψυχολογία των πρώτων χρόνων</i>. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</p> <p>Schaffer, R. (1996). <i>Η κοινωνικοποίηση του παιδιού κατά τα πρώτα χρόνια της ζωής του</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Sroufe, A. L. (2008). <i>Συναισθηματική ανάπτυξη: Η οργάνωση της συναισθηματικής ζωής στα πρώιμα χρόνια</i>. Αθήνα: Καστανιώτης.</p> |
|--|