

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΥ011	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1369">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1369</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. το ρόλο και το έργο του εκπαιδευτικού ψυχολόγου στο σχολικό πλαίσιο, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας του με τους εκπαιδευτικούς</li> <li>2. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν την ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων</li> <li>3. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση παιδιών και των εφήβων</li> <li>4. την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον</li> <li>5. τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο</li> <li>6. τους τρόπους και τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ανταπόκρισης της παρέμβασης</li> <li>7. τις σύγχρονες θεωρίες στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης, το κίνητρο επίτευξης, την έννοια της επίκτητης ανεπάρκειας, και τους στόχους κατά τη μαθησιακή διαδικασία</li> </ol>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Στο σεβασμό της διαφορετικότητας των μελλοντικών μαθητών κατά την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται τόσο οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, όσο και η ερευνητική και πρακτική εφαρμογή τους. Ειδικότερα, αναφέρονται και αναλύονται συνοπτικά τα ακόλουθα: α) οι θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης και ειδικότερα των παιδιών και των εφήβων, β) οι θεωρίες που αφορούν στη μάθηση (συμπεριφορικές, γνωστικές), γ) οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, δ) τα επίπεδα διαφορετικότητας του μαθητικού πληθυσμού και της πιθανής επίδρασής τους στη μάθηση, ε) η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών, και στ) η επίδραση των κινήτρων και των διδακτικών στόχων.

*Γενικός σκοπός του μαθήματος:*

Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται βασικές έννοιες που σχετίζονται με την Εκπαιδευτική Ψυχολογία και τη σύνδεσή τους με τη σχολική πραγματικότητα με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση του διδακτικού έργου και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη.

*Λέξεις κλειδιά - Βασικές έννοιες:*

γνωστική ανάπτυξη, παιδική και εφηβική ηλικία, θεωρίες μάθησης, επεξεργασία πληροφοριών, αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης, διαφορετικότητα, μαθητές με ιδιαιτερότητες, θεωρίες κινήτρων, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ανταπόκριση στην παρέμβαση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.</li><li>• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του</li></ul>

		μαθήματος		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>            Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>		
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	70		
	Μελέτη βιβλιογραφίας	45		
	Εξετάσεις	10		
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>		<b>125</b>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση)</li> <li>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο ενδιαμέσο και στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης.</li> </ul>			

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></b>            Slavin R. E. (2006). <i>Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη</i>. Επιστημονική επιμέλεια: Κόκκινος Κωνσταντίνος. Μετάφραση: Εκκεκάκη Ελισσάβετ. Εκδόσεις: Μεταίχμιο.            Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. &amp; Travers J. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία αποτελεσματική μάθηση</i>. Επιμελητές: Λεονταρή Αγγελική, Συγκολλίτου Έφη. Μετάφραση: Σόλμαν Μαρία, Καλύβα Φρόσω. Εκδόσεις: Gutenberg.</p>
<p><b><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></b>            Alexander, P. H. &amp; Winnie, P. H. (2006). <i>Handbook of Educational Psychology</i>. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.            Bigge, M. &amp; Shermis, S. (2009). <i>Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς</i>. Επιμέλεια: Ρέμος Αρμάος, Νίκη Φίλλιπς. Μετάφραση: Φοίβος Αρβανίτης. Αθήνα: Πατάκη            Schunk, D. H., Pintrich, P. R., &amp; Meese, J. L. (2010). <i>Τα κίνητρα στην εκπαίδευση</i>. Επιμέλεια: Ν. Μακρής &amp; Δ. Πνευματικός. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.            Schunk, D., (2010). <i>Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.            Τάνταρος, Σ. (2011) (Επιμ.). <i>Δυσκολίες Μάθησης</i>. Εκδόσεις Πεδίο.            Φιλιππάτου Δ. &amp; Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013). <i>Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p>