

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε. | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΕΕ604 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Στ' (ΕΑΡΙΝΟ) |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις – Εργαστηριακές Ασκήσεις | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου Ειδίκευση σε γνώσεις Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Εκπαιδευτική Ψυχολογία I | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην ελληνική) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1370 | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα έχουν προκύψει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/τριες, τα οποία θα έχουν διαμορφωθεί από τα ακόλουθα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ανάλυση των εννοιών της μάθησης και της διδασκαλίας, καθώς και εμβάθυνση σε βασικές πρώιμες και μεταγενέστερες θεωρητικές προσεγγίσεις 2. ανασκόπηση των μοντέλων που σχετίζονται με τη γνωστική επεξεργασία των πληροφοριών, τις νοητικές αναπαραστάσεις, τη μνήμη και τα είδη της με παράλληλη παρουσίαση πρακτικών εφαρμογών 3. εμβάθυνση στα γνωστικά σχήματα και σε διαδικασίες και λειτουργίες που αφορούν στα νοητικά μοντέλα 4. ανασκόπηση των δεξιοτήτων μελέτης και η ανάδειξη της αποτελεσματικότητάς τους για τους μαθητές 5. ανάλυση των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και των διαδικασιών αυτορρύθμισης στη μάθηση και σύνδεση τους με τα κίνητρα και στους στόχους που διαμορφώνονται κατά τη διαδικασία της μάθησης 6. ανάδειξη του ρόλου των συναισθημάτων που διαμορφώνονται κατά τη μάθηση και οι επιδράσεις τους σε αυτή 7. ανάλυση της έννοιας της αξιολόγησης στη μάθηση 8. εξοικείωση με μεθόδους έρευνας και σταθμισμένες κλίμακες αξιολόγησης στην |

εκπαιδευτική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα πραγματεύεται ψυχολογικές έννοιες και μοντέλα που διέπουν τη μάθηση και τη διδασκαλία από τη σκοπιά της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται και αναλύονται σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σε ζητήματα που αφορούν: α) στους μηχανισμούς που διαμεσολαβούν στη μάθηση, β) σε μοντέλα που σχετίζονται με τη γνωστική επεξεργασία των πληροφοριών και ειδικότερα στον τρόπο λειτουργίας τους, γ) στην αυτορρύθμιση, σε μεταγνωστικές διαδικασίες και σε αποτελεσματικές δεξιότητες μελέτης, δ) στη σύνδεση των κινήτρων και των στόχων με τα συναισθήματα που αναδύονται κατά τη μαθησιακή διαδικασία, και ε) στην εφαρμογή σταθμισμένων δοκιμασιών αξιολόγησης ποικίλων δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη μάθηση.

Γενικός σκοπός του μαθήματος:

Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται στην εμβάθυνση και επέκταση των γνώσεων των φοιτητών σε έννοιες που σχετίζονται με την Εκπαιδευτική Ψυχολογία με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση του διδακτικού έργου και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη.

Λέξεις κλειδιά - Βασικές έννοιες:

σύνθετες γνωστικές λειτουργίες, νοητικές αναπαραστάσεις, νοητικά μοντέλα, μνημονικές διαδικασίες, αποτελεσματικές δεξιότητες μάθησης, μεταγνωστικές δεξιότητες, αυτορρύθμιση, κίνητρα, προσανατολισμός στόχων, ακαδημαϊκά συναισθήματα, αξιολόγηση, σταθμισμένες δοκιμασίες και εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <ul style="list-style-type: none">• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του |

| | | μαθήματος | |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | | Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 70 |
| | | Μελέτη βιβλιογραφίας | 35 |
| | | Εξετάσεις | 10 |
| | | Γραπτή εργασία | 10 |
| | | | |
| | | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση) • Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο ενδιαμέσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης. • Γραπτή εργασία | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u> Woolfolk, A. (2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Έλλην Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία αποτελεσματική μάθηση</i>. Επιμελητές: Λεονταρή Αγγελική, Συγκολλίτου Έφη. Μετάφραση: Σόλμαν Μαρία, Καλύβα Φρόσω. Εκδόσεις: Gutenberg.</p> |
| <p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u> Driscoll, M. P. (2005). <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Allyn & Bacon. Klein, S. B. (2009). <i>Learning: principles and Applications</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Mayer, R., & Alexander, P. A. (2011). <i>Handbook of research on learning and instruction</i>. Routledge. Niedenthal, P.N., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2012). <i>Ψυχολογία του συναισθήματος: Διαπροσωπικές, βιωματικές και γνωστικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Τόπος. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). <i>Τα κίνητρα στην εκπαίδευση</i>. Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Schutz, P. A., & Pekrun, R. (2007). <i>Emotion in education</i>. San Diego (CA): Academic Press.</p> |