

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΕ505	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις – Βιωματικές δραστηριότητες	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ειδίκευση γενικών γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική πράξη		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1371">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1371</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. το ρόλο, την ειδικότητα και τις υπηρεσίες που παρέχονται από τους σχολικούς ψυχολόγους στο σχολικό σύστημα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς)</li> <li>2. το πλαίσιο και τους τρόπους συνεργασίας εκπαιδευτικών και σχολικών ψυχολόγων υπό το πρίσμα της διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον</li> <li>3. την έννοια της ψυχοδιαγνωστικής και μαθησιακής αξιολόγησης των παιδιών και ιδιαίτερα το ρόλο που διαδραματίζουν οι εκπαιδευτικοί στη συγκεκριμένη διαδικασία ως βασική πηγή πληροφόρησης</li> <li>4. την έννοια και τα είδη των κρίσεων στο σχολικό πλαίσιο, τις αντιδράσεις των μαθητών σε καταστάσεις κρίσεων, το ρόλο του εκπαιδευτικού και του σχολείου ως προστατευτικοί παράγοντες για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών</li> <li>5. την έννοια, τα είδη, τη δομή και τη σημασία της εφαρμογής προγραμμάτων παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον και τη συμβολή του εκπαιδευτικού στην αποτελεσματικότητά τους</li> <li>6. τα μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας στα σχολεία και ειδικότερα τη δομή παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στην ελληνική εκπαιδευτική</li> </ol>

## πραγματικότητα

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Στην ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται βασικές έννοιες της σχολικής ψυχολογίας, ενός εφαρμοσμένου κλάδου της ψυχολογίας, ο οποίος έχει άμεση συνάφεια και σχέση με τη σχολική πραγματικότητα. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται εκτενής παρουσίαση και αναφορά: α) σε σύγχρονες θεωρίες που διέπουν τη σχολική ψυχολογία, β) σε διαστάσεις του ρόλου και της ειδικότητας του σχολικού ψυχολόγου που συνδέονται άμεσα με την εκπαιδευτική πράξη και στις υπηρεσίες που παρέχονται, γ) στους τρόπους συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των εκπαιδευτικών με τους σχολικούς ψυχολόγους, δ) στην έννοια της ψυχοδιαγνωστικής και μαθησιακής αξιολόγησης και στο ρόλο των εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη διαδικασία, ε) στη διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον, στ) στο ρόλο των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης με στόχο τόσο τη μαθησιακή όσο και την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη των μαθητών, και ζ) σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων.

*Γενικός σκοπός του μαθήματος:*

Το μάθημα στοχεύει στη εξοικείωση των φοιτητών με τον κλάδο της σχολικής ψυχολογίας και ειδικότερα με το ρόλο, τις υπηρεσίες και τις δυνατότητες συνεργασίας με σχολικούς ψυχολόγους αφενός για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας των μαθητών, και αφετέρου για την ενίσχυση της μάθησης.

*Λέξεις κλειδιά - Βασικές έννοιες:*

σχολική ψυχολογία, συστημική προσέγγιση, ψυχική ανθεκτικότητα και ευεξία, διαλεκτική συμβουλευτική, διαχείριση κρίσεων στο σχολείο, μαθησιακή αξιολόγηση, ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση, ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη, πρωτογενής πρόληψη, παρεμβατικά προγράμματα, μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο														
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.</li><li>• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος</li></ul>														
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Δραστηριότητα</b></th><th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</td><td>70</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>35</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>10</td></tr><tr><td>Γραπτή εργασία</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td><td><b>125</b></td></tr></tbody></table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	70	Μελέτη βιβλιογραφίας	35	Εξετάσεις	10	Γραπτή εργασία	10			<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>													
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	70													
	Μελέτη βιβλιογραφίας	35													
	Εξετάσεις	10													
	Γραπτή εργασία	10													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>														
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση)</li><li>• Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο ενδιαμέσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης και αναλυτικής απάντησης</li><li>• Γραπτή εργασία</li></ul>														

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</b> Χατζηχρήστου, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω
<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</b> Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005). <i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο</i> . Επιστημονική επιμέλεια: Χ. Γ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη. Αθήνα: Τυπωθήτω. Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). <i>Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή</i> . Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Α. Λαμπροπούλου. Αθήνα: Τυπωθήτω. Niedenthal, P.N., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2012). <i>Ψυχολογία του συναισθήματος: Διαπροσωπικές, βιωματικές και γνωστικές προσεγγίσεις</i> . Αθήνα: Τόπος. Φιλιππάτου, Δ. & Δημητροπούλου, Π. (2012). Συστημική θεώρηση της αξιολόγησης των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες μάθησης. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.), <i>Δυσκολίες μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις</i> (σελ.147-164). Αθήνα: Πεδίο.

Χατζηχρήστου, Χ. (2014). *Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008). *Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Λυκισάκου, Κ. & Λαμπροπούλου, Α. (2009). Προαγωγή της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα: Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος σε επίπεδο συστήματος. *Ψυχολογία, Ειδικό Τεύχος Σχολικής Ψυχολογίας*, 16(3), 379-399.

Χατζηχρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α. & Λυκισάκου, Κ. (2004). Ένα διαφορετικό σχολείο: Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει. *Ψυχολογία* 11(1), 1-19.