

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ807	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Βιωματικές δραστηριότητες	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ειδίκευση γενικών γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική πράξη		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εκπαιδευτική Ψυχολογία II Σχολική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1372		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα έχουν επιτευχθεί τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα για τους/τις συμμετέχοντες φοιτητές/τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. κατανόηση και εμβάθυνση στα μοντέλα παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών και στα επίπεδα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον 2. κατανόηση της λειτουργίας του σχολείου ως σύστημα και πώς αυτό επηρεάζει και επηρεάζεται από τα διάφορα υποσυστήματα 3. εμβάθυνση σε μεθόδους διαφοροποιημένης εκπαίδευσης και στην ανταπόκριση της παρέμβασης 4. εξοικείωση με τα βασικά στάδια και τις φάσεις που αφορούν στη δομή και το σχεδιασμό ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων 5. εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των παρεμβατικών προγραμμάτων με στόχο την εκτίμηση της αποτελεσματικότητάς τους, με τη χρήση μεθόδων και δεικτών πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εφαρμογή τους 6. εξοικείωση με παρεμβατικά προγράμματα προαγωγής ψυχικής υγείας και μάθησης μέσω της εφαρμογής δραστηριοτήτων ως παραδείγματα για τη σχολική τάξη 7. κατανόηση των διαστάσεων και προϋποθέσεων συνεργασίας σχολείου και οικογένειας που συμβάλλουν στην εφαρμογή παρεμβάσεων στο σχολικό

περιβάλλον

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Στην ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται σε βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα τόσο για το σύνολο της σχολικής τάξης, όσο και για τους ευάλωτους μαθητές. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται θέματα όπως οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις αναφορικά με: α) τη λειτουργία του σχολείου ως σύστημα, β) τα προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον, γ) τη δομή, το σχεδιασμό και την αποτελεσματικότητα των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων, και δ) τους αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς), για την αναγκαιότητα εφαρμογής προγραμμάτων σε διάφορα επίπεδα πρόληψης. Παράλληλα, παρουσιάζονται παραδείγματα προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί, ενώ εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε βιωματικές ασκήσεις που αφορούν στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στη σχολική τάξη.

Γενικός σκοπός του μαθήματος:

Το μάθημα στοχεύει στη εξοικείωση των φοιτητών με βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

Λέξεις κλειδιά - Βασικές έννοιες:

επίπεδα πρόληψης, ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις, συστημική προσέγγιση, προγράμματα πρόληψης, ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη, ευάλωτοι μαθητές, αξιολόγηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ανταπόκριση στην παρέμβαση, συνεργασία σχολείου οικογένειας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</p>	<p>70</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>10</p>
	<p>Γραπτή εργασία</p>	<p>10</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση) • Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο ενδιαμέσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης • Γραπτή εργασία 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο): Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό I: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο, Α' και Β' Δημοτικού). Αθήνα: Τυπωθήτω. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γ, Δ', Ε' Στ' Δημοτικού). Αθήνα: Τυπωθήτω.</p>
<p>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Dowling, E. & Osborne, E. (2001). Η οικογένεια και το σχολείο. Αθήνα: Gutenberg. Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου Ι., Μπουτουλούση, Ε. (2010). Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο. Αθήνα: Νήσος. Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. (Eds.). (2007). Handbook of response to intervention: The science and practice of assessment and intervention. Springer</p>

Science & Business Media.

Rigby, K. (2008). *Σχολικός εκφοβισμός*. Αθήνα: Τόπος.

Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd ed.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

Φιλιππάτου Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.