

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑΥ204	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Β' (ΕΑΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Γραπτές Εργασίες, Παρουσιάσεις Εργασιών	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ειδίκευση γενικών γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική πράξη		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr">http://ecourse.uoi.gr</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. το πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας, το ρόλο, την ειδικότητα του σχολικού ψυχολόγου, τις υπηρεσίες που παρέχει στο σχολικό σύστημα, καθώς και τη σημασία πρόβλεψης και εφαρμογής σχολικών ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα</li> <li>2. τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που απαρτίζουν το πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας</li> <li>3. το πλαίσιο και τους τρόπους συνεργασίας της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί και γονείς) και των σχολικών ψυχολόγων κατά τη ψυχοδιαγνωστική και μαθησιακή αξιολόγηση των παιδιών</li> <li>4. τον ιδιαίτερο ρόλο που διαδραματίζουν οι εκπαιδευτικοί στη διαδικασία των αξιολογήσεων ως βασική πηγή πληροφόρησης για τις ποικίλες δυσκολίες των παιδιών</li> <li>5. τις βασικές διαστάσεις, τα χαρακτηριστικά και τα στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής, με έμφαση στην εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική και στη συμβουλευτική όπως παρέχεται στη σχολική κοινότητα ως απαραίτητου εργαλείου</li> </ol>

στην παροχή ουσιαστικής στήριξης για τη διαχείριση δυσκολιών στη μάθηση και στη συμπεριφορά των μαθητών

6. την έννοια, τα είδη, τη δομή και τη σημασία της εφαρμογής προγραμμάτων παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον και τη συμβολή του εκπαιδευτικού στην αποτελεσματικότητά τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα προγράμματα που εφαρμόζονται σε επίπεδο συστήματος για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στο σχολικό πλαίσιο
7. την έννοια και τα είδη των κρίσεων στο σχολικό πλαίσιο, τις αντιδράσεις των μαθητών σε καταστάσεις κρίσεων, το ρόλο του εκπαιδευτικού και του σχολείου ως προστατευτικοί παράγοντες για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- εξοικείωση σε βασικές έννοιες της Σχολικής Ψυχολογίας, το ρόλο και τις υπηρεσίες του σχολικού Ψυχολόγου σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και γονείς στη σχολική κοινότητα
- στην ευαισθητοποίηση σε θέματα προαγωγής της ψυχικής υγείας και ανθεκτικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων αναφορικά με την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων πρόληψης για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων στη μάθηση
- στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί
- αυτόνομη και ομαδική εργασία
- καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- άσκηση δεξιοτήτων κριτικής και αυτοκριτικής
- άσκηση στην αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύεται βασικές έννοιες της σχολικής ψυχολογίας, ενός εφαρμοσμένου κλάδου της ψυχολογίας, ο οποίος έχει άμεση συνάφεια και σχέση με τη σχολική πραγματικότητα. Στο πλαίσιο του μαθήματος δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διασύνδεση της σχολικής κοινότητας με το ρόλο και την ειδικότητα του σχολικού ψυχολόγου και ειδικότερα στον τρόπο συνεργασίας των εκπαιδευτικών με επαγγελματίες ψυχικής υγείας. Ειδικότερα, γίνεται εκτενής παρουσίαση και αναφορά: α) σε σύγχρονες θεωρίες που διέπουν τη σχολική ψυχολογία, β) σε διαστάσεις του ρόλου και της ειδικότητας του σχολικού ψυχολόγου που συνδέονται άμεσα με την εκπαιδευτική πράξη και στις υπηρεσίες που παρέχονται, γ) στους τρόπους συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των εκπαιδευτικών με τους σχολικούς ψυχολόγους μέσα από τη παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα, δ) στην έννοια της ψυχοδιαγνωστικής και μαθησιακής αξιολόγησης και

στο ρόλο των εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη διαδικασία, ως βασική πηγή πληροφόρησης των τυχόν μαθησιακών ή/και ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών, ε) στη διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον, και στ) στο ρόλο των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης με στόχο τόσο τη μαθησιακή όσο και την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη των μαθητών.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) στις διαλέξεις.</li> <li>Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK και άλλων ηλεκτρονικών πηγών για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία -εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου.</li> <li>Επικοινωνία με φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).</li> </ul>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παρακολούθηση διαλέξεων	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	54	Εργαστηριακή άσκηση	30	Ομαδική εργασία	80	Παρουσίαση εργασίας	40	Γραπτή εξέταση	6	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>															
Παρακολούθηση διαλέξεων	40															
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	54															
Εργαστηριακή άσκηση	30															
Ομαδική εργασία	80															
Παρουσίαση εργασίας	40															
Γραπτή εξέταση	6															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ομαδική γραπτή εργασία [ 40% του τελικού βαθμού]</li> <li>Παρουσίαση γραπτής εργασίας [20% του τελικού βαθμού]</li> <li>Γραπτή εξέταση [40% του τελικού βαθμού]</li> </ul>															

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### **ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):**

Gutkin, T.B. & Reynolds, C. R. (2009). *The Handbook of School Psychology (4<sup>th</sup> edition)*. Wiley.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (2014). *Η Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**

- Brock, S. E., & Jimerson, S. R. (2004). School crisis interventions: Strategies for addressing the consequences of crisis events. In E. R. Gerler Jr. (Ed.), *Handbook of school violence* (pp. 285–332). Binghamton, NY: Haworth Press.
- Brock, S. E., Nickerson, A. B., Reeves, M. A., Jimerson, S. R., Lieberman, R. A., & Feinberg, T. A. (2009). *School crisis prevention and intervention: The PREPaRE Model*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο*. Επιστημονική επιμέλεια: Χ. Γ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή*. Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Α. Λαμπροπούλου. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Slaikeu, K. A. (1990). *Crisis intervention: A handbook for practice and research* (2nd ed.). Newton, MA: Allyn & Bacon.
- Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου Ι., Μπουτουλούση, Ε. (2010). *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Αθήνα: Νήσος.
- Φιλιππάτου, Δ. & Δημητροπούλου, Π. (2012). Συστημική θεώρηση της αξιολόγησης των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες μάθησης. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Δυσκολίες μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις* (σελ.147-164). Αθήνα: Πεδίο.
- Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό I: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο, Α' και Β' Δημοτικού)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γ, Δ', Ε' Στ' Δημοτικού)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008). *Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.