

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΥ311	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' @ Δ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υπόβαθρου, γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Οδηγός Σπουδών στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος @ σύστημα e-course Πανεπιστημίου Ιωαννίνων		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Μπορούν να ορίσουν τα χαρακτηριστικά των εννοιών της αξιολόγησης, της επίδοσης και των συναφών με αυτές.
2. Κατανοούν τη σημασία της παιδαγωγικής λειτουργίας της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Τα στάδια αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
4. Τον ρόλο της κριτηρίων στην αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή (προσδιορισμός γενικών και ειδικών κριτηρίων).
5. Τον ρόλο της ερώτησης στην εκπαιδευτική και αξιολογική διαδικασία.
6. Τις τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή (γραπτές και προφορικές εξετάσεις, τεστ, πορτφόλιο, ρουμπρίκα ...).
7. Τα ποσοτικά και ποιοτικά μέσα αποτύπωσης του αποτελέσματος της αξιολόγησης (βαθμοί, χαρακτηρισμοί, περιγραφική αξιολόγηση ...).

8.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Στην εξοικείωση με την Ομαδική και Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχικά θα γίνει προσέγγιση των εννοιών της αξιολόγησης, της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, της αξιολόγησης του μαθητή και του εκπαιδευτικού έργου. Ακολούθως, αντικείμενο προσέγγισης θα αποτελέσουν οι πέντε θεμελιώδεις παράμετροι της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (αντικείμενο, σκοποί, κριτήρια, τεχνικές και φορείς αξιολόγησης), τα μοντέλα, οι μορφές και η παιδαγωγική-κοινωνική αναγκαιότητα της αξιολόγησης του μαθητή και του εκπαιδευτικού έργου.
- Ειδικότερα και αναφορικά με την αξιολόγηση του μαθητή, αντικείμενο προσέγγισης θα αποτελέσουν η **επίδοση** ως έννοια και η σχέση της με την αξιολόγηση, **οι μορφές**

αξιολόγησης, η **παιδαγωγική λειτουργία** της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, τα **στάδια** αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο ρόλος της **κριτηρίων** στην αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή (προσδιορισμός γενικών και ειδικών κριτηρίων), ο ρόλος της **ερώτησης** στην εκπαιδευτική και αξιολογική διαδικασία, οι **τεχνικές** αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή (γραπτές και προφορικές εξετάσεις, τεστ, πορτφόλιο, ρουμπρίκα ...) και τα ποσοτικά και ποιοτικά **μέσα** αποτύπωσης του αποτελέσματος της αξιολόγησης (βαθμοί, χαρακτηρισμοί, περιγραφική αξιολόγηση ...).

Γενικός σκοπός του μαθήματος:

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον φοιτητή στις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και ειδικότερα της αξιολόγησης του μαθητή με τη παρουσίαση, μελέτη και διερεύνηση των παιδαγωγικών και μεθοδολογικών γνώσεων, αντιλήψεων, εξελίξεων και των σύγχρονων τάσεων αναφορικά με τα ζητήματα αυτά.

Λέξεις κλειδιά – Βασικές έννοιες: αξιολόγηση, επίδοση, κριτήρια, μορφές και στάδια αξιολόγησης, παιδαγωγική λειτουργία, τεχνικές και μέσα αξιολόγησης, πορτφόλιο, βαθμολόγηση, περιγραφική αξιολόγηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα Υποχρεωτικές εργασίες στο μάθημα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>250</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p>Αξιολόγηση υποχρεωτικής εργασίας</p>	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κωνσταντίνου, Χ. (2006), <i>Η Αξιολόγηση της Επίδοσης του Μαθητή ως Παιδαγωγική Λογική και Σχολική Πρακτική</i>, Αθήνα: Gutenberg. 2. Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2006), <i>Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και οικονομία</i>, Αθήνα: Gutenberg. 	
<p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αθανασίου, Λ. (2003), <i>Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου</i>, Ιωάννινα. 2. Βαρσαμίδου Α. (2011), <i>Αξιολόγηση βάσει φακέλου: ο ρόλος της στην προσωπική ανάπτυξη του μαθητή και την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού (διδ. διατριβή)</i>, Ρέθυμνο. 3. MacBeath, J. (επιμέλεια-μετάφραση Δούκας, Χρ., Πολυμεροπούλου, Ζ., 2001), <i>Η Αυτοαξιολόγηση στο Σχολείο. Ουτοπία και Πράξη</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 4. Δημητρόπουλος, Ευστ. (1999), <i>Η Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (β' μέρος). Η αξιολόγηση του μαθητή. Θεωρία, πράξη, προβλήματα</i>, Αθήνα: Γρηγόρης. 5. Κασσωτάκης, Μ. (1999), <i>Η Αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές</i>, Αθήνα: Γρηγόρης. 6. Καψάλης, Α.- Χανιωτάκης Ν. (2011), <i>Εκπαιδευτική Αξιολόγηση</i>, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη. 7. Κωνσταντίνου, Χ. (20143), <i>Η αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός και το εκπαιδευτικό έργο από την οπτική της παιδαγωγικής λογικής και της επικρατούσας δυσπιστίας</i>, ιστοσελίδα ΔΟΕdoe.gr/27.02.2013. 8. Μαυρογιώργος, Γ. (1993), <i>Εκπαιδευτικοί και Αξιολόγηση</i>, Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση. 9. Μπαγάκης, Γ. (επιμ. - 2001), <i>Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου</i>, Αθήνα: Μεταίχιμο. 10. Μπάλιου, Ε., (2011), <i>Οδηγός αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου : εξωτερική αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην Ελλάδα</i>. Αθήνα: Μουρούσια. 11. Ντολιοπούλου, Ε.-Γουργιώτου Ε. (2008), <i>Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση</i>, Αθήνα: Gutenberg. 12. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2008), <i>Η ποιότητα στην εκπαίδευση. Έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</i>, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 	

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">13. Ρέλλος, Ν. (2003), <i>Έλεγχος μάθησης, αξιολόγηση μαθητικής επίδοσης</i>, Αθήνα: Gutenberg.14. Σολομών, Ι., (επιμ.-1999), <i>Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα</i>, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/Τμήμα Αξιολόγησης, Αθήνα.15. Χιωτάκης, Στ. (1999), <i>Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο</i>, Αθήνα: Γρηγόρης. | |
|---|--|

