

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Αγωγής		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΕ 205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	5	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>α) να γνωρίζουν τους μηχανισμούς αναπαραγωγής των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο και την επίδρασή τους στην εξέλιξη του ατόμου</p> <p>β) να αξιολογούν και να αποτιμούν τις σχετικές με την επιστημονική περιοχή έρευνες και θεωρίες</p> <p>γ) να εξετάζουν κριτικά κείμενα σχετικά με τη σχολική διαρροή, να «διαβάζουν» τις έρευνες, να γνωρίζουν τις συνέπειες της σχολικής διαρροής για το άτομο και την κοινωνία και να αναπτύσσουν επιχειρήματα κατά της εγκατάλειψης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης</p> <p>δ) να προσεγγίζουν κριτικά τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης</p> <p>ε) είναι σε θέση να κατανοούν τις έμφυλες διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται στη σύγχρονη κοινωνία</p>
Γενικές Ικανότητες

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με το ζήτημα των ανισοτήτων στην εκπαίδευση, καθώς επίσης και η διερεύνηση τρόπων και πολιτικών πρόληψης και αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία και Ομαδική εργασία
- Εργασία με θέματα ανισοτήτων στην εκπαίδευση
- Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής εκπαιδευτικών πολιτικών και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες που αφορούν α) στις κοινωνικές ανισότητες και την επίδραση τους στην εκπαίδευση β) σε έρευνες σχετικά με τους μηχανισμούς επιλογής από το σχολείο γ) στην ανισότητα των φύλων στην εκπαίδευση δ) στην κριτική προσέγγιση του ρόλου της εκπαίδευσης και ε) στο κοινωνικό προφίλ του έλληνα εκπαιδευτικού. Στη θεματική των εκπαιδευτικών ανισοτήτων δίνεται έμφαση στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές επιλογές και στη σχολική διαρροή και εγκατάλειψη της υποχρεωτικής και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρησιμοποιείται το σύστημα HEAL-LINK της βιβλιοθήκης για την πρόσβαση και στη διεθνή βιβλιογραφία, σε ειδικά περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου Χρησιμοποιείται το πρόγραμμα WIKI για την επικοινωνία (διάδραση, εργασία) μεταξύ των φοιτητών και της διδάσκουσας Επικοινωνία και μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις του διδάσκοντος και παρουσιάσεις των φοιτητών	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	92
	Συγγραφή εργασίας	65
	Προετοιμασία παρουσιάσεων Ομαδικών και Ατομικών εργασιών	30

	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Εργασίες σύντομες σε κάθε ενότητα (10%)</p> <p>Τελική γραπτή ερευνητική εργασία (80% του συνολικού βαθμού που αξιολογεί):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εμπέδωση γνώσεων (30%) - Κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών (30%) - Δομή και οργάνωση της μελέτης-έρευνας (20%) <p>Παρουσίαση των δεδομένων της έρευνας στο Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών (10%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ :

1. Σουζάννα-Μαρία Νικολάου (2009), Θεωρητικά Ζητήματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg
2. Άννα Φραγκουδάκη (1985), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Παπαζήση
3. Pierre Bourdieu & Jean Claude Passeron (1996), Οι κληρονόμοι. Οι φοιτητές και η κουλτούρα, μτφρ. Ν. Παναγιωτόπουλος & Μ. Βιδάλη, Αθήνα: Καρδαμίτσα
4. Lorenzo Fischer (2006), Κοινωνιολογία του Σχολείου, μτφρ. Μ. Σπυριδοπούλου & Μ. Οικονομίδου, Αθήνα: Μεταίχμιο
5. Σουζάννα-Μαρία Νικολάου (2009), Η εγκατάλειψη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στοιχεία και προβληματισμοί, στο: *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, τεύχος 2, Σεπτέμβριος, σσ. 285-305, στην ιστοσελίδα:
<https://sites.google.com/a/aigaion.org/skepsy/home/teuche-periodikou/teuche>
6. Bernard Charlot (1999), Η σχέση με τη γνώση, μτφρ. Μ. Καραχάλιος & Ε. Λινάρδου-Καραχάλιου, Αθήνα: Μεταίχμιο

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Χρ. Νόβα -Καλτσούνη (2010), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg
2. D. Blackledge & B. Hunt (1995), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, μτφρ. Μ. Δεληγιάννη, Αθήνα: έκφραση
3. J. H. Ballantine & F. M. Hammack (2015), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, επιμ. μτφρ. Δ. Γουβιάς, Αθήνα: επίκεντρο
4. Χ. Κωνσταντίνου (2015), Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη, Αθήνα: Gutenberg
5. K. R. Muehlbauer (χ.χ.), Κοινωνικοποίηση. Θεωρία και Έρευνα, μτφρ. Δ. Δημοκίδη, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη
6. P. Perrenoud (1996), Πώς να καταπολεμήσετε τη σχολική αποτυχία σε δέκα μαθήματα, στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 39, σσ. 19-23 και 27-35
7. M. Apple (1993), Εκπαίδευση και Εξουσία, μτφρ. Σ. Ράσης, Θεσσαλονίκη:

Παρατηρητής

8. J.M. de Queiroz (2000), Το Σχολείο και οι Κοινωνιολογίες του, μετφρ. Ι. Χριστοδούλου, Γ. Σταμέλος, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα
9. Ε. Σιάνου-Κύργιου (2005), Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες, Αθήνα: Μεταίχμιο
10. A. Giddens (²2009), Κοινωνιολογία, μετφρ. επιμ. Δ.Γ. Τσαούσης, Αθήνα: Gutenberg
11. Μ. Κελπανίδης (2012), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη: Ζυγός
12. Α. Κυρίδης (1997), Η ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση και η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο, Αθήνα: Gutenberg
13. Λ. Γώγου (2010), Η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και οι προοπτικές της κοινωνικής έρευνας, Αθήνα: Γρηγόρη
14. Κρ. Μποντελό & Ρ. Εσταμπλέ (2008), Κορίτσια, Διαφορές ναι, ανισότητες όχι, μετφρ. Ε. Παστρικού, Αθήνα: Μεταίχμιο
15. Β. Κουλαϊδής & Α. Τσατσαρώνη (επιμ.) (2010), Παιδαγωγικές Πρακτικές: έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα: Μεταίχμιο
16. S. Gewirtz & A. Gribb (2010), Κατανοώντας την Εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση, μετφρ. Ε. Πανάγου, επιστημ. επιμ. Αν. Τσατσαρώνη, Αθήνα: Μεταίχμιο
17. Δ. Καρακατσάνη (2003), Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Αθήνα: Μεταίχμιο