

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΥ212	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΕΤΡΗΣΗ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Γραπτές Εργασίες, Παρουσιάσεις Εργασιών	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1441		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές και μεθόδους/εργαλεία της ψυχολογικής αξιολόγησης παιδιών και ενηλίκων και τις εφαρμογές τους σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια. Για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου θα δοθεί έμφαση σε αρχές που διέπουν τη μέτρηση και την κατασκευή ψυχολογικών δοκιμασιών, καθώς και στην παρουσίαση βασικών διαγνωστικών ψυχολογικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη ποικίλων εννοιών και ανθρώπινων χαρακτηριστικών (π.χ., νοημοσύνη, προσωπικότητα, μάθηση, συμπεριφορά, συναίσθημα κ.ο.κ) που προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες σε ειδικούς για την παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοούν τις μεθόδους κατασκευής ψυχολογικών δοκιμασιών και το σύνθετο πλέγμα παραμέτρων που θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία αυτή

2. να έχουν εξοικειωθεί με τις έννοιες και τα είδη αξιοπιστίας και εγκυρότητας και τη σημασία τους για την αξιολόγηση των διαγνωστικών εργαλείων.
3. να γνωρίζουν βασικές διαγνωστικές μεθόδους και εργαλεία που αξιοποιούνται για τη μέτρηση της νοημοσύνης, της συμπεριφοράς, της προσωπικότητας, της μάθησης, του συναισθήματος κ.τ.ό. με έμφαση στην αναγκαιότητα της κατάλληλης χρήσης τους στο πλαίσιο της συμβουλευτικής διαδικασίας.
4. να κατανοούν την αναγκαιότητα να λαμβάνονται υπόψη πολιτισμικοί και κοινωνικοί παράγοντες κατά τη χρήση και χορήγηση των ψυχολογικών εργαλείων
5. να εμβαθύνουν στη σημασία της ψυχολογικής αξιολόγησης για το σχεδιασμό συμβουλευτικών παρεμβάσεων και της διεπιστημονικής προσέγγισης των περιστατικών για την παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- εξοικείωση με τα εργαλεία ή μεθόδους αξιολόγησης διαστάσεων της προσωπικότητας, της συμπεριφοράς, της γνωστικής ικανότητας κ.ά.
- εφαρμογές/χρήση εργαλείων/μεθόδων αξιολόγησης σε συμβουλευτικά πλαίσια
- επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στη χρήση εργαλείων αξιολόγησης κατά τη συμβουλευτική διαδικασία
- κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών
- λήψη αποφάσεων
- αυτόνομη και ομαδική εργασία
- καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- άσκηση δεξιοτήτων κριτικής και αυτοκριτικής
- άσκηση στην αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές περιοχές στα πλαίσια των οποίων πρόκειται να πραγματοποιηθούν εισηγήσεις είναι οι ακόλουθες.

Εισαγωγή στην Ψυχολογική Αξιολόγηση & τις Εφαρμογές της στη Συμβουλευτική

1. Ψυχολογική Αξιολόγηση στη Συμβουλευτική

- Βασικές έννοιες και αρχές της ψυχολογικής αξιολόγησης
- Τύποι (/Μέθοδοι) αξιολόγησης
- Κοινωνικά, διαπολιτισμικά και δεοντολογικά ζητήματα για τη χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων

- Κατασκευή των τεστ - Αξιοπιστία και εγκυρότητα
- Επιλογή, χορήγηση, βαθμολόγηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τα τεστ / μεθόδους αξιολόγησης
- Εφαρμογές των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στη Συμβουλευτική

Γνωστική Αξιολόγηση

2. Μέτρηση της Νοημοσύνης

- Ατομικά τεστ Νοημοσύνης
- Ομαδικά τεστ Νοημοσύνης
- Ερμηνεία των αποτελεσμάτων των τεστ Νοημοσύνης
- Χαρισματικότητα

3. Αξιολόγηση άλλων γνωστικών ικανοτήτων και της μαθησιακής ικανότητας

- Τεστ μέτρησης της Προσοχής και του Εκτελεστικού Ελέγχου
- Τεστ αξιολόγησης της μνήμης
- Τεστ αξιολόγησης μαθησιακών ικανοτήτων

Αξιολόγηση της Προσωπικότητας & της Συμπεριφοράς

4. Τεστ μέτρησης της προσωπικότητας

- Ερωτηματολόγια/Κλίμακες προσωπικότητας
- Προβολικές τεχνικές
- Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης της προσωπικότητας

5. Αξιολόγηση της συμπεριφοράς

- Μέθοδοι αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της προσαρμογής σε διαφορετικά πλαίσια
- Κλίμακες και άλλες τεχνικές αξιολόγησης των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων.

Αξιολόγηση των πλαισίων στα οποία συμμετέχει το παιδί

6. Αξιολόγηση οικογένειας

7. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Ψυχολογική Αξιολόγηση – Εφαρμογές και ζητήματα

7. Ψυχολογική αξιολόγηση και Σχεδιασμός εκπαιδευτικών / θεραπευτικών παρεμβάσεων

8. Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) στις διαλέξεις. • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK και άλλων ηλεκτρονικών πηγών για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία -εξειδικευμένα περιοδικά

	του γνωστικού αντικειμένου																
	<ul style="list-style-type: none"> Επικοινωνία με φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). 																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση διαλέξεων	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	54	Εργαστηριακή άσκηση	30	Ατομική εργασία	80	Παρουσίαση εργασίας	40	Γραπτή εξέταση	6	Σύνολο Μαθήματος	250
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Παρακολούθηση διαλέξεων	40															
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	54															
	Εργαστηριακή άσκηση	30															
	Ατομική εργασία	80															
	Παρουσίαση εργασίας	40															
	Γραπτή εξέταση	6															
Σύνολο Μαθήματος	250																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική γραπτή εργασία [40% του τελικού βαθμού] 2. Παρουσίαση γραπτής εργασίας [20% του τελικού βαθμού] 3. Γραπτή εξέταση [40% του τελικού βαθμού] 																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Βασική Βιβλιογραφία</u></p> <p>Αλεξόπουλος, Δ. (2011). <i>Ψυχομετρία</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Erford, B. (2013, 2nd Ed.). <i>Assessment for counselors</i>. Cengage Learning.</p> <p>Hays, D. G. (2014, 5th Ed.). <i>Assessment in counseling: A guide to the use of psychological assessment procedures</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Κουλάκογλου, Κ. (2002, 2^η έκδ.). <i>Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Μέλλον, Ρ. (2010). <i>Κλινική Ψυχομετρία</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., & Ρούσση, Π. (2012). <i>Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Whiston, S. (2012). <i>Principles and applications of assessment in counseling</i>. Cengage Learning.</p> <p><u>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία</u></p> <p>Αγαλιώτης, Ι. (2011). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής: Το Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>Billington, T. (2006). <i>Working with children: Assessment, representation and intervention</i>.</p>

London: Thousand Oaks, Calif.: SAGE.

Drummond, R.J., & Jones, K.D. (2015, 8th Ed.). *Assessment procedures for counselors and helping professionals*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.

Erford, B.T. (2006). *Counselor's guide to clinical, personality, and behavioral assessment*. Boston: Lahaska Press: Houghton Mifflin Co.

Erford, B.T. (2007). *Assessment for counselors*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Johnson, R.W. (2007). *Assessment in counseling: a guide to the use of psychological assessment procedures*. American Counseling Association.

Milner, J., & O'Byrne, P. (2004). *Assessment in counselling: theory, process and decision-making*. Basingstoke; New York, N.Y.: Palgrave Macmillan.

Pope-Davis, D.B., & Coleman, H.L.K. (1997). *Multicultural counseling competencies: assessment, education and training, and supervision*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Popham, W.J. (1995). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Osborn, D.S., & Zunker, V.G. (2006). *Using assessment results for career development*. Belmont, CA: Thomson/Brooks/Cole.

Watkins. C.E., & Campbell, V.L. (2000). *Testing and assessment in counseling practice*. Mahwah, N.J.: L. Erlbaum Associates.