

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΠΟΜΕΝΗΣ ΒΔΟΜΑΔΑΣ (12 ΔΕΚΕΜΒΡΗ)

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΙΣ 12/12 και ημέρα Τρίτη δεν θα πραγματοποιηθεί προκειμένου να πραγματοποιήσετε τις δύο διδασκαλίες σας (2 δώρα γλώσσας) ένα στην Α δημοτικού και ένα στην Ε ή ΣΤ τάξη. Το μάθημα στις 19 /12/17 θα πραγματοποιηθεί κανονικά.

ΠΡΟΒΕΣ 11 και 12 ΔΕΚΕΜΒΡΗ

Όσες και όσοι δηλώσατε ενδιαφέρον για την εκδήλωση «Η δική μας βραδιά αγάπης» της 10^{ης} Ιανουαρίου 2018 καλούνται σε πρόβα Δευτέρα 11/12/2017 στις 1.45 μμ στην αιθ. 9 και Τρίτη 19 /12 μετά το μάθημα στα 4.00μμ στο αμφιθέατρο 1^{ου}.

ΕΡΓΑΣΙΑΟΠΩΣ ΤΟ ΠΕΡΙΓΡΑΨΑΜΕ ...

...ΓΙΑ ΟΣΟΥΣ ΑΠΟΥΣΙΑΖΑΝ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩΕΠΙ ΔΥΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΥΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΡΙΤΗ 9 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ (2.30)..μμ.
ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΔΙΑ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΥ ή κατόπιν συνεννόησης με τη διδάσουςα,
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΠΡΩΤΟΥ (ΣΕ ΕΝΑ ΦΑΚΕΛΟ ΚΑΙ ΟΙ ΔΥΟ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΑΣ
ΕΥΚΡΙΝΩΣ ΓΡΑΜΜΕΝΟ ΣΤΟ ΕΞΩΦΥΛΛΟ).

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ (Το ΚΑΤΩΤΕΡΟ... 10 σ.-ΔΕΚΑ ΣΕΛΙΔΕΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΟ
ΣΧΕΔΙΑ-ΑΝΩΤΕΡΟ 40 σ.)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ , (ΥΛΙΚΟ ΦΟΙΤΗΤΗ) ΔΕΙΤΕ ΚΑΙ e-course

ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ (Α ΕΒΔΟΜΑΔΑ)

1.ΤΗΡΗΣΗ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ –ΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΝΩ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ-
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΑΚΡΟΑΣΗ

Προσέχουμε το λόγο των παιδιών, καταγράφουμε εκφραστικά λάθη, λάθη σύνταξης, λάθη στις πτώσεις ή στον αριθμό (γραμματική), φτωχό ή εμπλουτισμένο λεξιλόγιο έκφρασης,

λέξεις που χρησιμοποιούν συχνά τα παιδιά, βασικές διαφορές γλωσσικής επίδοσης μεταξύ υψηλής και χαμηλής επίδοσης στη γλώσσα.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΓΡΑΠΤΩΝ

Ζητάμε να δούμε γραπτά των παιδιών και κρατάμε σημειώσεις για το γλωσσικό επίπεδο. Κατά το διάλειμμα, πριν την έναρξη παρακολούθησης σε συνεργασία με τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό/βοηθό και το προσωπικό σχολείου. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ /Ή ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

ΣΥΛΛΟΓΗ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΤΑΞΗΣ -Ηχογραφούμε με την άδεια του διευθυντή, γονέων, δασκάλου και παιδιών την ανάγνωση ή τον προφορικό λόγο μαθητών στην τάξη ή στην αυλή κατά το παιχνίδι, (προαιρετικά). Ακούμε μετά το σχολείο και σημειώνουμε ανάγκες διδακτικές στις οποίες ενδιαφερόμαστε να εστιάσουμε.

-

ΚΑΘΡΕΦΤΙΚΗ ΓΡΑΦΗ

Καταγράφουμε στο ημερολόγιο παρατήρησης επικοινωνιακά μοντέλα διδασκαλίας στην τάξη με γλωσσική χρήση μεθόδων.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Π.χ. – Μελετάμε και προσέχουμε χαρακτηριστικές εκφράσεις, χειρονομία, έκφραση προσώπων,

στάση σώματος:

Πώς επικοινωνούν οι μαθητές μεταξύ τους/πώς επικοινωνούν μαθητές με τον /την εκπαιδευτικό/ πώς επικοινωνούμε εμείς ως επισκέπτες ασκούμενοι με εκπαιδευτικούς (αυτοπαρατήρηση) και με μαθητές (αυτοπαρατήρηση). Φέρτε σημειώσεις σας στο μάθημα, θα ακολουθήσει ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ : Στο τέλος κάθε σχολικής ημέρας καταγράφουμε επικοινωνιακά προβλήματα που διατυπώσαμε, προβλήματα κατά το διάλογο στη τάξη, θέματα μη λεκτικής επικοινωνίας που επηρεάζουν τη γλωσσική έκφραση στην τάξη/ τα ακούμε μαζί με συμφοιτητές μας, ανταλλάσσουμε απόψεις και εμπλουτίζουμε υλικό, καταλήγουμε σε ιδέες για δράση.

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΤΑΞΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΑΡΑΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΑ

Σκεφτόμαστε τρόπους εργασίας και μεθοδολογικά μοντέλα που θα διευκόλυναν την κατάσταση και θα έδιναν διέξοδο σε συγκεκριμένες αδυναμίες του επικοινωνιακού πλαισίου της διδακτικής μεθοδολογίας της γλώσσας. Ποια μέθοδο, ενδεχομένως, θα ταίριαζε να αξιοποιήσουμε για τη συγκεκριμένη ομάδα παιδιών, όπως βλέπουμε να επικοινωνούν;

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-

ΣΠΟΥΔΗ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Πού θα δώσουμε έμφαση, αν αναλάβουμε δράση ως διδάσκοντες. Οργανώνουμε τη διδασκαλία μας αφού μελετήσαμε το στόχο, αναζητήσαμε πληροφορίες από την παρακολούθηση για να γνωρίσουμε καλύτερα το περιβάλλον μάθησης και τους μαθητές μας.

Ελεύθερη καταγραφή σκέψεων και προσπάθεια για παράλληλη αναφορά σε βιβλιογραφία που βρήκαμε να υπάρχει πάνω στο θέμα.

ΦΑΣΗ 2η: 2η εβδομάδα:

Ολοκλήρωση εργασίας μετά την παρακολούθηση

ΟΔΗΓΙΕΣ -ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II

πρακτική άσκηση με διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΤΙΤΛΟΣ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ-ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ-ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΛΛΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

ΤΑΞΗ-ΗΛΙΚΙΑ

ΧΡΟΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

ΧΩΡΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΠΡΟΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΓΝΩΣΗ

ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΤΕΣΣΕΡΑ ΕΠΙΠΕΔΑ (Περιγραφή δραστηριοτήτων)

(ΑΚΡΟΑΣΗ

-ΓΡΑΦΗ

-ΟΜΙΛΙΑ

-ΑΝΑΓΝΩΣΗ

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΥΛΙΚΑ-ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(Αναφορά σε αυτά και κατασκευή υλικού)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ)

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΤΕΛΟΣ

(Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΝΑ ΕΧΕΙ ΑΡΙΘΜΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΑΙ ΣΕ ΣΕΛΙΔΕΣ)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΔΕΝ ΑΡΙΘΜΕΙΤΑΙ ΠΑΡΑ ΜΕ ΛΑΤΙΝΙΚΟΥΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ) I, ii, iii, iv, v, vi
...Με υλικό από ημερολόγιο εργασίας, φωτογραφίες τάξης, γραπτά παιδιών υλικό που



σχεδιάσατε, ιδέες για επέκταση κ. ά.