

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Φωτογραφία (προαιρετική)

Όνοματεπώνυμο: Μορφίδη Ελένη

Πατρώνυμο: Νικόλαος

Ημερομηνία γέννησης: 22.12.70

Τόπος γέννησης: Ελευσίνα

Οικογενειακή κατάσταση: Άγαμη

Θέση: Επίκουρος

Γνωστικό Αντικείμενο: Ειδική Παιδαγωγική Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας

Διεύθυνση Αλληλογραφίας: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 45110 Ιωάννινα

Τηλέφωνο/Fax: 6510-05888

Διεύθυνση E-mail: emorfidi@cc.uoi.gr

Δικτυακός τόπος: -

1. Εκπαίδευση

1.1. Προπτυχιακές Σπουδές

Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

1.2. Μεταπτυχιακές Σπουδές

MEd in Special Education University of Manchester, UK.

MSc in Educational Research, University of Manchester, UK.

PhD in Education, University of Manchester, UK.

1.3. Υποτροφίες

Marie Curie για μεταδιδακτορική έρευνα.

2. Επιστημονική δραστηριότητα

2.1. Βιβλία

2.2. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά

- Miller, K., Morfidi, E. and Soulis, S. (2013) Teachers' perceptions of Greek special education policies and practices. Journal of International Special Education, to appear.
- Kazakou, M., Soulis, S., Morfidi, E., and Mikropoulos, A. (2012) Phonological Awareness Training for Dyslexic Children, *Themes in Science and Technology Education*, 33-52.
- Bekebrede, J., van der Leij, A., Plakas, A., Share, D. and Morfidi, E. (2010) 'Dutch dyslexia in adulthood: Core features and variety'. Scientific Studies of Reading, 14, 2, 183-210.

- Morfidi E., van der Leij, A., de Jong, P., Scheltinga, F. and Bekebrede, J. (2007) 'Reading in two orthographies: A cross-linguistic study of Dutch average and poor readers who learn English as a second language'. Reading and Writing, 20, 8, 753-84.
- van der Leij, A. and Morfidi, E. (2006) 'Core deficits and variable differences in Dutch poor readers learning English'. Journal of Learning Disabilities, 39, 1, 74-90.
- Reason, R. and Morfidi, E. (2001) 'Literacy difficulties and single case experimental design'. Educational Psychology in Practice, 17, 3, 227-243.
- Morfidi, E. and Pumfrey, P.D. (1998) 'Text genre and miscue analysis: A pilot study in a primary school'. Psychology of Education Review, 22, 1, 27-31.

2.3. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά

- Μορφίδη Ε., (2011) Προφορικός λόγος και αλφαριθμητισμός παιδιών που έχουν πρώτη γλώσσα αγγλικά και δεύτερη ελληνικά. Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 3, 153-168.
- Μορφίδη Ε., (2007) Αλφαριθμητισμός στη δεύτερη (ή ξένη) γλώσσα και μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Σύγχρονη Εκπαίδευση, 150, 140-149.

2.4. Κεφάλαια σε έγκριτους διεθνείς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους

- Morfidi, E. and Reason, R. (2000) 'The effects of Literacy Hour and phonics training on poor readers' phonological and literacy skills: Case studies of children with English as an additional language'. In L. Peers and G. Reed (Eds) Multilingualism, Literacy and Dyslexia. London: David Fulton Publishers. ISBN: 1-85346-696-4.

2.5. Κεφάλαια σε έγκριτους ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους

- Μορφίδη Ε. (2013) Η διδασκαλία της γλώσσας σε παιδιά με προβλήματα λόγου και ομιλίας. Στο Τσιτσανούδη, Ν., Γλώσσα και Σύγχρονη (Πρωτο) Σχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

2.6. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών έγκριτων διεθνών συνεδρίων

- Morfidi, E., Mikropoulos, A., Bellou I., (2012-13) Teaching Intervention through a hypermedia application for children with learning and communication difficulties. Proceedings of the 4th International Conference on Software Development for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion (DSAI 2012), to appear.
- Morfidi, E., Papachristos, N., & Mikropoulos, T. (2010) Teachers' implementation of a hypermedia application for children with severe learning disabilities. Proceedings of the 'International Conference on Intelligent networking and collaborative systems' 267-273.
- Morfidi, E. (2007) Cross-linguistic investigation of the phonological and literacy skills of Dutch normal and poor readers who learn English as a second language. Conference Proceedings 'The European Dimension of Special Education', 190-197.

2.7. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών έγκριτων ελληνικών συνεδρίων

- Παύλου, Χ. Μορφίδη, Ε. & Σούλης, Σ. (2011) Η διερεύνηση συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Πρακτικά Συνεδρίου Έρευνα, και Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ειδική Αγωγή, Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010, σ. 251-262.
- Μορφίδη, Ε., & Μάμαλη, Ε. (2010) Η σύνδεση προφορικού και γραπτού λόγου σε φτωχούς και κανονικούς αναγνώστες. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής, Αθήνα 15-18 Απριλίου, σ. 943-960.

2.8. Δημοσιεύσεις σε τόμους περιλήψεων διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές

2.9. Εισηγήσεις σε συνέδρια χωρίς πρακτικά

- Παπαδοπούλου, Σ. & Μορφίδη, Ε. (2013) Η αξιολόγηση των γλωσσικών χαρακτηριστικών της αφασίας χρησιμοποιώντας το Comprehensive Aphasia Test. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Αθήνα 11-14 Απριλίου.
- Μορφίδη, Ε. (2012) Διερεύνηση της συμβολής του προφορικού λόγου στην ανάπτυξη του αλφαριθμητισμού. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ιωάννινα 12-14 Νοεμβρίου.

2.10. Επιστημονική επιμέλεια εκδόσεων

2.11. Μελέτες

2.12. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού

2.13. Άλλη συγγραφική δραστηριότητα

2.14. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς εισήγηση)

2.15. Διαλέξεις

- Μορφίδη, Ε. (2008) Δυσλεξία και Δεύτερη Γλώσσα. Παρουσίαση στη Διημερίδα 'Η Δυσλεξία στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορικής' Ιωάννινα 25-26 Ιουνίου.

3. Ετεροαναφορές σε επιστημονικές δημοσιεύσεις

3.1. Διεθνείς ετεροαναφορές (αριθμός και ενδεικτικές)

- van der Leij, A. and Morfidi, E. (2006) 'Core deficits and variable differences in Dutch poor readers learning English'. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 1, 74-90.
- Share, D. (2008) On the Anglocentricities of Current Reading Research and Practice: The Perils of Overreliance on an "Outlier" Orthography. *Psychological Bulletin*, 134, 584-615.
- De Jong, P. & Share D. (2007) Orthographic Learning During Oral and Silent Reading. *Scientific Studies of Reading*, 11, 55-71.
- Broeck W. & Geudens, A. (2012) Old and new ways to study characteristics of reading disability: The case of the nonword-reading deficit. *Cognitive Psychology*, 212, 414-457.
- Morfidi E., van der Leij, A., de Jong, P., Scheltinga, F. and Bekebrede, J. (2007) 'Reading in two orthographies: A cross-linguistic study of Dutch average and poor readers who learn English as a second language'. *Reading and Writing*, 20, 8, 753-84.
- Melby-Lervåg, M., Lyster, Solveig-Alma H., Hulme, C. (2012) Phonological skills and their role in learning to read. *Psychological Bulletin*, Vol 138(2), 322-352.
- M Li, J Kirby, GK Georgiou (2011) Rapid naming speed components and reading comprehension in bilingual children, *Journal of Research in Reading*, 6-22.
- Torppa, M., Parrila R., Niemi, P., Lerkkanen, M.K., Poikkeus, A.M. Nurmi, JE. (2013) The double deficit hypothesis in the transparent Finnish orthography: a longitudinal study from kindergarten to Grade 2. *Reading and Writing*,

- Salim Abu-Rabia, Wael Shakkour & Linda Siegel (2013) Cognitive Retroactive Transfer (CRT) of Language Skills Among Bilingual Arabic-English Readers. *Bilingual Research Journal*, 36, 61-81.
- Leila Kairaluoma, Minna Torppa, Jari Westerholm, Timo Ahonen & Mikko Aro (2012) The Nature of and Factors Related to Reading Difficulties Among Adolescents in a Transparent Orthography, *Scientific Studies of Reading*.
- Bekebrede, J., van der Leij, A., Plakas, A., Share, D. and Morfidi, E. (2010) 'Dutch dyslexia in adulthood: Core features and variety'. *Scientific Studies of Reading*, 14, 2, 183-210.
- Polse, L. & Raily, J. (2012) Orthographic and semantic processing in young readers. *Journal of Research in Reading*, 1-26.
- Vandermosten, M., Boets, B., Poelmans, H., Sunaert, S., Wouters, J., Ghesquiere, P. (2013) A tractography study in dyslexia: neuroanatomic correlates of orthographic, phonological and speech processing, *Brain*, 135, 935-48.
- Reason, R. and Morfidi, E. (2001) 'Literacy difficulties and single case experimental design'. *Educational Psychology in Practice*, 17, 3, 227-243.
- Nieto, J.E. Analysis of Difficulties in understanding and applying the alphabetic principle. Spain, University of Barcelona: Department of Developmental and Educational Psychology.
- Morfidi, E. and Pumfrey, P.D. (1998) 'Text genre and miscue analysis: A pilot study in a primary school'. *Psychology of Education Review*, 22, 1, 27-31.
- A Stamboltzis, P Pumfrey (2000) Reading across genres: A review of the Literature. *Support for learning*, 58-61.

3.2. Ελληνικές ετεροαναφορές (αριθμός και ενδεικτικές)

Δεν είναι γνωστές.

4. Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών
 - 4.1. Ολοκληρωμένες Διδακτορικές Διατριβές (αριθμός και ενδεικτικοί τίτλοι)
 - 4.2. Διατριβές σε εξέλιξη (αριθμός και ενδεικτικοί τίτλοι)
5. Διεθνείς διακρίσεις (βραβεία σε συνέδρια, πατέντες, κλπ)
6. Αξιολογήσεις
 - 6.1. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών
Reading and Writing, Journal of Research in Reading.
 - 6.2. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών περιοδικών
Ψυχολογία, Επετηρίδα ΠΤΔΕ Παν. Ιωαννίνων.
 - 6.3. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών συνεδρίων

DSAI: International conference on Software development for Enhancing Accessibility and Fighting Info-Exclusion.

- 6.4. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων
- 6.5. Αξιολογητής ερευνητικών έργων
- 7. Μέλος επιστημονικών επιτροπών (περιοδικά, συνέδρια, κλπ)
- 8. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
 - 8.1. Ερευνητικά – αναπτυξιακά προγράμματα
 - 8.2. Εκπαιδευτικά – επιμορφωτικά προγράμματα
- 9. Διοικητική εμπειρία

Εκπρόσωπος των λεκτόρων στη Σύγκλητο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-9.

Μέλος του Συμβουλίου Έρευνας Συγκλήτου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

Μέλος της Επιτροπής Επετηρίδας του Τμήματος (2007 ως σήμερα).

- 10. Ξένες γλώσσες
 - Αγγλικά

- 11. Μέλος επιστημονικών φορέων