

**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

Φωτογραφία (προαιρετική)	
Όνοματεπώνυμο:	Κωνσταντίνος Τάτσης
Πατρώνυμο:	Παναγιώτης
Ημερομηνία γέννησης:	26/5/1972
Τόπος γέννησης:	Ιωάννινα
Οικογενειακή κατάσταση:	Έγγαμος
Θέση:	Επίκουρος Καθηγητής
Γνωστικό Αντικείμενο:	Μαθηματικά και Διδακτική Μαθηματικών
Διεύθυνση Αλληλογραφίας:	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημιούπολη Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων 45110 Ιωάννινα
Τηλέφωνο/Fax:	2651005870
Διεύθυνση E-mail	ktatsis@uoi.gr
Δικτυακός τόπος:	

**1. Εκπαίδευση**

- 1.1. Προπτυχιακές Σπουδές: Πτυχίο Τμήματος Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (1995).
- 1.2. Μεταπτυχιακές Σπουδές: Διδακτορικό Δίπλωμα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2005).
- 1.3. Υποτροφίες

**2. Επιστημονική δραστηριότητα**

## 2.1. Βιβλία

**2.2. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά**

- 2.2.1. Tatsis, K., & Koleza, E. (2006). The Effect of Students' Roles on the Establishment of Shared Knowledge during Collaborative Problem Solving: A Case Study from the Field of Mathematics. *Social Psychology of Education*, 9(4), 443-460.
- 2.2.2. Tatsis, K., & Koleza, E. (2008). Social and Sociomathematical Norms in Collaborative Problem Solving. *European Journal of Teacher Education*, 31 (1), 89-100.
- 2.2.3. Stephanou, G., & Tatsis, K. (2008). Effects of Value Beliefs, School Ability Self-Perception, and Overgeneralization of Failure Experience on the Generation of Emotions and Attributions for Academic Performance. *The International Journal of Learning*, 15 (11), 203-220.

- 2.2.4.Fesakis G., Tatsis K. & Dimitracopoulou A. (2008). Supporting “learning by design” activities using group blogs. *Journal of Educational Technology & Society*, 11 (4), 199-212.
- 2.2.5.Tatsis, K., Skoumpourdi, C. & Kafoussi, S. (2008). Kindergarten children discussing the fairness of probabilistic games: The creation of a primary discursive community. *Early Childhood Education Journal*, 36 (3), 221-226.
- 2.2.6.Frade, C. & Tatsis, K. (2009). Learning, participation and local school mathematics practice. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 6 (1&2), 99-112.
- 2.2.7.Brandt, B., & Tatsis, K. (2009). Using Goffman’s concepts to explore collaborative interaction processes in elementary school mathematics. *Research in Mathematics Education*, 11 (1), 39-55.
- 2.2.8.Skoumpourdi, C., Kafoussi, S. & Tatsis, K. (2009). Designing Probabilistic Tasks for kindergartners. *Journal of Early Childhood Research*, 7(2), 153-172.
- 2.2.9.Swoboda, E., & Tatsis, K. (2009). Five-year-old children construct patterns, deconstruct them and talk about them. *Annals of the Polish Mathematical Society*, 5th series: *Didactica Mathematicae* 32, 153-173.
- 2.2.10. Tatsis, K., & Dekker, R. (2010). Combining approaches for the analysis of collaborative Mathematics learning. *For the Learning of Mathematics*, 30 (2), 18-21.
- 2.2.11. Kalavasis, F., Kafoussi, S., Skoumpourdi, K., & Tatsis, K. (2010). Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in Mathematics Education: A proposal for their systematic implementation and the role of an international scientific community. *Revue de l’ Interdisciplinarité Didactique*, 1 (1), 31-40.
- 2.2.12. Cestari, M.L., Mercier, A., Ferrari, P.L., & Tatsis, K. (2012). CERME7 Working Group 9: Language and mathematics. *Research in Mathematics Education* 14(2), 201-202. [Working Group Report]
- 2.2.13. Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2012). The Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching. *Annals of the Polish Mathematical Society*, 5th series: *Didactica Mathematicae* 34, 111-116. [Conference Report]
- 2.2.14. Tatsis, K. (2014). The “broken phone” game as a tool to improve preservice kindergarten teachers’ geometrical and pedagogical knowledge. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, 1, 210-222.
- 2.3. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά**
- 2.3.1.Τάτσης, Κ., & Κολέζα, Ε. (2006). Η Επίδραση Κοινωνικών Παραγόντων στη Λεκτική Επικοινωνία κατά τη Συνεργατική Επίλυση Μαθηματικών Προβλημάτων. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7 (1), 83-95.
- 2.3.2.Καφούση, Σ., Σκουμπούρδη, Χ. & Τάτσης, Κ. (2009). Αναλύοντας ένα σχολικό εγχειρίδιο των Μαθηματικών: Η περίπτωση της Α΄ Δημοτικού. *Ευκλείδης Γ΄*, 71, 42-62.
- 2.4. Κεφάλαια σε έγκριτους διεθνείς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους**
- 2.4.1.Brandt, B., & Tatsis, K. (2008). Analysing interaction processes with jigsaw during mathematics lessons in elementary school. In B. Maj, M. Pytlak, E. Swoboda (Eds.), *Supporting independent thinking through mathematical education*. Rzeszów: University of Rzeszów, 160-166. ISBN 978-83-7338-420-0
- 2.4.2.Tatsis, K., Skoumpourdi, C., & Kafoussi, S. (2008). Discussing on the fairness of probabilistic games: the creation of a discursive community with kindergarten children. In B. Maj, M. Pytlak, E. Swoboda (Eds.), *Supporting independent thinking through mathematical education*. Rzeszów: University of Rzeszów, 167-173. ISBN 978-83-7338-420-0
- 2.4.3.Tatsis, K. (2009). Design, realisation and assessment of a students’ kindergarten activity: From the point of view of the instructor. In E. Swoboda and J. Gunčaga (Eds.), *Child and Mathematics*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 175-184. ISBN 978-83-7338-473-6
- 2.4.4.Tatsis, K. (2010). Pre-service teachers’ first-time creations of open-ended problems. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), *Motivation via Natural Differentiation in Mathematics*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 366-375. ISBN 978-83-7338-561-0

- 2.4.5. Tatsis, K., & Maj, B. (2010). Pre-service mathematics teachers' strategies in solving a real-life problem. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), *Motivation via Natural Differentiation in Mathematics*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 376-385. ISBN 978-83-7338-561-0
- 2.4.6. Tatsis, K. (2010). Children's talk in Mathematics: Functions and outcomes. In S.B. Thompson (Ed.), *Kindergartens: Programs, Functions and Outcomes*. New York: Nova Science Inc., 191-202. ISBN 978-1-61668-530-0
- 2.4.7. Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2012). An analysis of pre-service teachers' problem solving by generalization: The billiard problem. In B. Maj-Tatsis, & K. Tatsis (Eds.), *Generalization in Mathematics at all educational levels*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 312-326. ISBN 978-83-7338-780-5

## 2.5. Κεφάλαια σε έγκριτους ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους

- 2.5.1. Τάτσης, Κ. (υπό έκδοση). Η θεωρία ρόλου στη μαθηματική εκπαίδευση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Χ. Σακονίδης & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις*.

## 2.6. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών έγκριτων διεθνών συνεδρίων

- 2.6.1. Tatsis, K., & Koleza, E. (2002). Language as a Communicative and Interpretive Tool in Mathematical Problem Solving. 2nd International Conference on the Teaching of Mathematics (I.C.T.M.), Χερσόνησος, Κρήτη. [www.math.uoc.gr/~ictm2/Proceedings/pap262.pdf](http://www.math.uoc.gr/~ictm2/Proceedings/pap262.pdf)
- 2.6.2. Tatsis, K., & Koleza, E. (2004). The effect of students' roles on the establishment of shared meanings during problem solving. In M.J. Høines, A.B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Bergen University College, vol. 4, 289-296.
- 2.6.3. Tatsis, K., & Rowland, T. (2006). Vague language in Greek and English mathematical talk: A variation study in face-work. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, N. Stehliková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Charles University, vol. 5, 257-264.
- 2.6.4. Morgan, C., Tatsis, K., Moraová, H., Novotná, J., César, M., Brandt, B., Cohors-Fresenborg, E., & Kaune, C. (2007). Multiple perspectives on language and Mathematics: Introduction and post-script. In D. Pitta-Pantazi & G. Filippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.)*. Λάρνακα, Κύπρος, 1094-1108.
- 2.6.5. Tatsis, K. (2007). Investigating the influence of social and sociomathematical norms in collaborative problem solving. In D. Pitta-Pantazi & G. Filippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.)*. Λάρνακα, Κύπρος, 1321-1330.
- 2.6.6. Frade, C. & Tatsis, K. (2007). Learning as Changing Participation in Collective Mathematical Discussions. In J.-H. Woo, H.-C. Lew, K.-S. Park, D.-Y. Seo (Eds.), *Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 31)*. The Korea Society of Educational Studies in Mathematics, vol. 1, 216.
- 2.6.7. Skoumpourdi, C., Tatsis, K. & Kafoussi, S. (2007). Kindergarten children's informal knowledge about probability. In *Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives*. Dobogókő, Hungary, 59-63.
- 2.6.8. Tatsis, K. (2007). Describing geometrical figures: A secondary school teaching experiment. In *Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives*. Dobogókő, Hungary, 189-193.

- 2.6.9. Sajka, M., Tatsis, K., & Watson, E. (2007). A Cross-curricular Teaching Project based on Walt Disney's cartoon "Donald in Mathmagicland". In Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives. Dobogókő, Hungary, 269-272.
- 2.6.10. Brandt, B., & Tatsis, K. (2007). Examining interactional aspects of students' participation in mathematical classroom discussions. In J. Novotná, H. Moraová (Eds.), Proceedings of SEMT '07 International Symposium Elementary Mathematics Teaching: Approaches to Teaching Mathematics at the Undergraduate level. Charles University, 85-92.
- 2.6.11. Tatsis, K., & Frade, C. (2007). Learning, participation and the local community of school mathematics practice. In 2nd Socio-cultural Theory in Educational Research and Practice Conference, Manchester, United Kingdom.  
<http://www.lta.education.manchester.ac.uk/ScTIG/papers/Konstantinos%20Tatsis.pdf>
- 2.6.12. Fesakis G., Tatsis K., & Dimitracopoulou A. (2008). Collaborative learning by design through group blogging. In M. B. Nunes, M. MacPherson (Eds.), Proceedings of IADIS e-learning conference, Amsterdam, Vol. 1, 255-262.
- 2.6.13. Swoboda, E., & Tatsis, K. (2009). Five year-old children construct, deconstruct and talk about patterns – design and implementation of an analytical tool. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou and C. Sakonidis (Eds.), Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33). Thessaloniki, vol. 1, 474.
- 2.6.14. Tatsis, K. (2011). Assessing in-service teachers' modeling activities: Issues of content and complexity. In H. Christensen, J. Diez-Palomar, J. Kantner, & C.M. Klinger (Eds.), Proceedings of the 17th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM ): Maths at Work – Mathematics in a changing world. Oslo, Norway, 179-185.
- 2.6.15. Tatsis, K. (2011). Language as an identity shaping tool: The case of in-service Greek teachers. In M. Pytlak, T. Rowland & E. Swoboda (Eds.), Proceedings of the Seventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.). Rzeszów, Poland, 1376-1385.
- 2.6.16. Pytlak, M., Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2012). Definitions of geometrical objects of pre-service mathematics teachers. In M. Uhlířová (Ed.), Proceedings of the Specifics of mathematics education in primary school conference. Matematika 5. Olomouc, Czech Republic, 226-230.
- 2.6.17. Bratitsis, T., Tatsis, K., & Amanatidou, A. (2012). Counting sounds: An ICT musical approach for teaching the concept of the angle in Kindergarten. In I. Aedo, R.M. Bottino, N.S. Chen, C. Giovannella, Kinshuk, D. Sampson (Eds.), Proceedings of the 12th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT 2012, Rome, Italy, 4-6 July 2012, 186-190.
- 2.6.18. Pytlak, M., Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2012). Analysing students' definitions of geometrical concepts. In S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, & F. Kalavassis (Eds.), Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 64): Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices, Rhodes, Greece, 363-368.
- 2.6.19. Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2012). Assessing pre-service teachers' works in realistic Mathematics. In S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, & F. Kalavassis (Eds.), Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 64): Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices, Rhodes, Greece, 375-380.
- 2.6.20. Tatsis, K. (2013). Factors affecting the establishment of social and sociomathematical norms. In B. Ubuz, Ç. Haser, M. A. Mariotti (Eds.), Proceedings of the Eighth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.). Manavgat-Side, Turkey, 1626-1635.
- 2.6.21. Tatsis, K., & Moutsios-Rentzos (2013). Pre-service teachers describe geometrical figures: The 'broken phone' revisited. In A.M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.) Proceedings of the 37th Conference

of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 37), Kiel, Germany, vol. 4, 265-272.

- 2.6.22. Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015, to appear). Investigations in magic squares: a case study with two eight-year-old girls. In Proceedings of the Ninth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 9). Prague, Czech Republic.
- 2.6.23. Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015). Reasoning processes of two girls during problem solving. In J. Novotna & H. Moraova (Eds.), Proceedings of the International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15, Prague, Czech Republic, 222-231.
- 2.6.24. Symeonidis, N., Tatsis, K., & Kaldrymidou, M. (2015). Norms in decision-making and in shaping attitudes, emotions and performance. In J. Novotna & H. Moraova (Eds.), Proceedings of the International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15, Prague, Czech Republic, 322-330.

## **2.7. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών έγκριτων ελληνικών συνεδρίων**

- 2.7.1. Τάτσης, Κ., & Κολέζα, Ε. (2005). Η επίδραση γλωσσικών και άλλων κοινωνικών παραγόντων στη συγκρότηση από κοινού γνώσης κατά τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), Πρακτικά 1ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Η Διδακτική Μαθηματικών ως Πεδίο Έρευνας στην Κοινωνία της Γνώσης, 373-382.
- 2.7.2. Τάτσης, Κ., & Σταμάτης, Π. (2007). Αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων στη Β' τάξη του Δημοτικού – Μελέτη της επικοινωνιακής διάστασης της μαθηματικής γλώσσας. Στο Γ. Καψάλης, Α. Κατσίκης (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου “Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας”. Ιωάννινα, 872-879.
- 2.7.3. Φεσάκης, Γ., Τάτσης, Κ., & Δημητρακοπούλου, Α. (2007). Χρήση ομαδικού ιστολογίου για την υποστήριξη διαδικασιών μάθησης με σχεδιασμό. Η περίπτωση φοιτητών που σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες Γεωμετρίας για τεχνολογικά περιβάλλοντα. Στο Χ. Σακονίδης, Δ. Δεσλή (Επιμ.), Πρακτικά 2ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, 498-508.
- 2.7.4. Σκουμπουρδή, Χ., Τάτσης, Κ., & Καφούση, Σ. (2009). Απόψεις γονέων παιδιών νηπιαγωγείου για την εμπλοκή των μαθηματικών σε καθημερινές δραστηριότητες και παιχνίδια. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 131-140.
- 2.7.5. Τάτσης, Κ., & Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Μελέτη του πλαισίου των δραστηριοτήτων του σχολικού εγχειριδίου των Μαθηματικών της Α' δημοτικού. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 383-392.
- 2.7.6. Τάτσης, Κ., & Αθανασιάδου, Π. (2011). Χρήση των εννοιολογικών χαρτών στην τάξη των Μαθηματικών. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, 469-478.
- 2.7.7. Τάτσης, Κ., & Γούτση Θ. (2011). Το παιχνίδι «Σπασμένο τηλέφωνο» στο μάθημα της Γεωμετρίας. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας, 479-488.
- 2.7.8. Πάντσιου, Ε., & Τάτσης, Κ. (2012). Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές της Ε' Δημοτικού: Μια μελέτη περίπτωσης. Στο Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου 2012.
- 2.7.9. Τάτσης, Κ. Τραμπάκουλου, Σ., & Τριπερίνα, Γ. (2013). Λεκτική περιγραφή και αναπαράσταση σύνθετων γεωμετρικών σχημάτων από μαθητές Δημοτικού. Στο Πρακτικά του ΙΕ' Διεθνούς

Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος International Scientific Conference eRA-8 «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση».

- 2.7.10. Τάτσης, Κ. (2014). Αξιολογώντας τη διαδικασία κατασκευής προβλημάτων. Στο Πρακτικά 5ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. (CD)
- 2.7.11. Συμεωνίδης Ν., Καλδρυμίδου Μ., & Τάτσης Κ. (2014). Νοεροί υπολογισμοί και μαθηματικός διάλογος. Στο Πρακτικά 5ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. (CD) [Αναρτημένη εργασία]
- 2.7.12. Κίτσιου, Ε., Τάτσης, & Πάνος, Α. (2015). Παραλλαγές Μαθηματικών Προβλημάτων. Στο Χ. Σκουμπουρδή, Μ. Σκουμιός (Επιμ.). Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014, 236-256.
- 2.7.13. Σουραντάνη, Α., & Τάτσης, Κ. (2015). Η μαθηματική λογοτεχνία ως διδακτικό εργαλείο: «Μαλλιά Κουβάρια», μία διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Χ. Σκουμπουρδή, Μ. Σκουμιός (Επιμ.). Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014, 1032-1047.
- 2.7.14. Μπαλωμένου, Λ., & Τάτσης Κ. (2015). Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές έκτης δημοτικού. Στο Πρακτικά 31ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: «Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και Έρευνας στη διεθνοποιημένη δικτυακή εποχή», Βέροια, 7-9 Νοεμβρίου 2014.
- 2.8. Δημοσιεύσεις σε τόμους περιλήψεων διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές**
- 2.8.1. Maj-Tatsis, B., Tatsis, K. & Szczerba, E. (2013). The use of variables in a patterning activity. In V. Mityushev, Ł. T. Stępień, & A. Budziak (Eds.), Proceedings of the 9th International ISAAC Congress, 5-9 August, Krakow, Poland, 137-138.
- 2.9. Επιστημονική επιμέλεια εκδόσεων**
- 2.9.1. B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.) (2010). Motivation via Natural Differentiation in Mathematics. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN 978-83-7338-561-0
- 2.9.2. B. Maj-Tatsis, & K. Tatsis (Eds.) (2012). Generalization in Mathematics at all educational levels. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN 978-83-7338-780-5
- 2.10. Μελέτες
- 2.11. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού
- 2.12. Άλλη συγγραφική δραστηριότητα
- 2.13. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς εισήγηση)

### 3. Ετεροαναφορές σε επιστημονικές δημοσιεύσεις

#### 3.1. Διεθνείς ετεροαναφορές (αριθμός και ενδεικτικές): 90

- 3.1.1. Kynigos, C., Philippou, G., Potari, D., & Sakonidis, H. (2009). Research in mathematics education in Greece and Cyprus. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou and C. Sakonidis (Eds.), Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33). Thessaloniki, vol. 1, 303-322. [Αναφορά στα: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.8]
- 3.1.2. Case Study on Student Blogs in a Blended Learning Course, Derntl, M., & Mazzurana, T. (2009). In J. M. Spector, D. Ifenthaler, P. Isaías, Kinshuk, D. Sampson (Eds.). Learning and Instruction in the Digital Age (pp. 09-325). New York: Springer. [Αναφορά στο: 2.2.4]

#### 3.2. Ελληνικές ετεροαναφορές (αριθμός και ενδεικτικές): 16

- 3.2.1. Πούλος, Α. (2013). Το πρόβλημα του μπιλιάρδου Μία θεώρηση από την πλευρά της Διδακτικής των Μαθηματικών. Στο Πρακτικά 30ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: «Τα Μαθηματικά στην Εκπαίδευση στην Τεχνολογία και στην Κοινωνία». Καρδίτσα: 8, 9, 10 Νοεμβρίου 2013, 758-767. [Αναφορά στο: 2.4.7]

3.2.2.Καλαβάσης, Φ., Μούτσιος-Ρέντζος, Α. (2015). Ανάμεσα στο μέρος και στο όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση μαθηματικών εννοιών. Αθήνα: Gutenberg. [Αναφορά στα: 2.6.8, 2.7.7]

#### **4. Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών**

##### **4.1. Ολοκληρωμένες Διδακτορικές Διατριβές (αριθμός και ενδεικτικοί τίτλοι): 2**

4.1.1.Πατσιομίτου, Σ. (2012). Η ανάπτυξη του επιπέδου γεωμετρικής σκέψης των μαθητών μέσα από μετασχηματισμούς και αλληλεπιδραστικές τεχνικές σε υπολογιστικό περιβάλλον: συνδεδεμένες οπτικές ενεργές αναπαραστάσεις. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

4.1.2.Λυγούρας, Γ. (2012). Η επίδραση κοινωνικών και ψυχολογικών παραγόντων στην ευελιξία μαθητών Στ' Τάξης Δημοτικού στους νοερούς υπολογισμούς. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

##### **4.2. Διατριβές σε εξέλιξη (αριθμός και ενδεικτικοί τίτλοι): 2**

4.2.1.Γεωργίου Α. Το άγχος των μαθητών μη υψηλή λειτουργικότητα αυτισμό στα Μαθηματικά: Η μεταγνώση και τα κίνητρα ως παράγοντες εξισορρόπησης.

4.2.2.Συμεωνίδης, Ν. Νοερόι υπολογισμοί και μαθηματικός διάλογος.

5. Διεθνείς διακρίσεις (βραβεία σε συνέδρια, πατέντες, κλπ)

#### **6. Αξιολογήσεις**

##### **6.1. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών**

6.1.1.The International Journal of Learning, Vol. 15. Common Ground Publishing (2008).

6.1.2.Didactica Mathematicae, Annals of the Polish Mathematical Society, series V (2012-σήμερα).

6.1.3.International Journal of Science and Mathematics Education, Springer (2013-σήμερα).

##### **6.2. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών περιοδικών**

6.2.1.MENON: Journal of Educational Research (2014-σήμερα).

##### **6.3. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών συνεδρίων**

6.3.1.Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 5), Λάρνακα, Κύπρος. (2007)

6.3.2.31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 31), Seoul, Korea. (2007)

6.3.3.32nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 32), Morelia, Mexico. (2008)

6.3.4.Sixth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6), Lyon, France. (2009)

6.3.5.33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33), Θεσσαλονίκη. (2009)

6.3.6.34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 34), Belo Horizonte, Brazil. (2010)

6.3.7.Children's Mathematical Education Conference 2010 (CME '10), Iwonicz-Zdrój, Poland. (2010)

6.3.8.Seventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7), Rzeszów, Poland. (2011)

6.3.9.35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 35), Ankara, Turkey. (2011)

6.3.10. 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 36), Taipei, Taiwan. (2012)

6.3.11. Children's Mathematical Education Conference 2012 (CME '12), Rzeszów, Poland. (2012)

6.3.12. Eighth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8), Manavgat-Side, Antalya, Turkey. (2013)

- 6.3.13. 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 37), Kiel, Germany. (2013)
- 6.3.14. 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 38), Vancouver, Canada. (2014)
- 6.3.15. Children's Mathematical Education Conference 2014 (CME '14), Poznań, Poland. (2014)
- 6.3.16. 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 39), Hobart, Tasmania, Australia. (2015)
- 6.3.17. 13th International Congress on Mathematical Education (ICME-13). (2015)

#### **6.4. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων**

- 6.4.1.2ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Αλεξανδρούπολη. (2007)
  - 6.4.2.25ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Βόλος. (2008)
  - 6.4.3.3ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Ρόδος. (2009)
  - 6.4.4.4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Ιωάννινα. (2011)
  - 6.4.5.1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος. (2014)
  - 6.4.6.31ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Βέροια. (2014)
  - 6.4.7.32ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Καστοριά. (2015)
- 6.5. Αξιολογητής ερευνητικών έργων

#### **7. Μέλος επιστημονικών επιτροπών (περιοδικά, συνέδρια, κλπ)**

- 7.1. 25ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Βόλος. (2008)
- 7.2. 3ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Ρόδος. (2009)
- 7.3. Children's Mathematical Education Conference 2010 (CME '10), Iwonicz-Zdrój, Poland. (2010)
- 7.4. 4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Ιωάννινα. (2011)
- 7.5. Children's Mathematical Education Conference 2012 (CME '12), Rzeszów, Poland. (2012)
- 7.6. Didactica Mathematicae, Annals of the Polish Mathematical Society, series V (2012-σήμερα)
- 7.7. Children's Mathematical Education Conference 2014 (CME '14), Poznań, Poland. (2014)
- 7.8. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος. (2014)
- 7.9. 31ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Βέροια. (2014)
- 7.10. 32ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Καστοριά. (2015)

#### **8. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **8.1. Ερευνητικά – αναπτυξιακά προγράμματα**

- 8.1.1.Ειδικός επιστημονικός συνεργάτης στο έργο (ΣΕΠΠΕ) “Εξ’ αποστάσεως υποστήριξη της Διδασκαλίας των μαθηματικών μέσω Δικτύων και εργαλείων της πληροφορικής” (Σύντομος τίτλος: ΔΙΔΩ). (<http://dido.edu.uoi.gr>) (2000)
- 8.1.2.Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο INULIS (Improving Numerical Literacy Skills). Δημιουργία προβλημάτων μαθηματικής φύσεως για την αξιολόγηση σχετικών δεξιοτήτων σε ενήλικες. (<http://www.inulis.com>) (2005-2007)
- 8.1.3.Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο AMADA (Assessment of Math Knowledge Deficiencies of Adult Learners with Socio-economic Disadvantages). Δημιουργία διαγνωστικού εργαλείου για τις μαθηματικές ικανότητες ενηλίκων που προέρχονται από περιθωριακές κοινωνικά ή οικονομικά ομάδες. (<http://www.amadaproject.info>) (2005-2007)
- 8.1.4.Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο INTERREG III “Ο ψηφιακός κόσμος της προσχολικής εκπαίδευσης: διασυνοριακές αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικών και νηπίων στην Ελλάδα και την Κύπρο”. Δημιουργία, εφαρμογή και επεξεργασία των αποτελεσμάτων διαγνωστικού ερωτηματολογίου για την πιθανολογική σκέψη σε νήπια. (2006-2008)



- 8.1.5.Επιστημονικός υπεύθυνος στο έργο PEQUAL (PErspectives in QUAntitative Literacy in Europe). Οργάνωση workshop με Ευρωπαϊκή συμμετοχή με θέμα: “Adult literacy regarding quantitative skills: Collaborative platforms, didactic methodologies and tools”. (<http://www.pequal.org>) (2007)
- 8.1.6.Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο Erasmus+ με τίτλο NAMA (Numeracy for Advanced Manufacturing).(<http://www.nama-project.eu/>) (2014-2015)

## 8.2. Εκπαιδευτικά – επιμορφωτικά προγράμματα

- 8.2.1.Διμερής συμφωνία Erasmus 2008-2011: Τρεις (3) επισκέψεις για διδασκαλία στο Institute of Mathematics, University of Rzeszów, Poland.
- 8.2.2.Διμερής συμφωνία Erasmus 2010-2013: Δύο (2) επισκέψεις για διδασκαλία στο Institute of Mathematics, University of Rzeszów, Poland.
- 8.2.3.Διμερής συμφωνία Erasmus 2013-2014: Μία (1) επίσκεψη για διδασκαλία στο Department of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.

## 9. Διοικητική εμπειρία

- 9.1. Επιτροπή προμήθειας Πετρελαίου Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2009-2012).
- 9.2. Επιτροπή ελέγχου ενστάσεων διαγωνισμών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2010-2012).
- 9.3. Εφορευτική επιτροπή για τη διεξαγωγή των κοσμητορικών εκλογών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας 2010-1014 (2010).
- 9.4. Επιτροπή φύλαξης κτιρίων Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2011-2012).
- 9.5. Θεματοδοσία – διόρθωση θεμάτων κατατακτηρίων εξετάσεων Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2012-σήμερα).
- 9.6. Επιτροπή Συντονισμού Πρακτικών ασκήσεων Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2012-σήμερα).
- 9.7. Επιτροπή Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού Διαγωνισμού για την προμήθεια Γραφικής Ύλης & Αναλωσίμων, για το έργο με τίτλο: «Παραγωγή εκπαιδευτικών εργαλείων για την εκπαίδευση μαθητών στην αντιμετώπιση σεισμών και άλλων φυσικών καταστροφών -Δευκαλίων». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (2012-2014).
- 9.8. Επιτροπή παραλαβής αγοραζόμενων ειδών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013-2015).
- 9.9. Εφορευτική επιτροπή για την εκλογή του Προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013).

## 10. Ξένες γλώσσες

- 10.1. Αγγλικά: Certificate of Proficiency in English, University of Cambridge

## 11. Μέλος επιστημονικών φορέων

- 11.1. Αιρετό μέλος του Συμβουλίου του European Society for Research in Mathematics Education - ERME Board member, <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/>
- 11.2. International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME).
- 11.3. Ένωση Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ).
- 11.4. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Ε.Μ.Ε.).
- 11.5. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ε.Ε.Ε.Ε.).