



Ιωάννινα, 2 Ιουνίου 2017

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ – ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων πρόκειται να δεχθεί μεταπτυχιακούς φοιτητές στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής» για το ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018. Οι προσφερόμενες κατευθύνσεις του Π.Μ.Σ. και ο αριθμός των φοιτητών που θα δεχθεί η καθεμία είναι οι παρακάτω:

1. **Ανθρωπιστικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση (ΑΕ): Πέντε (5) φοιτητές.**
2. **Γλώσσα και Παιδική Λογοτεχνία (ΓΠΛ): Δέκα (10) φοιτητές**
3. **Ειδική Εκπαίδευση (ΕΕ): Δέκα (10) φοιτητές**
4. **Συμβουλευτική εφαρμοσμένη σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια (Σ): Δέκα (10) φοιτητές**
5. **Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση (ΦΕ): Δέκα (10) φοιτητές**

Συνολικός αριθμός εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών: σαράντα πέντε (45)

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής, σε μία από τις πέντε παραπάνω κατευθύνσεις και η διάρκεια σπουδών είναι τέσσερα (4) εξάμηνα. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Προσχολικής Αγωγής, πτυχιούχοι πανεπιστημιακών τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών, αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι ΤΕΙ, συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Οι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. γίνονται δεκτοί καθ' υπέρβαση, χωρίς να υποβληθούν σε εξεταστική διαδικασία.

Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να υποβάλουν **ηλεκτρονικά** την αίτηση υποψηφιότητάς τους από την **1^η έως την 15^η Σεπτεμβρίου 2017**, ακολουθώντας το σύνδεσμο: <https://ptde.uoi.gr/pms/>
Στην ηλεκτρονική δήλωση θα πρέπει να επισυνάψουν σε ηλεκτρονική μορφή (αρχείο pdf) τα ακόλουθα:

1. Αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας των πτυχίων τους
2. Βιογραφικό Σημείωμα
3. Την/τις πτυχιακή/ες εργασία/ες τους (αν έχουν εκπονήσει)
4. Τις τρεις από τις πιο αντιπροσωπευτικές δημοσιεύσεις τους (αν υπάρχουν)

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι **είναι υποχρεωμένοι**, προκειμένου να **εγγραφούν**, να προσκομίσουν επίσης:

1. Αντίγραφο πτυχίου και λοιπών τίτλων (σε περίπτωση πτυχίου της αλλοδαπής, απαιτείται και η επίσημη αναγνώριση από το ΔΙΚΑΤΣΑ/ΔΟΑΤΑΠ)
2. Πιστοποιητικά γλωσσομάθειας

Επιτυχών υποψήφιος ο οποίος δεν θα προσκομίσει κάποιο από τα παραπάνω δικαιολογητικά αποκλείεται και τη θέση του καταλαμβάνει ο πρώτος επιλαχών στη σειρά κατάταξης.

Διαδικασία Επιλογής

Οι υποψήφιοι θα εξεταστούν σε γραπτή δοκιμασία στο γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης που επέλεξαν (για εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία βλ. παράρτημα).

Επίσης, θα εξεταστούν σε μία* από τις εξής ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική, εκτός αν διαθέτουν πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας (**Επιπέδου C1** και άνω ή και αντίστοιχο με αυτό για τις υπόλοιπες γλώσσες σύμφωνα με τη νομοθεσία και τον Εσωτερικό Κανονισμό, (σελ. 2-3)) ή είναι πτυχιούχοι Πανεπιστημίων ξένων χωρών από Τμήματα που η επίσημη γλώσσα διδασκαλίας τους συμπίπτει με κάποια από τις προαναφερόμενες γλώσσες ή είναι πτυχιούχοι Ξένων Φιλολογιών ελληνικών Πανεπιστημίων, οπότε και απαλλάσσονται της συγκεκριμένης εξέτασης. Η γραπτή εξέταση στην ξένη γλώσσα προηγείται και η επιτυχία σε αυτή θεωρείται ως προαπαιτούμενο για τη συμμετοχή των υποψηφίων στην εξέταση του γνωστικού αντικειμένου που θα ακολουθήσει.

Τέλος, οι επιτυχόντες στη γραπτή δοκιμασία θα κληθούν να προσέλθουν σε συνέντευξη. Για την τελική κατάταξη των υποψηφίων, ανάλογα με την κατεύθυνση, θα ληφθούν υπόψη ειδικά κριτήρια, όπως: ο βαθμός πτυχίου, ο βαθμός της γραπτής δοκιμασίας, ο βαθμός της συνέντευξης, η κατοχή δεύτερου πτυχίου, η γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας, οι δημοσιεύσεις του υποψήφιου σε έγκριτα περιοδικά και ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας (αν υπάρχει), κ.ά. Ο συντελεστής βαρύτητας καθενός από τα παραπάνω κριτήρια αναφέρεται, αναλυτικά για κάθε κατεύθυνση, στο Παράρτημα.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας υποβολής των αιτήσεων θα γνωστοποιηθούν οι ακριβείς ημερομηνίες των γραπτών δοκιμασιών (στην ξένη γλώσσα και το γνωστικό αντικείμενο), οι οποίες θα πραγματοποιηθούν το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου.

Για κάθε συμπληρωματική πληροφορία, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με τη Γραμματεία του Τμήματος (τηλ.: 2651007187, 2651007455).

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Καθηγητής Κωνσταντίνος Κώτσης

* Ειδικά για την κατεύθυνση «Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση», απαραίτητη προϋπόθεση είναι η γνώση της Αγγλικής Γλώσσας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 1^Η ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΑΕ)

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εκπαιδευτικές ανισότητες – Κοινωνικός αποκλεισμός

- Σ.-Μ. Νικολάου & Χ. Μπαρμπαρούσης (2017), *Σύγχρονα Κοινωνιολογικά Ζητήματα. Η Κοινωνική και Πολιτική Εκπαίδευση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών*, Αθήνα: Gutenberg, σσ. 11-45 και 152-171.

Θέματα Θεωρίας και Διδακτικής της Ιστορίας

- Ε. Αβδελά (1998), *Ιστορία και Σχολείο*, Αθήνα: Νήσος. («Τι είναι και πώς γράφεται η ιστορία», σσ. 83-107)
- Γ. Κόκκινος και Δ. Μαυροσκούφης (2015), *Το Τραύμα, τα Συγκρουσιακά Θέματα και οι Ερμηνευτικές Διαμάχες στην Ιστορική Εκπαίδευση*, Αθήνα: Ρόδον. (Ε. Λεμονίδου, «Επίμαχα ή Συγκρουσιακά Ζητήματα στο Μάθημα της Ιστορίας στη Γαλλία», «Εισαγωγικά», «Θεωρητικό πλαίσιο», σσ. 201-206)
- Γ. Κόκκινος και Ε. Αλεξάκη (2012), *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Αθήνα: Μεταίχμιο. (Ε. Γαζή, «Η Ιστορία στο Δημόσιο Χώρο», σσ. 43-53)

Θέματα πολιτισμού και Θρησκευολογίας

- Στ. Πορτελάνος (2010), *Διαπολιτισμική και Διαθεματική Διδακτική στο Μάθημα των Θρησκευτικών - Διαγενεαλογική Θεολογία και Διακουλτουραλισμός*, Αθήνα: Έννοια. (Κεφ. Β' «Στοχασμός για την κουλτούρα και τη θρησκεία», σσ. 226-276)

Επιστημολογικά ζητήματα: Φυσιοκρατία-Ερμηνειοκρατία

- Μ. Σάλμον κ.α. (επιμ.) (1999), *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. (σσ. 565-595)

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Μόρια (σύνολο 100):

1. Γραπτή Εξέταση:	50
2. Συνέντευξη:	20*
3. Βαθμός πτυχίου:	20
4. Πτυχιακή εργασία:	5
5. Δεύτερο πτυχίο:	3
6. Δεύτερη ξένη γλώσσα:	2

* Στη συνέντευξη συνεκτιμώνται οι ερευνητικές δημοσιεύσεις-εργασίες και τα συναφή με την Κατεύθυνση μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει οι υποψήφιοι στη διάρκεια των σπουδών τους.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 2^Η ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΓΠΛ)

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Γλώσσα

- Ιστορική Αναδρομή και Φάσεις της Ελληνικής Γλώσσας
- Θεωρίες Μάθησης της Γλώσσας και Μεθοδολογικές Αρχές της Γλωσσικής Διδασκαλίας

Παιδική Λογοτεχνία

- Θεωρία της Παιδικής Λογοτεχνίας
- Τα Είδη και οι Βασικοί Εκπρόσωποι της Παιδικής Λογοτεχνίας

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γλώσσα

- Κοπιδάκης, Μ. Η. (επιμ.), 2000, *Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας*, Αθήνα, Νόηση.

Παιδική λογοτεχνία

- Χ. Σακελλαρίου, 2009, *Ιστορία Παιδικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα, ΕΛΙΑ.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Βαθμός στη γραπτή δοκιμασία	50 μόρια
2. Βαθμός πτυχίου	15
3. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά	5
4. Δεύτερο πτυχίο	4
5. Πτυχιακή εργασία	4
6. Δεύτερη ξένη γλώσσα [επίπεδο Β και άνω]	2
7. Συνέντευξη & φάκελος υποψηφιότητας	20

Στη συνέντευξη, εκτός από την προσωπικότητα και τις δεξιότητες επικοινωνίας των υποψηφίων, θα δοθούν μόρια και για τα ακόλουθα:

(7.1) παρακολούθηση και επίδοση σε συναφή με την ειδίκευση μαθήματα (Γλώσσα, Παιδική Λογοτεχνία),

(7.2) ερευνητική πτυχιακή εργασία σε συναφές με την ειδίκευση θέμα, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, δημοσιεύσεις εργασιών με συναφή με την ειδίκευση θεματολογία, παρακολούθηση συναφών με την ειδίκευση συνεδρίων, ημερίδων και σεμιναρίων.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 3^Η ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΕ)

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Αναπηρία: εννοιολογική οριοθέτηση
- Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών από εκπαιδευτικούς
- Αναδυόμενος γραμματισμός και φωνολογική ενημερότητα
- Εκμάθηση γραφής, ανάγνωσης και ορθογραφίας
- Χαρακτηριστικά ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες
- Τα προβλήματα του γραπτού λόγου και κατανόησης κειμένου σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες
- Αναπηρία-Συνεκπαίδευση: Προσδιορίζοντας τους όρους
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης
- Παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή της συνεκπαίδευσης
- Ψυχοκοινωνικά βιώματα από την εφαρμογή της συνεκπαίδευσης
- Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συνεκπαίδευση
- Μοντέλα συνεκπαίδευσης
- Έρευνες σχετικές με τη συνεκπαίδευση
- Ο θεσμός της ένταξης-συνεκπαίδευσης στην Ελλάδα

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σούλης, Σ. (2008). *Ένα Σχολείο για Όλους*. Από την Έρευνα στην Πράξη. εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Τι και γιατί*, εκδ. Πεδίο, Αθήνα. Κεφάλαια 1 μέχρι και 8.

Κριτήρια Εισαγωγής

1. Γραπτή εξέταση	60 μόρια
2. Συνέντευξη	20 μόρια
3. Διπλωματική εργασία-Δημοσιεύσεις	7 μόρια
4. Πιστοποιημένη παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικών με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	3 μόρια
5. Βαθμός πτυχίου	10 μόρια

Κατά τη συνέντευξη λαμβάνονται υπόψη μεταξύ άλλων και: οι επιδόσεις σε γνωστικά αντικείμενα προπτυχιακού επιπέδου σχετικά με την ειδικευση, η γνώση β ή γ ξένης γλώσσας, η κατοχή β πτυχίου, η συμμετοχή σε δραστηριότητες-προγράμματα σχετικά με την ειδικευση, η γνώση γραφής braille, η γνώση νοηματικής γλώσσας

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 4^Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Οι διαφορετικοί ορισμοί της συμβουλευτικής
- Η σχέση μεταξύ συμβουλευτικής και ψυχοθεραπείας
- Η συμβουλευτική και τα επαγγέλματα παροχής βοήθειας
- Οι στόχοι της συμβουλευτικής
- Η συμβουλευτική ως διεπιστημονικό πεδίο μελέτης
- Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της συμβουλευτικής
- Θεωρίες Συμβουλευτικής: ποικιλία και σύγκλιση
- Η συμβουλευτική σχέση
- Η διαδικασία της συμβουλευτικής
- Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στη συμβουλευτική
- Το οργανωτικό πλαίσιο της συμβουλευτικής
- Ο ρόλος της έρευνας στη συμβουλευτική
- Οι δεξιότητες και τα προσόντα του αποτελεσματικού συμβούλου
- Εκπαίδευση και εποπτεία στη συμβουλευτική
- Το θεωρητικό σύστημα της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής
- Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά και εφήβους

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασιλόπουλος, Σ., Κουτσοπούλου, Ι., & Ρέγκλη, Δ. (2010). *Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Βασιλόπουλος, Σ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- McLeod, J. (2003). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική Συμβουλευτική: Θεωρία, Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Κριτήρια Επιλογής

1. Βαθμός στη γραπτή δοκιμασία	50 μόρια
2. Βαθμός πτυχίου	20 μόρια
3. Πτυχιακή εργασία	6 μόρια
4. Δεύτερο πτυχία	2 μόρια
5. Δεύτερη ξένη γλώσσα	2 μόρια
6. Συνέντευξη	20 μόρια

(Στη συνέντευξη λαμβάνονται υπόψη, μεταξύ άλλων, και τα ακόλουθα: (1) Παρακολούθηση και επίδοση σε συναφή με την κατεύθυνση μαθήματα (Συμβουλευτική, Ψυχολογία, Μεθοδολογία Έρευνας) [5 μόρια], (2) Συναφές με την ειδίκευση θέμα πτυχιακής εργασίας, δημοσιεύσεις συναφών με την ειδίκευση εργασιών, παρακολούθηση συναφών με την ειδίκευση συνεδρίων και ημερίδων [5 μόρια])

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 5^Η ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Φυσική και Εκπαίδευση

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Μηχανική
- Ηλεκτρισμός και μαγνητισμός
- Κύματα, Ακουστική και Οπτική

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hewitt Paul G. (2004), *Οι Έννοιες της Φυσικής*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο.
- Σπυροπούλου – Κατσάνη Δήμητρα (2000), *Διδακτικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες*. Τυπωθήτω Γ. Δαρδανός, Αθήνα.

Περιβάλλον και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και ζητήματα: βιοποικιλότητα και οικοσυστήματα, φυσικοί πόροι, μορφές ρύπανσης.
- Η έννοια και οι προκλήσεις της αειφορίας.
- Εξέλιξη και βασικά χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γεωργόπουλος, Α., Νικολάου, Κ., Δημητρίου, Α., Γαβριλάκης, Κ., Μπλιώνης, Γ. (2014), *Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης*, Αθήνα, Gutenberg - Γ. Δαρδανός.
- Φλογαϊτή, Ε. (2011), *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*, Αθήνα, Πεδίο.

Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Αλγόριθμοι απλών προβλημάτων
- Εκπαιδευτικό λογισμικό. Ορισμοί και τύποι
- Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Μικρόπουλος, Τ. Α., Μπέλλου, Ι. (2010). *Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Σημείωση

Οι υποψήφιοι θα εξετασθούν σε θέματα της μιας εκ των δυο περιπτώσεων:

1. Φυσική και Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση
2. Περιβαλλοντικές Επιστήμες και Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Εξετάσεις – Κριτήρια επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Οι υποψήφιοι καλούνται να εξεταστούν σε γραπτή δοκιμασία στα παρακάτω αντικείμενα:

A. Σε θέματα της μιας εκ των δυο περιπτώσεων: Φυσική και Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση ή Περιβαλλοντικές Επιστήμες και Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση.

B. Στην **Αγγλική** γλώσσα.

Οι υποψήφιοι που διαθέτουν πιστοποιητικό πολύ καλής γνώσης της Αγγλικής (Γ1/C1) ή είναι πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων ξένων χωρών των οποίων η επίσημη γλώσσα διδασκαλίας είναι η Αγγλική, απαλλάσσονται της συγκεκριμένης εξέτασης. Οι αλλοδαποί υποψήφιοι οφείλουν να εξετασθούν στην ελληνική γλώσσα ή να προσκομίσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας της ελληνικής.

Η επιτυχία στην ξένη γλώσσα θεωρείται ως προαπαιτούμενο για τη συμμετοχή των υποψηφίων στις εξετάσεις των γνωστικών αντικειμένων, οι οποίες ακολουθούν χρονικά.

Επίσης, οι υποψήφιοι οφείλουν να προσέλθουν και σε προφορική συνέντευξη.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων (άριστα 100 μονάδες):

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΡΙΣΤΑ
1.Βαθμός στη γραπτή εξέταση στο αντικείμενο ειδίκευσης	40
2.Προφορική συνέντευξη. Συνυπολογίζονται πτυχιακή και μαθήματα συναφή με την ειδίκευση, δεύτερο πτυχίο, δεύτερη ξένη γλώσσα, κλπ.	30
3.Γενικός βαθμός πτυχίου	20
4.Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων	10
Σύνολο	100

Απαραίτητη προϋπόθεση επιτυχίας είναι οι υποψήφιοι να έχουν συγκεντρώσει συνολικά τουλάχιστον 50 μονάδες, με ελάχιστη βαθμολογία στη γραπτή εξέταση πέντε (5).