



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2010-2011



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2010-2011



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2010



**Επιτροπή Οδηγού Σπουδών
Συντονιστής**

Κωνσταντίνος Κώσης

Μέλη

Απόστολος Κατοίκης

Μαρία Πουρνάρη

Γεώργιος Νικολάου

Σουζάννα Νικολάου

Εκπρόσωπος φοιτητών

Φωτογραφικό Υλικό

Αρχείο Παιδαγωγικού Τμήματος

Δημήτριος Βάγιας

Κώστας Βάσσης

Καλλιτεχνική Επιμέλεια - Σχεδιασμός

Αφροδίτη Ζούκη

Εκτύπωση

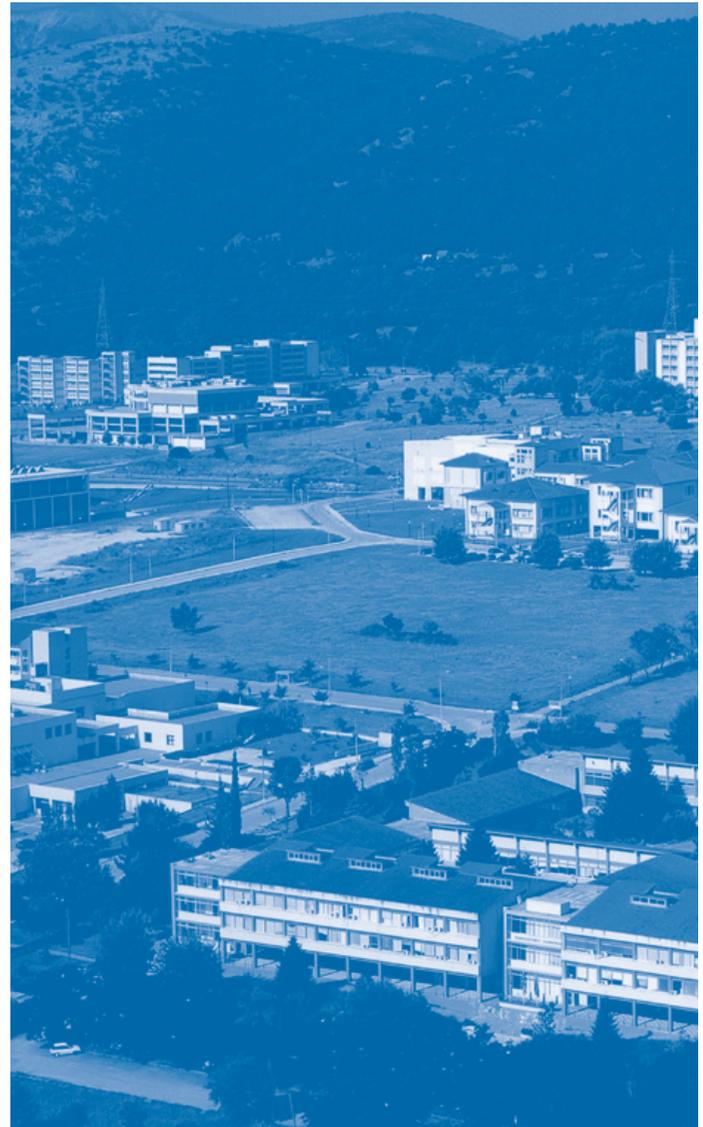
Ψυλλίδης - Γραφικές Τέχνες





ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	5
ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ	
ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Ίδρυση και Αποστολή των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων	9
Ταυτότητα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	10
Προσωπικό Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	11
Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	13
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ	
ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Το Πρόγραμμα Σπουδών στο Π.Τ.Δ.Ε.	24
Μαθήματα	27
Γενικότερη Παιδεία	35
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ	
Πρακτικές Ασκήσεις	38
Ξένες Γλώσσες	40
Ρυθμίσεις Φοιτητικών Θεμάτων	42
ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ	
Διαγράμματα μαθημάτων Χειμερινού Εξαμήνου	45
ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ	
Διαγράμματα μαθημάτων Εαρινού Εξαμήνου	75
ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ	
Πτυχιακή Εργασία	101
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	105





ΠΡΟΛΟΓΟΣ

*«Μικρότερο κακό είναι η αγραμματοσύνη, παρά η κακή και χωρίς μέθοδο εκπαίδευση.
Είναι βέβαιο πως ανάμεσα στους αγράμματους ευκολότερα βρίσκει κανείς άνθρωπο ενάρετο,
παρά ανάμεσα σ' εκείνους που εκπαιδεύτηκαν χωρίς σωστή μέθοδο».*

Αδαμάντιος Κοραΐς

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης καθορίζεται μεταξύ άλλων και από ένα σωστά σχεδιασμένο και εφαρμοσμένο με συνέπεια πρόγραμμα σπουδών. Κάθε Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης χρειάζεται να ενσωματώνει τα σύγχρονα επιστημονικά, κοινωνικά, τεχνολογικά δεδομένα, αναπτύσσοντας τους κατάλληλους επιστημονικούς και παιδαγωγικούς μηχανισμούς έτσι ώστε να προσαρμόζει συνεχώς τις λειτουργίες και τα μέσα που χρησιμοποιεί, να αντιλαμβάνεται τις απαιτήσεις του μέλλοντος και να προνοεί για την ικανοποίησή τους.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων διαμορφώνει για το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 ένα σύγχρονο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, στοχεύοντας στην παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης και κατάρτισης στον μελλοντικό δάσκαλο και επιστήμονα των Επιστημών της Αγωγής. Οι προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα ολοκληρώνονται με ένα σύνολο μαθημάτων που καλύπτουν το πεδίο των επιστημών της αγωγής, θέματα διδακτικής και ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων, παρέχοντας στη φοιτήτρια και τον φοιτητή τη δυνατότητα διαμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους, μέσω των επιλεγόμενων μαθημάτων.

Ελπίζοντας ότι ο Οδηγός Σπουδών θα βοηθήσει στην πολύπλευρη πληροφόρηση των φοιτητριών και των φοιτητών, ευχαριστώ όσους συνέβαλαν στην υλοποίησή του και εύχομαι σε όλους καλή δουλειά και πρόοδο για το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011.

**Ο Πρόεδρος του Τμήματος
Καθηγητής Αναστάσιος Μικρόπουλος**



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ







ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Τα πρώτα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με το Νόμο 1268/82 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), άρχισαν δε να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο) και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με έδρα τη Φλώρινα.

Η οργάνωση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις περί Α.Ε.Ι. και από τις ειδικές διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 320/83. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Διατάγματος αυτού, πέραν της γενικής αποστολής των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ως αποστολή:

- α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ) Να συμβάλλουν στην βελτίωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανομένων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά τα ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Στη βάση αυτή, τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία αντίστοιχα.



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ιδρύθηκε με το Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί το 1984, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές. Μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 έχουν αποφοιτήσει 2594 φοιτητές.

Το **Προπτυχιακό** Πρόγραμμα σπουδών διαρκεί 8 εξάμηνα. Το πτυχίο που χορηγεί το Π.Τ.Δ.Ε. είναι ενιαίο. Ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται ετησίως στο Τμήμα είναι περίπου 200.

Το Π.Τ.Δ.Ε. χορηγεί, επίσης, διδακτορικό δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής. Η διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής διαρκεί τουλάχιστον 6 εξάμηνα. Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος ανέρχονται στους 83, ενώ μέχρι σήμερα έχουν χορηγηθεί 33 διδακτορικά διπλώματα.

Εκτός από τις Προπτυχιακές Σπουδές το Τμήμα έχει οργανώσει και λειτουργεί:

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο “Επιστήμες της Αγωγής”, το οποίο οδηγεί (α) σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής και (β) σε Διδακτορικό Δίπλωμα. Στο Μεταπτυχιακό Τμήμα λειτουργούν τέσσερις κατευθύνσεις: Παιδαγωγικές Επιστήμες, Ψυχολογία-Συμβουλευτική, Θετικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση και Ανθρωπιστικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε σύμπραξη με το Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου και τίτλο: “Λογοθεραπεία: Αντιμετώπιση προβλημάτων προφορικού και γραπτού λόγου (Μαθησιακές Δυσκολίες)”.

Το Τμήμα συμμετέχει σε Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με τίτλο “Ελληνική Φιλοσοφία - Φιλοσοφία των Επιστημών” (συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. με το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης).

Το Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε. λειτουργεί από το 1996 (Π.Δ. 354/96, ΦΕΚ 231/96) και έχει ως σκοπό τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η μετεκπαίδευση αφορά δύο κατευθύνσεις, τη Γενική και την Ειδική. Διάρκει 4 εξάμηνα και με την ολοκλήρωσή της, χορηγείται δίπλωμα μετεκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής.

Στο Π.Τ.Δ.Ε. υπάγονται τα Πειραματικά Σχολεία της πρώην Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων (ΦΕΚ 96/14.2.1995), τα οποία και εποπτεύει επιστημονικώς.

Κατά το διάστημα 1997-2001 και 2002-2005 το Π.Τ.Δ.Ε. πραγματοποίησε με επιτυχία το Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής & Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στους τέσσερις Νομούς της Ηπείρου, στο Νομό Αιτωλοακαρνανίας, καθώς και στους Νομούς Κέρκυρας, Λευκάδας, Χανίων, Ηρακλείου, Λασιθίου, Ευρυτανίας και Φθιώτιδας.

Στο Π.Τ.Δ.Ε. υπηρετούν 20 μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, 6 μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π., 4 μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και 4 μέλη Διοικητικού Προσωπικού. Η δυναμική του Τμήματος αναπτύσσεται διαρκώς, όπως προκύπτει από το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ και τα ερευνητικά προγράμματα τα οποία εκπονούνται στα εννέα εργαστήρια του Τμήματος.

Δικτυακός τόπος: <http://ptde.uoi.gr>



ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Α' Διδακτικό Ερευνητικό προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές

Βούρη Γλυκερία - Σοφία
Καραφύλλης Γρηγόριος
Καρπόζηλου Μάρθα
Κατσίκης Απόστολος
Καψάλης Γεώργιος
Κωνσταντίνου Χαράλαμπος
Μικρόπουλος Αναστάσιος (Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)
Μπρούζος Ανδρέας

Αναπληρωτές Καθηγητές

Κώτης Κωνσταντίνος (Πρόεδρος Διδασκαλείου/Αναπλ. Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)
Σούλης Σπύρος

Επίκουροι Καθηγητές

Εμβλωτής Αναστάσιος
Λαΐνας Αθανάσιος
Μισαηλίδη Πλουσία
Νικολάου Γεώργιος (Αντιπρόεδρος Διδασκαλείου)
Παπαδοπούλου Σμαράγδα (Αντιπρόεδρος Διδασκαλείου)
Πουρνάρη Μαρία

Λέκτορες

Λεοντοπούλου Σόφη
Μορφίδη Ελένη
Νικολάου Σουζάννα
Πορτελάνος Σταμάτης
Μαυρίδης Δημήτριος (υπό διορισμό)
Τάτσης Κωνσταντίνος (υπό διορισμό)
Φύκαρης Ιωάννης (υπό διορισμό)





ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Β' Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό

Γκοντού Ελένη
Κωστούλα Αναστασία
Νικολάου Ειρήνη
Παπαδάκη Γεωργία
Σιούτη Αγγαΐα
Φέρινγκ Μαρία

Γ' Υποψήφιοι Διδάκτορες

Ογδόντα τρεις (83)

Δ' Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό

Βρέλλης Ιωάννης
Γούσια Μαρίνα
Μελά Άννα
Μπαλωμένος Κωνσταντίνος

Ε' Διοικητικό Προσωπικό

Μπακούλη Αγνή (Γραμματέας του Τμήματος)
Ζαΐμης Αναστάσιος
Κουτσοτόλη Αλεξάνδρα
Σουλιώτη Ελίνα
Χριστογιάννη Ευανθία





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας
2. Εργαστήριο Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
3. Εργαστήριο Γλώσσας, Γλωσσικής Διδασκαλίας και Πολιτισμού
4. Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης
5. Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
6. Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση
7. Εργαστήριο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών
8. Εργαστήριο Διδακτικής και Σχολικής Παιδαγωγικής
9. Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής





1. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τηλ: 26510 05799

Fax: 26510 05844

e-mail: abrouzos@cc.uoi.gr



<http://protogoras.edu.uoi.gr>

Διευθυντής: Ανδρέας Μπρούζος

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας, της συμβουλευτικής και της έρευνας.

A. Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή τη συστηματική μελέτη και έρευνα στα παραπάνω πεδία. Ειδικότερα στοχεύει:

1. Στην παραγωγή έγκυρου, αξιόπιστου και αντικειμενικού σχετικού επιστημονικού λόγου.
2. Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.
3. Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους με διαπροσωπική επικοινωνία ή εξ αποστάσεως.

Συγκεκριμένα οι προσφερόμενες υπηρεσίες συνίστανται σε:

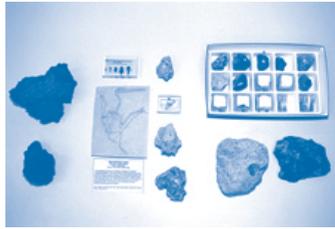
- α. Παροχή επιστημονικής γνώσης με συμβατικά και σύγχρονα μέσα για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική.
 - β. Υποστήριξη με μεθόδους και στρατηγικές για έγκυρη διαγνωστική, προληπτική και διορθωτική παρέμβαση.
4. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, συμβούλους, γονείς, ιδρύματα, οργανισμούς κ.ά.

B. Έχει ως στόχο τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.

Γ. Επιδιώκει την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.



2. Εργαστήριο Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης



<http://geocolab.edu.uoi.gr>

Διευθυντής: Απόστολος Κατσίκης

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης στα θεματικά πεδία Γεωγραφία-Οικολογία-Περιβάλλον με αιχμή την αξιοποίηση και εφαρμογή στον εκπαιδευτικό τομέα.
2. Την υποστήριξη /συμπλήρωση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. στα γνωστικά αντικείμενα “Διδακτική της Γεωγραφίας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος”, “Οικολογία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”, καθώς και την υλοποίηση εκπαιδευτικών και μορφωτικών σκοπών που αφορούν ευρύτερα το κοινωνικό σύνολο.
3. Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και άλλων ομάδων (ή ατόμων) στα παραπάνω πεδία.
4. Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους με διαπροσωπική επικοινωνία ή εξ αποστάσεως.

Συγκεκριμένα οι προσφερόμενες υπηρεσίες συνίστανται σε:

- α. Παροχή επιστημονικής πληροφορίας-γνώσης με συμβατικά και σύγχρονα μέσα για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική.
 - β. Παρέμβαση με επιστημονικές μεθόδους και πρακτικές μέσω της εφαρμογής έγκυρης, διαγνωστικής, προληπτικής και διορθωτικής πολιτικής στους τομείς “Γεωγραφία και Περιβάλλον” όπως επίσης και τον “Τομέα Γεωγραφική-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”.
5. Τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.
 6. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με έλληνες και ξένους ειδικούς καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Το Εργαστήριο δραστηριοποιείται κυρίως στους παρακάτω τομείς:

- Στη μελέτη του Ηπειρωτικού (κυρίως) χώρου από φυσικογεωγραφική - ανθρωπογεωγραφική και περιβαλλοντική άποψη με παράλληλη συλλογή, καταγραφή και αρχειοθέτηση των γεωγραφικών - περιβαλλοντικών δεδομένων.
- Στη διάθεση-αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων για την ικανοποίηση ερευνητικών-επιστημονικών διδακτικών και εν γένει εκπαιδευτικών αναγκών εκ μέρους φοιτητών, εκπαιδευτικών και ερευνητών.
- Στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε θέματα Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (φάκελοι εργασίας, λογισμικό κ.λπ.)

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη Διδακτικού - Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Π.Τ.Δ.Ε., μέλη του Ειδικού Διοικητικού - Τεχνικού Προσωπικού (ΕΔΤΠ), καθώς και προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές ή ερευνητές, τα ενδιαφέροντα των οποίων συνάδουν με τη φύση του Εργαστηρίου.

Το Εργαστήριο στεγάζεται στον Β' όροφο του κτιρίου του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Απόστολος Κατσίκης

Τηλ.: 26510 05696

Fax: 26510 05815

e-mail: akatsiki@cc.uoi.gr





3. Εργαστήριο Γλώσσας, Γλωσσικής Διδασκαλίας και Πολιτισμού



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Γεώργιος Καψάλης
Τηλ.: 26510 05881
e-mail: gkapsali@cc.uoi.gr

<http://ptde.uoi.gr>

Διευθυντής: Γεώργιος Καψάλης

Το Εργαστήριο με την επωνυμία “Εργαστήριο Γλώσσας - Γλωσσικής Διδασκαλίας και Πολιτισμού” εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στους τομείς της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Διδακτικής της Γλώσσας και του Πολιτισμού σε σχέση με τη νεοελληνική γλωσσική παράδοση. Ειδικότερα το εργαστήριο δραστηριοποιείται:

- α) στη μελέτη του Ηπειρωτικού κυρίως χώρου από άποψη Γλώσσας και Πολιτισμού, η οποία συνδέεται άμεσα με τη γλωσσική παράδοση και που αναφέρεται στη συλλογή, καταγραφή και αρχειοθέτηση αντίστοιχων δεδομένων,
- β) στην επιστημονική ενασχόληση με θέματα που αφορούν τη μεθοδολογία και την παραγωγή γλωσσικού υλικού αφενός για τον ελληνισμό της διασποράς και αφετέρου για αλλοδαπούς μαθητές, φοιτητές, επιχειρηματίες κ.λπ., οι οποίοι ενδιαφέρονται να μάθουν την ελληνική γλώσσα. Στην επιμέλεια και την έκδοση σχολικών εγχειριδίων και βοηθητικού γλωσσικού υλικού,
- γ) στη διάθεση και αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων για την ικανοποίηση ερευνητικών, διδακτικών και γενικότερα εκπαιδευτικών αναγκών τόσο των φοιτητών και εκπαιδευτικών όσο και ερευνητών,
- δ) στην εφαρμογή νέων πρωτοπόρων μεθόδων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως μητρικής, δεύτερης ή ξένης.

Επίσης, το Εργαστήριο στοχεύει στην οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.





4. Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης



<http://ptde.uoi.gr>

Διευθυντής: Γρηγόριος Καραφύλλης

Το Εργαστήριο συμβάλλει στην ανάπτυξη της διδακτικής δραστηριότητας και έρευνας, όπως αυτή προσδιορίζεται από το χαρακτήρα του Τμήματος, και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

1. Στην παραγωγή σύγχρονου τεκμηριωμένου και αξιόπιστου επιστημονικού έργου στα πεδία της Φιλοσοφίας της Παιδείας, της Επιστημολογίας, της Ιστορίας και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
2. Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.
3. Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και πιο ειδικά:
 - α. Παροχή επιστημονικής γνώσης για κατάρτιση και επιμόρφωση
 - β. Παραγωγή και προώθηση επιστημονικής γνώσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους εκπαιδευτικούς θεσμούς.
4. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς συμβούλους, γονείς, ιδρύματα, οργανισμούς, κ.ά. φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση.

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με αντικείμενο σχετικό με τους παραπάνω στόχους, μεταπτυχιακοί φοιτητές, καθώς και συνεργαζόμενοι ερευνητές. Επίπλέον το Εργαστήριο είναι ανοικτό σε κάθε ερευνητή που τα ενδιαφέροντά του σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενό του.

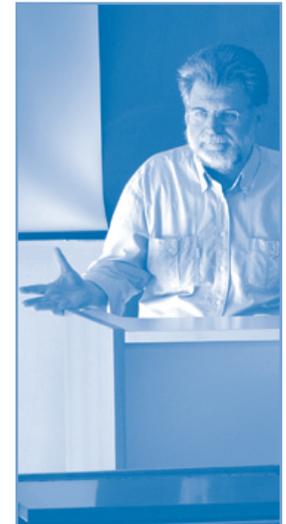
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Γρηγόριος Καραφύλλης

Τηλ.: 26510 05879

Fax: 26510 05838

e-mail: gkarafyl@cc.uoi.gr





5. Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Γεώργιος Νικολάου
Τηλ.: 26510 05736
Fax: 26510 05832
e-mail:gnikolaou@cc.uoi.gr

<http://ptde.uoi.gr/emaede>

Διευθυντής: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

Το Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

1. Να διεξάγει έρευνα και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς, και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.
2. Να διεξάγει έρευνα και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων, των αλλοδαπών και εν γένει των ατόμων που ανήκουν σε εθνοτικές, θρησκευτικές ή πολιτισμικές μειονότητες στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.
3. Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς, που είναι επιφορτισμένοι με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
4. Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας, για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών, καθώς και για τη διευκόλυνση της σχολικής ένταξης και την αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες στην Ελλάδα.
5. Να προωθεί τη διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσα από την έρευνα και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.
6. Να προωθεί τη “διαπολιτισμική διάσταση” και την “ευρωπαϊκή διάσταση” στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.
7. Να διεξάγει διαπολιτισμικές, συγκριτικές, παιδαγωγικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες σχετικά με τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας και της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.





6. Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση



<http://earthlab.uoi.gr>

Διευθυντής: Αναστάσιος Μικρόπουλος

Το 'Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' θεσμοθετήθηκε το Δεκέμβριο του 2000 (Π.Δ. 330/15.12.2000). Εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στο πεδίο των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση με έμφαση στις τεχνολογίες της εικονικής πραγματικότητας.

Έχει ως αποστολή του τη μελέτη της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και ειδικότερα:

- Την παραγωγή έγκυρου, αξιόπιστου και αντικειμενικού επιστημονικού λόγου στο πεδίο της πληροφορικής στην εκπαίδευση.
- Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο παραπάνω πεδίο.
- Την επιστημονική έρευνα και η προώθηση συστημάτων Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, καθώς και παιδαγωγικών και ψυχολογικών θεωρητικών μοντέλων για την εισαγωγή τους στη εκπαιδευτική διαδικασία.
- Τη σχεδίαση, ανάπτυξη, διάχυση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού κυρίως με τη μορφή εκπαιδευτικού λογισμικού και ιδιαίτερα με χρήση των τεχνολογιών της Εικονικής Πραγματικότητας, των Διαλογικών Πολυμέσων και των Δικτύων.
- Τη δημιουργία προδιαγραφών για εκπαιδευτικά συστήματα Εικονικής Πραγματικότητας σε επίπεδο υλικού και λογισμικού, καθώς και οι μελέτες εργονομίας σχετικά με τα παραπάνω και γενικότερα εκπαιδευτικών εργαστηρίων με βάση ψυχοπαιδαγωγικές και τεχνικές προτάσεις.
- Τη μελέτη των κάθε είδους επιδράσεων των εκπαιδευτικών συστημάτων Εικονικής Πραγματικότητας σε μαθητές, τόσο σε επίπεδο λογισμικού, όσο και υλικού.
- Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους με διαπροσωπική επικοινωνία ή εξ' αποστάσεως.
- Τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.
- Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με έλληνες και ξένους ειδικούς καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Το εργαστήριο έχει δύο τμήματα, το ερευνητικό και το εκπαιδευτικό, που στεγάζονται στον 1ο όροφο του κτιρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του είναι σύγχρονος και γίνονται συνεχείς προσπάθειες για διατήρησή του στην αιχμή της τεχνολογίας. Στελεχώνεται από επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων, δίνοντας στο εργαστήριο την απαραίτητη διεπιστημονική προσέγγιση. Παράγει νέα επιστημονική γνώση που δημοσιεύεται σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά. Συμμετέχει επίσης σε διεθνή και εθνικά ερευνητικά, αναπτυξιακά, εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά έργα. Διευθυντής του Εργαστηρίου είναι ο Αναστάσιος Μικρόπουλος.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ιωάννης Βρέλλης Ε.Τ.Ε.Π.

Τηλ: 26510 05746

Fax: 26510 05813

Email: ivrellis@uoi.gr



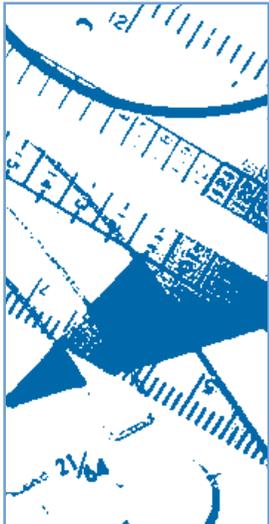


7. Εργαστήριο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Κωνσταντίνος Κώτσος
Τηλ.: 26510 05785
e-mail:kkotsis@cc.uoi.gr



<http://ptde.uoi.gr>

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Κώτσος

Το Εργαστήριο Διδασκαλίας των Μαθηματικών εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στο αντικείμενο της Διδακτικής των Μαθηματικών.

Η Ερευνητική Δραστηριότητα του Εργαστηρίου αφορά τέσσερις κυρίως τομείς:

- Τη παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στο πλαίσιο διαθεματικής και διαπολιτισμικής διδασκαλίας των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το συγκεκριμένο υλικό έχει άμεση σχέση με τα Προγράμματα Σπουδών του Δημοτικού Σχολείου, τα οποία εμπλουτίζει, εισάγοντας νέα θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα από τη διεθνή βιβλιογραφία.
- Τη παραγωγή Υλικού για την ανάδειξη της σύνδεσης των Μαθηματικών με καταστάσεις και προβλήματα της καθημερινής ζωής. Στόχος της συγκεκριμένης ερευνητικής δραστηριότητας είναι η ανάδειξη του ρόλου των Μαθηματικών και πέρα από τα αυστηρά ακαδημαϊκά πλαίσια.
- Την εξ αποστάσεως υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια Δικτύων και Εργαλείων της Πληροφορικής. Μέσω του προγράμματος ΔιΔΩ το Εργαστήριο λειτουργεί ως κέντρο υποστήριξης της διδασκαλίας των Μαθηματικών με δυνατότητα συνεχούς πρόσβασης σε ηλεκτρονική βιβλιοθήκη και σε δικτυακές βάσεις διδακτικού υλικού (Ηλεκτρονικό λεξικό μαθηματικών όρων, Βάση ασκήσεων και δραστηριοτήτων, Βάση προβληματικών καταστάσεων, Βάση Υλικού Αξιολόγησης).
- Την εξ αποστάσεως αξιολόγηση με σκοπό την παροχή ενός εύχρηστου περιβάλλοντος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού που επιτρέπει: Τη δημιουργία θεμάτων εξέτασης (για οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο), την διενέργεια εξετάσεων ταυτόχρονα για έναν μεγάλο αριθμό εξεταζομένων και την αυτόματη διαδικασία της αξιολόγησης.

Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου αποτελείται από 11 σύγχρονους προσωπικούς υπολογιστές, 1 υπολογιστή σε ρόλο Web Server, 3 εκτυπωτές και 2 σαρωτές. Όλοι οι υπολογιστές έχουν σύνδεση με το Διαδίκτυο (Internet). Το εργαστήριο επίσης διαθέτει τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού σχετικά με τη διδασκαλία των Μαθηματικών, καθώς και λογισμικό γενικής χρήσης, προκειμένου να υποστηρίξει εργασίες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.



8. Εργαστήριο Διδακτικής και Σχολικής Παιδαγωγικής



<http://ptde.uoi.gr>

Διευθυντής: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

Οι σκοποί του εργαστηρίου συνοψίζονται στα παρακάτω:

1. Παραγωγή έγκυρης, αξιόπιστης και αντικειμενικής επιστημονικής γνώσης στις περιοχές:
 - Οργάνωση, διεξαγωγή και αξιολόγηση της διδασκαλίας.
 - Περιγραφή, ανάλυση και ερμηνεία της σχολικής πράξης από άποψη παιδαγωγική, διδακτική και ψυχολογική.
 - Μελέτη των επιδράσεων της εφαρμογής εναλλακτικών μοντέλων διδασκαλίας σε διδάσκοντες και διδασκόμενους.
 - Διερεύνηση της ποιότητας της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή.
2. Οργάνωση και συντονισμός πρακτικών και θεωρητικών ασκήσεων (π.χ. μικροδιδασκαλίες, μακροδιδασκαλίες) στα παραπάνω επιστημονικά πεδία για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
3. Παραγωγή εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για την προαγωγή και στήριξη των διδακτικών δραστηριοτήτων.
4. Κατάρτιση και προώθηση ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα της επιστημονικής δραστηριότητας του εργαστηρίου και των μελών του.
5. Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά και επιστημονικά ιδρύματα και κέντρα ερευνών που επιδιώκουν συναφείς σκοπούς και γενικά η ανάπτυξη κάθε σχετικής επιστημονικής δραστηριότητας.
6. Οργάνωση κύκλων μαθημάτων, σεμιναρίων κλπ. για την κατάρτιση ή μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών του Δημοσίου σε θέματα της επιστημονικής αρμοδιότητας του εργαστηρίου.
7. Οργάνωση συνεδρίων, διαλέξεων καθώς επίσης και παραγωγή επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
8. Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών με διαπροσωπική ή εξ αποστάσεων επικοινωνία σε θέματα της επιστημονικής αρμοδιότητας του εργαστηρίου.

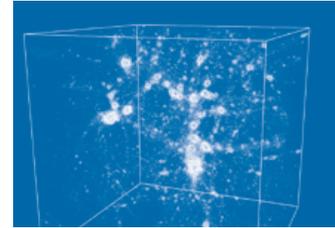
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Χαράλαμπος Κωνσταντίνου
Τηλ.: 26510 05694
e-mail: chkonsta@cc.uoi.gr





9. Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Κωνσταντίνος Κώτσος
Τηλ.: 26510 05785
e-mail:kkotsis@cc.uoi.gr



<http://ptde.uoi.gr>

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Κώτσος

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την υποστήριξη-συμπλήρωση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. στα γνωστικά αντικείμενα της Φυσικής και της Διδακτικής της, καθώς και την υλοποίηση εκπαιδευτικών και μορφωτικών σκοπών που αφορούν ευρύτερα το κοινωνικό σύνολο.
2. Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.
3. Την προαγωγή της επιστημονικής έρευνας στους τομείς Εκπαίδευση στη Φυσική, Διδασκαλία της Φυσικής. Ειδικότερα το εργαστήριο δραστηριοποιείται:
 - α) στη σχεδίαση και υλοποίηση πειραμάτων με καθημερινά υλικά για την παρουσίαση αρχών και νόμων της Φυσικής,
 - β) στη διάθεση-αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων για την ικανοποίηση ερευνητικών-διδακτικών και εν γένει εκπαιδευτικών αναγκών εκ μέρους φοιτητών/ριών, εκπαιδευτικών και ερευνητών,
 - γ) στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας στη Φυσική (φάκελοι εργασίας, εκπαιδευτικό λογισμικό κλπ.) και
 - δ) στην κατανόηση και εξοικείωση των φοιτητών/ριών και εκπαιδευτικών με τεχνολογικές εφαρμογές της σύγχρονης ζωής.
4. Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των γνωστικών του αντικειμένων.
5. Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 (Α 53).
6. Τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.
7. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.



ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ





ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Όπως ισχύει για όλα τα Τμήματα των Α.Ε.Ι., έτσι και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης διέπονται από το καθεστώς που θεσπίζει ο νόμος 1268/82 (αρθ. 46, §1). Αυτό αφορά και τις διατάξεις που προβλέπουν τις διαδικασίες για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) του Τμήματός μας (αρθ. 24).
2. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, όπως ορίζεται από το νόμο 1268/82 (αρθ. 6, §2). Συνεπώς, οι τυχόν διαφοροποιήσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών, όταν γίνονται, είναι άτυπες, με την έννοια ότι δεν οδηγούν στη λήψη ιδιαίτερου πτυχίου, αφού δεν έχει θεσπιστεί επίσημα η αρχή της ειδίκευσης για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την κατάρτιση του ΠΣ του Π.Τ.Δ.Ε., ισχύει ότι αναφέρεται στις γενικές αρχές του νόμου 1268/82 (αρθ. 1, §2), για την αποστολή των Α.Ε.Ι.
3. Σύμφωνα με τις αρχές αυτές, η κατάρτιση του ΠΣ αποσκοπεί στην υλοποίηση συγκεκριμένης αποστολής που είναι ειδικότερα η προώθηση της επιστημονικής έρευνας και της επιστημονικής γνώσης στον τομέα των Επιστημών της Αγωγής και ταυτόχρονα η εκπαίδευση, η επιστημονική και η επαγγελματική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. πρέπει να βρίσκονται σε διαρκή επαφή με τους χώρους μέσα στους οποίους παράγεται η επιστημονική γνώση που είναι απαραίτητη για την άρτια εκπαίδευση και κατάρτισή τους.
4. Οι στόχοι που τίθενται από το ΠΣ πραγματοποιούνται από τρεις κατηγορίες μαθημάτων λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική σύνδεση παιδαγωγικής θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης. Συγκεκριμένα: α) η πρώτη κατηγορία αναφέρεται στη γενική παιδαγωγική γνώση που οφείλει να αποκτήσει κάθε φοιτήτρια και φοιτητής στο Π.Τ.Δ.Ε. μελετώντας την ευρύτερη περιοχή των Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ), β) η δεύτερη κατηγορία αφορά στην εκπαίδευση και κατάρτιση της φοιτήτριας και του φοιτητή σε θέματα Διδακτικής (Δ) (γενικής και ειδικής) και γ) η τρίτη κατηγορία αφορά στην εκπαίδευση της φοιτήτριας και του φοιτητή σε Γνωστικά Αντικείμενα (ΓΑ).
5. Η υλοποίηση του ΠΣ γίνεται μέσα από συγκεκριμένη διδασκαλία, φροντιστήρια, σεμινάρια και πρακτικές ασκήσεις, καθώς και από ειδικά προγράμματα που αποφασίζει η Γενική Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος.
6. Επισημαίνεται ότι η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων διδακτικής (Διδακτικές), τα οποία συνοδεύονται από πρακτικές ασκήσεις, είναι υποχρεωτική και ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερες από δύο φορές.
7. Ορισμένα από τα μαθήματα της τρίτης κατηγορίας, των γνωστικών αντικειμένων, ανάλογα με την πληρότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, μπορεί να προσφέρονται και από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου μας. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές όμως δεν μπορούν να επιλέγουν και από άλλα Τμήματα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα μας. Όσον αφορά την κατάρτιση των φοιτητών/τριών σε γνωστικά αντικείμενα άλλων Τμημάτων, αυτή παρέχεται μέσω διατμηματικής συνεργασίας από τα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων αυτών.



8. Μάθημα είναι η διδασκαλία όλου ή μέρους ενός μαθήματος κατά τη διάρκεια ενός εξαμήνου και επί τρεις ώρες την εβδομάδα το οποίο αντιστοιχεί σε τρεις διδακτικές μονάδες (ΔΜ). Ανάλογα με τις δυνατότητες του Τμήματος, σε κάθε εξάμηνο προσφέρεται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα ορισμένος αριθμός μαθημάτων, από τα οποία ο/η φοιτητής/τρια επιλέγει τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει ποια από τα μαθήματα αυτά είναι υποχρεωτικά και ποια επιλεγόμενα.

9. Κάθε φοιτήτρια και φοιτητής του Π.Τ.Δ.Ε. μπορεί να εκπονήσει προαιρετική πτυχιακή εργασία.

10. Δεν είναι δυνατή η απώλεια έτους σπουδών, αλλά μόνο η απώλεια μαθήματος, εφόσον ο/η φοιτητής/τρια αποτύχει να περάσει το μάθημα στις σχετικές εξεταστικές περιόδους (Φεβρουάριος-Σεπτέμβριος ή Ιούνιος-Σεπτέμβριος). Τα υποχρεωτικά μαθήματα στα οποία ο/η φοιτητής/τρια αποτυγχάνει δύο φορές υποχρεούται να τα δηλώσει για την επόμενη εξεταστική περίοδο.

11. Τα μαθήματα είναι α) υποχρεωτικά (Υ), δηλαδή ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να τα αντικαταστήσει σε περίπτωση αποτυχίας και β) επιλεγόμενα (Ε), δηλαδή ο/η φοιτητής/τρια σε περίπτωση αποτυχίας μπορεί να τα αντικαταστήσει με άλλα προσφερόμενα μαθήματα της ίδιας κατηγορίας του εξαμήνου, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών. Ο αριθμός των φοιτητών που μπορούν να εγγραφούν σε κάθε επιλεγόμενο μάθημα δεν μπορεί να υπερβαίνει τους 130.

12. Ο/Η φοιτητής/τρια που αποτυγχάνει σε υποχρεωτικό μάθημα οφείλει να το επαναλάβει και στο επόμενο εξάμηνο που διδάσκεται. Αν αποτύχει και πάλι οφείλει να το επαναλάβει σε άλλο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε επιλεγόμενο μάθημα, ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να εγγραφεί σε επόμενο εξάμηνο σε μάθημα της ίδιας κατηγορίας του εξαμήνου, που ανήκει το μάθημα που απέτυχε.

13. Ο/Η φοιτητής/τρια με την έναρξη του εξαμήνου εγγράφεται στα μαθήματα που θα παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό. Στα έξι πρώτα εξάμηνα, ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να εγγραφεί και να υποβάλλεται στις αντίστοιχες εξετάσεις, στα μαθήματα που ορίζονται σε κάθε εξάμηνο, δηλαδή σε έξι (6) στο Α και Β εξάμηνο, σε επτά (7) στο Γ, Δ, Ε και ΣΤ εξάμηνο. Στο Ζ εξάμηνο οφείλει να εγγραφεί και να υποβάλλεται στις αντίστοιχες εξετάσεις σε επτά (7) μαθήματα και στο Η σε τέσσερα (4). Συνολικά, ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις σε 51 μαθήματα (εκτός της ξένης γλώσσας). Σε περίπτωση που ο φοιτητής/τρια επιλέξει να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, τότε αυτή αντικαθιστά τρία (3) επιλεγόμενα μαθήματα του Ζ ή και του Η εξαμήνου. Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να δηλώσει ο/η κάθε φοιτητής/τρια σε κάθε εξάμηνο, μετά από το Γ εξάμηνο είναι οκτώ (8), όπου προηγούνται τα μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων, στα οποία έχει αποτύχει και συμπληρώνει τον μέγιστο αριθμό (8), με μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου.

14. Για την απόκτηση του πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει συμπληρώσει τις διδακτικές μονάδες που ορίζονται για τα υποχρεωτικά, τα επιλεγόμενα μαθήματα, την πτυχιακή εργασία, και να έχει προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος το βαθμό επάρκειας για μια από τις εξής ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική. Η επάρκεια στην ξένη γλώσσα βεβαιώνεται με ειδικές εξετάσεις από τις καθηγήτριες Ξένων Γλωσσών. Επάρκεια στην ξένη γλώσσα θεωρείται ότι έχει αποκτήσει κάποιος, όταν ο βαθμός κατοχής της γλώσσας αντιστοιχεί τουλάχιστον για την Αγγλική στη στάθμη Lower, τη Γερμανική στη στάθμη Zertifikat και στη Γαλλική στη στάθμη Certificat, ή πτυχίο ξένης φιλολογίας. Η βαθμολογία της επάρκειας συνυπολογίζεται στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου.



15. Ο υπολογισμός του βαθμού πτυχίου εξαρτάται από το αν έχει εκπονηθεί ή όχι πτυχιακή εργασία.

Στο πλαίσιο του παρόντος προγράμματος σπουδών κάθε μάθημα, συμπεριλαμβανομένης της ξένης γλώσσας, αντιστοιχεί σε τρεις (3) διδακτικές μονάδες και η πτυχιακή εργασία σε εννέα (9) διδακτικές μονάδες. Δεδομένων αυτών:

α) Στην περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, ο βαθμός πτυχίου προκύπτει ως εξής:

Βαθμός πτυχίου = (άθροισμα των γινομένων του βαθμού κάθε ενός από τα 48 μαθήματα επί τις διδακτικές του μονάδες) + (βαθμός ξένης γλώσσας x διδακτικές μονάδες) + (βαθμός πτυχιακής εργασίας x διδακτικές μονάδες) / (άθροισμα των διδακτικών μονάδων των 48 μαθημάτων) + διδακτικές μονάδες ξένης γλώσσας + διδακτικές μονάδες πτυχιακής)

β) Στην περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας ο βαθμός πτυχίου προκύπτει ως εξής:

Βαθμός πτυχίου = (άθροισμα των γινομένων του βαθμού κάθε ενός από τα 51 μαθήματα επί τις διδακτικές του μονάδες) + (βαθμός ξένης γλώσσας x διδακτικές μονάδες) / (άθροισμα των διδακτικών μονάδων των 51 μαθημάτων) + διδακτικές μονάδες ξένης γλώσσας)

Σημειώνεται ότι οι διδακτικές μονάδες παίζουν το ρόλο του συντελεστή βαρύτητας κάθε μαθήματος, που στο πλαίσιο του παρόντος προγράμματος σπουδών είναι ίδιος για όλα τα μαθήματα.



ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
A' Εξάμηνο (6 μαθήματα)						
Γενική Ψυχολογία Ι	ΓΑ	Υ	Α'	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΥ008	
Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών: Θεωρία και Πράξη	ΓΑ	Υ	Α'	407	ΔΥ047α	
Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	ΕΑ	Υ	Α'	ΒΟΥΡΗ	ΔΕΥ002	
Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική	ΕΑ	Υ	Α'	ΣΟΥΛΗΣ	ΔΕΥ020	
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ι	ΕΑ	Υ	Α'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Γ	ΔΕΥ064	
Εκπαιδευτική αξιοποίηση λογισμικού γενικής χρήσης	ΕΑ	Ε	Α'	ΜΠΑΛΤΖΗΣ	ΔΕΕ190	Επιλογή 1/3
Η Προσωπικότητα και το Έργο του Εκπαιδευτικού	ΕΑ	Ε	Α'	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	ΔΕΕ186	
Κοινωνιολογικά Ζητήματα	ΕΑ	Ε	Α'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ.	ΔΕΕ201	
B' Εξάμηνο (6 μαθήματα)						
Περιβαλλοντικές Επιστήμες	ΓΑ	Υ	Β'	ΚΑΤΣΙΚΗΣ	ΔΕΥ065	
Βασικές Έννοιες της Φυσικής	ΓΑ	Υ	Β'	ΚΩΤΣΗΣ	ΔΕΥ056	
Πληροφορική και Εκπαίδευση	ΓΑ	Υ	Β'	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΥ062	
Πρώτη Γραφή & Ανάγνωση	ΓΑ	Υ	Β'	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ183	
Εξελικτική Ψυχολογία	ΕΑ	Υ	Β'	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	ΔΕΥ007	
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι	ΕΑ	Υ	Β'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ.	ΔΕΥ003	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
Γ' Εξάμηνο (7 μαθήματα)						
Σχολική Παιδαγωγική Ι	ΕΑ	Υ	Γ'	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΔΕΥ004	
Φιλοσοφία της Παιδείας Ι	ΕΑ	Υ	Γ'	ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ	ΔΕΥ009	
Οργάνωση του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος Ι	ΕΑ	Υ	Γ'	ΛΑΙΝΑΣ	ΔΕΥ063	
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	ΕΑ	Υ	Γ'	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΥ011	
Μαθησιακές δυσκολίες - Δυσλεξία	ΕΑ	Υ	Γ'	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ701	
Γεωμετρία	ΓΑ	Ε	Γ'	407	ΔΕΕ102	Επιλογή 2/6
Παιδικό Βιβλίο	ΓΑ	Ε	Γ'	ΚΑΡΠΟΖΗΛΟΥ	ΔΕΕ057	
Παιδική Λογοτεχνία με έμφαση στη παιδική Ποίηση	ΓΑ	Ε	Γ'	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΕ012	
Φυσική στη Καθημερινή Ζωή	ΓΑ	Ε	Γ'	ΚΩΤΣΗΣ	ΔΕΕ305	
Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ Ι	ΓΑ	Ε	Γ'	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΕ306	
Γνωστική Ψυχολογία	ΓΑ	Ε	Γ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ303	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
Δ' Εξάμηνο (7 μαθήματα)						
Διδακτική της Γλώσσας Ι	Δ	Υ	Δ'	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΥ016	
Εισαγωγή στη Θεωρία της Διδακτικής: τάσεις και καινοτομίες	Δ	Υ	Δ'	407	ΔΕΕ407	
Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	ΕΑ	Υ	Δ'	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΔΕΥ013	
Μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Έρευνας Ι	ΕΑ	Υ	Δ'	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	ΔΕΥ006	
Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	ΓΑ	Ε	Δ'	407	ΔΕΕ196	
Κοινωνική Φιλοσοφία	ΓΑ	Ε	Δ'	ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ	ΔΕΕ133	Επιλογή 1/4
Γενική Ψυχολογία ΙΙ	ΓΑ	Ε	Δ'	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ120	
Εναλλακτικές χρήσεις της λογοτεχνίας στην εκπαιδευτική πράξη	ΓΑ	Ε	Δ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ409	
Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ	ΕΑ	Ε	Δ'	ΒΟΥΡΗ	ΔΕΕ139	Επιλογή 2/6
Σχολικές Βιβλιοθήκες	ΕΑ	Ε	Δ'	ΚΑΡΠΟΖΗΛΟΥ	ΔΕΕ138	
Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη	ΕΑ	Ε	Δ'	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	ΔΕΕ014	
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ΙΙ	ΕΑ	Ε	Δ'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Γ	ΔΕΕ172	
Διδακτικές μέθοδοι στην Ειδική Παιδαγωγική	ΕΑ	Ε	Δ'	ΣΟΥΛΗΣ	ΔΕΕ135	
Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στη Σχολική Καθημερινότητα	ΕΑ	Ε	Δ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ408	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
Ε' Εξάμηνο (7 μαθήματα)						
Εισαγωγή στο Νεοελληνικό Λόγο	ΓΑ	Υ	Ε'	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΕ056	
Διδακτική Μεθοδολογία	Δ	Υ	Ε'	407	ΔΕΕ505	
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II	ΕΑ	Υ	Ε'	ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ	ΔΕΥ061	
Εκπαίδευση και εθνικές ιδέες στα Βαλκάνια 19 ^{ος} -20 ^{ος} αι.	ΓΑ	Ε	Ε'	ΒΟΥΡΗ	ΔΕΕ208	Επιλογή 1/4
Φιλοσοφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού	ΓΑ	Ε	Ε'	ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ	ΔΕΕ052	
Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία	ΓΑ	Ε	Ε'	ΚΑΡΠΟΖΗΛΟΥ	ΔΕΕ058	
Θέματα Θρησκειολογίας και Θεολογίας	ΓΑ	Ε	Ε'	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ406	
Οικονομικά της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός	ΕΑ	Ε	Ε'	ΛΑΙΝΑΣ	ΔΕΕ181	Επιλογή 3/8
Ψυχολογία του παιδικού σχεδίου	ΕΑ	Ε	Ε'	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	ΔΕΕ136	
Προβλήματα λόγου και ομιλίας	ΕΑ	Ε	Ε'	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ301	
Ανθρώπινα Δικαιώματα - Παιδαγωγική της Ειρήνης	ΕΑ	Ε	Ε'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Γ.	ΔΕΕ501	
Τεχνικές του Αφηγηματικού Λόγου στην Εκπαιδευτική Πράξη	ΕΑ	Ε	Ε'	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ188	
Παιδαγωγική της Ένταξης	ΕΑ	Ε	Ε'	ΣΟΥΛΗΣ	ΔΕΕ010	
Ανάλυση Σχολικών Πρακτικών	ΕΑ	Ε	Ε'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ506	
Εκπαίδευση και ΜΜΕ (Κοινωνιολογία)	ΕΑ	Ε	Ε'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ202	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
Στ' Εξάμηνο (7 μαθήματα)						
Εισαγωγή στην Επιστημολογία	ΓΑ	Υ	Στ'	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	ΔΕΕ048	
Διαπολιτισμική Διδακτική	Δ	Υ	Στ'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Γ	ΔΕΕ180	
Διδακτική των Μαθηματικών Ι	Δ	Υ	Στ'	407	ΔΕΥ018	
Παιδαγωγική Συμβουλευτική	ΕΑ	Υ	Στ'	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	ΔΕΥ012	
Στοιχεία Ανάλυσης	ΓΑ	Ε	Στ'	407	ΔΕΕ107	
Ιστορία και Σχολική γνώση	ΓΑ	Ε	Στ'	ΒΟΥΡΗ	ΔΕΕ304	
Νεολληνική Πεζογραφία	ΓΑ	Ε	Στ'	ΚΑΡΠΟΖΗΛΟΥ	ΔΕΕ071	
Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	ΓΑ	Ε	Στ'	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΕ080	Επιλογή 2/7
Παιδαγωγική Αξιοποίηση Δικτυακών Εικονικών Περιβαλλόντων	ΓΑ	Ε	Στ'	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΕ601	
Θεματική Γεωγραφία	ΓΑ	Ε	Στ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ159	
Εργαστηριακή Προσέγγιση Εννοιών της Φυσικής	ΓΑ	Ε	Στ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ602	
Γλωσσικές Διαταραχές	ΕΑ	Ε	Στ'	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ404	
Οργάνωση του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος ΙΙ	ΕΑ	Ε	Στ'	ΛΑΙΝΑΣ	ΔΕΕ179	Επιλογή 1/4
Θέματα Θρησκευοπαιδαγωγικής	ΕΑ	Ε	Στ'	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ209	
Παιδαγωγική Επιστημολογία	ΕΑ	Ε	Στ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ158	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
Ζ' Εξάμηνο (7 μαθήματα)						
Διδακτική της Γεωγραφίας	Δ	Υ	Ζ'	ΚΑΤΣΙΚΗΣ	ΔΕΥ055	
Διδακτική της Φυσικής	Δ	Υ	Ζ'	ΚΩΤΣΗΣ	ΔΕΕ162	
Διδακτική της Γλώσσας II	Δ	Υ	Ζ'	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΥ017	
Στατιστική	ΓΑ	Ε	Ζ'	407	ΔΕΕ101	
Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ II	ΓΑ	Ε	Ζ'	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΕ702	Επιλογή 1/3
Θρησκεία και Πολιτισμός	ΓΑ	Ε	Ζ'	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ504	
Διδακτική της Ιστορίας	Δ	Ε	Ζ'	407	ΔΕΕ143	Επιλογή 1/3
Διδακτική των Μαθηματικών II	Δ	Ε	Ζ'	407	ΔΕΥ019	
Μικροδιδασκαλίες: θεωρία και πράξη	Δ	Ε	Ζ'	407	ΔΕΕ703	
Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα	ΕΑ	Ε	Ζ'	ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ	ΔΕΕ171	Επιλογή 2/6
Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΑ	Ε	Ζ'	ΛΑΙΝΑΣ	ΔΕΕ174	
Ψυχολογία της Εφηβείας: Ψυχική υγεία και ανθεκτικότητα	ΕΑ	Ε	Ζ'	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ502	
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II	ΕΑ	Ε	Ζ'	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ.	ΔΕΕ021	
Επιστημολογία των Φυσικών Επιστημών	ΕΑ	Ε	Ζ'	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	ΔΕΕ017	
Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές	ΕΑ	Ε	Ζ'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ161	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός	
Η' Εξάμηνο (4 μαθήματα)						
Διδακτική της Μελέτης του Περιβάλλοντος	Δ	Υ	Η'	ΚΑΤΣΙΚΗΣ	ΔΕΥ054	
Διδακτική των Θρησκευτικών	Δ	Υ	Η'	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ116	
Φιλοσοφία της Παιδείας II	ΕΑ	Ε	Η'	ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ	ΔΕΕ024	Επιλογή 2/9
Σχολική Παιδαγωγική II	ΕΑ	Ε	Η'	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΔΕΕ022	
Διαταραχές στη γραφή και την ανάγνωση	ΕΑ	Ε	Η'	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ801	
Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών	ΕΑ	Ε	Η'	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	ΔΕΕ016	
Νοητική Υστέρηση - Ευφυΐα	ΕΑ	Ε	Η'	ΣΟΥΛΗΣ	ΔΕΕ013	
Ειδικά θέματα Μαθηματικών	ΕΑ	Ε	Η'	407	ΔΕΕ803	
Διδακτικές προσεγγίσεις στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία	ΕΑ	Ε	Η'	407	ΔΕΕ804	
Θετική Ψυχολογία	ΕΑ	Ε	Η'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ802	
Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής	ΕΑ	Ε	Η'	ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ	ΔΕΕ806	

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = Επιλεγόμενο

ΕΑ = Επιστήμες της Αγωγής

ΓΑ = Γνωστικό Αντικείμενο

Δ = Διδακτική





ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Κάθε φοιτητής του Π.Τ.Δ.Ε. μπορεί να παρακολουθήσει προαιρετικά ορισμένα μαθήματα γενικότερου ενδιαφέροντος, είτε αυτά διδάσκονται στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών άλλων Τμημάτων είτε προσφέρονται από το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό του Π.Τ. (π.χ. Γυμναστική, Θέατρο, Μουσική, Εικαστικά κ.λπ.). Στους φοιτητές παρέχεται επίσης η δυνατότητα να παρακολουθήσουν -σε ολιγομελή τμήματα- σεμινάρια εξοικείωσης με τις συμβατικές και ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Στα πλαίσια της γενικότερης παιδείας του Τμήματος λειτουργεί το Εργαστήριο Εικαστικών Τεχνών. Κάθε φοιτητής-τρια μπορεί να παρακολουθήσει προαιρετικά μαθήματα σχεδίου και ζωγραφικής καθώς και το μάθημα Διδακτικής της Τέχνης I και II.

Η Διδακτική της Τέχνης περιλαμβάνει εργαστηριακά μαθήματα με ποικιλία θεμάτων και υλικών (χρώμα, πηλό, κολάζ, κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά κ.α.) χρήσιμα για τη διδασκαλία του μαθήματος των καλλιτεχνικών στα σχολεία.

Τόσο τα Εικαστικά όσο και η Διδακτική της Τέχνης απαιτούν για την ολοκλήρωσή τους δυο εξάμηνα.

Επίσης οι φοιτητές συμμετέχουν σε δραστηριότητες του Εργαστηρίου όπως: εικαστικές παρεμβάσεις σε χώρους σχολείων, πειραματικές διδασκαλίες, εκθέσεις, επισκέψεις σε χώρους μουσείων και εικαστικές εκδηλώσεις του Τμήματος.

Λόγω του εξοπλισμού που απαιτείται οι θέσεις είναι περιορισμένες και καταλαμβάνονται με απόλυτη προτεραιότητα. Το Εργαστήριο μπορεί να δεχθεί φοιτητές άλλων τμημάτων εφόσον υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις.

Στο τέλος κάθε έτους οι φοιτητές παίρνουν βεβαίωση παρακολούθησης του εργαστηρίου.

Οι φοιτητές που επιθυμούν να συμμετέχουν στο εργαστήριο μπορούν να ενημερωθούν και να δηλώσουν το μάθημα στην αρχή κάθε έτους στην κ. Ελένη Γκοντού στο γραφείο της (Π.Τ.Δ.Ε. 3ος όροφος-τηλ: 26510 - 95872), στις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές.





ΜΟΥΣΙΚΗ

Στα μαθήματα γενικότερης παιδείας εντάσσονται μαθήματα μουσικής, στα οποία περιλαμβάνονται η διδασκαλία της μουσικής στο δημοτικό σχολείο, αλλά και η γενικότερη μουσική εκπαίδευση των φοιτητών. Κάθε φοιτητής του Π.Τ.Δ.Ε. μπορεί να συμμετάσχει και στη Χορωδία του Π.Τ.Δ.Ε. Η Χορωδία του Π.Τ.Δ.Ε. ιδρύθηκε τον Ιανουάριο του 2003. Στη Χορωδία συμμετέχουν φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε., αλλά και φοιτητές από άλλες σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Τα ενεργά της μέλη είναι περίπου σαράντα. Στόχος της Χορωδίας είναι, πέρα από την αισθητική και καλλιτεχνική καλλιέργεια των φοιτητών, η γνωριμία με την ελληνική μουσική κληρονομιά μας, αλλά και με τη παγκόσμια μουσική κληρονομιά και η συνεργασία και επικοινωνία με άλλες χορωδίες τόσο στον ελλαδικό χώρο όσο και στο χώρο του εξωτερικού.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές παίρνουν βεβαίωση παρακολούθησης του εργαστηρίου.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ
ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ





ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι σημαντική και απαραίτητη, διότι παρέχει τη δυνατότητα συνδυασμού της θεωρίας με την πράξη που λαμβάνει χώρα στη διάρκεια των σπουδών. Αποτελεί αναπόσπαστο και υποχρεωτικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματός μας. Οι στόχοι αυτού του μέρους του προγράμματος είναι να εξοικειωθεί ο φοιτητής με τη σχολική πραγματικότητα και να αντιμετωπίσει τα προβλήματα και τα θέματα που αφορούν στην παιδαγωγική και διδακτική θεωρία και πράξη από διαφορετικές οπτικές γωνίες, όπως από τη σκοπιά του απλού παρατηρητή, του συστηματικού παρατηρητή και του μετόχου.

Ειδικότερα οι πρακτικές ασκήσεις αποσκοπούν:

- α. στην επαφή του φοιτητή με τη σχολική ζωή και στην προβληματική της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας ως φαινόμενο δυναμικό
- β. στη συστηματική εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών παρατήρησης της διδασκαλίας με ιδιαίτερη έμφαση στη δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- γ. στην άσκησή τους στο σχεδιασμό και γενικά στις διαδικασίες οργάνωσης της διδασκαλίας και
- δ. στην άσκηση των φοιτητών στη διεξαγωγή και αξιολόγηση της διδασκαλίας.

Οι πρακτικές ασκήσεις είναι υποχρεωτικές για όλους τους φοιτητές. Η συμμετοχή τους στις πρακτικές ασκήσεις προϋποθέτει την κατοχή γνώσεων από αντικείμενα που θεωρούνται εισαγωγικά στις Επιστήμες της Αγωγής. Γι' αυτό ως χρόνος έναρξης των ασκήσεων στα σχολεία ορίζεται το Δ' εξάμηνο, έτσι ώστε οι φοιτητές να έχουν εξοικειωθεί με αντικείμενα του Α' κύκλου σπουδών (Επιστήμες της Αγωγής).

Αντικείμενα του Οδηγού Σπουδών που συνδέονται άμεσα με τις πρακτικές ασκήσεις είναι αυτά που ανήκουν στο Β' κύκλο (Διδακτικές). Τα μαθήματα αυτά χωρίζονται σε δύο (2) κατηγορίες: α) Υποχρεωτικά (Γενική Διδακτική Ι, ΙΙ, Διδακτική της Γλώσσας ΙΙ, Διδακτική των Μαθηματικών Ι, ΙΙ και Διδακτική Φυσικής), β) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (Διδακτική των Κοινωνικών Επιστημών, που περιλαμβάνει τις διδακτικές Ιστορίας, Γεωγραφίας, Θρησκευτικών, Μελέτης του Περιβάλλοντος, Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και τη Διαπολιτισμική Διδακτική).

Οι πρακτικές ασκήσεις διεξάγονται στο Πανεπιστήμιο και σε σχολεία της ευρύτερης περιοχής των Ιωαννίνων. Κατά την επιλογή των σχολείων καταβάλλεται προσπάθεια να εμφανίζουν αυτά αντιπροσωπευτική ποικιλία από άποψη οργανικής δομής (1/θέσια, 2/θέσια, πολυθέσια) και κοινωνικοπολιτισμικής υποδομής.

Στον πανεπιστημιακό χώρο οι ασκήσεις περιλαμβάνουν δειγματικές διδασκαλίες, εργαστηριακές εργασίες, παρατήρηση - ανάλυση - συζήτηση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών κ.ά.

Η πρακτική εξάσκηση στα σχολεία συνδέεται με παρακολούθηση των μαθημάτων και με διεξαγωγή διδασκαλιών εκ μέρους των φοιτητών.

Πριν από την έναρξη των πρακτικών ασκήσεων οι φοιτητές ενημερώνονται συστηματικά σε γνωστικό, μεθοδολογικό, διδακτικό επίπεδο και σε θέματα πρακτικής.



Η διάρκεια των ασκήσεων στα σχολεία είναι τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο. Κατά την πρώτη εβδομάδα οι φοιτητές, ανά δύο σε κάθε Τμήμα, παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος και συμμετέχουν στις δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Κατά τη δεύτερη και τρίτη εβδομάδα αναλαμβάνουν τη διεξαγωγή διδασκαλιών στα μαθήματα που συνδέονται με τα αντικείμενα που διδάσκονται το αντίστοιχο εξάμηνο στο Πανεπιστήμιο (π.χ. Μαθηματικά, Γλώσσα, Γεωγραφία κ.λπ.). Οι υποχρεωτικές διδασκαλίες ανά αντικείμενο είναι κατά κανόνα δύο, μπορεί όμως να τροποποιείται ανάλογα με τη φύση του μαθήματος και τις απαιτήσεις του διδάσκοντα. Κατά το Η' εξάμηνο οι φοιτητές αναλαμβάνουν υποχρεωτικά για μία εβδομάδα, με τη συνδρομή του διδάσκοντα, την επιμέλεια και διδασκαλία όλων των μαθημάτων μιας τάξης του Δημοτικού σχολείου. Η ευθύνη της οργάνωσης και της διεξαγωγής των πρακτικών ασκήσεων ανήκει στο Τμήμα και ειδικότερα στους διδάσκοντες εκείνους που από τη φύση της ειδικότητας και του αντικειμένου που θεραπεύουν εμπλέκονται σ' αυτές (διδακτικοί λόγοι).

Τα υπεύθυνα για τις πρακτικές ασκήσεις μέλη Δ.Ε.Π. καθορίζουν από κοινού τον τρόπο διεξαγωγής και ρυθμίζουν τις λεπτομέρειες εφαρμογής του όλου προγράμματος. Αποτελούν επίσης τους συνδέσμους του Τμήματος με τα αρμόδια όργανα του σχολικού θεσμού (προϊσταμένους, σχολικούς συμβούλους, διευθυντές, διδακτικό προσωπικό σχολείων) και καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των παραπάνω φορέων. Τα μέλη Δ.Ε.Π. συνεπικουρούνται στο έργο τους από τους αποσπασμένους, για το σκοπό αυτό στο Τμήμα, εκπαιδευτικούς. Στις υποχρεώσεις των φοιτητών συμπεριλαμβάνονται η ανελλιπής συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις και η έγκαιρη παράδοση στον υπεύθυνο διδάσκοντα των σχεδίων διδασκαλίας, σχεδίων παρατήρησης διδασκαλίας ή άλλης μορφής εργασίας που τους έχει ανατεθεί.

Οι φοιτητές που δεν έχουν συμπληρώσει τις υποχρεώσεις τους δε γίνονται δεκτοί στις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος.

Με απόφαση της Γ.Σ. 366/15.03.2006 φοιτητές οι οποίοι εξετάστηκαν και απέτυχαν σε μάθημα το οποίο συνοδεύεται από πρακτικές ασκήσεις δεν χρειάζεται να τις επαναλάβουν.

Με το πέρας των πρακτικών ασκήσεων του Μαΐου του 4ου έτους, οι φοιτητές/τριες παραλαμβάνουν σχετική βεβαίωση από το σχολείο στο οποίο δίδαξαν, την οποία καταθέτουν υποχρεωτικά στη γραμματεία μαζί με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά για τη λήψη του πτυχίου.



ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Σύστημα διδασκαλίας ξένων γλωσσών

Εισαγωγικά

1. Η ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών αποτελεί πλέον επιτακτική αναγκαιότητα με δεδομένες τις προοπτικές που διαγράφονται αλλά και τις απαιτήσεις που προκύπτουν από τη σύγχρονη διεθνή πραγματικότητα.

Στην παραδοσιακή κατά κάποιο τρόπο αναγκαιότητα για επικοινωνία της επιστημονικής και της ακαδημαϊκής κοινότητας μιας χώρας με το διεθνές περιβάλλον της, προκειμένου να μπορεί να παρακολουθεί τις γρήγορες εξελίξεις στους τομείς της έρευνας, της επιστήμης και της τεχνολογίας, έρχονται πλέον να προστεθούν οι απαιτήσεις που προκύπτουν, αλλά και οι προοπτικές που ανοίγονται από νέα φαινόμενα, όπως είναι η έντονη διεθνοποίηση των πανεπιστημιακών σπουδών αλλά και αυτής ακόμη της αγοράς εργασίας ιδίως στο επίπεδο των χωρών της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

2. Το φαινόμενο της διεθνοποίησης των πανεπιστημιακών σπουδών εκδηλώνεται, κατά κύριο λόγο, μέσα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας των Πανεπιστημίων των διαφόρων χωρών και κινητικότητας του φοιτητικού αλλά και του επιστημονικού δυναμικού τους και αναπτύσσονται τόσο μέσα στα όρια της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (π.χ. πρόγραμμα ERASMUS) όσο και πέρα από αυτά (π.χ. πρόγραμμα TEMPUS). Το φαινόμενο της διεθνοποίησης όμως κυρίως έχει να κάνει με το σπάσιμο των στεγανών και της απομόνωσης των πανεπιστημιακών λειτουργιών και δραστηριοτήτων μέσα στα στενά όρια μιας χώρας. Τα Πανεπιστήμια είναι υποχρεωμένα πλέον να ανοιχτούν στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα σε μια μόνιμη, γόνιμη και δημιουργική αλληλεπίδραση και βεβαίως το ίδιο ισχύει και για τα βασικά υποκείμενα της πανεπιστημιακής λειτουργίας, το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές.

3. Από τα παραπάνω απορρέει με αρκετή σαφήνεια η αναγκαιότητα συστηματικής διδασκαλίας ξένων γλωσσών στα ελληνικά Πανεπιστήμια, κάτι το οποίο, σύμφωνα με τα προαναφερθέντα, αποκτά μια ειδική βαρύτητα προκειμένου για ένα Παιδαγωγικό Τμήμα.

Στόχος, λοιπόν, και μέλημα του Π.Τ.Δ.Ε. είναι να εφοδιάσει όλους τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (αγγλικής, γαλλικής ή γερμανικής), ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις που έχουν ήδη περιγραφεί.

4. Αυτό σημαίνει ότι η διδασκαλία των ξένων γλωσσών απευθύνεται κατά κύριο λόγο στους φοιτητές εκείνους που δεν έχουν αποκτήσει στο μεταξύ τις οριζόμενες ως επαρκείς γνώσεις, ενώ για τους υπόλοιπους φοιτητές αρκεί η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεών τους μέσω του συστήματος εξετάσεων που εφαρμόζεται.

Το Π.Τ.Δ.Ε. προσφέρει τη διδασκαλία της Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας.

Για κάθε γλώσσα λειτουργούν τα εξής Τμήματα:



Αρχάριοι

Βασικά στοιχεία Γραμματικής και Συντακτικού με στόχο την κατανόηση της δομής της γλώσσας και την ανάπτυξη της επικοινωνίας.

Μεσαίοι

Ολοκλήρωση γραμματικών και συντακτικών φαινομένων, ανάλυση κειμένων, ανάπτυξη του γραπτού λόγου και εμπλουτισμός λεξιλογίου, με στόχο την κατανόηση κειμένων.

- Τα Τμήματα Αρχαρίων και Μεσαίων ολοκληρώνονται σε δύο εξάμηνα το καθένα. Στο τέλος κάθε εξαμήνου ο φοιτητής εξετάζεται στη διδακτέα ύλη.

Επάρκεια

Εμπέδωση γνώσεων και επέκταση των γλωσσικών ικανοτήτων, με έμφαση στην κατανόηση κειμένων που είναι σχετικά με το αντικείμενο σπουδών (Κοινωνικές Επιστήμες - Επιστήμες της Αγωγής).

Αυτό το Τμήμα ολοκληρώνεται σ' ένα εξάμηνο στο τέλος του οποίου ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να προσέλθει στις εξετάσεις για την απόκτηση της επάρκειας. Η κατοχή της επάρκειας είναι απαραίτητη για την κατοχύρωση του μαθήματος της ξένης γλώσσας και ο αντίστοιχος βαθμός συνυπολογίζεται στο μέσο όρο βαθμολογίας του πτυχίου. Εξυπακούεται ότι όσοι φοιτητές κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις στη γλώσσα που επέλεξαν υποχρεούνται να πιστοποιήσουν την επάρκεια των γνώσεών τους στις αντίστοιχες εξετάσεις.

Ωρολογία

Επεξεργασία κειμένων που περιέχουν όρους, οι οποίοι χρησιμοποιούνται στο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών και των Επιστημών της Αγωγής, με στόχο τη χρήση της ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας και την καλλιέργεια των ικανοτήτων στη χρήση της γλώσσας και του επιστημονικού κειμένου. Το Τμήμα της ορολογίας είναι προαιρετικό.



ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

1. Οι δηλώσεις μαθημάτων κάθε εξαμήνου (Χειμερινού, Εαρινού) γίνονται ηλεκτρονικά μέσα σε διάστημα δύο (2) εβδομάδων, μετά το πέρας των εξεταστικών περιόδων.
2. Αλλαγές στις ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά) θα γίνονται δεκτές μέχρι το 5ο εξάμηνο σπουδών.
3. Οι φοιτητές που ολοκλήρωσαν τον προβλεπόμενο ελάχιστο αριθμό εξαμήνων (από το 9ο εξάμηνο), έχουν τη δυνατότητα να εξετάζονται, εκτός από τον Σεπτέμβριο και τον Ιανουάριο/Φεβρουάριο και τον Ιούνιο στα δηλωθέντα μέχρι και την τελευταία δήλωση μαθήματα, ανεξάρτητα αν αυτά διδάσκονται σε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο (Απόφαση Γ.Σ. 341/20.04.2005).
4. Το Πρόγραμμα Σπουδών, όταν αναθεωρείται σε μια καταστατική Γ.Σ., ισχύει για
 - α) τα τρία (3) πρώτα έτη, ενώ για
 - β) το 4ο έτος θα ισχύει το προηγούμενο.
5. Η παρακολούθηση των Ειδικών Διδακτικών που συνοδεύονται από πρακτικές ασκήσεις είναι υποχρεωτική και ο φοιτητής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερες από δύο φορές. Εξαιρούνται η Διδακτική Γλώσσας Ι και η Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ (Απόφαση Γ.Σ. αριθ. 235/19-5-2000, ενώ συμπεριλαμβάνεται η Γενική Διδακτική Ι κ' ΙΙ).
6. Οι φοιτητές που συμμετέχουν σε προγράμματα ERASMUS και φοιτούν σε οποιοδήποτε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού έχουν τη δυνατότητα να δηλώνουν μαθήματα για το εξάμηνο που φοιτούν στο εξωτερικό. Η ύλη των μαθημάτων που θα δηλώσουν στο Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού θα πρέπει να είναι παρεμφερής με τα μαθήματα που θα δηλώσουν στο Τμήμα μας. Είναι δυνατή η αναγνώριση των μαθημάτων αυτών, ως ακολούθως:
 - α) Αν ο φοιτητής προσκομίσει βεβαίωση συμμετοχής στο μάθημα από το Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού, έχει δικαίωμα να εξετασθεί στο μάθημα αυτό.
 - β) Αν προσκομίσει βεβαίωση επίδοσης, θα κατοχυρωθεί το μάθημα.
7. Οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις εγγράφονται στο Γ' εξάμηνο και δηλώνουν μόνον επιλεγόμενα μαθήματα των Χειμερινών Εξαμήνων καθώς και τα μαθήματα του Εαρινού Εξαμήνου.
8. Οι φοιτητές που προέρχονται από μετεγγραφή θα δηλώνουν μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου, γιατί ήδη έχουν παρακολουθήσει τη διδασκαλία μαθημάτων στο Τμήμα που είναι εγγεγραμμένοι.
9. Ο φοιτητής δεν έχει δικαίωμα να αντικαταστήσει μάθημα το οποίο δήλωσε και στο οποίο εξετάστηκε επιτυχώς.



10. Οι δηλώσεις των μαθημάτων θα γίνονται ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου σύμφωνα με το πρόγραμμα που θα ανακοινώνεται στη Γραμματεία. Για τη δήλωση των επιλεγόμενων μαθημάτων θα πρέπει οι φοιτητές να κάνουν πρώτα εγγραφή στη λίστα του διδάσκοντος τα μαθήματα που επιλέγουν (για όσα από αυτά απαιτείται). Δίχως να έχουν γραφεί στη σχετική λίστα συνιστάται να μη δηλώνουν επιλεγόμενο μάθημα γιατί θα διαγράφεται από τη Γραμματεία. Για να γίνει ηλεκτρονικά η δήλωση θα πρέπει να ζητούν τον κωδικό πρόσβασης από το κέντρο υπολογιστών (Τηλ. 26510 07151, 26510 07152). Με τον ίδιο κωδικό θα βλέπουν τη βαθμολογία τους στο Διαδίκτυο και θα κάνουν αιτήσεις για πιστοποιητικά τα οποία ή θα παραλαμβάνουν από τη Γραμματεία ή θα στέλνονται σπίτι τους ταχυδρομικά εάν είναι ανάγκη.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Βούρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους στις οθωμανοκρατούμενες περιοχές (19ος-αρχές 20ού αιώνα).
2. Η εκπαιδευτική πολιτική στο ελεύθερο ελληνικό κράτος (1830-20ός αι.): δομή και οργάνωση εκπαιδευτικού συστήματος, περιεχόμενο και προσανατολισμοί της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 20ού αιώνα.

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εκπαίδευση και εθνικές ιδέες στα Βαλκάνια 19ος-20ός αι.

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Βούρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εθνικά κινήματα στο χώρο της Βαλκανικής (19ος αιώνας).
2. Εκπαίδευση και Εθνικισμός το 19ο αιώνα.
3. Ο ρόλος της γλώσσας, της παιδείας και της θρησκείας στη συγκρότηση εθνικής ταυτότητας.
4. Ανάπτυξη εθνικών σχολικών δικτύων στο μακεδονικό χώρο.

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ002

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ208

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Βούρη Σοφία Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05689, E-mail:svouri@uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Εμβάλωτης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή στην Έρευνα: Η σημασία της επιστημονικής έρευνας
 - 1.1 Θεωρία & Επιστήμη
 - 1.2 Κριτήρια επιστημονικών προσεγγίσεων
2. Σχεδιασμός της Εκπαιδευτικής Έρευνας
3. Έρευνητικές Στρατηγικές
 - 3.1 Τύποι ερευνητικών προσεγγίσεων
 - 3.1.1 Ποσοτικές προσεγγίσεις
 - 3.1.2 Ποιοτικές προσεγγίσεις
4. Μετρήσεις & Διαχείριση Έρευνητικών Δεδομένων
5. Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα
 - 5.1 Εφαρμογές του διαδικτύου στην επιστημονική έρευνα
 - 5.2 Τεχνικές συλλογής δεδομένων και Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών
6. Εισαγωγή στη χρήση εφαρμογών επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων [SPSS, MINITAB, SYSTAT, HyperResearch, Ethnograph, NVivo, Atlas.ti, WinMax]
7. Επεξεργασία και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων [με τη βοήθεια του SPSS for Windows και του Microsoft Excel]
 - 7.1 Κωδικοποίηση και κωδικογράφηση ερευνητικών δεδομένων
 - 7.2 Δημιουργία Αρχείου Δεδομένων
 - 7.3 Επεξεργασία Δεδομένων
 - 7.4 Ανάλυση Δεδομένων
 - 7.5 Δημιουργία Γραφικών
8. Ζητήματα Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα
9. Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών (APA Style)
10. Σχεδιασμός και Υλοποίηση Έρευνητικών Έργων

Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η (υποχρεωτική) εκπόνηση και υποβολή εργασιών

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ061

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Εμβάλωτης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η εκπαιδευτική έρευνα: Μεθοδολογίες & Τεχνικές
2. Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών: Επικαιρες προσεγγίσεις
3. Αξιοποιώντας τις Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα
4. Διαχείριση ποσοτικών δεδομένων
5. Διαχείριση ποιοτικών δεδομένων
6. Μελέτες Περιπτώσεων

Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η (υποχρεωτική) εκπόνηση και υποβολή εργασιών

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ171

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Εμβάλωτης Αναστάσιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05687, E-mail: aemvalot@uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Φιλοσοφία της Παιδείας Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γρηγόριος Καραφύλλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Συνοπτική εισαγωγή στη φιλοσοφία
2. Η διασύνδεση των όρων φιλοσοφία και παιδεία
3. Παιδεία και αγωγή
4. Κοινωνικοποίηση και εκπαίδευση
5. Παιδεία και ανθρώπινη φύση
6. Παιδεία και γνώση
7. Το πλαίσιο της ηθικής
8. Ηθική αγωγή και μόρφωση
9. Παιδεία και δογματισμός

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ009

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καραφύλλης Γρηγόριος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05692, E-mail: gkarafyl@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Φιλοσοφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γρηγόριος Καραφύλλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η έννοια της φιλοσοφίας στο Διαφωτισμό
2. Συνιστώσες της φιλοσοφίας του Νεοελληνικού Διαφωτισμού
3. Γνωσιολογικές σταθερές στην φιλοσοφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού
4. Η έννοια του φωτός και του φωτισμού στη φιλοσοφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού
5. Η Έκθεση του Ε. Βούλγαρη 'περί συστήματος του παντός' και οι αντιλήψεις του περί ευθανασίας
6. Η Παιδαγωγία του Ι. Μοισιόδακα και η έννοια της αγωγής
7. Οι φιλοσοφικές περί παιδείας αντιλήψεις του Δ. Φιλιππίδη και Ν.Βάμβα
8. Οι αυτοσχέδιοι στοχασμοί περί ελληνικής παιδείας και γλώσσας του Αδ. Κοραή
9. Η έννοια της παιδαγωγίας και της παιδαγωγικής στον Κ.Μ.Κούμα
10. Ορθολογισμός και θρησκευτικός λόγος στον Δ. Δάρβαρη

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ052



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Το Παιδικό Βιβλίο

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μάρθα Καρπόζηλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Εισαγωγή στο παιδικό βιβλίο με στόχους:

1. Την κατανόηση της συμβολής των παιδικών αναγνωσμάτων στην ανάπτυξη της γλωσσικής και γνωστικής ικανότητας και της προσωπικότητας του παιδιού.
2. Την εξοικείωση με τα κριτήρια αξιολόγησης των βιβλίων γνώσεων και των λογοτεχνικών έργων.

Στην αρχή του εξαμήνου καταρτίζεται, στο πλαίσιο του μαθήματος και μετά από προτάσεις των φοιτητών και φοιτητριών, ένας κατάλογος από δέκα λογοτεχνικά έργα, πάνω στα οποία εφαρμόζονται τα θεωρητικά ζητήματα που συζητούνται στη διάρκεια των μαθημάτων.

Επίσης μετά από δειγματική αξιολόγηση βιβλίων γνώσεων στην τάξη οι φοιτητές / τριες καλούνται να μελετήσουν ένα παιδικό βιβλίο γνώσεων το οποίο στη συνέχεια αξιολογούν γραπτώς βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που έχουν διδαχθεί.

Αξιολόγηση: Υποχρεωτική γραπτή εργασία και γραπτή εξέταση.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ057

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καρπόζηλου Μάρθα Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05688, E-mail:mkarpozi@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μάρθα Καρπόζηλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Εισαγωγή στην επιστήμη της Νεοελληνικής Φιλολογίας. Το μάθημα αρθρώνεται σε δύο κύριες ενότητες:

1. Εξετάζεται το αντικείμενο, οι κλάδοι, οι πηγές και τα βοηθήματα, οι μέθοδοι και τα προβλήματα της Νεοελληνικής Φιλολογίας.
2. Μελετάται η Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (αρχές, περιοδολόγηση, κύριοι σταθμοί) από τον 16ο αιώνα έως σήμερα με στόχο μια πανοραμική παρουσίαση-κατανόηση των κύριων περιόδων-ρευμάτων της Νεοελληνικής Γραμματείας.

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός:

1. Η εξοικείωση των φοιτητών / τριών σε θέματα ορολογίας και μεθοδολογίας της Επιστήμης της Νεοελληνικής Φιλολογίας και
2. Η εξέταση της διαχρονικής εξέλιξης της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.

Αξιολόγηση: Γραπτή εργασία και γραπτή εξέταση.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ058



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική της Γεωγραφίας

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Απόστολος Κατσίκης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ορισμός και αντικείμενο της Διδακτικής της Γεωγραφίας.
2. Σχέσεις με συναφείς επιστήμες.
3. Το πλαίσιο των προβληματισμών.
4. Τα στοιχεία της αναγκαιότητας και της σκοπιμότητας.
5. Το περιεχόμενο της σχολικής γεωγραφίας
6. Η μεθοδολογία της διδακτικής πράξης.
7. Το γεωγραφικό υπόβαθρο.
8. Διαχρονική εξέλιξη της γεωγραφικής σκέψης.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ055

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κατσίκης Απόστολος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05696, E-mail: akatsiki@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδική Λογοτεχνία με έμφαση
στην Παιδική Ποίηση

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Καψάλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Το αντικείμενο της Παιδικής Λογοτεχνίας
2. Το Παιδί και το Βιβλίο
 - α) Η φιλιαναγνωσία των παιδιών
 - β) Επιλογή βιβλίων - Πνευματικά ενδιαφέροντα των παιδιών κατά ηλικία
 - γ) Η εικονογράφηση του παιδικού βιβλίου - Αισθητική Αγωγή
3. Η Παιδική Ποίηση
 - α) Ποίηση και Διδασκαλία
 - β) Οι κυριότεροι εκπρόσωποι της Παιδικής Ποίησης. Αντιπροσωπευτικά τους έργα

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ012

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καψάλης Γεώργιος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05690, E-mail: gkapsali@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στο Νεοελληνικό Λόγο

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Καψάλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Το κλιτικό σύστημα της Νέας Ελληνικής.
 - α) Τα ουσιαστικά
 - β) Τα επίθετα
 - γ) Τα ρήματα - Οι μετοχές
 - δ) Οι αντωνυμίες
 - ε) Τα επιρρήματα
2. Οι Χρόνοι του ρήματος.
3. Οι εγκλίσεις του ρήματος.
4. Δευτερεύουσες προτάσεις
(α. Ειδικές, β. Βουλητικές, γ. Ενδοιαστικές, δ. Πλάγιες, ε. αναφορικές, στ. Αιτιολογικές, ζ. Τελικές, η. Συμπερασματικές, θ. Υποθετικές, ι. Εναντιωματικές, ια. Χρονικές).
5. Πλάγιος Λόγος.
6. Είδη Σύνταξης.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ056



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Σχολική Παιδαγωγική Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή
Θεματολογία της Σχολικής Παιδαγωγικής.
Εγγενή και επίκτητα προβλήματα της Παιδαγωγικής ως επιστήμης σε διεθνές και ελληνικό επίπεδο.
2. Ενότητα πρώτη
Παρελθόντα και σύγχρονα περιγραφικά και ερμηνευτικά μοντέλα περί αγωγής και κοινωνικοποίησης.
3. Ενότητα δεύτερη
 - Η αγωγή σε σχέση με τις κοινωνικές αξίες.
 - Παιδαγωγική επικοινωνία - σχέση εκπαιδευτικού - μαθητών.
 - Μορφές οργάνωσης της σχολικής αγωγής και οι επιπτώσεις τους στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή (παιδοκεντρική αγωγή, αυταρχική αγωγή...).
 - Προβληματικές περιοχές επικοινωνίας στο σχολείο ως παράγοντας κοινωνικοποίησης και αγωγής (συγκρούσεις εκπαιδευτικού - μαθητών, επιβολή κυρώσεων...).
4. Ενότητα τρίτη
Ανάλυση συγκεκριμένων προβληματικών φαινομένων-παραδειγμάτων επικοινωνίας εκπαιδευτικού - μαθητών από τη σχολική πραγματικότητα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ004

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κωνσταντίνου Χαράλαμπος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05693, E-mail: chkonsta@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ανάλυση Σχολικών Πρακτικών

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στο συγκεκριμένο μάθημα δίδεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην κοινωνικοποιητική σημασία που έχει για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή ο τρόπος με τον οποίο οργανώνεται στο σχολείο η εκπαιδευτική επικοινωνία.

Κεντρικό σημείο αναφοράς δηλαδή στις αναλύσεις που θα πραγματοποιηθούν αποτελεί η θέση ότι η μορφή και τα μέσα επικοινωνίας, που χρησιμοποιεί ειδικά ο εκπαιδευτικός, επηρεάζουν σε καθοριστικό βαθμό, αφενός το περιεχόμενο της αγωγής και αφετέρου την ίδια την παιδαγωγική σχέση.

Για το λόγο αυτό θα αναζητηθούν και θα αναλυθούν συγκεκριμένες πρακτικές από τη σχολική πραγματικότητα, οι οποίες υποδηλώνουν ή και φανερώνουν τους κανόνες, τις αξίες, τους προσανατολισμούς και γενικά τη λογική των σχολικών διαδικασιών.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ506



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Φυσική στη Καθημερινή Ζωή

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κωνσταντίνος Κώτσης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ηλεκτροστατική
2. Ηλεκτρικό ρεύμα
3. Μαγνητισμός
4. Ηλεκτρομαγνητικές αλληλεπιδράσεις
5. Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία
6. Κύματα
7. Ήχος
8. Φως και ιδιότητές του
9. Θεωρία χρωμάτων
10. Εκπομπή φωτός

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ305

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κώτσης Κωνσταντίνος Αν. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05785, E-mail:kkotsis@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική της Φυσικής

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κωνσταντίνος Κώτσης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ορισμός - Σκοπός - Περιεχόμενο της επιστήμης της Φυσικής
2. Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου και η διδασκαλία της φυσικής
3. Ανακαλυπτική μέθοδος διδασκαλίας
4. Εναλλακτικές ιδέες των παιδιών και οι επιπτώσεις τους στη διδασκαλία
5. Το εποικοδομητικό μοντέλο μάθησης
6. Αντιλήψεις των μαθητών σε έννοιες της Φυσικής
7. Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ162



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Οργάνωση του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αθανάσιος Λαΐνας

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις. Βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Συνταγματική κατοχύρωση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα
2. Δομή και διοικητικά όργανα του εκπαιδευτικού συστήματος (α) στο εθνικό (κεντρικό) επίπεδο, (β) στο περιφερειακό - τοπικό επίπεδο (κατά περιφέρεια, νομό, επαρχία και δήμο) και (γ) στο σχολικό επίπεδο διοικητικής οργάνωσης της εκπαίδευσης.
3. Διεθνείς οργανισμοί και ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
4. Οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων στα πλαίσια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
5. Το σύστημα χρηματοδότησης της Ελληνικής εκπαίδευσης
6. Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος κατά βαθμίδα εκπαίδευσης και τύπο σχολείου: βασικός κορμός (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια γενική και δευτεροβάθμια τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση)

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ063

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λαΐνας Αθανάσιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05710, E-mail: alainas@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Οικονομικά της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αθανάσιος Λαΐνας

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγικά στην οικονομική επιστήμη. Ο ρόλος του κράτους στην οικονομία
2. Η ανάλυση κόστους στην εκπαίδευση
3. Το δημοσιονομικό σύστημα και οι εκπαιδευτικές δαπάνες στην Ελλάδα
4. Τα οφέλη της εκπαίδευσης. Ανάλυση κόστους - όφελους στην εκπαίδευση
5. Εκπαίδευση, οικονομική ανάπτυξη, αγορά εργασίας και διανομή εισοδήματος
6. Έννοια και τύποι εκπαιδευτικού προγραμματισμού
7. Εφαρμογές του εκπαιδευτικού προγραμματισμού στην Ελλάδα

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ181



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διοίκηση της Εκπαίδευσης και
Εκπαιδευτική Πολιτική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αθανάσιος Λαΐνας

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η Διοίκηση Εκπαίδευσης ως επιστημονικός κλάδος. Η εξέλιξη της διοικητικής σκέψης
2. Αποκεντρωτικά και συγκεντρωτικά συστήματα οργάνωσης της σχολικής εκπαίδευσης
3. Το έργο, η εκπαίδευση και η επιλογή των διοικητικών στελεχών της σχολικής εκπαίδευσης
4. Το πρόβλημα του εργασιακού στρες, πηγές και παράγοντες του εργασιακού στρες, το εργασιακό στρες των διοικητικών στελεχών της σχολικής εκπαίδευσης
5. Η άσκηση ηγετικών ρόλων και η λήψη αποφάσεων στη σχολική εκπαίδευση
6. Μεταρρυθμίσεις και καινοτομίες στη σχολική εκπαίδευση
7. Το ζήτημα της ποιότητας στην εκπαίδευση. Το αποτελεσματικό σχολείο
8. Έννοια και υποδείγματα εκπαιδευτικής πολιτικής
9. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα. Πρωταγωνιστές και διαδικασία

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ174

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λαΐνας Αθανάσιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05710, E-mail: alainas@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Γενική Ψυχολογία Ι

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Λεοντοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία

Θέματα ορισμού. Ιστορική αναδρομή. Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία. Τομείς της Ψυχολογίας

2. Η Ψυχολογία στις αρχές του 20ου αι.

Η ενδοσκόπηση (Wundt, Hall). Συμπεριφορισμός (Watson, Thorndike, Skinner). Δομισμός (Titchener). Λειτουργισμός (James). Θεωρητική Ψυχολογία (Bergson)

3. Η Ψυχολογία του βήθους

Ψυχανάλυση (Η ψυχή και οι λειτουργίες της. Τα τρία επίπεδα του Εγώ και το ασυνείδητο. Η ψυχοθεραπεία και η αντίσταση σε αυτήν). Ατομική Ψυχολογία (Adler. Ψυχική ολότητα, αρχή της σκοπιμότητας, το νόημα της ζωής, η διαμόρφωση του χαρακτήρα). Αναλυτική Ψυχολογία (Jung. Ψυχικά κέντρα, τυπολογία, ψυχοθεραπεία)

4. Σύγχρονες σχολές σκέψης στην Ψυχολογία

Η Μορφολογική Σχολή (Wertheimer, Kohler). Η ανθρωπιστική σχολή (Rogers, Maslow). Η πολιτισμική – ιστορική θεωρία (Vygotsky). Άλλες σχολές και τάσεις

5. Μέθοδοι και δεοντολογία της ψυχολογίας

Η επιστημονική ερευνητική μέθοδος – επιστημολογία. Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία. Δεοντολογία και ηθική στην ψυχολογική έρευνα

6. Αντίληψη

Αντιληπτική οργάνωση. Η θεωρία των αντιλήψεων για τα πρόσωπα. Προσοχή

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ008

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λεοντοπούλου Σοφία Λέκτορας, Τηλ: 26510-05899, E-mail:sleon@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εκπαιδευτική Ψυχολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Λεοντοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή

Ορισμοί και οριοθετήσεις. Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη (Η θεωρία του Piaget για τη νοητική ανάπτυξη: Βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές συνέπειες. Η θεωρία του Vygotsky για τη γλωσσική ανάπτυξη: Βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές συνέπειες). Ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη (Τα στάδια ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του Erikson: Βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές συνέπειες. Η θεωρία του Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη: Βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές συνέπειες)

2. Θεωρίες της συμπεριφοράς και μάθησης

Η έννοια της θεωρίας της συμπεριφοράς
Η σχέση της θεωρίας της συμπεριφοράς και της μάθησης

3. Μη γνωστικές θεωρίες μάθησης: Η κλασική διασύνδεση

4. Μη γνωστικές θεωρίες μάθησης: Η οργανική διασύνδεση

5. Γνωστικές θεωρίες μάθησης: Η κοινωνική μάθηση

6. Φύλο, ανάπτυξη και τάξη

Ισότητα του φύλου. Φύλο και σχολικά επιτεύγματα. Φύλο και πρόγραμμα μαθημάτων

7. Πολιτισμός και σχολείο

Πολιτισμός και σχολείο. Κοινωνική τάξη και ακαδημαϊκά επιτεύγματα. Γένος, ανάπτυξη και σχολική τάξη

8. Εξαιρετικοί μαθητές

Εξαιρετικά παιδιά στην τάξη. Παιδιά που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση. Αξιολόγηση, κατάταξη και ένταξη. Ειδική εκπαίδευση για παιδιά από διαφορετικούς πολιτισμούς. Τεχνολογία και εξαιρετικοί μαθητές

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ011



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ψυχολογία της εφηβείας:
Ψυχική υγεία και ανθεκτικότητα

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Λεοντοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή στην ψυχολογία της εφηβείας: Μοντέλα αλλαγών
2. Βιοσωματική και γνωστική ανάπτυξη κατά την εφηβεία.
Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την εφηβεία
3. Ο έφηβος και η οικογένεια
4. Οι σχέσεις με τους γονείς.
Η κρίση της εφηβείας: Η αλληλεπίδραση εφήβων και γονέων
5. Σχέσεις με τους συνομηλίκους κατά την εφηβεία
6. Ο ρόλος της κοινωνικής υποστήριξης
7. Εκπαίδευση και εφηβεία
8. Εκπαιδευτικές μεταβατικές περίοδοι
9. Ψυχική υγεία και ψυχική ασθένεια
10. Η έννοια της προσαρμογής
11. Ανθεκτικότητα

Ορισμοί και πλαίσια. Η ανάπτυξη της ανθεκτικότητας μέσα στο χρόνο. Έρευνα της ανθεκτικότητας σε παιδιά. Ερευνητικά ευρήματα. Η σφυρηλάτηση της ανθεκτικότητας στην πράξη. Παρεμβάσεις και προγράμματα προώθησης της ανθεκτικότητας

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ502

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λεοντοπούλου Σοφία Λέκτορας, Τηλ: 26510-05899, E-mail:sleon@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Μικρόπουλος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η σχεδίαση και υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας με υπολογιστή ακολουθώντας την προσέγγιση των γνωστικών εργαλείων. Αποτελεί συνέχεια και εφαρμογή θεμάτων που πραγματεύεται το υποχρεωτικό μάθημα 'Πληροφορική και Εκπαίδευση'.

Οι κύριες τεχνολογικές προσεγγίσεις για την υλοποίηση των σεναρίων διδασκαλίας είναι τα εργαλεία δυναμικής μοντελοποίησης και προσομοιώσεων, οικοδόμησης της γνώσης, σημασιολογικής οργάνωσης, και τα ερμηνευτικά εργαλεία.

Οι φοιτητές αναπτύσσουν σεναρία με υπολογιστή σε θέματα από διάφορα γνωστικά αντικείμενα με εργαλεία λογισμικού γενικής χρήσης, ελεύθερου λογισμικού, καθώς και εξειδικευμένες εφαρμογές λογισμικού.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική.

Η πρακτική γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του 'Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες φοιτητών διατίθενται στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ecourse.uoi.gr).

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ306

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μικρόπουλος Αναστάσιος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05697, E-mail: amikrop@uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ ΙΙ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Μικρόπουλος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η σχεδίαση και υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας με υπολογιστή ακολουθώντας την προσέγγιση των γνωστικών εργαλείων. Αποτελεί συνέχεια και εφαρμογή θεμάτων που πραγματεύονται το υποχρεωτικό μάθημα 'Πληροφορική και Εκπαίδευση' και το μάθημα 'Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ Ι'. Στο μάθημα αναπτύσσονται θέματα εκπαιδευτικού λογισμικού και παρουσιάζονται εκπαιδευτικά λογισμικά με έμφαση τα εγκεκριμένα από το ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ. για το δημοτικό σχολείο.

Οι φοιτητές σχεδιάζουν και υλοποιούν σεναρία με βάση συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική.

Η πρακτική γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του 'Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες φοιτητών διατίθενται στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ecourse.uoi.gr).

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ702



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Γνωστική Ψυχολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πλουσία Μισαηλίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστορική αναδρομή
- Μέθοδοι μελέτης (ενδοσκόπηση, πειραματικές μέθοδοι, ψυχοφυσιολογικές μέθοδοι, λεκτικές αναφορές)
- Γνωστικές λειτουργίες: Αντίληψη, προσοχή, μνήμη
- Σκέψη και λύση προβλημάτων
- Δημιουργικότητα
- Μεταγνώση

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ303

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μισαηλίδη Πλουσία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05662, E-mail: pmisaili@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ψυχολογία Παιδικού Σχεδίου

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πλουσία Μισαηλίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστορική αναδρομή
- Θεωρητικές προσεγγίσεις του παιδικού σχεδίου
- Στάδια ανάπτυξης του παιδικού σχεδίου
- Κλινική-προβολική αξιοποίηση του παιδικού σχεδίου
- Διαφυλικές διαφορές στο παιδικό σχέδιο
- Παιδικό σχέδιο και νοημοσύνη
- Παιδιά με ταλέντο στο σχέδιο
- Το σχέδιο των αυτιστικών παιδιών

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ136



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ελένη Μορφίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα εστιάζει σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών μέσα στη σχολική τάξη.

Περιεχόμενο

- Εισαγωγή στις έννοιες: γενικευμένη μαθησιακή δυσκολία, ειδική μαθησιακή δυσκολία, ειδική εξελικτική δυσλεξία
- Βασικά χαρακτηριστικά και αίτια
- Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση
- Κριτήρια Αξιολόγησης
- Τρόποι αντιμετώπισης μέσα στη σχολική τάξη

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ701

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μορφίδη Ελένη Λέκτορας, Τηλ: 26510-05888, E-mail:emorfidi@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ελένη Μορφίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχος του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές σχετικά με την εξελικτική πορεία του λόγου και τα προβλήματα που διέπουν τις επιμέρους πτυχές του.

Περιεχόμενο

- Γλώσσα, λόγος, ομιλία
- Συνοπτική παρουσίαση της εξέλιξης της γλώσσας
- Φωνολογία, Σημασιολογία, Σύνταξη, Μορφολογία, Πραγματολογία: Στάδια ανάπτυξης και διαταραχές
- Σύνδεση Προφορικού και Γραπτού Λόγου

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ301



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Η Προσωπικότητα και το Έργο του Εκπαιδευτικού

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Ανδρέας Μπρούζος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

I. Το Παιδαγωγικό ζεύγος: Μαθητής – Δάσκαλος

A. Μαθητής

1. Σημεία – καμπές στη μαθητική σταδιοδρομία
2. Μαθητής και σχολική επίδοση
3. Οι δύσκολοι μαθητές

B. Εκπαιδευτικός

1. Η ιδεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού
2. Οι τυπολογίες των εκπαιδευτικών
3. Ο ιδανικός εκπαιδευτικός από τη σκοπιά των μαθητών
4. Από την ιδεαλιστική στη ρεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού
5. Συγκρούσεις στο ρόλο του εκπαιδευτικού
6. Ικανοποίηση και εξουθένωση του εκπαιδευτικού από το επάγγελμα
7. Βασικές προϋποθέσεις για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού

II. Παιδαγωγική Σχέση και Διαπροσωπική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη

1. Η παιδαγωγική αγάπη
2. Η αυθεντία του εκπαιδευτικού
3. Η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού
4. Η επικοινωνία δασκάλου – μαθητή
5. Η διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών

III. Ο Δάσκαλος στα Μονοθέσια και Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία

1. Ιστορική ανασκόπηση των δημοτικών σχολείων
2. Μονοθέσια και ολιγοθέσια (μικρά) δημοτικά σχολεία
3. Η οργάνωση των μικρών δημοτικών σχολείων
4. Η αποτελεσματικότητα των μικρών δημοτικών σχολείων
5. Ο δάσκαλος στα μικρά δημοτικά σχολεία
6. Δίκτυα και ομοσπονδίες μικρών δημοτικών σχολείων
7. Μικρά δημοτικά σχολεία ή σχολικά κέντρα;

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ186

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μπρούζος Ανδρέας Καθηγητής, Τηλ: 26510-05695, E-mail: abrouzos@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Θεωρίες Προσωπικότητας:
Έρευνα και Εφαρμογές

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Ανδρέας Μπρούζος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Θεωρία της προσωπικότητας: Από την καθημερινή παρατήρηση στις συστηματικές θεωρίες
2. Η επιστημονική μελέτη του ανθρώπου
3. Η ψυχαναλυτική θεωρία του Freud για την προσωπικότητα
4. Η προσωποκεντρική θεωρία του Rogers για την προσωπικότητα
5. Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας: Allport, Eysenck και Cattell
6. Προσέγγιση της προσωπικότητας από τη σκοπιά της θεωρίας της μάθησης
7. Η θεωρία των προσωπικών νοητικών κατασκευών του Kelly
8. Κοινωνικογνωστική θεωρία: Bandura και Mischel
9. Η γνωστική προσέγγιση της προσωπικότητας από την πλευρά της επεξεργασίας πληροφοριών
10. Ανασκόπηση της θεωρίας, της έρευνας και των εφαρμογών

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ161



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η έννοια του πολιτισμού και της “κουλτούρας”
2. Η έννοια της φυλής.
3. Η ιδέα του έθνους - κράτους. Η εθνική ένταξη.
4. Η εθνική και πολιτισμική ταυτότητα. Η πολυπολιτισμικότητα των σύγχρονων κοινωνιών.
5. Ο Ρατσισμός ως κοινωνικό φαινόμενο.
6. Η Ελλάδα ως πολυπολιτισμική χώρα.
7. Κοινωνικές και οικονομικές συγκρούσεις εξαιτίας της πολυπολιτισμικότητας.
8. Πολυπολιτισμικότητα και εκπαίδευση.
9. Διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στην Ευρώπη (Γαλλία-Γερμανία)
10. Μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας.
11. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως απάντηση στο πρόβλημα της πολυπολιτισμικότητας.
12. Η εκπαίδευση των αλλοδαπών και των παλιννοστούντων μαθητών στην Ελλάδα (ιστορική εξέταση).

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ064

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Γεώργιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05736, E-mail:gnikolau@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ανθρώπινα Δικαιώματα -
Παιδαγωγική της Ειρήνης

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ο Χάρτης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (1948).
 - 1.1. Η εξέλιξη του Χάρτη κατά τα τελευταία πενήντα έτη.
 - 1.2. Η λειτουργικότητα του Χάρτη.
 - 1.3. Η οικουμενική ισχύς του Χάρτη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
2. Η παιδεία ως ανθρώπινο δικαίωμα και τα ανθρώπινα δικαιώματα στην παιδεία.
3. Τα Δικαιώματα του παιδιού.
4. Η Παιδαγωγική των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.
5. Η Παιδαγωγική της Ειρήνης.
6. Η διδακτική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
7. Τα θέματα για την Ειρήνη ως διαθεματικές δραστηριότητες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα.
8. Η εκπαίδευση του προσωπικού για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την Ειρήνη.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ501



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνιολογικά Ζητήματα

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σουζάννα Μαρία Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ο πολιτισμός, η κοινωνία, το άτομο
2. Κοινωνική διαντίδραση και καθημερινή ζωή
3. Η κοινωνικοποίηση ως βασική έννοια της Κοινωνιολογίας
4. Κοινωνιολογικές θεωρίες κοινωνικοποίησης
 - Δομικός λειτουργισμός
 - Οι θεωρίες της άμεσης αναπαραγωγής
 - Η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης
5. Κοινωνικοποίηση και φορείς κοινωνικοποίησης
 - Οικογένεια και κοινωνικοποίηση
 - Ομάδες συνομηλίκων και κοινωνικοποίηση
 - Το σχολείο ως φορέας κοινωνικοποίησης
6. Το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα και ως ιδεολογικός μηχανισμός ελέγχου από το κράτος
 - Η επιτυχία στο σχολείο
 - Παράγοντες κοινωνικοποίησης στο σχολείο
7. Κοινωνική στρωμάτωση και ταξική δομή

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ201

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Σουζάνα-Μαρία Λέκτορας, Τηλ: 26510-05875, E-mail:snikola@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σουζάννα Μαρία Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εκπαίδευση, παγκόσμια κοινωνία και οικονομική ανάπτυξη
2. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι στόχοι της εκπαιδευτικής πολιτικής μετά τη Λισαβόνα
3. Η αγωγή του πολίτη και η πολιτική κοινωνικοποίηση στο σχολείο
4. Ο ρόλος των πανεπιστημίων στην Κοινωνία της Γνώσης
5. Η μακρά πορεία της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση
6. Γυναίκα και επιστήμη (Ομάδα Ελσίνκι)
7. Οι επιλογές στην εκπαίδευση και ο πολιτικός παράγοντας (εκπαιδευτικές επιλογές, κοινωνικές επιλογές και χρηματοοικονομικές επιλογές)
8. Η σχολική αποτυχία, η εγκατάλειψη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και η σχολική διαρροή από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
9. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες
10. Διεθνής συνεργασία: διαμορφώνοντας τη συνείδηση του πολίτη του κόσμου
 - Οι επιστήμονες, η έρευνα και οι διεθνείς ανταλλαγές
 - Εκπαίδευση με στόχο την ισότητα
 - Εκπαίδευση και κοινωνική ανάπτυξη

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ021



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εκπαίδευση και ΜΜΕ (Κοινωνιολογία)

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σουζάννα Μαρία Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. ΜΜΕ και Κοινωνία, Επιδράσεις και Λειτουργίες των ΜΜΕ
 - Έννοια, χαρακτηριστικά και λόγος των ΜΜΕ
 - Το πλαίσιο γέννησης και ανάπτυξης των σύγχρονων ΜΜΕ
 - Προσεγγίσεις για τη σχέση ΜΜΕ και κοινωνίας
2. ΜΜΕ και Εκπαίδευση
 - Εγγράμματοι πολιτισμοί - Τύπος και Εκπαίδευση
 - Εκπαίδευση και ΜΜΕ στην πρώιμη νεωτερικότητα
 - Η έλευση της τηλεόρασης και οι επιδράσεις της
 - Παιδί και τηλεόραση: ερευνητικές και επιστημονικές προσεγγίσεις
3. ΜΜΕ και Σχολείο
 - Τα ΜΜΕ ως διαμορφωτικοί πολιτισμικοί παράγοντες της σχολικής ζωής
 - Μέσα επικοινωνίας στη νέα χιλιετία
 - Η σχέση των εκπαιδευτικών με τα ΜΜΕ
 - Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ202

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Σουζάνα-Μαρία Λέκτορας, Τηλ: 26510-05875, E-mail:snikola@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Τεχνικές του Αφηγηματικού Λόγου
στην Εκπαιδευτική Πράξη

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σμαράγδα Παπαδοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Υφολογικές τεχνικές του προφορικού λόγου και τεχνικές σύνθεσης του γραπτού λόγου.
- Ασκήσεις ύφους σε σχέση με στοιχεία γλωσσικής διδασκαλίας που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να χειρίζεται το γλωσσικό μάθημα με μεγαλύτερη ευελιξία. Από την Ποιητική του Αριστοτέλη και Περί ύφους του Λογγίνου στις Ασκήσεις ύφους του Ραιημόν Κενό και σε διδακτικές προσεγγίσεις του γλωσσικού μαθήματος για το Δημοτικό Σχολείο από κείμενα των σχολικών εγχειριδίων και άλλα συναφή με αυτά σε θεματική βάση.
- Μεταφορά, παρομοίωση, κυριολεξία, υπαλλαγή, μετωνυμία και συνεκδοχή, εικονοποιία, εγκιβωτισμός μεταθέατρο, παιχνιδίσματα με τις πληροφορίες.
- Το γκροτέσκ: φανταστικό πλαίσιο επεξεργασίας των κειμένων της γλώσσας και χώρος - χρόνος.
Σασπένς, αναγνώριση, παράλειψη και υπαινικτικά εφέ.
- Ο ρόλος της διακειμενικότητας, της ειρωνείας, της δισημίας, το οξύμωρο, η υπερβολή, το ομοιοτέλετο και η αντιστροφή. Ο ρόλος της έκπληξης και του απροσδόκητου στη διαδικασία της μάθησης μέσα από τη γλώσσα.
- Χρονικά εφέ: συγχρονικότητα, υπέρβαση του χρονικού πλαισίου της ιστορίας.
- Εφέ του τέλους, υποβιβασμός της σημασίας.
Κλιμάκωση και αποκλιμάκωση στο λόγο.
- Υφολογικές ιδιαιτερότητες και άλλα εφέ του προφορικού λόγου στη διάθεση του εκπαιδευτικού για την επιτυχία στόχων που σχετίζονται με το γλωσσικό μάθημα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ188

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Παπαδοπούλου Σμαράγδα Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05730, E-mail: smpapado@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική της Γλώσσας ΙΙ

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σμαράγδα Παπαδοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Μέθοδοι Διδασκαλίας και μάθησης της γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο - Παραδοσιακές και Μοντέρνες.
2. Βασικές αρχές για τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής.
3. Ποικιλίες γραφής και ανάγνωσης. Τεχνικές διδασκαλίας του γραπτού και του προφορικού λόγου. Από τη σύνταξη παραγράφου στο Σκέφτομαι και Γράφω.
4. Τα γλωσσικά "λάθη" και οι ιδιαιτερότητες της παιδικής γλώσσας.
5. Συγκέντρωση και κατασκευή γλωσσικού υλικού για τη διδασκαλία της γλώσσας και συνεργασία διαφόρων διδακτικών αντικειμένων σε ένα γλωσσοκεντρικό αναλυτικό πρόγραμμα.
6. Η δημιουργική έκφραση και η διδασκαλία της γλώσσας μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες.
7. Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
8. Συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της μεθοδολογίας για τη διδακτική της νέας ελληνικής γλώσσας.
9. Προφορική γλώσσα στη διδασκαλία και μάθηση.
10. Επικοινωνιακή μέθοδος και χρήσεις της τεχνολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας.
11. Γραμματική και σύνταξη σε δραστηριότητες των διδακτικών εγχειριδίων της γλώσσας.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ017



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Θρησκεία και Πολιτισμός

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σταμάτης Πορτελάνος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Σχέση πολιτισμού και θρησκείας
- β) Από τον οικείο πολιτισμό στην παγκοσμιότητα
- β) Η σχέση της θρησκείας με την πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα
- γ) Πολιτισμικά πρότυπα
- δ) Θρησκεία και σύμβολα (διάκριση σημαίνοντος και σημαινόμενου)
- ε) Η θρησκεία στη νεωτερικότητα και μετανεωτερικότητα
- στ) Η σχέση της θρησκείας με τα σύγχρονα προβλήματα και θέματα (παγκοσμιοποίηση – καθολικότητα, οικολογία, βιοηθική)

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ504

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πορτελάνος Σταμάτης Λέκτορας, Τηλ: 26510-05871, E-mail:sportel@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Θέματα θρησκειολογίας και θεολογίας

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σταμάτης Πορτελάνος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Το θρησκευτικό φαινόμενο
- β) Η εξελικτική πορεία της θρησκείας
- γ) Σχέση θρησκείας και επιστήμης
- δ) Σχέση θρησκειολογίας και των επιμέρους επιστημών (ιστορίας των θρησκειών, κοινωνιολογίας, φιλοσοφίας, ψυχολογίας, φαινομενολογίας)
- ε) Πτυχές της θρησκειολογίας ή της θεολογίας όπως ανθρωπολογία, κοσμολογία, οντολογία, ασκητική, πνευματικές μεθελικιώσεις, πνευματολογία, μυστικισμός, εσχατολογία
- στ) Θρησκεία και κοινωνική ηθική
- ζ) Διαθρησκειακή ηθική
- η) Αίρεση και παραθρησκείες

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ406



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Επιστημολογία των Φυσικών Επιστημών

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Πουρνάρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εξήγηση των φυσικών φαινομένων
2. Επικύρωση των επιστημονικών θεωριών
3. Φύση των θεωριών: Ρεαλισμός και Αντιρεαλισμός
4. Αλλαγή των επιστημονικών θεωριών
5. Το πρόβλημα της Αιτιοκρατίας

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ017

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πουρνάρη Μαρία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05668, E-mail:mpurnari@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σπύρος Σούλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η ιστορική εξέλιξη και προϋποθέσεις της Ειδικής Παιδαγωγικής.
2. Ειδική Παιδαγωγική: Φιλοσοφία, σκοπός και επιδιώξεις.
3. Η έννοια της αναπηρίας.
4. Έκταση και κατηγοριοποίηση.
5. Η νευροφυσιολογική – αναπτυξιακή θέση.
6. Η κοινωνική – υλιστική αντίληψη.
7. Η αντίληψη για το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υπό το πρίσμα της κοινωνικής εξάρτησης.
8. Διαστάσεις μιας ανθρωπολογικής-προσωποκεντρικής ολικής αντίληψης για το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
9. Εντόπιση, αναγνώριση και διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
10. Σύγχρονες τάσεις προσέγγισης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
11. Υποστηρικτικά προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης.
12. Η κατάσταση της Ειδικής Παιδαγωγικής στην Ελλάδα.
13. Σχολική ένταξη.
14. Συμβουλευτική της οικογένειας των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ020

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Σούλης Σπύρος Av. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05664, E-mail:ssoulis@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδαγωγική της Ένταξης

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σπύρος Σούλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ένταξη: Προσδιορίζοντας την έννοια.
2. Ένταξη: Η δικαίωση μιας ηθικής απόφασης.
3. Κοινωνιολογικές θεωρήσεις της Παιδαγωγικής της ένταξης.
4. Ψυχολογικές θεωρήσεις της Παιδαγωγικής της ένταξης.
5. Σχολική ένταξη: Εκπαίδευση για μια καλύτερη κοινωνία;
6. Από-ενταξιακές αγκυλώσεις της Ειδικής Παιδαγωγικής.
7. Διδακτικές προσεγγίσεις με στόχο την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες στο «γενικό» Σχολείο.
8. Εκπαιδεύοντας τους εκπαιδευτικούς για μια Παιδαγωγική της ένταξης.
9. Ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες σε διεθνή σύγκριση.
10. Ο θεσμός της συνεκπαίδευσης στην Ελλάδα.
11. Ένα Σχολείο για Όλους.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ010



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εκπαιδευτική Αξιοποίηση Λογισμικού
Γενικής Χρήσης

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σωκράτης Μπαλτζής

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα αφορά στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε εφαρμογές λογισμικού γενικής χρήσης, με στόχο του την αξιοποίησή τους σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής θέματα:

1. Λογιστικά φύλλα
2. Εκπαιδευτικά παραδείγματα λογιστικών φύλλων
3. Λογισμικό παρουσίασης
4. Εκπαιδευτικά παραδείγματα λογισμικού παρουσίασης
5. Βάσεις δεδομένων
6. Εκπαιδευτικά παραδείγματα βάσεων δεδομένων

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική.

Η πρακτική γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του 'Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' (<http://earthlab.uoi.gr>)

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ190

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μπαλτζής Σωκράτης Λέκτορας, Τηλ: 26510-08250, E-mail:sbaldzis@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών:
Θεωρία και Πράξη

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Η ύλη του μαθήματος: “Βασικές έννοιες των Μαθηματικών: Θεωρία και Πράξη” περιλαμβάνει τα απαραίτητα Μαθηματικά, προκειμένου ο δάσκαλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να μπορέσει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος των Μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο.

Σε σχέση με τα διεθνή δρώμενα και τα αποτελέσματα των σύγχρονων ερευνών, οι δάσκαλοι της πρωτοβάθμιας, μεταξύ άλλων, πρέπει να έχουν καλή

- **γνώση του περιεχομένου που διδάσκουν (στη συγκεκριμένη περίπτωση γνώση των Μαθηματικών εννοιών και διαδικασιών που διδάσκουν στο σχολείο)** και
- **παιδαγωγική γνώση του περιεχομένου**, δηλαδή γνώση της διδακτικής του διάστασης.

Υπογραμμίζεται επίσης, ότι **αυτές οι δυο συνιστώσες αλληλοσυνδέονται υπό την έννοια της συνεχούς αλληλο-ανατροφοδότησης**. Η αλληλοσύνδεση αυτή γίνεται φανερή από το δίπτυχο “Θεωρία και Πράξη” που αναφέρεται στον τίτλο του μαθήματος.

Η Πράξη αναφέρεται στη διδακτική διάσταση του γνωστικού αντικείμενου.

Κάτω από αυτήν την οπτική, το διάγραμμα του μαθήματος “Βασικές έννοιες των Μαθηματικών: Θεωρία και Πράξη”, έχει ως εξής:

- Εισαγωγή στην Επίλυση Προβλήματος
- Αριθμοί, Αίσθηση αριθμού, Αριθμητικές Πράξεις, Αριθμητικά Συστήματα
- Στοιχεία Θεωρίας αριθμών (Διαιρετότητα, Κριτήρια Διαιρετότητας, Διαιρέτες και Πολλαπλάσια, Πρώτοι και Σύνθετοι αριθμοί, Μ.Κ.Δ., Ε.Κ.Π.)
- Ρητοί αριθμοί (Κλάσματα, Δεκαδικοί, Λόγοι, Αναλογίες)
- Γεωμετρία (Βασικές γεωμετρικές έννοιες, Μετρήσεις Μεγεθών, Εμβαδά, Όγκοι)
- Ανάλυση Δεδομένων (Στατιστική, Βασικές έννοιες Πιθανοτήτων)

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΥ047α

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Γεωμετρία

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Μέρος πρώτο

1. Διανύσματα
2. Πρόσθεση διανυσμάτων
3. Πολλαπλασιασμός διανύσματος με πραγματικό αριθμό
4. Γραμμικοί συνδυασμοί διανυσμάτων
5. Διανύσματα και συστήματα συντεταγμένων
6. Εσωτερικό γινόμενο διανυσμάτων
7. Η εξίσωση της ευθείας γραμμής στο χώρο
8. Η εξίσωση της ευθείας γραμμής στο επίπεδο
9. Απόσταση σημείου από ευθεία γραμμή

Μέρος δεύτερο

Τα μαθηματικά στην αρχαία Ελλάδα, η περίπτωση της Γεωμετρίας

1. Ο ιστορικός χώρος (2000 π.Χ. - 500 π.Χ.)
Θαλής ο Μιλήσιος, Πυθαγόρας ο Σάμιος
2. Ο ιστορικός χώρος (500 π.Χ. - 300 π.Χ.)
Αναξογόρας ο Κλαζομένιος, Ιπποκράτης ο Χίος, Πλάτων, Αριστοτέλης
3. Ο ιστορικός χώρος (> 300 π.Χ.)
Ευκλείδης (αιτήματα, αξιώματα της παραλληλίας)

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ102



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική Μεθοδολογία

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ανάπτυξη των ακόλουθων καθοριστικών παραγόντων της Διδακτικής Διαδικασίας:

Γενικές Αρχές της Διδασκαλίας, Μέθοδοι, Στρατηγικές, Τεχνικές, η Τεχνολογία στη διδασκαλία (εποπτικά μέσα), Εφαρμογές και δομικές παράμετροι της διδασκαλίας (σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση).

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ505

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Στατιστική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα πραγματεύεται έννοιες της στατιστικής δίνοντας έμφαση σε αυτές που χρησιμοποιούνται στη μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ101



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική της Ιστορίας

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Βασικές αρχές της Διδακτικής της Ιστορίας
2. Γενικοί και ειδικοί σκοποί του μαθήματος της ιστορίας
3. Μέθοδοι και μοντέλα διδασκαλίας της ιστορίας
4. Πρακτικές εφαρμογές σε διδακτικές ενότητες των σχολικών βιβλίων ιστορίας

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ143

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική των Μαθηματικών II

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Αναλυτικά Προγράμματα Μαθηματικών
- Σχεδιασμός μαθήματος Μαθηματικών - Διδακτικά Σενάρια
- Επίλυση Μαθηματικού Προβλήματος
- Η Αξιολόγηση στα Μαθηματικά

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΥ019



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Μικροδιδασκαλίες: θεωρία και πράξη

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες, που θα τους είναι χρήσιμες στην άσκηση διδακτικού έργου και στην υπέρβαση των αντιξοοτήτων της διδασκαλίας με τρόπο οργανωμένο, μεθοδευμένο και τεκμηριωμένο. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές διδάσκονται σε θεωρητικό επίπεδο τη λειτουργικότητα επιμέρους διαστάσεων της διδασκαλίας και, ταυτόχρονα, ασκούνται με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας στην εφαρμογή των διαστάσεων αυτών από τους ίδιους σε προσομοιωτικές καταστάσεις διδασκαλίας.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ703



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ





ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Βούρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ιστορική προσέγγιση εκπαιδευτικών ζητημάτων με βάση τις ιστορικές πηγές της εποχής εκείνης (19ος-20ός αι.)
2. Μεθοδολογικά ζητήματα χρήσης ιστορικών πηγών στην έρευνα και τη διδασκαλία.

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ιστορία και σχολική γνώση

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Βούρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ιστορία ως επιστήμη και ως αντικείμενο σχολικής διδασκαλίας
2. Τάσεις και προσανατολισμοί της Νέας Ιστορίας
3. Ιστορία και πολιτική
4. Ιδεολογικές και θεσμικές αγκυλώσεις της σχολικής ιστορίας στη χώρα μας
5. Ζητήματα σχολικών εγχειριδίων ιστορίας στις χώρες της Βαλκανικής
6. Ιστορία και η Διδακτική της.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ139

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Βούρη Σοφία Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05689, E-mail:svouri@uoi.gr

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ304



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις
στη Σχολική Καθημερινότητα

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Εμβάλωτης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
2. Μεθοδολογίες μικροκοινωνιολογικών θεωρήσεων.
3. Ανιχνεύοντας το προφίλ των εκπαιδευτικών.
4. Ανιχνεύοντας το προφίλ των μαθητών.
5. Στρατηγικές των εκπαιδευτικών.
6. Στρατηγικές των μαθητών.
7. Ερευνητικές προσεγγίσεις

Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η (υποχρεωτική) εκπόνηση και υποβολή εργασιών

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ408

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Εμβάλωτης Αναστάσιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05687, E-mail: aemvalot@uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας
στις Επιστήμες της Αγωγής

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Εμβάλωτης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ806



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνική Φιλοσοφία

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γρηγόριος Καραφύλλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η έννοια και οι στόχοι της κοινωνικής φιλοσοφίας
2. Ο ρόλος του οικονομικού παράγοντα στη δομή της κοινωνίας
3. Οι έννοιες της εξέλιξης και της προόδου
4. Σοσιαλιστικές αντιλήψεις για την οργάνωση της κοινωνίας
5. Αυθεντία και προσωπικότητα στην ιστορία και τις σύγχρονες κοινωνίες
6. Ο κοινωνικός αποκλεισμός
7. Ρατσισμός και αλτρουϊσμός
8. Η ηθική τάση της κοινωνίας - Ηθική και θρησκεία
9. Τεχνολογία και ηθικά διλήμματα
10. Ηθική και εκπαίδευση στην κοινωνία
11. Γλώσσα και ΜΜΕ

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ133

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καραφύλλης Γρηγόριος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05692, E-mail: gkarafyl@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Φιλοσοφία της Παιδείας II

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γρηγόριος Καραφύλλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η φιλοσοφία της παιδείας στον R.S.Peters
2. Η φιλοσοφία της παιδείας στο φιλελευθερισμό
3. Ηθική και εκπαίδευση (Hobbes και Locke)
4. Η αυθεντία στο χώρο της πολιτικής και της εκπαίδευσης
5. Παιδεία και πολιτισμός
6. Φιλοσοφία για παιδιά και φιλοσοφίες των παιδιών
7. Η συνεισφορά της φιλοσοφίας στην εκπαίδευση
8. Οι αντιλήψεις του Peirce και του Dewey για την εκπαιδευτική θεωρία
9. Η φιλοσοφία της παιδείας στο Ν. Εξαρχόπουλο και τον Αλ. Δελμούζο

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ024



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Σχολικές Βιβλιοθήκες

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μάρθα Καρπόζηλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η θέση και ο ρόλος της σχολικής βιβλιοθήκης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
2. Ιστορική αναδρομή - Από την εποχή του Διαφωτισμού έως σήμερα.
3. Η οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Νεοελληνική Πεζογραφία (1790-1883)

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μάρθα Καρπόζηλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η πεζογραφία στην περίοδο 1790-1830.
Αντιπροσωπευτικά έργα και κυριότεροι συγγραφείς
2. Η πεζογραφία στην περίοδο του ελληνικού ρομαντισμού (1830-1880)
 - α. Σταθμοί στην εξέλιξη της πεζογραφίας
 - β. Ο ρόλος του περιοδικού τύπου
3. Το ηθογραφικό διήγημα

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ138

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ071

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καρπόζηλου Μάρθα Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05688, E-mail:mkarpozi@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Περιβαλλοντικές Επιστήμες

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Απόστολος Κατσικής

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις.
2. Οικολογική θεώρηση του περιβάλλοντος.
3. Ανθρώπινη κοινωνία και περιβάλλον.
4. Η οικολογική κρίση.
5. Περιβάλλον και ανάπτυξη.
6. Οριοθέτηση και σύνθεση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
7. Μοντέλα και μέθοδοι εφαρμογής.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ065

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κατσικής Απόστολος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05696, E-mail: akatsiki@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Θεματική Γεωγραφία

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Απόστολος Κατσικής

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Γεωγραφική επιστήμη και σχολική γεωγραφία.
2. Στοιχεία Μαθηματικής Γεωγραφίας.
3. Η προβληματική της αναπαράστασης του χώρου (μορφές απεικόνισης-χάρτες-προβολές).
4. Θέματα Φυσικής Γεωγραφίας
(ανάγλυφο της Γης-γεωμορφές-επίδραση ενδογενών-εξωγενών δυνάμεων-γεωμορφολογικές διεργασίες).
5. Θέματα Ανθρωπογεωγραφίας (εκφράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας στο χώρο).
6. Θέματα Οικογεωγραφίας (άνθρωπος και περιβάλλον).

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ159



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική Μελέτης του Περιβάλλοντος

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Απόστολος Κατσίκης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Προσδιορισμός του αντικειμένου, των σκοπών και επιδιώξεων του μαθήματος.
2. Φύση και ιδιοτυπία του μαθήματος.
3. Ανάλυση του διεπιστημονικού και διακλαδικού χαρακτήρα της Μ.τ.Π.
4. Ψυχονοητικές προϋποθέσεις των μαθητών για τη διδασκαλία της Μ.τ.Π.
5. Διερεύνηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και του πλαισίου περιεχομένου των διδακτικών εγχειριδίων.
6. Διδακτική μεθοδολογία-μοντέλα-εναλλακτικές προτάσεις.
7. Παραδειγματική διδακτική ανάλυση επί μέρους ενοτήτων της διδακτέας ύλης.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΥ054

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κατσίκης Απόστολος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05696, E-mail: akatsiki@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική της Γλώσσας Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Καψάλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Σύντομη ιστορική αναδρομή της Νεοελληνικής Γλώσσας.
2. Το φθογγικό σύστημα - Πάθη φθόγγων - Ο νεοελληνικός τόνος.
3. Το λεξιλόγιο της Νέας Ελληνικής.
4. Σύνθεση του Νεοελληνικού λεξιλογίου.
5. Παραγωγή του Νεοελληνικού λεξιλογίου.
6. Ζητήματα ορθογραφίας της Νεοελληνικής γλώσσας.
7. Σχήματα Λόγου.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ016

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καψάλης Γεώργιος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05690, E-mail: gkapsali@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στη Γλωσσολογία

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Καψάλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Αντικείμενο της Γλωσσολογίας
2. Νεότερη Γλωσσολογία - Συγχρονία και Διαχρονία στη Γλώσσα
3. Γλωσσική Επικοινωνία
4. Γλώσσα - Λόγος - Ομιλία
5. Γλωσσικό Σημείο
6. Συνταγματικές και Παραδειγματικές Σχέσεις
7. Σύγχρονες Γλωσσικές Σχέσεις
8. Είδη Γραμματικής
9. Σημασιολογία

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ080



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογική και θεωρητική προσέγγιση (αξιολόγηση, βαθμολόγηση, εξετάσεις, βαθμός, επίδοση...)
2. Το παιδαγωγικό περιεχόμενο της αξιολόγησης σε σχέση με τις κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου και γενικά τη σημερινή σχολική πραγματικότητα
3. Τα στάδια αξιολόγησης και η πρακτική τους εφαρμογή
4. Οι διδακτικοί στόχοι των μαθημάτων και ο ρόλος της ερώτησης στην εκπαιδευτική διαδικασία
5. Οι τεχνικές αξιολόγησης (γραπτές και προφορικές εξετάσεις, τεστ...) σε σχέση με την πρακτική τους εφαρμογή
6. Τα μέσα έκφρασης του αποτελέσματος της αξιολόγησης (βαθμοί, λεκτικοί χαρακτηρισμοί, περιγραφική αξιολόγηση...) από μια παιδαγωγική και πρακτική σκοπιά
7. Πρακτική άσκηση σε ζητήματα αξιολόγησης του μαθητή
8. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου (αναδρομή - λειτουργία - ανταπόκριση)

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ013

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κωνσταντίνου Χαράλαμπος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05693, E-mail: chkonsta@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Σχολική Παιδαγωγική II

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Εισαγωγικές αφετηρίες

Ενότητα πρώτη

- Το σχολείο ως κοινωνικός και παιδαγωγικός θεσμός.
- Η αποστολή του σχολείου (οι κοινωνικές και παιδαγωγικές λειτουργίες του)

Ενότητα δεύτερη

Το σχολείο ως γραφειοκρατικός οργανισμός και οι επιπτώσεις του στην κοινωνικοποίηση των μαθητών (οι λειτουργίες του σχολείου από μια σκοπιά δεοντολογική και πρακτική)

Ενότητα τρίτη

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε σχέση με τις παιδαγωγικές θέσεις, τις λειτουργίες του σχολείου και την κοινωνική και σχολική πραγματικότητα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ022



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Βασικές Έννοιες της Φυσικής

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κωνσταντίνος Κώτσης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή
2. Τι είναι κίνηση και έννοιες της
3. Νόμοι κίνησης του Νεύτωνα
4. Ορμή
5. Ενέργεια. Σχέση έργου - ενέργειας
6. Ατομική φύση της ύλης
7. Μορφές της ύλης
8. Πίεση και άνωση στα ρευστά
9. Θερμοκρασία, θερμότητα, διαστολή
10. Διάδοση της θερμότητας
11. Αλλαγή κατάστασης της ύλης

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ056

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κώτσης Κωνσταντίνος Αν. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05785, E-mail:kkotsis@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εργαστηριακή Προσέγγιση Ενοιών της Φυσικής

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κωνσταντίνος Κώτσης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή
2. Έννοιες της Φυσικής και οι μονάδες τους
3. Διδασκαλία της έννοιας της δύναμης
4. Διδασκαλία της έννοιας της ενέργειας
5. Διάκριση των εννοιών θερμοκρασίας και θερμότητας
6. Η φύση του αέρα
7. Στατικός Ηλεκτρισμός - Ηλεκτρικό ρεύμα
8. Ηλεκτρισμός - Μαγνητισμός, δύο όψεις του ίδιου νομίσματος
9. Το Φως είναι ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία
10. Υπάρχει και αόρατη ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία
11. Ραδιενέργεια και η επίδραση της στον άνθρωπο

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ602



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Οργάνωση του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος II

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αθανάσιος Λαΐνας

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις. Βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Συνταγματική κατοχύρωση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα
2. Δομή και διοικητικά όργανα του εκπαιδευτικού συστήματος (α) στο εθνικό (κεντρικό) επίπεδο, (β) στο περιφερειακό - τοπικό επίπεδο (κατά περιφέρεια, νομό, επαρχία και δήμο) και (γ) στο σχολικό επίπεδο διοικητικής οργάνωσης της εκπαίδευσης.
3. Διεθνείς οργανισμοί και ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
4. Οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων στα πλαίσια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
5. Το σύστημα χρηματοδότησης της Ελληνικής εκπαίδευσης
6. Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος κατά βαθμίδα εκπαίδευσης και τύπο σχολείου: βασικός κορμός (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια γενική και δευτεροβάθμια τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση)

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ179

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λαΐνας Αθανάσιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05710, E-mail: alainas@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Θετική Ψυχολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Λεοντοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή και θεωρητικά πλαίσια
2. Νοητικές ανθρώπινες δυνάμεις
Αντίληψη, κρίση και συναισθηματική νοημοσύνη. Δημιουργικότητα, εξαιρετική επίδοση, σοφία
3. Συναισθηματικές ανθρώπινες δυνάμεις
Θετικά συναισθήματα. Κινητοποίηση του εαυτού
4. Εαυτός και προσωπικότητα
5. Κοινωνικές σχέσεις
6. Κοινωνικά συστήματα και δομές
7. Σωματική και ψυχική υγεία
8. Η έρευνα στην Θετική Ψυχολογία
9. Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ802

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λεοντοπούλου Σοφία Λέκτορας, Τηλ: 26510-05899, E-mail:sleon@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Πληροφορική και Εκπαίδευση

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Μικρόπουλος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Είναι το υποχρεωτικό από τα έξι (6) μαθήματα που αναφέρονται στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και προσφέρονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με θέματα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους.

Το μάθημα πραγματεύεται τις φάσεις και τους τρόπους ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία δίνοντας έμφαση στην εισαγωγή τους στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Ως κύριος άξονας παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ θεωρείται ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο.

Στο μάθημα αναπτύσσονται χρηστικά θέματα τεχνολογίας των ΤΠΕ και η σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία. Παρουσιάζεται επίσης η έννοια του σεναρίου διδασκαλίας με την υποστήριξη των ΤΠΕ.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική άσκηση. Η πρακτική γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του 'Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες φοιτητών διατίθενται στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ecourse.uoi.gr).

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ062

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μικρόπουλος Αναστάσιος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05697, E-mail: amikrop@uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Δικτυακών Εικονικών Περιβαλλόντων

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αναστάσιος Μικρόπουλος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με δικτυακά εικονικά περιβάλλοντα και με τρόπους παιδαγωγικής αξιοποίησης τους.

Παρουσιάζονται προσεγγίσεις δικτυακών εικονικών περιβαλλόντων με έμφαση σε αυτά που αξιοποιούν χωρικές αναπαραστάσεις και αντιπροσωπεύσεις χρηστών (avatars). Οι φοιτητές εξοικειώνονται με συγκεκριμένο περιβάλλον, αλληλεπιδρούν μέσω αυτού και αναπτύσσουν μαθησιακές δραστηριότητες.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική. Η πρακτική γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του 'Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες φοιτητών διατίθενται στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ecourse.uoi.gr).

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ601



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εξελεγκτική Ψυχολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πλουσία Μισαηλίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστορική αναδρομή
- Μεθοδολογικά και δεοντολογικά ζητήματα στην αναπτυξιακή έρευνα
- Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης
- Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης
- Αισθητηριακή ανάπτυξη και ανάπτυξη της αντίληψης
- Γνωστική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας
- Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη

ΕΞΑΜΗΝΟ Β' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ007

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μισαηλίδη Πλουσία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05662, E-mail: pmisaili@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πλουσία Μισαηλίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Θεωρίες της κοινωνικής ανάπτυξης
- Πρώτες κοινωνικές σχέσεις και προσκόλληση
- Το παιχνίδι και η σημασία του για την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών
- Ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού
- Οι φιλίες των παιδιών
- Κοινωνική νόηση - θεωρία του νου
- Ηθική ανάπτυξη
- Επιθετικότητα, προκοινωνική συμπεριφορά/αλτρουϊσμός

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές θα κληθούν να συμμετάσχουν σε ομαδικές ασκήσεις εμβάθυνσης σε θέματα που αναπτύσσονται στη θεωρία. Είναι σκόπιμο οι φοιτητές να έχουν παρακολουθήσει το μάθημα: Εισαγωγή στην Εξελεγκτική Ψυχολογία.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ014



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Γλωσσικές Διαταραχές

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ελένη Μορφίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα στοχεύει στο να πληροφορήσει τους φοιτητές για τις γλωσσικές διαταραχές ειδικών πληθυσμών π.χ. παιδιών που έχουν διαγνωστεί με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, Νοητική Στέρση, Αυτισμό κλπ.

Εξετάζονται θέματα αξιολόγησης και παρέμβασης.

Ο τρόπος συλλογής δειγμάτων προφορικού λόγου και η ανάλυσή του.

Ο λόγος δίγλωσσων μαθητών.

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διαταραχές στη Γραφή και την Ανάγνωση

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ελένη Μορφίδη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Παρουσιάζονται Μοντέλα ανάπτυξης του Αλφαριθμητισμού. Ο ρόλος της Φωνολογικής Επίγνωσης στη γραφή και την ανάγνωση.

Δυσκολίες στην Αποκωδικοποίηση, Κατανόηση.

Δυσκολίες στη Γραφή.

Αξιολόγηση και Παρέμβαση.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ404

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ801

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μορφίδη Ελένη Λέκτορας, Τηλ: 26510-05888, E-mail:emorfidi@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Ανδρέας Μπρούζος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η έννοια και η σημασία της επιστημονικής έρευνας
2. Είδη έρευνας
3. Στρατηγικές έρευνας
4. Στάδια επιστημονικής έρευνας
5. Εντοπισμός, επιλογή, οριοθέτηση και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος
6. Σχεδιασμός της ερευνητικής διαδικασίας
7. Επιλογή των υποκειμένων της έρευνας
8. Μέσα και τεχνικές συλλογής δεδομένων
9. Αξιοπιστία και εγκυρότητα των μετρήσεων
10. Επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων
11. Συγγραφή της επιστημονικής μελέτης
12. Αξιολόγηση μιας έρευνας

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ006

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μπρούζος Ανδρέας Καθηγητής, Τηλ: 26510-05695, E-mail: abrouzos@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδαγωγική Συμβουλευτική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Ανδρέας Μπρούζος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- I. Εισαγωγή στη συμβουλευτική
 1. Εννοιολογική αποσαφήνιση: Οι διαφορετικοί ορισμοί της συμβουλευτικής
 2. Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της συμβουλευτικής
 3. Η διαδικασία της συμβουλευτικής
 4. Η αναγκαιότητα της σχολικής συμβουλευτικής στο σύγχρονο κόσμο
- II. Θεωρίες συμβουλευτικής
 1. Θεωρίες συμβουλευτικής: ποικιλία και σύγκλιση
 2. Ψυχοδυναμικές θεωρίες
 3. Γνωστικοσυμπεριφοριστικές θεωρίες
 4. Ανθρωπιστικές θεωρίες
- III. Θεωρία και εφαρμογές της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής
 1. Η ζωή και το έργο του εμπνευστή της προσωποκεντρικής προσέγγισης, Carl R. Rogers
 2. Το θεωρητικό σύστημα της προσωποκεντρικής προσέγγισης
 3. Η εφαρμογή της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής στο σχολείο
- IV. Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού
 1. Βασικές υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού
 2. Δυνατότητες ανάληψης συμβουλευτικών υποχρεώσεων από τον εκπαιδευτικό
 3. Περιοχές συμβουλευτικής δραστηριότητας του εκπαιδευτικού
 4. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο
 5. Οι δεξιότητες και τα προσόντα του αποτελεσματικού συμβούλου -εκπαιδευτικού

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ012



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση II
(Πρακτική Προσέγγιση)

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Μειονοτικές ομάδες της ελληνικής κοινωνίας
2. Το προφίλ των οικογενειών των παλιννοστούντων και των μεταναστών.
3. Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης.
4. Οι τσιγγάνοι.
5. Δίγλωσσία.
6. Δίγλωσση εκπαίδευση.
7. Η οργάνωση του σχολείου - Το νηπιαγωγείο.
8. Η οργάνωση του σχολείου - Το δημοτικό σχολείο.
9. Τάξεις υποδοχής - Φροντιστηριακά Τμήματα: Λειτουργία και προβλήματα.
10. Σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
11. Διδακτική Προσέγγιση της πολυπολιτισμικής τάξης.
12. Ομαδοσυνεργατικά μοντέλα - Μέθοδος Project.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ172

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Γεώργιος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05736, E-mail:gnikolau@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διαπολιτισμική Διδακτική
(Διδακτική σε πολυπολιτισμικές τάξεις)

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γεώργιος Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Γενικό προφίλ των μεταναστών μαθητών (Συναισθηματικό - ψυχολογικό, κοινωνικό)
2. Προβλήματα των αλλόγλωσσων μαθητών στο σχολείο.
3. Το παιδαγωγικό κλίμα της πολυπολιτισμικής τάξης.
4. Διερεύνηση των προβλημάτων της πολυπολιτισμικής τάξης κατά ηλικία και επίπεδο.
5. Σκοποί και στόχοι της διαπολιτισμικής διδακτικής.
6. Διασφάλιση της συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών.
7. Η διδασκαλία με διαπολιτισμικούς προσανατολισμούς.
8. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
9. Η μέθοδος Project.
10. Η αλληλοδιδακτική μέθοδος.
11. Η εξατομικευμένη διδασκαλία .
12. Η εργασία στο ολιγοθέσιο σχολείο.
13. Οι οργανωμένες ομαδικές δραστηριότητες.
14. Καινοτομικές δράσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο.
15. Η χρήση των νέων τεχνολογιών.
16. Το θεατρικό παιχνίδι.
17. Συμβουλευτική και συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ180



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σουζάννα Μαρία Νικολάου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Εκπαίδευσης

2. Βασικές σχολές της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

- Λειτουργισμός
- Θεωρίες άμεσης αναπαραγωγής και άλλες μαρξιστικές θεωρίες
- Η “Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης”

3. Βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

4. Θεσμοί και φορείς κοινωνικοποίησης

5. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες

- Κοινωνικές τάξεις - κοινωνική κινητικότητα -κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο
- Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα. Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση
- Η ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών - Παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση (σχολική επιτυχία και αποτυχία)
- Οι έρευνες των J. Coleman και Chr. Jencks. Οι ερμηνείες της κοινωνικής ανισότητας στο σχολείο (B. Bernstein, A. Jensen, T. Parsons, P. Bourdieu, Isambert-Jamati)
- Ελληνική εκπαίδευση και ανισότητα. Τα ιδιαίτερα γνωρίσματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση

6. Εκπαίδευση και Πολιτική

- Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της πολιτικής κουλτούρας
- Ο ρόλος της πολιτικής στη διαμόρφωση της εκπαίδευσης

ΕΞΑΜΗΝΟ Β' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ003

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Σουζάνα-Μαρία Λέκτορας, Τηλ: 26510-05875, E-mail:snikola@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Πρώτη Γραφή και Ανάγνωση

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σμαράγδα Παπαδοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Στάδια προανάγνωσης
2. Τεχνικές διδασκαλίας στην πρώτη ανάγνωση
 - 2.1 Μοντεσοριανή μέθοδος
 - 2.2 Αλφαβητική μέθοδος
 - 2.3 Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος
 - 2.4 Ολική μέθοδος
3. Στάδια προγραφής
 - 3.1 Η μη συνειδητή γραφή
 - 3.2 Το παιχνίδι και τα προγραφικά στάδια
 - 3.3 Ζωγραφική και γραφή
4. Αντιμετώπιση δυσκολιών στην πρώτη γραφή και ανάγνωση
5. Γνωριμία με διδακτικά υλικά και κατασκευές
6. Εποπτικά μέσα στην υπηρεσία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης
7. Νέες τάσεις στη διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης (Εθνικό Κέντρο Βιβλίου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο κ.ά.)
8. Ο ρόλος της Γραμματικής και του Συντακτικού στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος για την Α' τάξη.
9. Ο ρόλος της λογοτεχνίας στην πρώτη γραφή και ανάγνωση, η λειτουργική χρήση του είδους
10. Οι ιδιαιτερότητες της παιδικής γλώσσας, τα λάθη και η ανάλυση λόγου σε ατομική έρευνα της παιδικής γλώσσας για την ηλικία αυτή.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ183

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Παπαδοπούλου Σμαράγδα Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05730, E-mail: smpapado@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εναλλακτικές χρήσεις της Λογοτεχνίας στην Εκπαιδευτική Πράξη

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σμαράγδα Παπαδοπούλου

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η διδασκαλία της Γλώσσας ως φορέας πολιτισμού μέσα από διάφορα λογοτεχνικά είδη.
2. Επεξεργασία λογοτεχνικών κειμένων από τα αναγνωστικά και άλλα λογοτεχνικά βιβλία με στόχο τη γνωστική, αισθητική ή άλλη αξιοποίησή τους στο γλωσσικό μάθημα.
3. Κατασκευές διδακτικού υλικού για τη δημιουργική γραφή και τις τεχνικές αφήγησης.
4. Ο θεατρικός λόγος, ο λόγος στο παραμύθι, στην ποίηση και η παραγωγή λόγου μέσα από τις διάφορες μορφές τέχνης/ρίμες, γλωσσοδέτες, η τεχνική της ιδεοθύελλας και η λογοτεχνική έκφραση των παιδιών στο γλωσσικό μάθημα με στόχο την καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας.
5. Ερευνητική προσέγγιση υλικού με στόχο την αξιοποίηση στην εκπαίδευση για την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ409



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Θέματα Θρησκευοπαιδαγωγικής

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σταμάτης Πορτελάνος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Η Διαλεκτική μεταξύ παιδείας και θρησκείας
- β) Θρησκεία και κοινωνικοποίηση
- γ) Συνείδηση και ελευθερία
- δ) Η σχέση φιλοσοφικής και παιδαγωγικής θεολογίας
- ε) Το μορφωτικό και παιδαγωγικό περιεχόμενο της θρησκείας
- στ) Η θρησκεία και τα εξελικτικά στάδια του παιδιού
- ζ) Η κοινωνία της πληροφορίας και η σχέση της με τη διαπολιτισμική θρησκευτική αγωγή
- η) Σχέση παιδείας με μεταφυσική και αποκάλυψη
- θ) Θέματα κριτικής στη θρησκευτικότητα: φανατισμός, αλλοτρίωση, τυπολατρία, εκκοσμίκευση κ.ά.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ209

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πορτελάνος Σταμάτης Λέκτορας, Τηλ: 26510-05871, E-mail:sportel@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική των Θρησκευτικών

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σταμάτης Πορτελάνος

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Αιτιολόγηση
- β) Χαρακτήρας - Σκοπός
- γ) Περιεχόμενο
- δ) Πρόγραμμα Σπουδών Θρησκευτικών – διδακτικό υλικό
- ε) Διαπολιτισμική και διαθεματική προσέγγιση
- στ) Στάδια θρησκευτικής ανάπτυξης
- ζ) Σχεδιασμός – δομή – μεθοδολογία

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ116



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στην Επιστημολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Πουρνάρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- A. Η φύση της γνώσης
 - 1. Πεποίθηση
 - 2. Αλήθεια
 - 3. Θεμελίωση - Δικαιολόγηση
- B. Οι πηγές της γνώσης
 - 1. Κατ' αίσθησιν αντίληψη
 - 2. Έλλογη νόηση
- Γ. Τα όρια της ανθρώπινης γνώσης
 - 1. Σκεπτικισμός
 - 2. Αντισκεπτικισμός
- Δ. "Η κοινωνιολογική στροφή"

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ048

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πουρνάρη Μαρία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05668, E-mail:mpurnari@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Παιδαγωγική Επιστημολογία

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Πουρνάρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- A. Επιστημολογικά υποδείγματα
 - 1. Εμπειρικό - επαγωγικό
 - 2. Υποθετικό - παραγωγικό
- B. Φιλοσοφία του Νου
 - 1. Θεωρίες για τον νου
 - 2. Νοητικές αναπαραστάσεις
 - 3. Νοητική αιτιότητα
- Γ. Πρακτικός συλλογισμός
 - 1. Αναγνώριση και ανασυγκρότηση επιχειρημάτων
 - 2. Αξιολόγηση επιχειρημάτων - φιλοσοφικές παραδοχές

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ158



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Πουρνάρη

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Θετικισμός και “Κοινωνική Φυσική”
2. Λογικός Θετικισμός - Ατομισμός
3. Μετα-θετικιστική φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών - Ολισμός
4. Εξήγηση και κατανόηση
5. Νοητική αιτιότητα και πράξη

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ016

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πουρνάρη Μαρία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05668, E-mail:mpurnari@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Παιδαγωγική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σπύρος Σούλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί.
2. Σχεδιασμός Διδακτικών Προγραμμάτων.
3. Τεχνικές Ανάλυσης και Διδακτικών Στόχων.
4. Αξιολόγηση και καταγραφή της προόδου του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
5. Τα Διδακτικά Μέσα και το Υλικό.
6. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα για άτομα που παρουσιάζουν νοητική υστέρηση.
7. Διδακτικές Στρατηγικές παρέμβασης σε άτομα με βαριά νοητική υστέρηση.
8. Νοηματική Γλώσσα Γραφή Braille: εναλλακτικές Μορφές επικοινωνίας με τα ΑΜΕΑ.

Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνονται εισηγήσεις σχετικές με τη γραφή Braille (γραφή μαθητών με τύφλωση) και τη νοηματική γλώσσα (γλώσσα μαθητών με κώφωση)

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ135

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Σούλης Σπύρος Av. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05664, E-mail:ssoulis@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Νοητική Υστέρηση - Ευφυΐα

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σπύρος Σούλης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Νοημοσύνη: Ορισμός, έννοια και μοντέλα προσέγγισης.
2. Μέτρηση της νοημοσύνης: πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και περιορισμοί.
3. Νοημοσύνη και μάθηση.
4. Η έννοια της νοητικής υστέρησης.
5. Αιτιολογία της νοητικής υστέρησης.
6. Χαρακτηριστικά παιδιών με νοητική υστέρηση.
7. Κοινωνικοπολιτισμικές επιρροές στην αξιολόγηση της υψηλής νοητικής λειτουργικότητας.
8. Το προφίλ των ατόμων με υψηλή νοητική λειτουργικότητα και η εκπαίδευσή τους.
9. Διδακτικές στρατηγικές παρέμβασης για την ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και ταλέντων του κάθε μαθητή.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ013



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στη Θεωρία της Διδακτικής:
τάσεις και καινοτομίες

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το βασικό διαρθρωτικό πλαίσιο του μαθήματος κινείται στις ακόλουθες αναφορές: Εννοιολογικές οριοθετήσεις της Διδακτικής, Σύγχρονα Ρεύματα-Θεωρίες και Μοντέλα Διδακτικής, Στόχοι και Περιεχόμενο της Διδακτικής και η έκφασή τους στη Διδακτική πράξη, Η Διδακτική πράξη ως προσέγγιση και ως διαδικασία, Η ανθρώπινη και η κοινωνική διάσταση της Διδακτικής πράξης, Διδακτικά κριτήρια μετατροπής της Γνώσης σε διδακτικό αντικείμενο, Η διάσταση της Στοχαστικο-Κριτικής θεώρησης της Διδακτικής πράξης, Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Στοχαστικο-Κριτικής Διδακτικής.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ407

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας
και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Αποτελεί το εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών. Κύριος στόχος του είναι η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων από τους φοιτητές για αξιοποίησή τους στα επόμενα συναφή μαθήματα, αλλά και σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, καθώς και τις εργασίες συμπεριλαμβανόμενης και της διπλωματικής.

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής θέματα:

1. Εισαγωγικές έννοιες, χρήση υπολογιστή
2. Γραφικά περιβάλλοντα εργασίας
3. Επεξεργασία κειμένου. Εκπαιδευτικές χρήσεις
4. Στοιχεία επεξεργασίας εικόνας
5. Στοιχεία επεξεργασίας ήχου
6. Διαδίκτυο και επικοινωνίες. Εκπαιδευτικές χρήσεις

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ196



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτική Μαθηματικών Ι

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Επιστημολογικοί & Ψυχολογικοί Προβληματισμοί σχετικά με τη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών
- Μοντέλα Διδασκαλίας Μαθηματικών - Ρεαλιστικά Μαθηματικά
- Γνωσιολογική & Διδακτική ανάλυση των Στοιχειωδών Μαθηματικών

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Στοιχεία Ανάλυσης

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Συναρτήσεις
- Διαφορικές Εξισώσεις
- Παράγωγοι
- Ολοκληρώματα

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ018

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ107



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Ειδικά Θέματα Μαθηματικών

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα διαπραγματεύεται ειδικά θέματα των μαθηματικών που αφορούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ803

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2010 - 2011

ΜΑΘΗΜΑ: Διδακτικές Προσεγγίσεις στα
Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Π. Δ. 407/80

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το βασικό πλαίσιο του μαθήματος συνοψίζεται στα ακόλουθα σημεία: Ορισμός του Ολιγοθέσιου Δημοτικού Σχολείου, Βασικά χαρακτηριστικά των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων, Οι τρεις άξονες της λειτουργικότητας των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων (Εκπαιδευτική, Κοινωνική, Οικονομική), Διδακτική δυναμική και λειτουργικότητα των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων, Διδακτική ανάλυση των κύριων παραγόντων που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στο Ολιγοθέσιο Δημοτικό Σχολείο.

Στο πλαίσιο, επίσης, του μαθήματος πραγματοποιείται και εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών για τη διδασκαλία σε Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ804



ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Γενικά

1. Κατά τη διάρκεια του Ζ' ή και Η' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία σε αντικείμενα συναφή με τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Σε περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να εγγραφεί σε τρία (3) επιπλέον μαθήματα, ώστε ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων να είναι 51.
2. Για το θέμα της πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια έρχεται σε συμφωνία με μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που διδάσκει το αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει το θέμα της, κατά τον μήνα Μάιο του Στ' εξαμήνου.
3. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται ατομικά ή και συνεργατικά και συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική προσέγγιση και ανάλυση ενός ζητήματος. Τεκμηριώνεται βιβλιογραφικά και αξιοποιεί τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών. Ολοκληρώνεται το αργότερο σε ένα έτος, ενώ κατατίθεται και βαθμολογείται το νωρίτερο στο Η' εξάμηνο. Εργασία που περατώνεται κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου, παραδίδεται το αργότερο ως τις 15 Σεπτεμβρίου.
4. Εφόσον η πτυχιακή εργασία έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα, η επίβλεψη της μπορεί να γίνεται από δύο διδάσκοντες των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, εκ των οποίων ο ένας τουλάχιστον είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.
5. Κάθε διδάσκων μπορεί να επιβλέπει μέχρι δώδεκα (12) πτυχιακές εργασίες ετησίως.

Αξιολόγηση

1. Η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται με βάση την πληρότητα του περιεχομένου της, το βαθμό ανταπόκρισης στις απαιτήσεις του θέματος, τη βιβλιογραφική της τεκμηρίωση.
2. Ο επιβλέπων βαθμολογεί την εργασία και υποβάλλει τη βαθμολογία στη Γραμματεία μέσω ειδικού εντύπου.

Οδηγίες συγγραφής

1. Η πτυχιακή εργασία πρέπει να εκτείνεται σε εύρος 30 – 50 δακτυλογραφημένων σελίδων (εξαιρουμένων των παραρτημάτων).
2. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται στον επιβλέποντα σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, η οποία κατατίθεται και στο αντίστοιχο Εργαστήριο του Τμήματος.



Ειδικότερα

1. Η πτυχιακή εργασία είναι ένα επιστημονικό κείμενο και θα πρέπει να χαρακτηρίζεται ως προς τη γλώσσα και το ύφος από λιτότητα, ακρίβεια και σαφήνεια.
2. Στην περίληψη θα πρέπει να δίνεται μία ολοκληρωμένη, σαφής και σύντομη περιγραφή του περιεχομένου της εργασίας.
3. Το κύριο μέρος της εργασίας μπορεί ενδεικτικά να αποτελείται από:
 - (α) το πρώτο τμήμα, το οποίο αποτελεί και την εισαγωγή στο υπό εξέταση θέμα. Στα πλαίσια της εισαγωγής εξηγείται η γενική φύση του θέματος και οι λόγοι που οδήγησαν στην εκπόνηση της εργασίας, παρουσιάζεται βιβλιογραφική επισκόπηση του θέματος, σκιαγραφείται σε γενικές γραμμές η εργασία και αναφέρεται η διάρθρωση των κεφαλαίων που ακολουθούν
 - (β) το δεύτερο τμήμα, στο οποίο παρουσιάζεται η μεθοδολογία πραγμάτευσης του θέματος
 - (γ) το τρίτο τμήμα, το οποίο περιλαμβάνει την παρουσίαση των ευρημάτων, και
 - (δ) το τέταρτο τμήμα στο οποίο γίνεται προσπάθεια συζήτησης και ερμηνείας των ευρημάτων και παρουσίαση συμπερασμάτων. Στο τέλος είναι χρήσιμο να επιχειρούνται εισηγήσεις για την παραπέρα μελέτη θεμάτων που αποτελούν φυσική συνέχεια αυτών που μελετήθηκαν ή θεμάτων που δεν μελετήθηκαν επαρκώς.

Δομή του κειμένου

Το τεύχος της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει να περιλαμβάνει κατά σειρά τα ακόλουθα:

Σελίδα τίτλου

Περίληψη (ως μία σελίδα)

Περιεχόμενα

Πίνακα συμβόλων και εννοιών - Σύντομογραφίες

Κύριο μέρος της εργασίας

Βιβλιογραφία

Παραρτήματα

Προαιρετικά μπορεί να περιλαμβάνει:

Ευχαριστίες



Περίληψη και σε άλλη επίσημη γλώσσα της Ε.Ε.

Κατάλογο σχημάτων

Κατάλογο πινάκων

Ενδεικτικές τεχνικές οδηγίες για την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας

Η δακτυλογράφηση θα πρέπει να γίνει σε πλαίσιο 16x24.7cm με τα ακόλουθα περιθώρια: άνω 2.5cm, κάτω 2.5cm, αριστερό 2.5cm και δεξιό 2.5cm.

Το μέγεθος των χαρακτήρων του κειμένου θα πρέπει να είναι 12pt, η γραμματοσειρά Times New Roman ή Arial Greek και το διάστιχο 1.5.

Οι παράγραφοι θα πρέπει να αρχίζουν με εσοχή 0.5cm.

Το κείμενο να είναι στοιχισμένο πλήρως (αριστερή και δεξιά στοίχιση).

Κάθε κεφάλαιο θα πρέπει να αρχίζει από νέα μονή σελίδα. Οι τίτλοι των κεφαλαίων θα πρέπει να αριθμούνται, να στοιχίζονται αριστερά και να γράφονται με κεφαλαία έντονα γράμματα μεγέθους 14pt.

Οι τίτλοι των υποκεφαλαίων θα πρέπει ομοίως να αριθμούνται και να στοιχίζονται αριστερά, και να διαχωρίζονται με δύο κενές γραμμές από το κείμενο που προηγείται και μία από το κείμενο που έπεται. Γράφονται με πεζά έντονα γράμματα μεγέθους 12pt.

Οι τίτλοι τρίτης τάξης θα πρέπει να αριθμούνται και να στοιχίζονται αριστερά, να διαχωρίζονται με μία κενή γραμμή από το κείμενο που προηγείται και με μία από το κείμενο που έπεται. Γράφονται με πεζά έντονα και πλάγια γράμματα μεγέθους 12pt.

Η αρίθμηση των εξισώσεων (όπου υπάρχουν) θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο.

Οι πίνακες θα πρέπει να παρατίθενται όσο το δυνατόν πλησιέστερα προς την πρώτη αναφορά τους στο κείμενο και να διαχωρίζονται από αυτό με μία κενή γραμμή. Η αναφορά να ξεκινά με τη λέξη “Πίνακας” στο κέντρο του πλαισίου του πίνακα και να ακολουθείται από τον αριθμό και τον τίτλο του πίνακα. Η αρίθμηση των πινάκων θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο. Αν ένας πίνακας ξεπερνά σε μήκος τη μία σελίδα, οι τίτλοι των στηλών να επαναλαμβάνονται στην αρχή της επόμενης σελίδας.

Όλα τα σχήματα θα πρέπει να περιέχονται στο πλαίσιο των 16x24.7cm, να τοποθετούνται όσο το δυνατόν πλησιέστερα στην πρώτη αναφορά τους στο κείμενο και να διαχωρίζονται από αυτό με μία κενή γραμμή. Οι υπότιτλοί τους θα πρέπει να στοιχίζονται πλήρως στο μέσο της σελίδας και να αρχίζουν με τη λέξη “Σχήμα” και τον αντίστοιχο αριθμό. Η αρίθμηση των σχημάτων θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο. Η σχεδίαση των σχημάτων, των διαγραμμάτων και των χαρτών προτείνεται να γίνεται με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού.

Οι βιβλιογραφικές αναφορές προτείνεται να ακολουθούν το διεθνές πρότυπο APA (American Psychological Association, 5th edition). Επισημαίνονται στο σώμα του κειμένου με το επώνυμο του/των συγγραφέα/ων και τη χρονολογία έκδοσης όπως (Winn, 2003) ή (Mer-



rill & Reiser, 1994). Άρθρα με τρεις ή περισσότερους συγγραφείς θα πρέπει να αναφέρονται ως (Jonassen et al., 2003) ή (Ιωάννου κ.ά., 2005). Αναφορές περισσότερες της μιας αναφέρονται ως (Papert, 1990; Halloun, 2006). Οι αναφορές διατάσσονται στο τέλος της πτυχιακής εργασίας με αλφαβητική σειρά προτάσσοντας τις ξενόγλωσσες. Οι συγγραφείς θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι όλες οι αναφορές εμπεριέχονται στο βασικό σώμα του κειμένου και αντίστροφα. Η λίστα των αναφορών πρέπει να είναι ολοκληρωμένη, με πλήρη στοιχεία συμπεριλαμβανομένων και των αριθμών των τόμων και των σελίδων.

Εξώφυλλο - Βιβλιοδεσία

Κάθε πτυχιακή εργασία υποβάλλεται βιβλιοδετημένη σε τεύχος διαστάσεων A4 (21x29.7cm), εκτός εάν η ιδιαιτερότητα του θέματος δεν το επιτρέπει. Το εξώφυλλο είναι από χαρτόνι. Προτείνεται η βιβλιοδέτηση να γίνεται με θερμοκόλληση.



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

1 Σεπτεμβρίου	Έναρξη Ακαδημαϊκού Έτους
A' Δεκαπενθήμερο Σεπτεμβρίου	Επαναληπτικές εξετάσεις προηγούμενου έτους
A' Δεκαπενθήμερο Οκτωβρίου	Έναρξη διδασκαλίας χειμερινού εξαμήνου
B' Δεκαπενθήμερο Ιανουαρίου	Εξετάσεις χειμερινού εξαμήνου
A' Δεκαπενθήμερο Φεβρουαρίου	Έναρξη διδασκαλίας εαρινού εξαμήνου
A' Δεκαπενθήμερο Ιουνίου	Εξετάσεις εαρινού εξαμήνου

Αργίες

1. 28 Οκτωβρίου (Εθνική Εορτή)
2. 17 Νοεμβρίου (Επέτειος Πολυτεχνείου)
3. 24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων)
4. 30 Ιανουαρίου (Τριών Ιεραρχών)
5. 21 Φεβρουαρίου (Επέτειος Απελευθέρωσης Ιωαννίνων)
6. 25 Μαρτίου (Εθνική Εορτή)
7. 1η Μαΐου (Εργατική Πρωτομαγιά)
8. Από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την Καθαρά Δευτέρα (Διακοπές Απόκριω)
9. Από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (Διακοπές Πάσχα)
10. Την ημέρα του Αγίου Πνεύματος

