



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

# ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2016-2017



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΟΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2016







ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

# ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2016-2017



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2016



## Επιτροπή προγράμματος σπουδών

### Συντονιστής

Σμαράγδα Παπαδοπούλου

### Μέλη

Κώστας Γαβριλάκη  
Δημητροπούλου Παναγιώτα  
Δημήτρης Μαυρίδης  
Πλουσία Μισαηλίδη

### Φωτογραφικό Υλικό

Αρχείο Παιδαγωγικού Τμήματος  
**Ηλεκτρονική διαχείριση**  
Γιάννης Βρέλλης

### Καλλιτεχνική Επιμέλεια - Σχεδιασμός

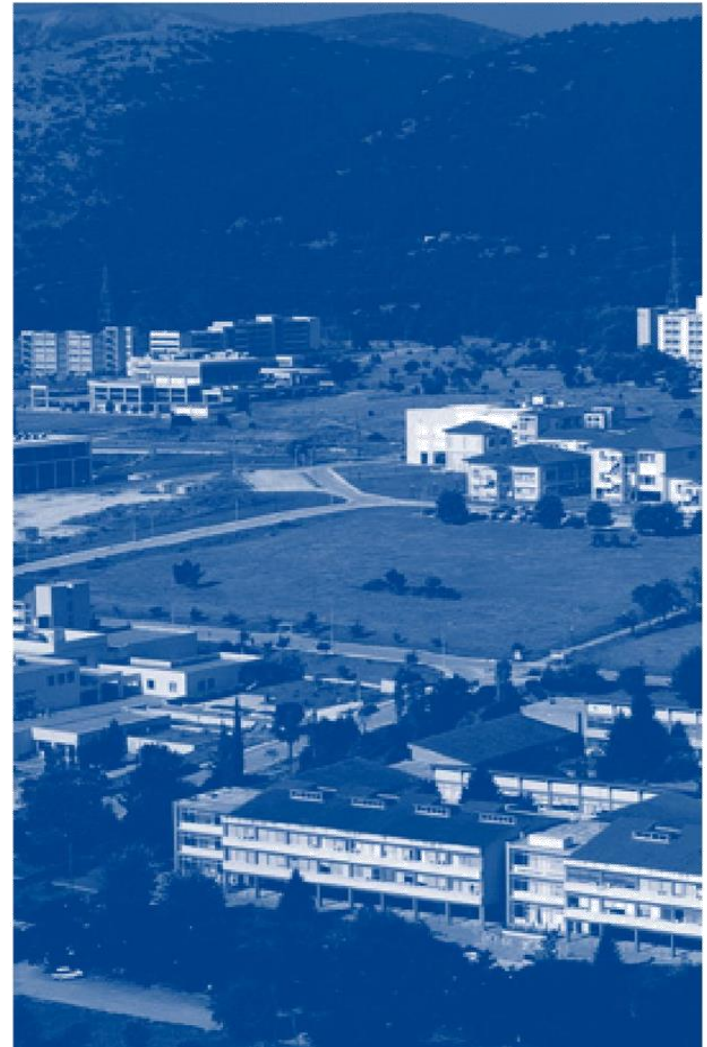
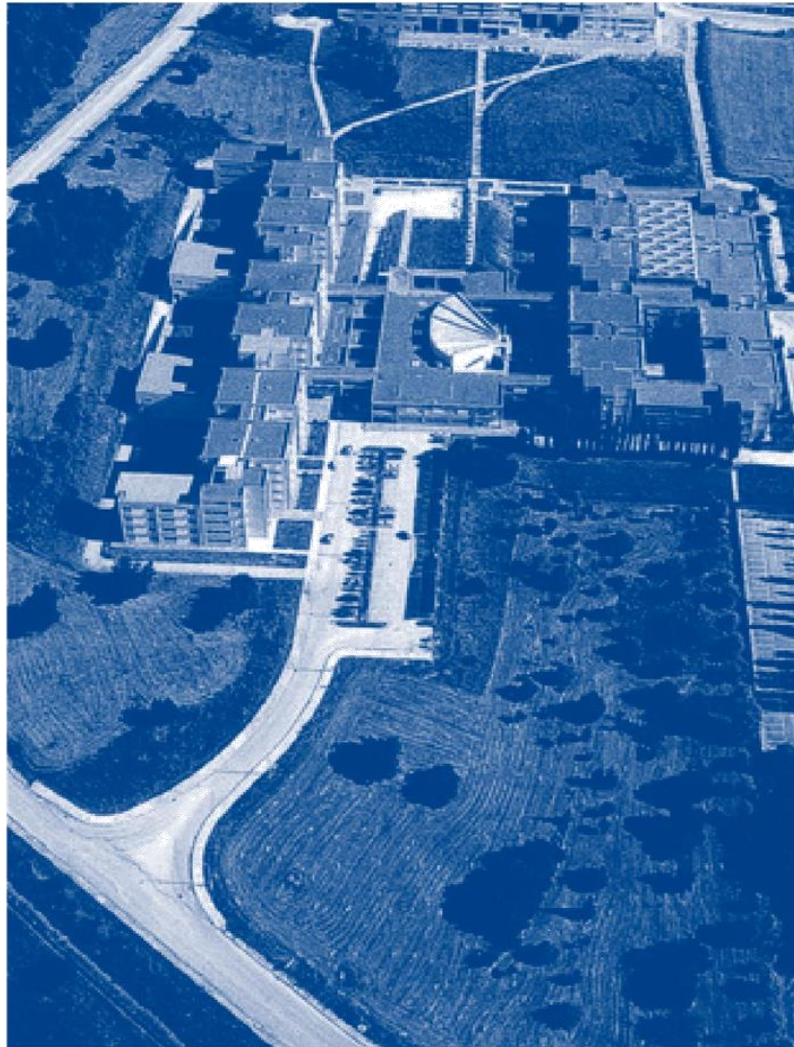
Ομάδα Εργασίας Π.Τ.Δ.Ε.







<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ</b>	
ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	7
<b>ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ</b>	
<b>ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>	
Ίδρυση και Αποστολή των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων.....	11
Ταυτότητα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	12
Προσωπικό Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	14
Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης .....	16
<b>ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ</b>	
<b>ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	
Το Πρόγραμμα Σπουδών στο Π.Τ.Δ.Ε. ....	28
Μαθήματα.....	31
Γενικότερη Παιδεία .....	39
<b>ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ</b>	
Πρακτικές Ασκήσεις .....	42
Ξένες Γλώσσες .....	45
Ρυθμίσεις Φοιτητικών Θεμάτων .....	50
<b>ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ</b>	
Διαγράμματα μαθημάτων Χειμερινού Εξαμήνου .....	52
<b>ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ</b>	
Διαγράμματα μαθημάτων Εαρινού Εξαμήνου .....	76
<b>ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ</b>	
Πτυχιακή Εργασία.....	99
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο.....	103
<b>ΜΕΡΟΣ ΕΒΔΟΜΟ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</b>	
Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων .....	104





## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία συμπλήρωσαν φέτος πάνω από τριάντα χρόνια από τη χρονολογία (1982) που διαμορφώθηκε το πλαίσιο συγκρότησης και λειτουργίας τους, έχουν, σύμφωνα με το στόχο που είχε τεθεί, διπλό χαρακτήρα. Αφενός, την επιστημονική κατάρτιση των λειτουργών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αφετέρου, την προαγωγή και ανάπτυξη των Επιστημών της Αγωγής. Έτσι, θεμελιώθηκαν οι δύο κύριοι άξονες του έργου μας. Δίχως τον δεύτερο δεν θα ήταν τα Παιδαγωγικά Τμήματα κάτι περισσότερο από τις πρόδρομες παιδαγωγικές ακαδημίες, που αποσκοπούσαν στη βασική προετοιμασία των υποψηφίων προκειμένου να διδάξουν στα σχολεία. Από την άλλη, δίχως τον πρώτο άξονα η επιζητούμενη διάνοιξη στην ευρύτητα της επιστημονικής προόδου, του θεωρητικού εμπλουτισμού, θα στερούνταν επαλήθευσης στο κοινωνικό πεδίο που αποτελεί προνομιακό πεδίο αναφοράς της.

Αυτή η διπλή στόχευση των Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι το κυρίως στίγμα, το οποίο θα θέλαμε να μεταδοθεί με σαφήνεια σε κάθε νέο φοιτητή και φοιτήτρια. Συνιστά την πύλη εισόδου στον κόσμο της Αγωγής.

Δεν κομίζει κανείς σοφία στην επίκληση της νευραλγικής σημασίας που έχει η παιδεία ιδιαίτερος σε μία τέτοια εθνική συγκυρία και στη διαπίστωση που ακολουθεί, για το ρόλο της παιδείας ως προς τις προοπτικές της κοινωνίας μας για έξοδο από αυτήν την κρίση. Επομένως, είναι αυτονόητη η ευθύνη ενώπιον της οποίας στέκονται όσοι είναι ή φιλοδοξούν να γίνουν λειτουργοί της Αγωγής και θεράποντες των επιστημών της. Διαφορετική είναι η ανταπόκριση που απαιτείται από τους ενεργούς παιδαγωγούς, δασκάλους και ερευνητές. Για αυτούς η πρόκληση της συμμετοχής επιζητά παιδαγωγική σύνεση και ετοιμότητα δράσης, στάση φροντίδας και συμπαραστάσης, πνεύμα καινοτομίας και τόλμης, παράδειγμα αφοσίωσης και προσφοράς. Η μαθητεία, από την άλλη πλευρά, απαιτεί ενεργή ανταπόκριση παραμερίζοντας την παθητική απόκτηση της γνώσης. Επιδιώκοντάς την με πνεύμα ανοιχτό και ερευνητικό, με κρίση και στοχασμό. Έτσι σταδιακά, ο/η μελλοντικός/ή λειτουργός της παιδείας με έμπνευση, επιμονή και μόχθο θα μπορούσε να αξιώσει για τον εαυτό του/της τη θέση ενός κρίσιμου κρίκου σε ό, τι ενώνει το δύσκολο παρόν με ένα ελπιδοφόρο μέλλον.

Σε αυτήν την πορεία οι άνθρωποι που συναπαρτίζουν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, διδακτικό, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό θα βρίσκονται δίπλα σας στηρίζοντας τις προσπάθειες, μοιραζόμενοι τις ανησυχίες σας και τα οράματά σας.

Συχές για καλή και γόνιμη ακαδημαϊκή χρονιά!

Ο Πρόεδρος,

Κωνσταντίνος Κώτσος

*Καθηγητής*





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ





## ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Τα πρώτα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με το Νόμο 1268/82 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), άρχισαν δε να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο) και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με έδρα τη Φλώρινα.

Η οργάνωση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις περί Α.Ε.Ι. και από τις ειδικές διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 320/83. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Διατάγματος αυτού, πέραν της γενικής αποστολής των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ως αποστολή:

- α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ) Να συμβάλλουν στην βελτίωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανομένων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά τα ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Στη βάση αυτή, τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία αντίστοιχα.





## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Π.Τ.Δ.Ε.) ιδρύθηκε με το Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί το 1984, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές. Ως το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 έχουν αποφοιτήσει 4100 φοιτητές.

-Το **Προπτυχιακό** Πρόγραμμα σπουδών διαρκεί 8 εξάμηνα. Το πτυχίο που χορηγεί το Π.Τ.Δ.Ε. είναι ενιαίο. Ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται ετησίως στο Τμήμα είναι περίπου 280.

-Το Π.Τ.Δ.Ε. έχει οργανώσει επίσης και λειτουργεί **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών** με τίτλο “Επιστήμες της Αγωγής”, το οποίο οδηγεί (α) σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής και (β) σε Διδακτορικό Δίπλωμα. Στο Μεταπτυχιακό Τμήμα λειτουργούν έξι κατευθύνσεις:

1. Ανθρωπιστικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση (ΑΕ): Δέκα (10) φοιτητές,
2. Γλώσσα και Παιδική Λογοτεχνία (ΓΠΛ): Δέκα (10) φοιτητές,
3. Ειδική Εκπαίδευση (ΕΕ): Δέκα (10) φοιτητές,
4. Οργάνωση, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (ΟΔΑ): Δέκα (10) φοιτητές,
5. Συμβουλευτική εφαρμοσμένη σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια (Σ): Δέκα (10) φοιτητές και
6. Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση (ΦΕ): Δέκα (10) φοιτητές.

Συνολικός αριθμός εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών: εξήντα (60).

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής, σε μία από τις έξι παραπάνω κατευθύνσεις και η διάρκεια σπουδών είναι τέσσερα (4) εξάμηνα. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Προσχολικής Αγωγής, πτυχιούχοι πανεπιστημιακών τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών, αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι ΤΕΙ, συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Οι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. γίνονται δεκτοί καθ’ υπέρβαση, χωρίς να υποβληθούν σε εξεταστική διαδικασία.

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών εντάσσεται και η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στις Επιστήμες της Αγωγής, η οποία διαρκεί έξι (6) τουλάχιστον εξάμηνα και με την περάτωση και την έγκρισή της χορηγείται διδακτορικό δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος ανέρχονται στους 110, ενώ μέχρι σήμερα έχουν χορηγηθεί 50 διδακτορικά διπλώματα

-Το Τμήμα συμμετέχει σε Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με τίτλο “Ελληνική Φιλοσοφία - Φιλοσοφία των Επιστημών” που λειτουργεί σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

-Επίσης το Τμήμα συμμετέχει από τον Σεπτέμβριο του 2015 στο Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τον τίτλο “Επιστήμες της Αγωγής – Τεχνολογίες μάθησης” σε συνεργασία με τα Τμήματα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ).



- Παλαιότερα λειτούργησε και Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε σύμπραξη με το Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου και τίτλο: “Λογοθεραπεία: Αντιμετώπιση προβλημάτων προφορικού και γραπτού λόγου (Μαθησιακές Δυσκολίες)”.
- Επίσης στο Π.Τ.Δ.Ε. λειτούργησε το Διδασκαλείο από το 1996 (Π.Δ. 354/96, ΦΕΚ 231/96) μέχρι το 2012 και είχε ως σκοπό τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η μετεκπαίδευση αφορούσε δύο κατευθύνσεις, τη Γενική και την Ειδική, διαρκούσε 4 εξάμηνα και με την ολοκλήρωσή της, χορηγούνταν δίπλωμα μετεκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Στο Π.Τ.Δ.Ε. υπάγονται τα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία της πρώην Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων (ΦΕΚ 96/14.2.1995), τα οποία και εποπτεύει επιστημονικώς.
- Κατά το διάστημα 1997-2001 και 2002-2005 το Π.Τ.Δ.Ε. πραγματοποίησε με επιτυχία το Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής & Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στους τέσσερις Νομούς της Ηπείρου, στο Νομό Αιτωλοακαρνανίας, καθώς και στους Νομούς Κέρκυρας, Λευκάδας, Χανίων, Ηρακλείου, Λασιθίου, Ευρυτανίας και Φθιώτιδας.
- Στο Π.Τ.Δ.Ε. υπηρετούν 20 μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, 5 μέλη Ε.Ε.Π, 1 μέλος Ε.ΔΙ.Π. 2 μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και 4 μέλη Διοικητικού Προσωπικού. Η δυναμική του Τμήματος αναπτύσσεται διαρκώς, όπως προκύπτει από το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ και τα ερευνητικά προγράμματα τα οποία εκπονούνται στα εννέα εργαστήρια του Τμήματος, είναι αναγκαία όμως η προκήρυξη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ για τη διδασκαλία βασικών γνωστικών αντικειμένων.

**Δικτυακός τόπος:** <http://ptde.uoi.gr>



## ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### Α΄ Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

#### Καθηγητές

Καψάλης Γεώργιος (Πρύτανης Π.Ι.)  
Κωνσταντίνου Χαράλαμπος (Μέλος Δ.Σ. Π.Ι.)  
Κώσης Κωνσταντίνος (Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)  
Μικρόπουλος Αναστάσιος (Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Αγωγής)  
Μπρούζος Ανδρέας

#### Αναπληρωτές Καθηγητές

Εμβαλωτής Αναστάσιος  
Μισαηλίδη Πλουσία  
Παπαδοπούλου Σμαράγδα  
Πουρνάρη Μαρία (Δντρια Μ.Π.Σ)  
Σούλης Σπύρος

#### Επίκουροι Καθηγητές

Γαβριλάκης Κώστας  
Λεοντοπούλου Σοφία  
Μαυρίδης Δημήτριος  
Μορφίδη Ελένη  
Νικολάου Σουζάννα-Μαρία  
Πορτελάνος Σταμάτης  
Τάτσης Κωνσταντίνος  
Φύκαρης Ιωάννης

#### Λέκτορες

Αποστολίδου Ελένη  
Δημητροπούλου Παναγιώτα







## ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### Β΄ Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

Γκοντού Ελένη  
Κωστούλα Αναστασία  
Νικολάου Ειρήνη  
Σιούτη Αглаΐα  
Φέρινγκ Μαρία

### Γ΄ Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π)

Βρέλλης Ιωάννης

### Δ΄ Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό(Ε.Τ.Ε.Π.)

Γούσια Μαρίνα  
Μπαλωμένος Κωνσταντίνος

### Ε΄ Διοικητικό Προσωπικό

Καπρίτσιου Αγγελική (Γραμματέας του Τμήματος)  
Αθανασπούλου Ευαγγελία  
Παπαγιάννη Αποστολία  
Σουλιώτη Ελένη







## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας
2. Εργαστήριο Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
3. Εργαστήριο Γλώσσας, Γλωσσικής Διδασκαλίας και Πολιτισμού
4. Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης
5. Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
6. Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση
7. Εργαστήριο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών
8. Εργαστήριο Διδακτικής και Σχολικής Παιδαγωγικής
9. Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής

Για την εκπαίδευση στις Τέχνες λειτουργούν επίσης:

- α. Εργαστήριο Εικαστικών Τεχνών
- β. Εργαστήριο Μουσικής





## 1. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας



### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τηλ: 26510 05799

Fax: 26510 05844 e-

mail: abrouzos@cc.uoi.gr



<http://protagoras.edu.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Ανδρέας Μπρούζος

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας, της συμβουλευτικής και της έρευνας.

Α. Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή τη συστηματική μελέτη και έρευνα στα παραπάνω πεδία. Ειδικότερα, στοχεύει:

1. Στην παραγωγή έγκυρου, αξιόπιστου και αντικειμενικού σχετικού επιστημονικού λόγου.
2. Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.
3. Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους με διαπροσωπική επικοινωνία ή εξ αποστάσεως. Συγκεκριμένα, οι προσφερόμενες υπηρεσίες συνίστανται σε:

α. Παροχή επιστημονικής γνώσης με συμβατικά και σύγχρονα μέσα για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική. β. Υποστήριξη με μεθόδους και στρατηγικές για έγκυρη διαγνωστική, προληπτική και διορθωτική παρέμβαση.

4. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, συμβούλους, γονείς, ιδρύματα, οργανισμούς κ.ά.

Β. Έχει στόχο τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.

Γ. Επιδιώκει την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.





## 2. Εργαστήριο Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης



<http://geocolab.edu.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Κωνσταντίνος Κώσης

Κωνσταντίνος Κώσης

Τηλ.: 26510 05785

email:kkotsis@cc.uoi.gr

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- 1.Την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης στα θεματικά πεδία Γεωγραφία-Οικολογία-Περιβάλλον με αιχμή την αξιοποίηση και εφαρμογή στον εκπαιδευτικό τομέα.
- 2.Την υποστήριξη /συμπλήρωση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. στα γνωστικά αντικείμενα “Διδακτική της Γεωγραφίας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος”, “Οικολογία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”, καθώς και την υλοποίηση εκπαιδευτικών και μορφωτικών σκοπών που αφορούν ευρύτερα το κοινωνικό σύνολο.
- 3.Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και άλλων ομάδων (ή ατόμων) στα παραπάνω πεδία.
- 4.Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους με διαπροσωπική επικοινωνία ή εξ αποστάσεως.

Συγκεκριμένα οι προσφερόμενες υπηρεσίες συνίστανται σε:

- α. Παροχή επιστημονικής πληροφορίας-γνώσης με συμβατικά και σύγχρονα μέσα για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική.
  - β. Παρέμβαση με επιστημονικές μεθόδους και πρακτικές μέσω της εφαρμογής έγκυρης, διαγνωστικής, προληπτικής και διορθωτικής πολιτικής στους τομείς “Γεωγραφία και Περιβάλλον” όπως επίσης και τον “Τομέα Γεωγραφική-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”.
- 5.Τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.





6. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με έλληνες και ξένους ειδικούς καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Το Εργαστήριο δραστηριοποιείται κυρίως στους παρακάτω τομείς:

- Στη μελέτη του Ηπειρωτικού (κυρίως) χώρου από φυσικογεωγραφική - ανθρωπογεωγραφική και περιβαλλοντική άποψη με παράλληλη συλλογή, καταγραφή και αρχειοθέτηση των γεωγραφικών - περιβαλλοντικών δεδομένων.
- Στη διάθεση-αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων για την ικανοποίηση ερευνητικών-επιστημονικών και εν γένει εκπαιδευτικών αναγκών εκ μέρους φοιτητών, εκπαιδευτικών και ερευνητών.
- Στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε θέματα Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (φάκελοι εργασίας, λογισμικό κ.λπ.)

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη Διδακτικού - Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Π.Τ.Δ.Ε., μέλη του Ειδικού Διοικητικού - Τεχνικού Προσωπικού (ΕΔΤΠ), καθώς και προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές ή ερευνητές, τα ενδιαφέροντα των οποίων συνάδουν με τη φύση του Εργαστηρίου.

Το Εργαστήριο στεγάζεται στον Β' όροφο του κτιρίου του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.





### 3. Εργαστήριο Γλώσσας, Γλωσσικής Διδασκαλίας και Πολιτισμού



#### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Γεώργιος Καψάλης  
Τηλ.: 26510 05881 e-  
mail:gkapsali@cc.uoi.gr

<http://ptde.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Γεώργιος Καψάλης

Το Εργαστήριο με την επωνυμία “Εργαστήριο Γλώσσας - Γλωσσικής Διδασκαλίας και Πολιτισμού” εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στους τομείς της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Διδακτικής της Γλώσσας και του Πολιτισμού σε σχέση με τη νεοελληνική γλωσσική παράδοση. Ειδικότερα το εργαστήριο δραστηριοποιείται:

- α) στη μελέτη του Ηπειρωτικού κυρίως χώρου από άποψη Γλώσσας και Πολιτισμού, η οποία συνδέεται άμεσα με τη γλωσσική παράδοση και που αναφέρεται στη συλλογή, καταγραφή και αρχειοθέτηση αντίστοιχων δεδομένων,
  - β) στην επιστημονική ενασχόληση με θέματα που αφορούν τη μεθοδολογία και την παραγωγή γλωσσικού υλικού αφενός για τον ελληνισμό της διασποράς και αφετέρου για αλλοδαπούς μαθητές, φοιτητές, επιχειρηματίες κ.λπ., οι οποίοι ενδιαφέρονται να μάθουν την ελληνική γλώσσα. Στην επιμέλεια και την έκδοση σχολικών εγχειριδίων και βοηθητικού γλωσσικού υλικού,
  - γ) στη διάθεση και αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων για την ικανοποίηση ερευνητικών, διδακτικών και γενικότερα εκπαιδευτικών αναγκών τόσο των φοιτητών και εκπαιδευτικών όσο και ερευνητών,
  - δ) στην εφαρμογή νέων πρωτοπόρων μεθόδων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως μητρικής, δεύτερης ή ξένης.
- Επίσης, το Εργαστήριο στοχεύει στην οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.





#### 4. Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης



<http://ptde.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Μαρία Πουρνάρη

Το Εργαστήριο συμβάλλει στην ανάπτυξη της διδακτικής δραστηριότητας και έρευνας, όπως αυτή προσδιορίζεται από το χαρακτήρα του Τμήματος, και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

1. Στην παραγωγή σύγχρονου τεκμηριωμένου και αξιόπιστου επιστημονικού έργου στα πεδία της Φιλοσοφίας της Παιδείας, της Επιστημολογίας, της Ιστορίας και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
2. Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.
3. Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και πιο ειδικά:
  - α. Παροχή επιστημονικής γνώσης για κατάρτιση και επιμόρφωση
  - β. Παραγωγή και προώθηση επιστημονικής γνώσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους εκπαιδευτικούς θεσμούς.
4. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς συμβούλους, γονείς, ιδρύματα, οργανισμούς, κ.ά. φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση.

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με αντικείμενο σχετικό με τους παραπάνω στόχους, μεταπτυχιακοί φοιτητές, καθώς και συνεργαζόμενοι ερευνητές. Επιπλέον, το Εργαστήριο είναι ανοικτό σε κάθε ερευνητή που τα ενδιαφέροντά του σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενό του.

#### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

**Μαρία Πουρνάρη**

**Τηλ.: 26510 056688**

**Fax: 26510 05879 e-**

**mail: mpurnari@uoi.gr**





## 5. Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης



### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Σμ. Παπαδοπούλου  
τηλ.: 26510 05730  
Fax: 26510 05832  
email:  
smpapado@cc.uoi.gr

<http://ptde.uoi.gr/emaede>

**Διευθυντής:** Σμαράγδα Παπαδοπούλου

Το Εργαστήριο Μελετών Απόδημου Ελληνισμού και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

1. Να διεξάγει έρευνα και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς, και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.
2. Να διεξάγει έρευνα και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων, των αλλοδαπών και εν γένει των ατόμων που ανήκουν σε εθνικές, θρησκευτικές ή πολιτισμικές μειονότητες στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.
3. Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς, που είναι επιφορτισμένοι με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
4. Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας, για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών, καθώς και για τη διευκόλυνση της σχολικής ένταξης αλλοδαπών και την αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες στην Ελλάδα με ανεκτικότητα στη διαφορετικότητα των τάξεων.
5. Να προωθεί τη διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσα από την έρευνα και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου, όπως η καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού και η εκπαίδευση ενάντια στη βία.
6. Να προωθεί τη “διαπολιτισμική διάσταση” και την “ευρωπαϊκή διάσταση” στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη με θεατροπαιδαγωγικές, καλλιτεχνικές και άλλες διδακτικές μεθόδους της επικοινωνίας.
7. Να διεξάγει διαπολιτισμικές, συγκριτικές, παιδαγωγικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες σχετικά με τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας και της συγκριτικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.





## 6. Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση



<http://earthlab.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Αναστάσιος Μικρόπουλος

Το 'Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση' θεσμοθετήθηκε το Δεκέμβριο του 2000 (Π.Δ. 330/15.12.2000). Εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στο πεδίο των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση με έμφαση στις τεχνολογίες της εικονικής πραγματικότητας.

Έχει ως αποστολή του τη μελέτη της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και ειδικότερα:

- Την παραγωγή έγκυρου, αξιόπιστου και αντικειμενικού επιστημονικού λόγου στο πεδίο της πληροφορικής στην εκπαίδευση.
- Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο παραπάνω πεδίο.
- Την επιστημονική έρευνα και η προώθηση συστημάτων Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, καθώς και παιδαγωγικών και ψυχολογικών θεωρητικών μοντέλων για την εισαγωγή τους στη εκπαιδευτική διαδικασία.
- Τη σχεδίαση, ανάπτυξη, διάχυση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού κυρίως με τη μορφή εκπαιδευτικού λογισμικού και ιδιαίτερα με χρήση των τεχνολογιών της Εικονικής Πραγματικότητας, των Διαλογικών Πολυμέσων και των Δικτύων.
- Τη δημιουργία προδιαγραφών για εκπαιδευτικά συστήματα Εικονικής Πραγματικότητας σε επίπεδο υλικού και λογισμικού, καθώς και οι μελέτες εργονομίας σχετικά με τα παραπάνω και γενικότερα εκπαιδευτικών εργαστηρίων με βάση ψυχοπαιδαγωγικές και τεχνικές προτάσεις.
- Τη μελέτη των κάθε είδους επιδράσεων των εκπαιδευτικών συστημάτων Εικονικής Πραγματικότητας σε μαθητές, τόσο σε επίπεδο λογισμικού, όσο και υλικού.
- Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους με διαπροσωπική επικοινωνία ή εξ' αποστάσεως.
- Τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.
- Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Το εργαστήριο έχει δύο τμήματα, το ερευνητικό και το εκπαιδευτικό, που στεγάζονται στον 1ο όροφο του κτιρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του είναι σύγχρονος και γίνονται συνεχείς προσπάθειες για διατήρησή του στην αιχμή της τεχνολογίας. Στελεχώνεται από επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων, δίνοντας στο εργαστήριο την απαραίτητη διεπιστημονική προσέγγιση. Παράγει νέα επιστημονική γνώση που δημοσιεύεται σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά. Συμμετέχει, επίσης, σε διεθνή και εθνικά ερευνητικά, αναπτυξιακά, εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά έργα. Διευθυντής του Εργαστηρίου είναι ο Αναστάσιος Μικρόπουλος.

### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

**Ιωάννης Βρέλλης**

**Ε.Δι.Π..**

**Τηλ: 26510 05746**

**Fax: 26510 05813**

**Email: ivrellis@uoi.gr**







## 7. Εργαστήριο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών



### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

**Αναστάσιος  
Εμβάλωτης,**  
τηλ.26510 05687

email:aemvalot@uoi.gr

<http://ptde.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Εμβάλωτης Αναστάσιος

Το Εργαστήριο Διδασκαλίας των Μαθηματικών εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στο αντικείμενο της Διδακτικής των Μαθηματικών.

Η Ερευνητική Δραστηριότητα του Εργαστηρίου αφορά τέσσερις κυρίως τομείς:

- Την παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στο πλαίσιο διαθεματικής και διαπολιτισμικής διδασκαλίας των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το συγκεκριμένο υλικό έχει άμεση σχέση με τα Προγράμματα Σπουδών του Δημοτικού Σχολείου, τα οποία εμπλουτίζει, εισάγοντας νέα θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα από τη διεθνή βιβλιογραφία.
- Τη παραγωγή Υλικού για την ανάδειξη της σύνδεσης των Μαθηματικών με καταστάσεις και προβλήματα της καθημερινής ζωής. Στόχος της συγκεκριμένης ερευνητικής δραστηριότητας είναι η ανάδειξη του ρόλου των Μαθηματικών και πέρα από τα αυστηρά ακαδημαϊκά πλαίσια.
- Την εξ αποστάσεως υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια Δικτύων και Εργαλείων της Πληροφορικής. Μέσω του προγράμματος ΔΙΔΩ το Εργαστήριο λειτουργεί ως κέντρο υποστήριξης της διδασκαλίας των Μαθηματικών με δυνατότητα συνεχούς πρόσβασης σε ηλεκτρονική βιβλιοθήκη και σε δικτυακές βάσεις διδακτικού υλικού (Ηλεκτρονικό λεξικό μαθηματικών όρων, Βάση ασκήσεων και δραστηριοτήτων, Βάση προβληματικών καταστάσεων, Βάση Υλικού Αξιολόγησης).
- Την εξ αποστάσεως αξιολόγηση με σκοπό την παροχή ενός εύχρηστου περιβάλλοντος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού που επιτρέπει: Τη δημιουργία θεμάτων εξέτασης (για οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο), την διενέργεια εξετάσεων ταυτόχρονα για έναν μεγάλο αριθμό εξεταζομένων και την αυτόματη διαδικασία της αξιολόγησης.

Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου αποτελείται από 11 σύγχρονους προσωπικούς υπολογιστές, 1 υπολογιστή σε ρόλο Web Server, 3 εκτυπωτές και 2 σαρωτές. Όλοι οι υπολογιστές έχουν σύνδεση με το Διαδίκτυο (Internet). Το εργαστήριο επίσης διαθέτει τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού σχετικά με τη διδασκαλία των Μαθηματικών, καθώς και λογισμικό γενικής χρήσης, προκειμένου να υποστηρίξει εργασίες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.





## 8. Εργαστήριο Διδακτικής και Σχολικής Παιδαγωγικής



<http://ptde.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

Το εργαστήριο έχει ως σημεία αναφοράς θέματα και ανάγκες ερευνητικού, διδακτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα στα γνωστικά αντικείμενα της Διδακτικής και της Σχολικής Παιδαγωγικής. Ειδικότερα, το εργαστήριο δραστηριοποιείται στις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

1. Παραγωγή έγκυρης επιστημονικής γνώσης στους τομείς:
  - Οργάνωση, διεξαγωγή και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας,
  - Περιγραφή, ανάλυση και ερμηνεία της σχολικής πράξης από άποψη παιδαγωγική και διδακτική,
  - Μελέτη των επιδράσεων της εφαρμογής εναλλακτικών μοντέλων διδασκαλίας σε διδάσκοντες και διδασκόμενους,
  - Διερεύνηση της ποιότητας της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή.
2. Οργάνωση και συντονισμός πρακτικών και θεωρητικών ασκήσεων (π.χ. μικροδιδασκαλίες, μακροδιδασκαλίες) στα παραπάνω επιστημονικά πεδία για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
3. Παραγωγή εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για την προαγωγή και στήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
4. Κατάρτιση και προώθηση ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα της επιστημονικής δραστηριότητας του εργαστηρίου και των μελών του.
5. Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά και επιστημονικά ιδρύματα και κέντρα ερευνών που επιδιώκουν συναφείς σκοπούς και γενικά η ανάπτυξη κάθε σχετικής επιστημονικής δραστηριότητας.
6. Οργάνωση κύκλων μαθημάτων, σεμιναρίων κ.λπ. για την κατάρτιση ή επιμόρφωση-μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών σε θέματα της επιστημονικής αρμοδιότητας του εργαστηρίου.
7. Οργάνωση συνεδρίων και διαλέξεων, καθώς και παραγωγή επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
8. Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών με διαπροσωπική ή εξ αποστάσεως επικοινωνία σε θέματα της επιστημονικής αρμοδιότητας του εργαστηρίου.

### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

**Χαράλαμπος  
Κωνσταντίνου**  
Τηλ.:2651005693  
email:  
[chkonsta@cc.uoi.gr](mailto:chkonsta@cc.uoi.gr)





## 9. Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής



### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Κωνσταντίνος Κώτσος

Τηλ.: 26510 05785 e-

mail:kkotsis@cc.uoi.gr



<http://ptde.uoi.gr>

**Διευθυντής:** Κωνσταντίνος Κώτσος

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

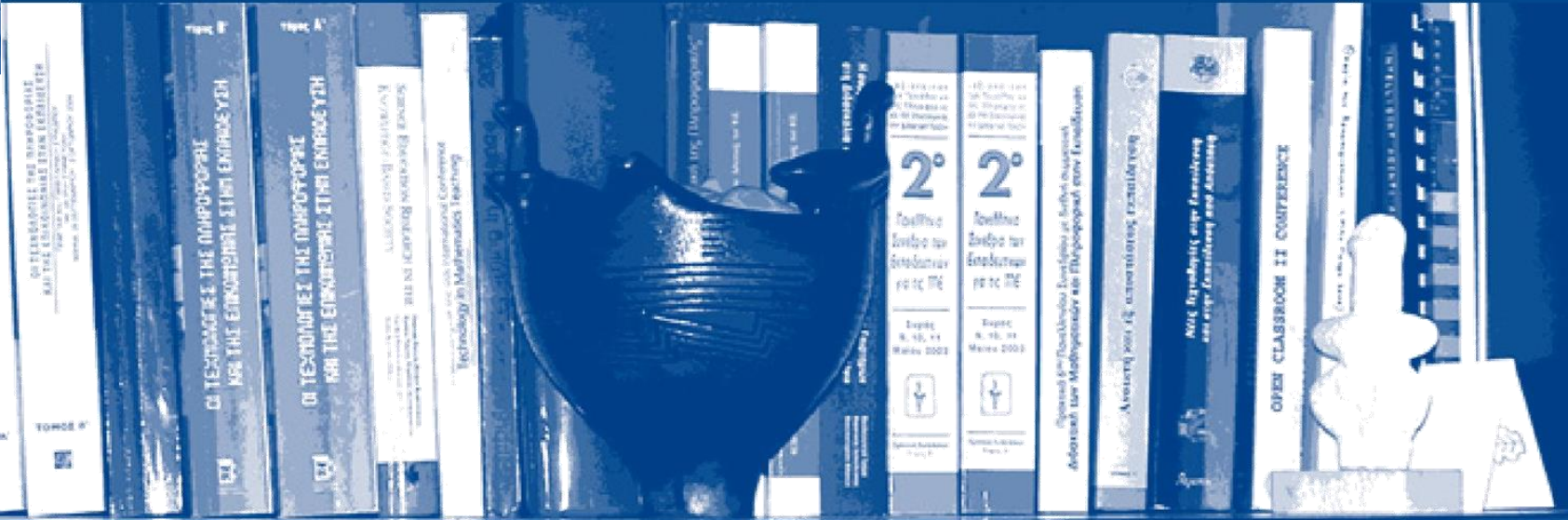
1. Την υποστήριξη-συμπλήρωση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. στα γνωστικά αντικείμενα της Φυσικής και της Διδακτικής της, καθώς και την υλοποίηση εκπαιδευτικών και μορφωτικών σκοπών που αφορούν ευρύτερα το κοινωνικό σύνολο.
2. Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.
3. Την προαγωγή της επιστημονικής έρευνας στους τομείς Εκπαίδευση στη Φυσική, Διδασκαλία της Φυσικής. Ειδικότερα το εργαστήριο δραστηριοποιείται:
  - α) στη σχεδίαση και υλοποίηση πειραμάτων με καθημερινά υλικά για την παρουσίαση αρχών και νόμων της Φυσικής,
  - β) στη διάθεση-αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων για την ικανοποίηση ερευνητικών-διδακτικών και εν γένει εκπαιδευτικών αναγκών εκ μέρους φοιτητών/ριών, εκπαιδευτικών και ερευνητών,
  - γ) στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας στη Φυσική (φάκελοι εργασίας, εκπαιδευτικό λογισμικό κλπ.) και
  - δ) στην κατανόηση και εξοικείωση των φοιτητών/ριών και εκπαιδευτικών με τεχνολογικές εφαρμογές της σύγχρονης ζωής.
4. Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των γνωστικών του αντικειμένων.
5. Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 (Α 53).
6. Τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.
7. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.





## ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

## ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ





## ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Όπως ισχύει για όλα τα Τμήματα των Α.Ε.Ι., έτσι και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης διέπονται από το καθεστώς που θεσπίζει το κράτος. Η λειτουργία τους ρυθμίζεται κατά βάση από τις διατάξεις των Νόμων 4009/2011, 4076/2012, 3115/2013 και 4115/2013.
2. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων χορηγεί ενιαίο πτυχίο, όπως ορίζεται από το νόμο.
3. Για την κατάρτιση του ΠΣ του Π.Τ.Δ.Ε., ισχύει ότι αναφέρεται στις γενικές αρχές του νόμου, για την αποστολή των Α.Ε.Ι. Σύμφωνα με τις αρχές αυτές, η κατάρτιση του ΠΣ αποσκοπεί στην υλοποίηση συγκεκριμένης αποστολής που είναι ειδικότερα η προώθηση της επιστημονικής έρευνας και της επιστημονικής γνώσης στον τομέα των Επιστημών της Αγωγής και ταυτόχρονα η εκπαίδευση, η επιστημονική και η επαγγελματική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. οφείλουν να παρευρίσκονται στους χώρους του Τμήματος όπου παράγεται η επιστημονική γνώση που είναι απαραίτητη για την άρτια εκπαίδευση και κατάρτισή τους.
4. Οι στόχοι που τίθενται από το ΠΣ πραγματοποιούνται από τρεις κατηγορίες μαθημάτων λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική σύνδεση παιδαγωγικής θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης. Συγκεκριμένα: α) η πρώτη κατηγορία αναφέρεται στη γενική παιδαγωγική γνώση που οφείλει να αποκτήσει κάθε φοιτήτρια και φοιτητής στο Π.Τ.Δ.Ε. μελετώντας την ευρύτερη περιοχή των Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ), β) η δεύτερη κατηγορία αφορά στην εκπαίδευση και κατάρτιση της φοιτήτριας και του φοιτητή σε θέματα Διδακτικής (Δ) και γ) η τρίτη κατηγορία αφορά στην εκπαίδευση της φοιτήτριας και του φοιτητή σε Γνωστικά Αντικείμενα (ΓΑ).
5. Η υλοποίηση του ΠΣ επιτυγχάνεται μέσω διαλέξεων, φροντιστηρίων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων, καθώς και από ειδικά προγράμματα που αποφασίζει η Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος.
6. Επισημαίνεται ότι η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων διδακτικής, τα οποία συνοδεύονται από πρακτικές ασκήσεις, είναι υποχρεωτική. Την ευθύνη της παρουσίας των φοιτητών/τριών φέρει ο εκάστοτε διδάσκων.
7. Μάθημα είναι η διδασκαλία όλου ή μέρους ενός μαθήματος κατά τη διάρκεια ενός εξαμήνου και επί τρεις ώρες την εβδομάδα το οποίο αντιστοιχεί σε τρεις Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) και σε πέντε Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει ποια από τα μαθήματα αυτά είναι υποχρεωτικά και ποια επιλεγόμενα. Για τους φοιτητές που εισέρχονται στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2016-17 και στο εξής αποφασίσθηκε ότι το γνωστικό αντικείμενο της Ξένης Γλώσσας είναι Υποχρεωτικό μάθημα.



8. Κάθε φοιτήτρια και φοιτητής του Π.Τ.Δ.Ε. μπορεί να εκπονήσει προαιρετικώς πτυχιακή εργασία.

9. Ο/Η φοιτητής/τρια με την έναρξη κάθε εξαμήνου υποχρεούται να δηλώσει μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει ενώ δεν επιτρέπεται η δήλωση περισσότερων των 8 μαθημάτων. Σε κάθε εξάμηνο υποβάλλεται στις εξετάσεις των αντίστοιχων μαθημάτων τα οποία έχει ήδη δηλώσει.

10. Τα μαθήματα είναι α) υποχρεωτικά (Υ), δηλαδή ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να τα αντικαταστήσει σε περίπτωση αποτυχίας και β) επιλεγόμενα (Ε), δηλαδή ο/η φοιτητής/τρια σε περίπτωση αποτυχίας μπορεί να τα αντικαταστήσει με άλλα προσφερόμενα μαθήματα της ίδιας κατηγορίας του εξαμήνου, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών.

11. Σε περίπτωση αποτυχίας σε εξέταση Μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να το δηλώσει και να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο όταν θα διδάσκεται το μάθημα αυτό ή αντίστοιχό του από την ίδια κατηγορία μαθημάτων σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών.

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1:** Οι εναπομείναντες/σες φοιτητές/τριες παλαιότερων ετών ακολουθούν τους ισχύοντες στην περίπτωση τους Οδηγούς και εξετάζονται σε μαθήματα με ίδιο κωδικό αν έχει αλλάξει ο τίτλος μαθήματος ή σε αντίστοιχο προσφερόμενο μάθημα.





14. Για την απόκτηση του πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει συμπληρώσει τις διδακτικές μονάδες και τις ευρωπαϊκές πιστωτικές μονάδες (Ε.Π.Μ.) όπως ορίζονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του, δηλαδή συνολικά 240 Ε.Π.Μ. (ECTS).

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με την υπ' αριθμό Φ. 14.1/Β3/2166/17-6-1987 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 308 τ. Β΄) όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμό Φ.141/Β3/2457/1988 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 802 τ. Β΄).



## ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Α' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Γενική Ψυχολογία Ι	ΓΑ	Υ	1	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΥ008		3 / 5	18 / 30
Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών: Θεωρία και Πράξη	ΓΑ	Υ	1	ΤΑΤΣΗΣ	ΔΕΥ047α		3 / 5	
Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	ΕΑ	Υ	1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ	ΔΕΥ002		3 / 5	
Εισαγωγή στον Νεοελληνικό Λόγο	ΓΑ	Υ	1	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΕ056		3 / 5	
Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	ΕΑ	Υ	1	ΦΥΚΑΡΗΣ	ΔΕΥ001		3 / 5	
Εισαγωγή στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Ι	ΕΑ	Εργ	1	ΒΡΕΛΛΗΣ	ΔΕΕ196	Επιλογή 1/4	3 / 5	
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση- Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	ΕΑ	Ε	1	ΓΑΒΡΙΛΑΚΗΣ	ΔΕΕ159			
Η Προσωπικότητα και το Έργο του Εκπαιδευτικού	ΕΑ	Ε	1	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	ΔΕΕ186			
Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	ΕΑ	Ε	1	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ.	ΔΕΕ201			

ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Β' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Περιβαλλοντικά Ζητήματα	ΓΑ	Υ	2	ΓΑΒΡΙΛΑΚΗΣ	ΔΕΥ065		3 / 5	18 / 30
Βασικές Έννοιες της Φυσικής	ΓΑ	Υ	2	ΚΩΤΣΗΣ	ΔΕΥ056		3 / 5	
Οργάνωση του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος	ΕΑ	Υ	2	ΜΠΑΚΑΣ Θ.	ΔΕΥ063		3 / 5	
Εισαγωγή στην Επιστημολογία	ΓΑ	Υ	2	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	ΔΕΕ048		3 / 5	
Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι	ΓΑ	Υ	2	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	ΔΕΥ007		3 / 5	
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι	ΕΑ	Υ	2	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ.	ΔΕΥ003		3 / 5	



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Γ΄ Εξάμηνο (6 μαθήματα)</b>								
Σχολική Παιδαγωγική Ι	ΕΑ	Υ	3	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	<b>ΔΕΥ004</b>		3 / 5	18 / 30
Φιλοσοφία της Παιδείας	ΕΑ	Υ	3	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	<b>ΔΕΥ009</b>		3 / 5	
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	ΕΑ	Υ	3	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	<b>ΔΕΥ064</b>		3 / 5	
Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ΓΑ	Υ	3	ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΥ011</b>		3 / 5	
Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική	ΕΑ	Υ	3	ΣΟΥΛΗΣ	<b>ΔΕΥ020</b>		3 / 5	
Φυσική στη Καθημερινή Ζωή	ΓΑ	Ε	3	ΚΩΤΣΗΣ	<b>ΔΕΕ305</b>	Επιλογή 1/3	3 / 5	
Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ	ΓΑ	Ε	3	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	<b>ΔΕΕ014</b>			
Τεχνικές του Αφηγηματικού Λόγου στην Εκπαιδευτική Πράξη	Δ	Ε	3	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΕ188</b>			





ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Δ' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Διδακτική της Γλώσσας Ι	Δ	Υ	4	ΚΑΨΑΛΗΣ	<b>ΔΕΥ016</b>		3 / 5	18 / 30
Εισαγωγή στη Διδακτική Θεώρηση	Δ	Υ	4	ΦΥΚΑΡΗΣ	<b>ΔΕΥ014</b>		3 / 5	
Πρώτη Γραφή και Ανάγνωση	Δ	Υ	4	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΕ183</b>		3 / 5	
Μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Έρευνας Ι	ΕΑ	Υ	4	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	<b>ΔΕΥ006</b>		3 / 5	
Ξένη Γλώσσα - Αγγλικά - Γαλλικά - Γερμανικά	ΞΓ	Υ	4	ΚΩΣΤΟΥΛΑ ΣΙΟΥΤΗ ΦΕΡΙΓΚ	<b>ΔΕΕ074</b> <b>ΔΕΕ082</b> <b>ΔΕΕ090</b>		3 / 5	
Γενική Ψυχολογία ΙΙ	ΓΑ	Ε	4	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΕ120</b>	Επιλογή 1/7	3 / 5	
Υπολογιστικά Μαθηματικά-Πρακτική Άσκηση	ΓΑ	Ε	4	ΜΑΥΡΙΔΗΣ	<b>ΔΕΕ108</b>			
Γλωσσική Έκφραση στην Παιδαγωγική του Θεάτρου	Δ	Ε	4	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΕ409</b>			
Εισαγωγή στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση ΙΙ	ΕΑ	Εργ	4	ΒΡΕΛΛΗΣ	<b>ΔΕΕ190</b>			
Σχολική Ιστορία, Μουσείο, Υλικός Πολιτισμός: Διδακτικές Προσεγγίσεις	Δ	Ε	4	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ	<b>ΔΕΕ139</b>			
Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Αγωγή	Δ	Ε	4	ΣΟΥΛΗΣ	<b>ΔΕΕ135</b>			
Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Κοινωνικογνωστική Ανάπτυξη του παιδιού	ΓΑ	Ε	4	ΜΙΣΑΗΛΙΔΟΥ	<b>ΔΕΕ303</b>			



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Ε' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Σχολική Πρακτική Άσκηση Ι	Δ	Υ	5	ΦΥΚΑΡΗΣ	ΔΕΥ015		3 / 5	18 / 30
Πληροφορική και Εκπαίδευση	ΕΑ	Υ	5	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΥ062		3 / 5	
Εισαγωγή στη Στατιστική	ΓΑ	Υ	5	ΜΑΥΡΙΔΗΣ	ΔΕΕ101		3 / 5	
Παιδική Λογοτεχνία, με έμφαση στην παιδική ποίηση	ΓΑ	Ε	5	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΕ012	Επιλογή 1/3	3 / 5	
Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας	ΓΑ	Ε	5	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ301			
Αναπτυξιακή Ψυχολογία :Ψυχολογία του Παιδικού Σχεδίου	ΓΑ	Ε	5	ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	ΔΕΕ136			
Ηθική και Παιδεία	ΕΑ	Ε	5	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ406	Επιλογή 2/5	3 / 5	
Επιστημολογία της Εκπαίδευσης	ΕΑ	Ε	5	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	ΔΕΕ158			
Ανάλυση Σχολικών Πρακτικών	ΕΑ	Ε	5	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΔΕΕ124			
Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στη Σχολική Καθημερινότητα	ΕΑ	Ε	5	ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ/Ειδ.Επ.	ΔΕΕ170			
Σχολική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη	ΕΑ	Ε	5	ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ505			



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Στ' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II	ΕΑ	Υ	6	ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ	ΔΕΥ061		3 / 5	18 / 30
Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	ΕΑ	Υ	6	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΔΕΥ013		3 / 5	
Παιδαγωγική Συμβουλευτική	ΕΑ	Υ	6	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	ΔΕΥ012		3 / 5	
Διδακτική των Μαθηματικών –Πρακτική Άσκηση	Δ	Υ	6	ΤΑΤΣΗΣ	ΔΕΥ018		3 / 5	
Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	ΓΑ	Ε	6	ΚΑΨΑΛΗΣ	ΔΕΕ080	Επιλογή 1/6	3 / 5	
Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ I	ΕΑ	Εργ	6	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΕ306			
Εργαστηριακή προσέγγιση εννοιών της Φυσικής	ΓΑ	Εργ	6	ΚΩΤΣΗΣ/ειδ.επ.	ΔΕΕ197			
Γλωσσικές Διαταραχές	ΓΑ	Ε	6	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ404			
Ψυχολογία της εφηβείας: Ψυχική υγεία και ανθεκτικότητα	ΓΑ	Ε	6	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ502			
Θέματα Επιστημών Ατμόσφαιρας και Διαστήματος	ΓΑ	Ε	6	ΜΠΑΡΤΖΩΚΑΣ Α.	ΔΕΕ603			
Θέματα Θρησκευτοπαιδαγωγικής	ΕΑ	Ε	6	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ209	Επιλογή 1/3	3 / 5	
Εκπαίδευση και ΜΜΕ (Κοινωνιολογία)	ΕΑ	Ε	6	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ.	ΔΕΕ202			
Εκπαιδευτική Ψυχολογία II	ΓΑ	Ε	6	ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ604			





ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξάμηνο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Ζ' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Διδακτική της Φυσικής-Πρακτική Άσκηση	Δ	Υ	7	ΚΩΤΣΗΣ	<b>ΔΕΕ162</b>		3 / 5	18 / 30
Διδακτική της Γλώσσας II-Πρακτική Άσκηση	Δ	Υ	7	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΥ017</b>		3 / 5	
Διδακτική της Ιστορίας-Πρακτική Άσκηση	Δ	Υ	7	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ	<b>ΔΕΕ143</b>		3 / 5	
Θετική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	ΓΑ	Ε	7	ΛΕΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	<b>ΔΕΕ802</b>	Επιλογή 1/4	3 / 5	
Γεωμετρία	ΓΑ	Ε	7	ΜΑΥΡΙΔΗΣ	<b>ΔΕΕ102</b>			
Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ II	ΕΑ	Εργ	7	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	<b>ΔΕΕ702</b>			
Θρησκεία και Πολιτισμός	ΕΑ	Ε	7	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	<b>ΔΕΕ504</b>			
Διδακτικές Τεχνικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Δ	Ε	7	ΓΑΒΡΙΛΑΚΗΣ	<b>ΔΕΥ054</b>	Επιλογή 1/3	3 / 5	
Θέματα Διδασκαλίας μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο	Δ	Ε	7	ΤΑΤΣΗΣ	<b>ΔΕΥ019</b>			
Εργαστήριο Μικροδιδασκαλιών: Διδακτικές εφαρμογές	Δ	Ε	7	ΦΥΚΑΡΗΣ	<b>ΔΕΕ703</b>	Επιλογή 1/7	3 / 5	
Το Παιδικό Βιβλίο	ΓΑ	Ε	7	(Με ανάθεση)	<b>ΔΕΕ057</b>			
Αξιοποίηση ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Έρευνα	ΕΑ	Ε	7	ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ	<b>ΔΕΕ171</b>			
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II	ΕΑ	Ε	7	ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ	<b>ΔΕΕ021</b>			
Παιδαγωγική της Ένταξης	ΕΑ	Ε	7	ΣΟΥΛΗΣ	<b>ΔΕΕ010</b>			
Επιστημολογία των Φυσικών Επιστημών	ΓΑ	Ε	7	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	<b>ΔΕΕ017</b>			
Διαταραχές στη γραφή και την ανάγνωση	ΓΑ	Ε	7	ΜΟΡΦΙΔΗ	<b>ΔΕΕ801</b>			
Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές	ΕΑ	Ε	7	ΜΠΡΟΥΖΟΣ	<b>ΔΕΕ161</b>			



ΜΑΘΗΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ομάδα	Εξαμ/νο	Διδάσκων	Κωδικός		ΔΜ / ECTS	ΣΥΝΟΛΟ
<b>Η' Εξάμηνο ( 6 μαθήματα)</b>								
Διδακτική της Γεωγραφίας-Πρακτική Άσκηση	Δ	Υ	8	ΓΑΒΡΙΛΑΚΗΣ	ΔΕΥ055		3 / 5	18 / 30
Διδακτική των Θρησκευτικών-Πρακτική Άσκηση	Δ	Υ	8	ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ	ΔΕΕ116		3 / 5	
Μαθησιακές δυσκολίες – Δυσλεξία	ΕΑ	Υ	8	ΜΟΡΦΙΔΗ	ΔΕΕ701		3 / 5	
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II –( Πολυθέσια - Ολιγοθέσια Σχολεία)	Δ	Υ	8	ΦΥΚΑΡΗΣ	ΔΕΕ804		3 / 5	
Εκπαιδευτικά Προγραμματιστικά Περιβάλλοντα	ΕΑ	Εργ	8	ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΕΕ601	Επιλογή 2/9	6 / 10	
Σχολική Παιδαγωγική II	ΕΑ	Ε	8	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΔΕΕ022			
Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών	ΕΑ	Ε	8	ΠΟΥΡΝΑΡΗ	ΔΕΕ016			
Ειδικά θέματα Μαθηματικών	ΕΑ	Ε	8	ΤΑΤΣΗΣ	ΔΕΕ803			
Θέματα Ιστορικής Εκπαίδευσης	ΕΑ	Ε	5	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ	ΔΕΕ304			
Νοητική Υστέρηση – Ευφυΐα	ΕΑ	Ε	8	ΣΟΥΛΗΣ	ΔΕΕ013			
Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις στη Σχολική Κοινότητα	ΕΑ	Ε	8	ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΕ807			
Στατιστική με έμφαση στις Κοινωνικές Επιστήμες	ΕΑ	Ε	8	ΜΑΥΡΙΔΗΣ	ΔΕΕ107			
Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής	ΕΑ	Ε	8	ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ	ΔΕΕ806			

### ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Υ=Υποχρεωτικό  
Ε= Επιλεγόμενο  
ΕΑ= Επιστήμες της Αγωγής  
ΓΑ= Γνωστικό Αντικείμενο  
Δ= Διδακτική  
Εργ= Εργαστήριο  
ΔΜ =Διδακτικές Μον







## ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Κάθε φοιτητής του Π.Τ.Δ.Ε. μπορεί να παρακολουθήσει προαιρετικά ορισμένα μαθήματα γενικότερου ενδιαφέροντος, είτε αυτά διδάσκονται στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών άλλων Τμημάτων είτε προσφέρονται από το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό του Π.Τ. (π.χ. Γυμναστική, Θέατρο, Μουσική, Εικαστικά κ.λπ.). Στους φοιτητές παρέχεται επίσης η δυνατότητα να παρακολουθήσουν -σε ολιγομελή τμήματα- σεμινάρια εξοικείωσης με τις συμβατικές και ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Στο πλαίσιο της γενικότερης παιδείας του Τμήματος λειτουργεί το Εργαστήριο Εικαστικών Τεχνών. Κάθε φοιτητής-τρια μπορεί να παρακολουθήσει προαιρετικά μαθήματα σχεδίου και ζωγραφικής καθώς και το μάθημα Διδακτικής της Τέχνης Ι και ΙΙ.

Η Διδακτική της Τέχνης περιλαμβάνει εργαστηριακά μαθήματα με ποικιλία θεμάτων και υλικών (χρώμα, πηλό, κολάζ, κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά κ.α.) χρήσιμα για τη διδασκαλία του μαθήματος των καλλιτεχνικών στα σχολεία. Τόσο τα Εικαστικά όσο και η Διδακτική της Τέχνης απαιτούν για την ολοκλήρωσή τους δυο εξάμηνα.

Επίσης, οι φοιτητές συμμετέχουν σε δραστηριότητες του Εργαστηρίου όπως: εικαστικές παρεμβάσεις σε χώρους σχολείων, πειραματικές διδασκαλίες, εκθέσεις, επισκέψεις σε χώρους μουσείων και εικαστικές εκδηλώσεις του Τμήματος.

Λόγω του εξοπλισμού που απαιτείται οι θέσεις είναι περιορισμένες και καταλαμβάνονται με απόλυτη προτεραιότητα. Το Εργαστήριο μπορεί να δεχθεί φοιτητές άλλων τμημάτων εφόσον υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις.

**Στο τέλος κάθε έτους οι φοιτητές παίρνουν βεβαίωση παρακολούθησης του εργαστηρίου.**

Οι φοιτητές που επιθυμούν να συμμετέχουν στο εργαστήριο μπορούν να ενημερωθούν και να δηλώσουν το μάθημα στην αρχή κάθε έτους στην κ. Ελένη Γκοντού στο γραφείο της (Π.Τ.Δ.Ε. 3ος όροφος-τηλ: 26510 - 95872), στις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές.

**Τα προαιρετικά μαθήματα εικαστικών έχουν από 3 πιστωτικές μονάδες ECTS το καθένα και εξετάζονται με το χαρακτηρισμό επιτυχώς/ανεπιτυχώς (Ζ και Η εξάμηνο) σε δύο μαθήματα, (παράρτημα διπλώματος, δεν προσμετράται στη βαθμολογία και στη δήλωση μαθημάτων με όριο τα Οκτώ -8- μαθήματα του πλαφόν).**





## ΜΟΥΣΙΚΗ

Το **Εργαστήριο μουσικής** παιδείας λειτουργεί στο πλαίσιο της γενικότερης παιδείας του Τμήματος. Είναι ένα μάθημα που αφορά θέματα Μουσικής και της σχέσης της με την παιδαγωγική, καθώς και τη διαθεματική χρήση της μουσικής στην τάξη. Το μάθημα περιλαμβάνει εισηγήσεις και βιωματικά εργαστήρια. Σκοπός του **Εργαστηρίου Μουσικής** είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τις αρχές και τους στόχους της Τέχνης μέσα από την μουσική παιδεία, την ανάπτυξη προβληματισμών και σκέψεων που αφορούν το ρόλο της μουσικής στην κοινωνία, την έκφραση του ψυχικού τους κόσμου και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας τους.

-Στο εργαστήριο μουσικής εντάσσεται και η λειτουργία της **Χορωδίας του Π.Τ.Δ.Ε.** Στην Χορωδία συμμετέχουν φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε., αλλά και φοιτητές από άλλες σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Τα ενεργά της μέλη είναι περίπου τριάντα. Σκοπός της **Χορωδίας** είναι πέρα από την φωνητική και αισθητική καλλιέργεια των φοιτητών, η γνωριμία τόσο με την ελληνική όσο και τη παγκόσμια μουσική κληρονομιά, η συνεργασία και η επικοινωνία με άλλες χορωδίες τόσο στον ελλαδικό όσο και στο χώρο του εξωτερικού.

-Στο εργαστήριο της μουσικής εντάσσεται και το **τμήμα εκμάθησης αρμονίου**. Τα τμήματα είναι ολιγομελή από δύο έως τρεις φοιτητές του ίδιου επιπέδου και η συμμετοχή γίνεται με σειρά προτεραιότητας.

**Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές παίρνουν βεβαίωση παρακολούθησης του εργαστηρίου.**

Τα μαθήματα πραγματοποιούνται στο Εργαστήριο μουσικής στο 2ο όροφο του Π.Τ.Δ.Ε.

Οι φοιτητές που επιθυμούν να συμμετέχουν στο εργαστήριο μπορούν να ενημερωθούν και να δηλώσουν συμμετοχή στην αρχή κάθε εξαμήνου στην κ. **Ειρήνη Νικολάου** μέλος Ε.Ε.Π. για τη διδασκαλία μουσικής (enikolau@cc.uoi.gr, 2651005873, 3ος όροφος).

**Τα δυο μαθήματα μουσικής που προσφέρονται με ελεύθερη επιλογή σε όλα τα εξάμηνα έχουν από 3 ECTS στο παράρτημα διπλώματος.**





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ







## ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι σημαντική και απαραίτητη διότι παρέχει τη δυνατότητα συνδυασμού της θεωρίας με την πράξη που λαμβάνει χώρα στη διάρκεια των σπουδών. Αποτελεί αναπόσπαστο και υποχρεωτικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματός μας. Οι στόχοι αυτού του μέρους του προγράμματος είναι να εξοικειωθεί ο φοιτητής με τη σχολική πραγματικότητα και να αντιμετωπίσει τα προβλήματα και τα θέματα που αφορούν στην παιδαγωγική και διδακτική θεωρία και πράξη από διαφορετικές οπτικές γωνίες, όπως από τη σκοπιά του απλού παρατηρητή, του συστηματικού παρατηρητή και του μετόχου.

Ειδικότερα οι πρακτικές ασκήσεις αποσκοπούν:

α. στην επαφή του φοιτητή με τη σχολική ζωή και στην προβληματική της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας ως φαινόμενο δυναμικό β. στη συστηματική εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών παρατήρησης της διδασκαλίας με ιδιαίτερη έμφαση στη δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

γ. στην άσκησή τους στο σχεδιασμό και γενικά στις διαδικασίες οργάνωσης της διδασκαλίας και δ. στην άσκηση των φοιτητών στη διεξαγωγή και αξιολόγηση της διδασκαλίας.

Οι πρακτικές ασκήσεις είναι υποχρεωτικές για όλους τους φοιτητές. Οι πρακτικές ασκήσεις διεξάγονται στο Πανεπιστήμιο και σε σχολεία της ευρύτερης περιοχής των Ιωαννίνων. Κατά την επιλογή των σχολείων καταβάλλεται προσπάθεια να εμφανίζουν αυτά αντιπροσωπευτική ποικιλία από άποψη οργανικής δομής (1/θέσια, 2/θέσια, πολυθέσια) και κοινωνικοπολιτισμικής υποδομής.

Στον πανεπιστημιακό χώρο οι ασκήσεις περιλαμβάνουν δειγματικές διδασκαλίες, εργαστηριακές εργασίες, παρατήρηση - ανάλυση - συζήτηση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών κ.ά.

Η πρακτική εξάσκηση στα σχολεία συνδέεται με παρακολούθηση των μαθημάτων και με διεξαγωγή διδασκαλιών εκ μέρους των φοιτητών. Πριν από την έναρξη των πρακτικών ασκήσεων οι φοιτητές ενημερώνονται συστηματικά σε γνωστικό, μεθοδολογικό, διδακτικό επίπεδο και σε θέματα πρακτικής.



Η διάρκεια των ασκήσεων στα σχολεία είναι τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο. Κατά την πρώτη εβδομάδα οι φοιτητές, ανά δύο σε κάθε Τμήμα, παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος και συμμετέχουν στις δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Κατά τη δεύτερη και τρίτη εβδομάδα αναλαμβάνουν τη διεξαγωγή διδασκαλιών στα μαθήματα που συνδέονται με τα αντικείμενα που διδάσκονται το αντίστοιχο εξάμηνο στο Πανεπιστήμιο (π.χ. Μαθηματικά, Γλώσσα, Γεωγραφία κ.λπ.). Οι υποχρεωτικές διδασκαλίες ανά αντικείμενο είναι κατά κανόνα δύο, μπορεί όμως να τροποποιείται ανάλογα με τη φύση του μαθήματος και τις απαιτήσεις του διδάσκοντα. Κατά το Η' εξάμηνο οι φοιτητές αναλαμβάνουν υποχρεωτικά για μία εβδομάδα, με τη συνδρομή του διδάσκοντα, την επιμέλεια και διδασκαλία όλων των μαθημάτων μιας τάξης του Δημοτικού σχολείου. Η ευθύνη της οργάνωσης και της διεξαγωγής των πρακτικών ασκήσεων ανήκει στο Τμήμα και ειδικότερα στους διδάσκοντες εκείνους που από τη φύση της ειδικότητας και του αντικείμενου που θεραπεύουν εμπλέκονται σ' αυτές (διδασκικοί λόγοι).

Τέλος, υπενθυμίζουμε ότι:

1. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αναλάβουν εξ ολοκλήρου την οργάνωση και τη διδασκαλία των μαθημάτων της συγκεκριμένης και μόνον τάξης που έχουν επιλέξει στο σχολείο σας και θα διδάξουν όλα τα μαθήματα που διδάσκει ο δάσκαλος της τάξης κανονικά.

2. Ο δάσκαλος της τάξης θα παρίσταται κατά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα για συζήτηση και εμβάθυνση σε διδακτικές πρακτικές οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν και ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών με τους ασκούμενους.

Ειδικά τους φοιτητές του Η' **εξαμήνου** που θα πραγματοποιήσουν την πρακτική άσκηση διδάσκοντας όλα τα μαθήματα για μια εβδομάδα πέραν της εβδομάδας που αφορά τα υποχρεωτικά μαθήματα του Η Εξαμήνου, επισημαίνεται ότι:

1. Θα αναλάβουν εξ ολοκλήρου την οργάνωση και διδασκαλία των μαθημάτων της τάξης που επέλεξαν και θα διδάξουν όλα τα μαθήματα που διδάσκει ο δάσκαλος της τάξης.

2. Θα πρέπει να επισκεφτούν το σχολείο λίγες μέρες νωρίτερα από την ημερομηνία έναρξης της πρακτικής άσκησης, ώστε να ενημερωθούν από το δάσκαλο της τάξης. Ο δάσκαλος της τάξης θα παρίσταται κατά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας στην αίθουσα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα για συζήτηση και εμβάθυνση σε διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν και ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών με το πέρας των πρακτικών ασκήσεων σε καθημερινή βάση.

3. Όσοι φοιτητές δεν έλθουν σε συνεννόηση εγκαίρως με τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο επιλογής τους, δε θα μπορέσουν να πραγματοποιήσουν την πρακτική άσκηση.



Η επιλογή των σχολείων από τους φοιτητές θα γίνεται με ειδικό ηλεκτρονικό σύστημα).

### Online Σύστημα Δηλώσεων Σχολείων για τις πρακτικές ασκήσεις

Το online σύστημα δηλώσεων σχολείων για τις πρακτικές ασκήσεις έχει δημιουργηθεί με σκοπό τη διευκόλυνση της διαδικασίας επιλογής σχολείου που θα εκπονηθεί η πρακτική άσκηση. Το σύστημα αυτό αποτελεί έναν αυτοματοποιημένο τρόπο οργάνωσης των πρακτικών ασκήσεων και είναι προσβάσιμο από οποιοδήποτε υπολογιστή ή κινητή συσκευή διαθέτει πρόσβαση στο διαδίκτυο και είναι διαθέσιμο στη διεύθυνση: <http://195.251.193.163/diloseis>

Τα υπεύθυνα για τις πρακτικές ασκήσεις μέλη Δ.Ε.Π. καθορίζουν από κοινού τον τρόπο διεξαγωγής και ρυθμίζουν τις λεπτομέρειες εφαρμογής του όλου προγράμματος. Αποτελούν επίσης τους συνδέσμους του Τμήματος με τα αρμόδια όργανα του σχολικού θεσμού (προϊστάμενους, σχολικούς συμβούλους, διευθυντές, διδακτικό προσωπικό σχολείων) και καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των παραπάνω φορέων. Τα μέλη Δ.Ε.Π. συνεπικουρούνται στο έργο τους από τους αποσπασμένους για το σκοπό αυτό στο Τμήμα, εκπαιδευτικούς εφόσον αποσπαστούν. Σε αντίθετη περίπτωση, το ρόλο αυτό αναλαμβάνουν επικουρικά οι εκπαιδευτικοί της τάξης. Στις υποχρεώσεις των φοιτητών συμπεριλαμβάνονται η ανελλιπή συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις και η έγκαιρη παράδοση στον υπεύθυνο διδάσκοντα των σχεδίων διδασκαλίας, σχεδίων παρατήρησης διδασκαλίας ή άλλης μορφής εργασίας που τους έχει ανατεθεί.

Οι φοιτητές που δεν έχουν συμπληρώσει τις υποχρεώσεις τους δε γίνονται δεκτοί στις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος.

Με απόφαση της Γ.Σ. 366/15.03.2006 φοιτητές οι οποίοι εξετάστηκαν και απέτυχαν σε μάθημα το οποίο συνοδεύεται από πρακτικές ασκήσεις δεν χρειάζεται να τις επαναλάβουν.

Με το πέρας των πρακτικών ασκήσεων του Μαΐου του 4ου έτους, οι φοιτητές/τριες παραλαμβάνουν σχετική βεβαίωση από το σχολείο στο οποίο δίδαξαν, την οποία καταθέτουν υποχρεωτικά στη γραμματεία μαζί με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με τις σχετικές ανακοινώσεις στη διάρκεια το έτους από την ιστοσελίδα του Τμήματος. Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική και ξεκινά στο 4ο εξάμηνο με παρακολουθήσεις από τους φοιτητές διδασκαλιών επί μία εβδομάδα στα συνεργαζόμενα με την Πρακτική Άσκηση Δημοτικά Σχολεία του νομού Ιωαννίνων.





## Σύστημα διδασκαλίας ξένων γλωσσών

### Εισαγωγικά

1. Η ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών αποτελεί πλέον επιτακτική αναγκαιότητα με δεδομένες τις προοπτικές που διαγράφονται αλλά και τις απαιτήσεις που προκύπτουν από τη σύγχρονη διεθνή πραγματικότητα.

2. Το φαινόμενο της διεθνοποίησης των πανεπιστημιακών σπουδών εκδηλώνεται, κατά κύριο λόγο, μέσα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας των Πανεπιστημίων των διαφόρων χωρών και κινητικότητας του φοιτητικού αλλά και του επιστημονικού δυναμικού τους και αναπτύσσονται τόσο μέσα στα όρια της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (π.χ. πρόγραμμα ERASMUS) όσο και πέρα από αυτά (π.χ. πρόγραμμα TEM-PUS). Το φαινόμενο της διεθνοποίησης όμως κυρίως έχει να κάνει με το σπάσιμο των στεγανών και της απομόνωσης των πανεπιστημιακών λειτουργιών και δραστηριοτήτων μέσα στα στενά όρια μιας χώρας.

Στόχος, λοιπόν, και μέλημα του Π.Τ. .Ε. είναι να εφοδιάσει όλους τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (αγγλικής, γαλλικής ή γερμανικής), ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις παρακολούθησης διεθνούς βιβλιογραφίας για εκπόνηση εργασιών και άλλες ανάγκες που αφορούν την εξέλιξη της επιστήμης.

4. Αυτό σημαίνει ότι η διδασκαλία των ξένων γλωσσών απευθύνεται κατά κύριο λόγο στους φοιτητές εκείνους που δεν έχουν αποκτήσει στο μεταξύ τις οριζόμενες ως επαρκείς γνώσεις, ενώ για τους υπόλοιπους φοιτητές αρκεί η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεών τους μέσω του συστήματος εξετάσεων που εφαρμόζεται σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών κάθε έτους. Όλοι όμως οι φοιτητές υποχρεούνται να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις εξετάσεις Επάρκειας σε μία Ξένη Γλώσσα της επιλογής τους.

Το Π.Τ.Δ.Ε. προσφέρει τη διδασκαλία της Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας.



## ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

### ΓΕΝΙΚΑ

Πολύ χρήσιμα εργαλεία για την ενημέρωσή σας (και όχι μόνο), είναι οι online εφαρμογές του Πανεπιστημίου που θα πρέπει να επισκέπτεστε σε ΤΑΚΤΑ χρονικά διαστήματα. Ανακοινώσεις που αφορούν τις σπουδές σας και είναι σημαντικές, αναρτώνται σε ηλεκτρονικούς χώρους. Αυτοί είναι :

- [www.ptde.uoi.gr](http://www.ptde.uoi.gr) (η ιστοσελίδα του τμήματος) → Υπηρεσίες → Ανακοινώσεις
- <https://cronos.cc.uoi.gr> (το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο, που θα έχετε πρόσβαση με τους κωδικούς που σας δόθηκαν ή θα δοθούν από τη Γραμματεία του Τμήματος). Θα αναρτηθεί σχετική ανακοίνωση.

### ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Η δήλωση μαθημάτων είναι το πιο σημαντικό βήμα στην πρόοδο των σπουδών. Γίνεται κάθε εξάμηνο και χωρίς αυτή δεν μπορείτε να συμμετέχετε στις εξετάσεις και σύμφωνα με το νόμο θεωρείται η εξαμηνιαία “επανεγγραφή” σας. Η δήλωση είναι αποκλειστική ακαδημαϊκή και ατομική ευθύνη του φοιτητή και πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών. Γίνεται ηλεκτρονικά στο ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο (<https://cronos.cc.uoi.gr>). Πρέπει να την τυπώνετε μετά την υποβολή και να την κρατάτε στο αρχείο σας. Συχνή επίσκεψη στην εφαρμογή θα βοηθήσει στον γρήγορο εντοπισμό εσφαλμένης δήλωσης και στην έγκαιρη πρόληψη. Αποκλειστικές προθεσμίες υποβολής δηλώσεων των μαθημάτων θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος που αναφέρθηκε πιο πάνω [www.ptde.uoi.gr](http://www.ptde.uoi.gr) (η ιστοσελίδα του τμήματος) → Υπηρεσίες → Ανακοινώσεις.

### ΧΡΗΣΙΜΑ ΕΓΓΡΑΦΑ

Για πολλά από τα αιτήματά σας από την Γραμματεία και το Τμήμα, απαιτούνται ειδικά έντυπα. Αυτά θα τα βρείτε σε μορφή doc, στην ιστοσελίδα του Τμήματος [www.ptde.uoi.gr](http://www.ptde.uoi.gr) → Υπηρεσίες → Χρήσιμα Έγγραφα.

### ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Η εξυπηρέτηση από την γραμματεία για τους φοιτητές γίνεται ΑΥΣΤΗΡΩΣ **ΤΡΙΤΗ & ΠΕΜΠΤΗ 11:00-13:00**, εκτός και αν για εξαιρετικές περιπτώσεις αναρτηθεί άλλη ανακοίνωση.

## **ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Τα συγγράμματα δίνονται σε κεντρικά βιβλιοπωλεία, μετά από την δήλωση συγγραμμάτων που γίνεται ηλεκτρονικά από τον φοιτητή στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ([www.eudoxus.gr](http://www.eudoxus.gr)). Η δήλωση των συγγραμμάτων γίνεται κάθε εξάμηνο σε αποκλειστικές προθεσμίες που θα αναρτηθούν στους χώρους ανακοινώσεων που αναφέρθηκαν πιο πάνω και είναι επίσης αποκλειστική και ακαδημαϊκή ευθύνη του φοιτητή.

Πρέπει να είστε πολύ προσεκτικοί ώστε να υπάρχει ακριβής αντιστοιχία μεταξύ των μαθημάτων και των συγγραμμάτων που δηλώνετε στα αντίστοιχα εξάμηνα.

Σε διαφορετική περίπτωση θα κληθείτε να επιστρέψετε συγγράμματα για μαθήματα που δεν έχετε δηλώσει στην αντίστοιχη δήλωση εξετάσεων.

## **ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ - ΠΑΣΟ**

Οι φοιτητές θα υποβάλλουν ηλεκτρονικά αίτηση στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://submit-academicid.minedu.gov.gr>. Μέχρι την παραλαβή του πάσο, θα μπορείτε να κάνετε χρήση των μέσων μεταφοράς με την επίδειξη της βεβαίωσης εγγραφής.

## **ΠΡΟΣΟΧΗ!**

Σε περίπτωση που λάβετε οποιοδήποτε e-mail που ζητάει κωδικούς ή παρατηρήσετε κάτι ασυνήθιστο όπως περίεργα e-mails ή και τηλεφωνήματα που σας προτρέπουν να δώσετε κωδικούς ΝΑ ΜΗΝ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΕΙΤΕ και φροντίστε να διαγράψετε ΑΜΕΣΩΣ το ύποπτο e-mail από τον υπολογιστή σας. Επιλέγεται και φυλάσσεται τους κωδικούς σας με τρόπο που δεν είναι δυνατή η υποκλοπή τους.





## ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

1. Οι δηλώσεις μαθημάτων κάθε εξαμήνου (Χειμερινού, Εαρινού) γίνονται ηλεκτρονικά μέσα σε διάστημα δύο (2) εβδομάδων, μετά το πέρας των εξεταστικών περιόδων.
2. Οι φοιτητές που ολοκλήρωσαν τον προβλεπόμενο ελάχιστο αριθμό εξαμήνων (από το 9ο εξάμηνο), έχουν τη δυνατότητα να εξετάζονται, εκτός από τον Σεπτέμβριο και τον Ιανουάριο/Φεβρουάριο και τον Ιούνιο στα δηλωθέντα μέχρι και την τελευταία δήλωση μαθήματα, ανεξάρτητα αν αυτά διδάσκονται σε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο.
3. Οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις εγγράφονται στο Γ' εξάμηνο και δηλώνουν μόνον επιλεγόμενα μαθήματα των Χειμερινών Εξαμήνων καθώς και τα μαθήματα του Εαρινού Εξαμήνου.
4. Οι φοιτητές που προέρχονται από μετεγγραφή θα δηλώνουν μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου, γιατί ήδη έχουν παρακολουθήσει τη διδασκαλία μαθημάτων στο Τμήμα που είναι εγγεγραμμένοι.



9. Ο φοιτητής δεν έχει δικαίωμα να αντικαταστήσει μάθημα το οποίο δήλωσε και στο οποίο εξετάστηκε επιτυχώς.

10. Οι δηλώσεις των μαθημάτων θα γίνονται ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου σύμφωνα με το πρόγραμμα που θα ανακοινώνεται στη Γραμματεία. Για να γίνει ηλεκτρονικά η δήλωση οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει να ζητούν τον κωδικό πρόσβασης από το κέντρο υπολογιστών (Τηλ. 26510 07151, 26510 07152). Με τον ίδιο κωδικό θα βλέπουν τη βαθμολογία τους στο Διαδίκτυο και θα κάνουν αιτήσεις για πιστοποιητικά τα οποία ή θα παραλαμβάνουν από τη Γραμματεία ή θα στέλνονται σπίτι τους ταχυδρομικά εάν είναι ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση η Γραμματεία είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση και εύρυθμη λειτουργία των δηλώσεων μαθημάτων .

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ







ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Αποστολίδου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Α. Οι Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στην Οθωμανοκρατούμενη Ελλάδα και την περίοδο της Ελληνικής Επανάστασης (η περίοδος του Διαφωτισμού).

Β. Οι Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στην Ελλάδα μέχρι τις αρχές του 20ου αιώνα (το σχολείο ως μέσο οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης).

Γ. Οι Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στην Ελλάδα μέχρι και το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο (το σχολείο ως χώρος πνευματικών και κοινωνικών ζυμώσεων και συγκρούσεων).

Δ. Οι Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στην Ελλάδα μεταπολεμικά (το σχολείο σε περίοδο πολιτικών ανισοτήτων και προσπαθειών για ανασυγκρότηση).

Ε. Οι Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στην Ελλάδα μετά τη Δικτατορία (το σχολείο στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης και της Παγκοσμιοποίησης).

ΕΞΑΜΗΝΟ Α' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ002

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θέματα Ιστορικής Εκπαίδευσης

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Αποστολίδου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστοριογραφία και Σχολική Ιστορία
- Θεωρίες Μάθησης και Ιστορία,
- Ιστορική αφήγηση και Μνήμη,
- Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση, Ιστορική Κουλτούρα'
- Τα σχολικά εγχειρίδια της ιστορίας'
- Τα σχολικά εγχειρίδια της βαλκανικής
- Ιστορικές έννοιες και διδασκαλία τους
- Το μάθημα της ιστορίας στο Ελληνικό Σχολείο κατά το 19ο και 20ο αιώνα

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ304



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 – 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Περιβαλλοντική Εκπαίδευση -  
Εκπαίδευση για την Αειφόρο  
Ανάπτυξη

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κώστας Γαβριλάκης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εμφάνιση και ιστορική εξέλιξη της ΠΕ/ΕΑΑ
2. Βασικές έννοιες: περιβάλλον, αειφορία
3. Διαστάσεις της αειφόρου ανάπτυξης
4. Στόχοι της ΠΕ/ΕΑΑ
5. Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά
  - Διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα
  - Κριτική και συστημική σκέψη
  - Αξίες
  - Ιδιότητα του πολίτη, ικανότητα δράσης
6. Θεσμικό πλαίσιο
7. Παραδείγματα εφαρμογών
8. Το αειφόρο σχολείο

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ159

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτικές Τεχνικές στη Μελέτη  
του Περιβάλλοντος-Πρακτ. Άσκηση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κώστας Γαβριλάκης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Προσδιορισμός του αντικειμένου, των σκοπών και επιδιώξεων του μαθήματος.
2. Φύση και ιδιοτυπία του μαθήματος.
3. Ανάλυση του διεπιστημονικού και διακλαδικού χαρακτήρα της Μ.τ.Π.
4. Ψυχογονικές προϋποθέσεις των μαθητών για τη διδασκαλία της Μ.τ.Π.
5. Διερεύνηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και του πλαισίου περιεχομένου των διδακτικών εγχειριδίων.
6. Διδακτική μεθοδολογία-μοντέλα-εναλλακτικές προτάσεις.
7. Παραδειγματική διδακτική ανάλυση επί μέρους ενοτήτων της διδακτέας ύλης.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΥ054



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Παναγιώτα Δημητροπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχοι, ρόλος του εκπαιδευτικού ψυχολόγου στο σχολικό πλαίσιο  
Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης : Piaget  
Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης : Vygotsky, Erickson  
Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης-κοινωνική μάθηση  
Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών – Γνωστικές θεωρίες μάθησης  
Περιβάλλον μάθησης  
Επίπεδα διαφορετικότητας και ιδιαιτερότητες μαθητών  
Ανταπόκριση στην παρέμβαση και διαφοροποιημένη διδασκαλία  
Κίνητρα στη σχολική τάξη-εκπαιδευτική πράξη

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ011

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Παναγιώτα Δημητροπούλου

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Σχολική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Παναγιώτα Δημητροπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ρόλος και ειδικότητα του σχολικού ψυχολόγου
- Τρόποι συνεργασίας και αλληλεπίδρασης σχολικών ψυχολόγων και εκπαιδευτικών – Η σημασία της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Διαλεκτική συμβουλευτική
- Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση και ο ρόλος του εκπαιδευτικού
- Μαθησιακή αξιολόγηση και ο ρόλος του εκπαιδευτικού
- Σχολικό περιβάλλον και κρίσεις: ορισμός, είδη κρίσεων
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του σχολείου σε καταστάσεις κρίσεων
- Παρεμβατικά προγράμματα στο σχολικό περιβάλλον
- Μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και φροντίδας για μαθητές
- Δομές παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ – ΟΜΑΔΑ: Ε – ΚΩΔ.: ΔΕΕ505

Λέκτορας, τηλ. 26510-....., email:pdimitro@cc.uoi.gr





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Μικροκοινωνιολογικές  
Προσεγγίσεις στη Σχολική  
Καθημερινότητα

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Εμβαλωτής

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
2. Μεθοδολογίες μικροκοινωνιολογικών θεωρήσεων.
3. Ανιχνεύοντας το προφίλ των εκπαιδευτικών.
4. Ανιχνεύοντας το προφίλ των μαθητών.
5. Στρατηγικές των εκπαιδευτικών.
6. Στρατηγικές των μαθητών.
7. Ερευνητικές προσεγγίσεις

Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η εκπόνηση και ανάρτηση στο [ecourse.uoi.gr](https://ecourse.uoi.gr) πέντε (5) υποχρεωτικών εργαστηριακών ασκήσεων, οι οποίες είναι και προϋπόθεση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ170

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Εμβαλωτής Αναστάσιος Αβ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05687, E-mail: [aemvalot@uoi.gr](mailto:aemvalot@uoi.gr)

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Αξιοποίηση Τεχνολογιών  
Πληροφορίας και Επικοινωνιών  
στην Εκπαιδευτική Έρευνα

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Εμβαλωτής

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ερευνητικές υποδομές κοινωνικής/εκπαιδευτικής έρευνας.
2. Αποθετήρια και δευτερογενής ανάλυση.
3. Εφαρμογές και υπηρεσίες συλλογής ερευνητικού υλικού.
4. Εφαρμογές επεξεργασίας δεδομένων | Βάσεις Δεδομένων.
5. Εφαρμογές στατιστικής ανάλυσης εμπειρικών δεδομένων.
6. Εφαρμογές ποιοτικής ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων.
7. Εφαρμογές Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών στην εκπαιδευτική έρευνα.
8. Αξιοποίηση εφαρμογών STEM στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική έρευνα.
9. Παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων (τεχνογραφία και δημοσιεύσεις).

Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η εκπόνηση και ανάρτηση στο [ecourse.uoi.gr](https://ecourse.uoi.gr) πέντε (5) υποχρεωτικών εργαστηριακών ασκήσεων, οι οποίες είναι και προϋπόθεση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ171



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Παιδική Λογοτεχνία με  
έμφαση στην Παιδική Ποίηση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Γεώργιος Καψάλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Το αντικείμενο της Παιδικής Λογοτεχνίας
2. Το Παιδί και το Βιβλίο
  - α) Η φιλιαναγνωσία των παιδιών
  - β) Επιλογή βιβλίων - Πνευματικά ενδιαφέροντα των παιδιών κατά ηλικία
  - γ) Η εικονογράφηση του παιδικού βιβλίου - Αισθητική Αγωγή
3. Η Παιδική Ποίηση
  - α) Ποίηση και Διδασκαλία
  - β) Οι κυριότεροι εκπρόσωποι της Παιδικής Ποίησης. Αντιπροσωπευτικά τους έργα

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ012

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Καψάλης Γεώργιος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05690, E-mail: gkapsali@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στο Νεοελληνικό Λόγο

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Γεώργιος Καψάλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Το κλιτικό σύστημα της Νέας Ελληνικής.
  - α) Τα ουσιαστικά
  - β) Τα επίθετα
  - γ) Τα ρήματα - Οι μετοχές
  - δ) Οι αντωνυμίες
  - ε) Τα επιρρήματα
2. Οι Χρόνοι του ρήματος.
3. Οι εγκλίσεις του ρήματος.
4. Δευτερεύουσες προτάσεις  
(α. Ειδικές, β. Βουλητικές, γ. Ενδοιαστικές, δ. Πλάγιες, ε. αναφορικές, στ. Αιτιολογικές, ζ. Τελικές, η. Συμπερασματικές, θ. Υποθετικές, ι. Εναντιωματικές, ια. Χρονικές).
5. Πλάγιος Λόγος.
6. Είδη Σύνταξης.

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ056



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Σχολική Παιδαγωγική Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή  
Θεματολογία της Σχολικής Παιδαγωγικής.  
Εγγενή και επίκτητα προβλήματα της Παιδαγωγικής ως επιστήμης σε διεθνές και ελληνικό επίπεδο.
2. Ενότητα πρώτη  
Παρελθόντα και σύγχρονα περιγραφικά και ερμηνευτικά μοντέλα περί αγωγής και κοινωνικοποίησης.
3. Ενότητα δεύτερη  
- Η αγωγή σε σχέση με τις κοινωνικές αξίες.  
- Παιδαγωγική επικοινωνία - σχέση εκπαιδευτικού - μαθητών.  
- Μορφές οργάνωσης της σχολικής αγωγής και οι επιπτώσεις τους στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή (παιδοκεντρική αγωγή, αυταρχική αγωγή...).  
- Προβληματικές περιοχές επικοινωνίας στο σχολείο ως παράγοντας κοινωνικοποίησης και αγωγής (συγκρούσεις εκπαιδευτικού - μαθητών, επιβολή κυρώσεων...).
4. Ενότητα Τρίτη  
Ανάλυση συγκεκριμένων προβληματικών φαινομένων- παραδειγμάτων επικοινωνίας εκπαιδευτικού - μαθητών από τη σχολική πραγματικότητα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ004

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ124

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κωνσταντίνου Χαράλαμπος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05693, E-mail: chkonsta@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ανάλυση Σχολικών Πρακτικών

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στο συγκεκριμένο μάθημα δίδεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην κοινωνικοποιητική σημασία που έχει για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή ο τρόπος με τον οποίο οργανώνεται στο σχολείο η εκπαιδευτική επικοινωνία.

Κεντρικό σημείο αναφοράς δηλαδή στις αναλύσεις που θα πραγματοποιηθούν αποτελεί η θέση ότι η μορφή και τα μέσα επικοινωνίας, που χρησιμοποιεί ειδικά ο εκπαιδευτικός, επηρεάζουν σε καθοριστικό βαθμό, αφενός το περιεχόμενο της αγωγής και αφετέρου την ίδια την παιδαγωγική σχέση.

Για το λόγο αυτό θα αναζητηθούν και θα αναλυθούν συγκεκριμένες πρακτικές από τη σχολική πραγματικότητα, οι οποίες υποδηλώνουν ή και φανερώνουν τους κανόνες, τις αξίες, τους προσανατολισμούς και γενικά τη λογική των σχολικών διαδικασιών.





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Φυσική στη Καθημερινή Ζωή

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Κώτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ηλεκτροστατική
2. Ηλεκτρικό ρεύμα
3. Μαγνητισμός
4. Ηλεκτρομαγνητικές αλληλεπιδράσεις
5. Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία
6. Κύματα
7. Ήχος
8. Φως και ιδιότητές του
9. Θεωρία χρωμάτων
10. Εκπομπή φωτός

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ305

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική Φυσικής-Πρακτ. Άσκηση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Κώτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ορισμός - Σκοπός - Περιεχόμενο της επιστήμης της Φυσικής
2. Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου και η διδασκαλία της φυσικής
3. Ανακαλυπτική μέθοδος διδασκαλίας
4. Εναλλακτικές ιδέες των παιδιών και οι επιπτώσεις τους στη διδασκαλία
5. Το εποικοδομητικό μοντέλο μάθησης
6. Αντιλήψεις των μαθητών σε έννοιες της Φυσικής
7. Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ162

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κώτσης Κωνσταντίνος Καθηγητής, Τηλ: 26510-05785, E-mail:kkotsis@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Γενική Ψυχολογία Ι

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σοφία Λεοντοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

### 1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία

Θέματα ορισμού. Ιστορική αναδρομή. Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία. Τομείς της Ψυχολογίας

### 2. Η Ψυχολογία στις αρχές του 20ου αι.

Η ενδοσκόπηση (Wundt, Hall). Συμπεριφορισμός (Watson, Thorndike, Skinner). Δομισμός (Titchener). Λειτουργισμός (James). Θεωρητική Ψυχολογία (Bergson)

### 3. Η Ψυχολογία του βάθους

Ψυχανάλυση. Ατομική Ψυχολογία. Αναλυτική Ψυχολογία

### 4. Σύγχρονες σχολές σκέψης στην Ψυχολογία

Η Μορφολογική Σχολή (Wertheimer, Kohler). Η ανθρωπιστική σχολή (Rogers, Maslow). Η πολιτισμική – ιστορική θεωρία (Vygotsky). Άλλες σχολές και τάσεις

### 5. Μέθοδοι και δεοντολογία της ψυχολογίας

Η επιστημονική ερευνητική μέθοδος – επιστημολογία. Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία. Δεοντολογία και ηθική στην ψυχολογική έρευνα

### 6. Αντίληψη

Αντιληπτική οργάνωση. Η θεωρία των αντιλήψεων για τα πρόσωπα. Προσοχή

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θετική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σοφία Λεοντοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

-Εισαγωγή στις βασικές αρχές της Θετικής Ψυχολογίας

-Θεωρητικό πλαίσιο της Θετικής Ψυχολογίας

-Μεθοδολογία της Θετικής Ψυχολογίας

-Τρόποι αντιμετώπισης για την προαγωγή ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων στη σχολική ζωή

-Εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση της θετικής ψυχολογίας

-Θέματα ευζωίας και άλλων θετικών πλευρών της ανθρώπινης εμπειρίας

-Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας στην καθημερινή ζωή και στην Εκπαίδευση

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ008

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ802

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λεοντοπούλου Σοφία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05899, E-mail:sleon@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Γεωμετρία

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Δημήτρης Μαυρίδης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η σύνδεση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας με την αναλυτική και διανυσματική Γεωμετρία. Σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της αφαιρετικής σκέψης των φοιτητών και η ανάπτυξη ενός μαθηματικού τρόπου σκέψης.

Περιεχόμενα μαθήματος Γεωμετρίας: Ευκλείδεια Γεωμετρία, τρίγωνα, γωνίες, Πυθαγόρειο θεώρημα, Θεώρημα του Θαλή, τριγωνομετρία, αναλυτική Γεωμετρία, εξίσωση ευθείας, εξίσωση κύκλου, διανύσματα, διανυσματική εξίσωση ευθείας, διανυσματική εξίσωση επιπέδου, εισαγωγή στους Πίνακες.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ102

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ101

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Δημήτρης Μαυρίδης Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05604, E-mail:dmavridi@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στη Στατιστική

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Δημήτρης Μαυρίδης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες των πιθανοτήτων και της στατιστικής και να αναδείξει τη χρησιμότητά τους μέσα από εφαρμογές καθημερινών πρακτικών προβλημάτων. Θα γίνει μια εισαγωγή στη στατιστική των συμπερασμάτων και θα συζητηθούν εσφαλμένες χρήσεις και παρερμηνείες τόσο της στατιστικής όσο και των πιθανοτήτων.

Περιεχόμενα μαθήματος στατιστικής: Συνδυαστική, πείραμα τύχης, δειγματικός χώρος, ενδεχόμενα, πιθανότητες ενδεχομένων, διαγράμματα Venn, θεώρημα ολικής πιθανότητας, θεώρημα Bayes, κατανομές πιθανοτήτων, αναμενόμενη τιμή και διακύμανση, διακριτές κατανομές πιθανοτήτων, συνεχείς κατανομές πιθανοτήτων, κεντρικό οριακό θεώρημα, διαστήματα εμπιστοσύνης, έλεγχοι υποθέσεων.





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Πληροφορική και Εκπαίδευση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Μικρόπουλος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Είναι το υποχρεωτικό από τα έξι (6) μαθήματα που αναφέρονται στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και προσφέρονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με θέματα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους.

Το μάθημα πραγματεύεται τις φάσεις και τους τρόπους ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία δίνοντας έμφαση στην εισαγωγή τους στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Ως κύριος άξονας παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ θεωρείται ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο.

Στο μάθημα αναπτύσσονται χρηστικά θέματα τεχνολογιών και η σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία. Παρουσιάζεται επίσης η έννοια του σεναρίου διδασκαλίας με την υποστήριξη των ΤΠΕ.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική άσκηση. Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες διατίθενται από το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ([ecourse.uoi.gr](http://ecourse.uoi.gr)).

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα, σεμινάρια κ. ά..

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ062

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ II

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Μικρόπουλος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η σχεδίαση και υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας με την υποστήριξη των ΤΠΕ. Αποτελεί συνέχεια και εφαρμογή θεμάτων που πραγματεύονται το υποχρεωτικό μάθημα «Πληροφορική και Εκπαίδευση και το μάθημα «Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ I».

Στο μάθημα αναπτύσσονται θέματα εκπαιδευτικού λογισμικού, παρουσιάζονται και αξιολογούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και λογισμικά για χρήση στην εκπαίδευση.

Οι φοιτητές σχεδιάζουν και υλοποιούν σενάρια με βάση συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις υλοποιούνται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του «Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση» (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες διατίθενται από το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ([ecourse.uoi.gr](http://ecourse.uoi.gr)).

Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική και ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερες από δύο φορές.

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα, σεμινάρια κ.ά..

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ702



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Αναπτυξιακή Ψυχολογία II

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Πλουσία Μισαηλίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστορική αναδρομή
- Μέθοδοι μελέτης (ενδοσκόπηση, πειραματικές μέθοδοι, ψυχοφυσιολογικές μέθοδοι, λεκτικές αναφορές)
- Γνωστικές λειτουργίες: Αντίληψη, προσοχή, μνήμη
- Σκέψη και λύση προβλημάτων
- Δημιουργικότητα
- Μεταγνώση

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Αναπτυξιακή Ψυχολογία -  
Ψυχολογία του Παιδικού Σχεδίου

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Πλουσία Μισαηλίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστορική αναδρομή
- Θεωρητικές προσεγγίσεις του παιδικού σχεδίου
- Στάδια ανάπτυξης του παιδικού σχεδίου
- Κλινική-προβολική αξιοποίηση του παιδικού σχεδίου
- Διαφυλικές διαφορές στο παιδικό σχέδιο
- Παιδικό σχέδιο και νοημοσύνη
- Παιδιά με ταλέντο στο σχέδιο
- Το σχέδιο των αυτιστικών παιδιών

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ014    ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ136

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μισαηλίδη Πλουσία Αν. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05662, E-mail: pmisaili@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Μορφίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

-Προσδιορισμός του επιστημονικού πεδίου, εννοιολογικές διασαφηνίσεις για διαταραχές λόγου και ομιλίας ως προς τη σύνταξη, τη φωνολογία, τη σημασιολογία .

-Διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου

-Αναγνώριση διαφορών που παρουσιάζει ο λόγος και η ομιλία αλλοδαπών παιδιών από τα διαταραγμένα παιδιά στο λόγο και την ομιλία.

-Αναγνώριση και ειδική αγωγή παιδιών με προβλήματα λόγου και ομιλίας.

-Στρατηγικές παρέμβασης.

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διαταραχές στη Γραφή και την Ανάγνωση

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Μορφίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ορισμοί Διαταραχών Γραπτού Λόγου & Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις

Αναγνωστικές Δυσκολίες και Δυσκολίες Γραφής  
Αιτιολογία,

εκπαιδευτική πράξη και αξιολόγηση διαταραχών στην ανάγνωση και τη γραφή

Μοντέλα ανάγνωσης και γραφής στην Ειδική αγωγή

Θέματα διάγνωσης και ο ρόλος της νοημοσύνης , Έγκαιρη ανίχνευση διαταραχών γραπτού λόγου και τεχνικές παρέμβασης

Διαφοροποιημένη διδασκαλία για τις ανάγκες αντιμετώπισης διαταραχών ανάγνωσης και γραφής.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ301

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ801

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μορφίδη Ελένη Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05888, E-mail:emorfidi@cc.uoi.gr





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Η Προσωπικότητα και το Έργο του Εκπαιδευτικού

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ανδρέας Μπρούζος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- I. Το Παιδαγωγικό ζεύγος: Μαθητής – Δάσκαλος
  - A. Μαθητής
    1. Σημεία – καμπές στη μαθητική σταδιοδρομία
    2. Μαθητής και σχολική επίδοση
    3. Οι δύσκολοι μαθητές
  - B. Εκπαιδευτικός
    1. Η ιδεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού
    2. Οι τυπολογίες των εκπαιδευτικών
    3. Ο ιδανικός εκπαιδευτικός από τη σκοπιά των μαθητών
    4. Από την ιδεαλιστική στη ρεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού
    5. Συγκρούσεις στο ρόλο του εκπαιδευτικού
    6. Ικανοποίηση και εξουθένωση του εκπαιδευτικού από το επάγγελμα
    7. Βασικές προϋποθέσεις για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
- II. Παιδαγωγική Σχέση και Διαπροσωπική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη
  1. Η παιδαγωγική αγάπη
  2. Η αυθεντία του εκπαιδευτικού
  3. Η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού
  4. Η επικοινωνία δασκάλου – μαθητή
  5. Η διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών
- III. Ο Δάσκαλος στα Μονοθέσια και Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία
  1. Ιστορική ανασκόπηση των δημοτικών σχολείων
  2. Μονοθέσια και ολιγοθέσια (μικρά) δημοτικά σχολεία
  3. Η οργάνωση των μικρών δημοτικών σχολείων
  4. Η αποτελεσματικότητα των μικρών δημοτικών σχολείων
  5. Ο δάσκαλος στα μικρά δημοτικά σχολεία
  6. Δίκτυα και ομοσπονδίες μικρών δημοτικών σχολείων
  7. Μικρά δημοτικά σχολεία ή σχολικά κέντρα;

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ186

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ανδρέας Μπρούζος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Θεωρία της προσωπικότητας: Από την καθημερινή παρατήρηση στις συστηματικές θεωρίες
2. Η επιστημονική μελέτη του ανθρώπου
3. Η ψυχαναλυτική θεωρία του Freud για την προσωπικότητα
4. Η προσωποκεντρική θεωρία του Rogers για την προσωπικότητα
5. Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας: Allport, Eysenck και Cattell
6. Προσέγγιση της προσωπικότητας από τη σκοπιά της θεωρίας της μάθησης
7. Η θεωρία των προσωπικών νοητικών κατασκευών του Kelly
8. Κοινωνικογνωστική θεωρία: Bandura και Mischel
9. Η γνωστική προσέγγιση της προσωπικότητας από την πλευρά της επεξεργασίας πληροφοριών
10. Ανασκόπηση της θεωρίας, της έρευνας και των εφαρμογών

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ161



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σουζάννα Μαρία Νικολάου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Η επιστήμη της κοινωνιολογίας και το αντικείμενό της  
Κοινωνικοποίηση και φορείς κοινωνικοποίησης  
Κοινωνιολογικές θεωρίες κοινωνικοποίησης  
-Βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας  
Ο πολιτισμός, η κοινωνία, το άτομο και η  
σύνδεση της θεωρίας της εξέλιξης των ειδών με  
την ιδέα της προόδου  
Θεωρητικά σχήματα– εξελικτισμός, κοινωνικός  
δαρβινισμός και οι θεωρίες κοινωνικής και  
οικονομικής ανάπτυξης  
Κοινωνιολογική θεώρηση και κοινωνιολογική  
φαντασία  
Η συμβολή της Κοινωνιολογίας στη ζωή μας/  
Κοινωνική αλληλεπίδραση και καθημερινή ζωή  
Η διαδοχή των γενεών (διαβατήριες τελετές)  
Η παιδική ηλικία ως κοινωνική κατηγορία, η  
οικογένεια, το σχολείο, οι ομάδες  
συνομηλίκων  
Το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα και ως  
ιδεολογικός μηχανισμός ελέγχου από το  
κράτος

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ201

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σουζάννα Μαρία Νικολάου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εκπαίδευση, παγκόσμια κοινωνία και οικονομική ανάπτυξη
2. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι στόχοι της εκπαιδευτικής πολιτικής μετά τη Λισαβόνα
3. Η αγωγή του πολίτη και η πολιτική κοινωνικοποίηση στο σχολείο
4. Ο ρόλος των πανεπιστημίων στην Κοινωνία της Γνώσης
5. Η μακρά πορεία της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση
6. Γυναίκα και επιστήμη (Ομάδα Ελσίνκι)
7. Οι επιλογές στην εκπαίδευση και ο πολιτικός παράγοντας (εκπαιδευτικές επιλογές, κοινωνικές επιλογές και χρηματοοικονομικές επιλογές)
8. Η σχολική αποτυχία, η εγκατάλειψη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και η σχολική διαρροή από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
9. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες
10. Διεθνής συνεργασία: διαμορφώνοντας τη συνείδηση του πολίτη του κόσμου
  - Οι επιστήμονες, η έρευνα και οι διεθνείς ανταλλαγές
  - Εκπαίδευση με στόχο την ισότητα
  - Εκπαίδευση και κοινωνική ανάπτυξη

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ021

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Σουζάνα-Μαρία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05875, E-mail: snikola@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική της Γλώσσας II-  
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σμαράγδα Παπαδοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Μέθοδοι Διδασκαλίας και μάθησης της γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο - Παραδοσιακές και Μοντέρνες.
2. Βασικές αρχές για τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής.
3. Ποικιλίες γραφής και ανάγνωσης. Τεχνικές διδασκαλίας του γραπτού και του προφορικού λόγου. Από τη σύνταξη παραγράφου στο «Σκέφτομαι και Γράφω», τη γραπτή έκφραση.
4. Τα γλωσσικά “λάθη” και οι ιδιαιτερότητες της παιδικής γλώσσας.
5. Συγκέντρωση και κατασκευή γλωσσικού υλικού για τη διδασκαλία της γλώσσας και συνεργασία διαφόρων διδακτικών αντικειμένων σε ένα γλωσσοκεντρικό αναλυτικό πρόγραμμα.
6. Η δημιουργική έκφραση και η διδασκαλία της γλώσσας μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες.
7. Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
8. Συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της μεθοδολογίας για τη διδακτική της νέας ελληνικής γλώσσας.
9. Προφορική γλώσσα στη διδασκαλία και μάθηση.
10. Επικοινωνιακή μέθοδος και χρήσεις της τεχνολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας.
11. Γραμματική και σύνταξη σε δραστηριότητες των διδακτικών εγχειριδίων της γλώσσας.

**ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ017**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ:** Παπαδοπούλου Σμαράγδα Av. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05730, E-mail: smpapado@cc.uoi.gr

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Τεχνικές του Αφηγηματικού Λόγου  
στην Εκπαιδευτική Πράξη

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σμαράγδα Παπαδοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Υφολογικές τεχνικές του προφορικού λόγου και τεχνικές σύνθεσης του γραπτού λόγου.
- Ασκήσεις ύψους σε σχέση με στοιχεία γλωσσικής διδασκαλίας που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να χειρίζεται το γλωσσικό μάθημα με μεγαλύτερη ευελιξία. Από την Ποιητική του Αριστοτέλη και Περί ύψους του Λογγίνου στις Ασκήσεις ύψους του Ραιημόν Κενό και σε διδακτικές προσεγγίσεις του γλωσσικού μαθήματος για το Δημοτικό Σχολείο από κείμενα των σχολικών εγχειριδίων και άλλα συναφή με αυτά σε θεματική βάση.
- Μεταφορά, παρομοίωση, κυριολεξία, υπαλλαγή, μετωνυμία και συνεκδοχή, εικονοποιία, εγκιβωτισμός μεταθέατρο, παιχνιδίσματα με τις πληροφορίες.
- Το γκροτέσκ: φανταστικό πλαίσιο επεξεργασίας των κειμένων της γλώσσας και χώρος - χρόνος.
- Σασπένς, αναγνώριση, παράλειψη και υπαινικτικά εφέ.
- Ο ρόλος της διακειμενικότητας, της ειρωνείας, της δισημίας, το οξύμωρο, η υπερβολή, το ομοιοτέλετο και η αντιστροφή. Ο ρόλος της έκπληξης και του απροσδόκητου στη διαδικασία της μάθησης μέσα από τη γλώσσα.
- Χρονικά εφέ: συγχρονικότητα, υπέρβαση του χρονικού πλαισίου της ιστορίας.
- Εφέ του τέλους, υποβιβασμός της σημασίας. Κλιμάκωση και αποκλιμάκωση στο λόγο.
- Υφολογικές ιδιαιτερότητες και άλλα εφέ του προφορικού λόγου στη διάθεση του εκπαιδευτικού για την επιτυχία στόχων που σχετίζονται με το γλωσσικό μάθημα.

**ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ188**



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ηθική και Παιδεία

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σταμάτης Πορτελάνος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ηθική και παιδεία: Ανάλυση εννοιών-Ορισμοί
- Σύστοιχες ερμηνευτικές έννοιες με την ηθική (τρόπο ζωής) και τις αξίες
- Σχέση ηθικής με σχολείο : χαρακτήρας ηθικής
- Ιστορία και εξέλιξη της ηθικής
- Διαπολιτισμική ηθική/επίκληση παραδειγμάτων/ ήθη και έθιμα
- Ερείσματα ήθους: τρόποι μαθητείας στην ηθική
- Φορείς/παράγοντες- άσκησης ηθικής και παιδείας- και η σχέση με την τεολογία
- Πολυειδής ηθική και δάσκαλος/εστίαση ηθικής- θρησκευτική ηθική και εξέλιξη της
- Από τη φυσική στην αναγωγική ηθική
- Σύνδεση παιδαγωγικής θεολογίας με ηθική , Διαθρησκειακή ηθική

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θρησκεία και Πολιτισμός

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σταμάτης Πορτελάνος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Σχέση πολιτισμού και θρησκείας β) Από τον οικείο πολιτισμό στην παγκοσμιότητα
- β) Η σχέση της θρησκείας με την πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα γ) Πολιτισμικά πρότυπα
- δ) Θρησκεία και σύμβολα (διάκριση σημαίνοντος και σημαινόμενου)
- ε) Η θρησκεία στη νεωτερικότητα και μετανεωτερικότητα στ) Η σχέση της θρησκείας με τα σύγχρονα προβλήματα και θέματα (παγκοσμιοποίηση – καθολικότητα, οικολογία, βιοηθική)

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ406

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ504

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πορτελάνος Σταμάτης Επίκ.καθηγητής, Τηλ: 26510-05871, E-mail:sportel@cc.uoi.gr





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Επιστημολογία της  
Εκπαίδευσης

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Μαρία Πουρνάρη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

A. Επιστημολογικά υποδείγματα

1. Εμπειρικό-επαγωγικό
2. Υποθετικό-παραγωγικό

B. Φιλοσοφία του Νου

1. Θεωρίες για τον νου
2. Αναπαράσταση
3. Αιτιότητα

Γ. Πρακτικός συλλογισμός

1. Αναγνώριση και ανασυγκρότηση επιχειρημάτων
2. Αξιολόγηση επιχειρημάτων - φιλοσοφικές παραδοχές

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Επιστημολογία των Φυσικών Επιστημών

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Μαρία Πουρνάρη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Λογική και Εμπειρισμός
2. Επαγωγή και Επικύρωση
3. Εικασία και Αναίρεση
4. Ολισμός
5. Ιστορισμός
6. Ρεαλισμός-Αντιρεαλισμός



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σπύρος Σούλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η ιστορική εξέλιξη και προϋποθέσεις της Ειδικής Παιδαγωγικής.
2. Ειδική Παιδαγωγική: Φιλοσοφία, σκοπός και επιδιώξεις.
3. Η έννοια της αναπηρίας.
4. Έκταση και κατηγοριοποίηση.
5. Η νευροφυσιολογική – αναπτυξιακή θέση.
6. Η κοινωνική – υλιστική αντίληψη.
7. Η αντίληψη για το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υπό το πρίσμα της κοινωνικής εξάρτησης.
8. Διαστάσεις μιας ανθρωπολογικής-προσωποκεντρικής ολικής αντίληψης για το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
9. Εντόπιση, αναγνώριση και διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
10. Σύγχρονες τάσεις προσέγγισης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
11. Υποστηρικτικά προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης.
12. Η κατάσταση της Ειδικής Παιδαγωγικής στην Ελλάδα.
13. Σχολική ένταξη.
14. Συμβουλευτική της οικογένειας των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ020

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Παιδαγωγική της Ένταξης

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σπύρος Σούλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ένταξη: Προσδιορισμός της έννοιας.
2. Ένταξη: Η δικαίωση μιας ηθικής απόφασης.
3. Κοινωνιολογικές Θεωρήσεις της Παιδαγωγικής της ένταξης.
4. Ψυχολογικές Θεωρήσεις της Παιδαγωγικής της ένταξης.
5. Σχολική ένταξη: Εκπαίδευση για μια καλύτερη κοινωνία;
6. Από-ενταξιακές αγκυλώσεις της Ειδικής Παιδαγωγικής.
7. Διδακτικές προσεγγίσεις με στόχο την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες στο «γενικό» Σχολείο.
8. Εκπαιδεύοντας τους εκπαιδευτικούς για μια Παιδαγωγική της ένταξης.
9. Ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες σε διεθνή σύγκριση.
10. Ο θεσμός της συνεκπαίδευσης στην Ελλάδα.
11. Ένα σχολείο για όλους.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ010

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Σούλης Σπύρος Av. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05664, E-mail:ssoulis@cc.uoi.gr



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών:

Θεωρία και Πράξη

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Τάτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Η ύλη του μαθήματος: “Βασικές έννοιες των Μαθηματικών: Θεωρία και Πράξη” περιλαμβάνει τα απαραίτητα Μαθηματικά, προκειμένου ο δάσκαλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να μπορέσει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος των Μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο.

Σε σχέση με τα διεθνή δρώμενα και τα αποτελέσματα των σύγχρονων ερευνών, οι δάσκαλοι της πρωτοβάθμιας, μεταξύ άλλων, πρέπει να έχουν καλή

- γνώση του περιεχομένου που διδάσκουν (στη συγκεκριμένη περίπτωση γνώση των Μαθηματικών εννοιών και διαδικασιών που διδάσκουν στο σχολείο) και

- παιδαγωγική γνώση του περιεχομένου, δηλαδή γνώση της διδακτικής του διάστασης.

Υπογραμμίζεται επίσης, ότι αυτές οι δυο συνιστώσες αλληλοσυνδέονται υπό την έννοια της συνεχούς αλληλο-ανατροφοδότησης. Η αλληλοσύνδεση αυτή γίνεται φανερή από το δίπτυχο “Θεωρία και Πράξη” που αναφέρεται στον τίτλο του μαθήματος.

Η Πράξη αναφέρεται στη διδακτική διάσταση του γνωστικού αντικείμενου. Κάτω από αυτήν την οπτική, το διάγραμμα του μαθήματος “Βασικές έννοιες των Μαθηματικών: Θεωρία και Πράξη”, έχει ως εξής:

- Εισαγωγή στην Επίλυση Προβλήματος
- Αριθμοί, Αίσθηση αριθμού, Αριθμητικές Πράξεις, Αριθμητικά Συστήματα

- Στοιχεία Θεωρίας αριθμών (Διαιρετότητα, Κριτήρια Διαιρετότητας, Διαιρετές και Πολλαπλάσια, Πρώτοι και Σύνθετοι αριθμοί, Μ.Κ. , Ε.Κ.Π.)

- Ρητοί αριθμοί (Κλάσματα, Δεκαδικοί, Λόγοι, Αναλογίες)
- Γεωμετρία (Βασικές γεωμετρικές έννοιες, Μετρήσεις Μεγεθών, Εμβαδά, Όγκοι)
- Ανάλυση Δεδομένων (Στατιστική, Βασικές έννοιες Πιθανοτήτων)

**ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ047α**

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θέματα Διδασκαλίας Μαθηματικών  
στο Δημοτικό Σχολείο

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Τάτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Αναλυτικά Προγράμματα Μαθηματικών
- Σχεδιασμός μαθήματος Μαθηματικών - Διδακτικά Σενάρια
- Επίλυση Μαθηματικού Προβλήματος
- Η Αξιολόγηση στα Μαθηματικά
- Διδακτικές Εφαρμογές στο Δημοτικό Σχολείο



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Φύκαρης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ανάπτυξη των ακολούθων καθοριστικών παραγόντων της Διδακτικής Διαδικασίας:

Γενικές Αρχές της Διδασκαλίας, Μέθοδοι, Στρατηγικές, Τεχνικές, η Τεχνολογία στη διδασκαλία (εποπτικά μέσα), Εφαρμογές και δομικές παράμετροι της διδασκαλίας (σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση).

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εργαστήρια Μικροδιδασκαλιών:

Διδακτικές εφαρμογές

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Φύκαρης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και στοχεύσει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες, που θα τους είναι χρήσιμες στην άσκηση διδακτικού έργου και στην υπέρβαση των αντιξοοτήτων της διδασκαλίας με τρόπο οργανωμένο, μεθοδευμένο και τεκμηριωμένο. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές διδάσκονται σε θεωρητικό επίπεδο τη λειτουργικότητα επιμέρους διαστάσεων της διδασκαλίας και, ταυτόχρονα, ασκούνται με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας στην εφαρμογή των διαστάσεων αυτών από τους ίδιους σε προσομοιωτικές καταστάσεις διδασκαλίας.

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:Δ -ΟΜΑΔΑ:Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ015

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:Δ -ΟΜΑΔΑ:Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ703

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Φύκαρης Ιωάννης Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05710, E-mail:ifykaris@cc.uoi.gr





ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Βρέλλης (Εργαστήριο)

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα συνίσταται από θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος. Αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές γνώσεις και δεξιότητες χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση. Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων χρήσης των ΤΠΕ (πληροφορικός εγγραμματισμός), προσανατολισμένων στην Εκπαίδευση. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές θα καλύψουν τα κενά που ενδεχομένως είχαν στο σχολείο και θα αποκτήσουν γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σπουδών τους, αλλά και στην μετέπειτα σταδιοδρομία τους στην εκπαίδευση

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ – ΟΜΑΔΑ: ΔΠ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ196

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Φύκαρης (ανάθεση)

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Η Παιδαγωγική ως επιστήμη Στάδια εξέλιξης της Παιδαγωγικής Επιστήμης Σκοποί και ιδεώδη της αγωγής Βασικοί όροι της Παιδαγωγικής -Κριτική Παιδαγωγική – Ερμηνευτική Παιδαγωγική, Διαχρονικά μοντέλα της παιδαγωγικής διαδικασίας και οι επιδράσεις τους στην εκπαιδευτική- διδακτική πραγματικότητα

ΕΞΑΜΗΝΟ Α - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ001



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Φιλοσοφία Παιδείας Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Μαρία Πουρνάρη (μόνιμη ανάθεση)  
mpournari@cc.uoi.gr

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Συνοπτική εισαγωγή στη φιλοσοφία
- Η διασύνδεση των όρων φιλοσοφία και παιδεία
- Παιδεία και αγωγή
- Κοινωνικοποίηση και εκπαίδευση
- Παιδεία και ανθρωπινή φύση
- Παιδεία και γνώση
- Το πλαίσιο της ηθικής
- Ηθική αγωγή και μόρφωση
- Παιδεία και δογματισμός

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ009

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Το Παιδικό Βιβλίο

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** (με ανάθεση)

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Εισαγωγή στο παιδικό βιβλίο με στόχους:
- 1.Την κατανόηση της συμβολής των παιδικών αναγνωσμάτων στην ανάπτυξη της γλωσσικής και γνωστικής ικανότητας και της προσωπικότητας του παιδιού.
  - 2.Την εξοικείωση με τα κριτήρια αξιολόγησης των βιβλίων γνώσεων και των λογοτεχνικών έργων.

Στην αρχή του εξαμήνου καταρτίζεται, στο πλαίσιο του μαθήματος και μετά από προτάσεις των φοιτητών και φοιτητριών, ένας κατάλογος από δέκα λογοτεχνικά έργα, πάνω στα οποία εφαρμόζονται τα θεωρητικά ζητήματα που συζητούνται στη διάρκεια των μαθημάτων.

Επίσης μετά από δειγματική αξιολόγηση βιβλίων γνώσεων στην τάξη οι φοιτητές / τριες καλούνται να μελετήσουν ένα παιδικό βιβλίο γνώσεων το οποίο στη συνέχεια αξιολογούν γραπτώς βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που έχουν διδαχθεί.

**Αξιολόγηση:** Υποχρεωτική γραπτή εργασία και γραπτή εξέταση

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ057



ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σταμάτης Πορτελάνος (ανάθεση)  
sportel@cc.uoi.gr

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Πολιτισμός και κουλτούρα/ Ετερότητα και ταυτότητα
- Νεωτερικότητα και μετανεωτερικότητα
- Βιοηθική και πολιτισμός
- Θρησκευτικός διακουλτουραλισμός και διαθρησκευτική ηθική
- Ο μεταφυσικός πολιτισμός πρόταση πανανθρώπινης οικολογικής συνείδησης
- Η «γλώσσα» της καθολικότητας
- Διαγενεαλογία της κουλτούρας και διακουλτουραλισμός
- Μονοπολιτισμικότητα – Πολυπολιτισμικότητα και Μοντέλα διαχείρισης πολυπολιτισμικότητας
- Διαπολιτισμικότητα – Συγκριτισμός και Πολιτισμικός σχετικισμός

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ064



## ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ

### ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ







ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Σχολική Ιστορία, Μουσείο, Υλικός  
Πολιτισμός: Διδακτικές Προσεγγίσεις

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Αποστολίδου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Α. Μουσεία (ορισμός, ιστορική εξέλιξη του θεσμού).  
Β. Τυπολογία αντικειμένων: τα αντικείμενα στο χώρο και το χρόνο.  
Γ. Πορίσματα μουσειοπαιδαγωγικής έρευνας σε περιβάλλον ιστορικών και αρχαιολογικών μουσείων - Τα πλεονεκτήματα του υλικού πολιτισμού στην εκπαίδευση και την ιστορική εκπαίδευση.  
· Τύποι Μουσείων, οι σημασίες των αντικειμένων σε διαφορετικά είδη μουσείων.  
Ε. Μουσειοπαιδαγωγικός Σχεδιασμός και παρουσίαση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων σε μουσεία.  
ΣΤ. Περιβάλλοντα ιστορικής εκπαίδευσης εκτός σχολείου και μουσείου: ιστορικό τοπίο, αρχαιολογικοί χώροι και "τόποι" πολιτισμικής αναφοράς: Προγράμματα Τοπικής Ιστορίας  
Ζ. Μουσεία και Συγκρότηση Εθνικής Ταυτότητας, Μουσεία, Χώροι Πολιτισμικής Αναφοράς και Ιστορική Συνείδηση.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ139

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Αποστολίδου Ελένη Λέκτορας , Τηλ: 26510-05691, E-mail: elaposto@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική της Ιστορίας-Πρακτική Άσκηση

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Αποστολίδου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Α) Η Διεπιστημονικότητα της Διδακτικής της Ιστορίας (Α1) Διδακτική της Ιστορίας και Θεωρία της Ιστορίας:  
- Η σχέση της ιστορικής αφήγησης με το παρελθόν -Τα ιστορικά τεκμήρια  
- Η αιτιολόγηση στην ιστορία  
- Ιστορικές αφηγήσεις, οπτικές γωνίες, 'πολυπρισματικότητα' (Α2) Διδακτική της Ιστορίας και Ιστορία Ιστοριογραφίας:  
- Η 'Νέα Ιστορία' στην Ιστοριογραφία και τη Σχολική Ιστορία (Α3) Διδακτική της Ιστορίας και Γνωστική Ψυχολογία: -Θεωρίες Μάθησης, Κοινωνικός Κονστροκτιβισμός  
Β) Η Ιστορία και η Διδασκαλία της στο Σχολείο  
- Η έρευνα για την κατανόηση της ιστορίας από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς  
- Ιστορική σκέψη, ιστορική συνείδηση, ιστορική κουλτούρα  
- Ο ρόλος της ιστορικής κουλτούρας στην ιστορική μάθηση, η ιστορία στο δημόσιο χώρο  
Γ) Διδακτικές Πρακτικές  
-Στρατηγικές και μέσα για μια ελκυστική και συγχρόνως 'διερευνητική' σχολική ιστορία  
Δ) Η Σχολική Ιστορία και ο ρόλος της Πολιτείας

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ143



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Περιβαλλοντικά Ζητήματα

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κώστας Γαβριλάκης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις.
2. Οικολογική θεώρηση του περιβάλλοντος.
3. Ανθρώπινη κοινωνία και περιβάλλον.
4. Η οικολογική κρίση.
5. Περιβάλλον και ανάπτυξη.
6. Οριοθέτηση και σύνθεση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
7. Μοντέλα και μέθοδοι εφαρμογής.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ065

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική της Γεωγραφίας-  
Πρακτική Άσκηση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κώστας Γαβριλάκης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ορισμός και αντικείμενο της Διδακτικής της Γεωγραφίας.
2. Σχέσεις με συναφείς επιστήμες.
3. Το πλαίσιο των προβληματισμών.
4. Τα στοιχεία της αναγκαιότητας και της σκοπιμότητας.
5. Το περιεχόμενο της σχολικής γεωγραφίας
6. Η μεθοδολογία της διδακτικής πράξης.
7. Το γεωγραφικό υπόβαθρο.
8. Διαχρονική εξέλιξη της γεωγραφικής σκέψης.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ ΚΩΔ.: ΔΕΥ055

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Γαβριλάκης Κωνσταντίνος . Επίκ. καθηγητής Τηλ: 26510-05709 E-mail:cgav@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εκπαιδευτική Ψυχολογία II

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Παναγιώτα Δημητροπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ανασκόπηση σύγχρονων θεωριών μάθησης και διδασκαλίας
- Σύνθετες γνωστικές λειτουργίες
- Νοητικές αναπαραστάσεις και μοντέλα
- Μνημονικές διαδικασίες και πρακτική εφαρμογή
- Η δημιουργία αποτελεσματικών δεξιοτήτων μελέτης
- Μεταγνωστικές δεξιότητες
- Αυτορρύθμιση και μάθηση
- Κίνητρα και προσανατολισμός στόχων στη μάθηση
- Ο ρόλος των «ακαδημαϊκών συναισθημάτων» στη μάθηση
- Μάθηση και αξιολόγηση στη σχολική τάξη
- Μέθοδοι έρευνας και σταθμισμένες δοκιμασίες στην εκπαιδευτική πρακτική

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:ΓΑ-ΟΜΑΔΑ:Ε- ΚΩΔ.:ΔΕΕ604

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Παναγιώτα Δημητροπούλου

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016- 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις  
στη Σχολική Κοινότητα

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Παναγιώτα Δημητροπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Η έννοια των ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης στο σχολείο
- Μοντέλα παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών και επίπεδα πρόληψης
- Δομή και σχεδιασμός ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων
- Δραστηριότητες ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης των μαθητών
- Διαχείριση θεμάτων επικοινωνίας στη σχολική τάξη – Η έννοια του «εκφοβισμού»
- Συνεργασία σχολείου και οικογένειας

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ807

Λέκτορας, Τηλ: 26510, E-mail : pdimitro@cc.uoi.gr.@uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Εμβαλωτής

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Εμβαλωτής

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Θεωρία & Επιστήμη.
  2. Επιστημονική Έρευνα | Κριτήρια Επιστημονικών Προσεγγίσεων.
  3. Ερευνητικές Στρατηγικές.
  4. Εκπόνηση Ερευνητικού Σχεδίου.
  5. Αναγνώριση Ερευνητικού Προβλήματος.
  6. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας.
  7. Αναζήτηση, ανάκτηση, οργάνωση, αξιοποίηση βιβλιογραφικών δεδομένων.
  8. Προσδιορισμός και διατύπωση ερευνητικού στόχου/ων.
  9. Ερευνητικά Ερωτήματα/Υποθέσεις Εργασίας.
  10. Ζητήματα δεοντολογίας στην εκπαιδευτική έρευνα.
  11. Ποσοτικές προσεγγίσεις.
  12. Μετρήσεις & Διαχείριση Ερευνητικών Δεδομένων [ποσοτικές προσεγγίσεις].
  13. Ενέργειες διασφάλισης εγκυρότητας & αξιοπιστίας.
  14. Κωδικοποίηση, κωδικογράφηση, δημιουργία βάσεων δεδομένων.
  15. Εισαγωγή στη χρήση εφαρμογών επεξεργασίας & ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων SPSS/PSPP.
  16. Ποιοτικές Προσεγγίσεις.
  17. Συνέντευξη.
  18. Παρατήρηση.
  19. Ανάλυση Περιεχομένου.
  20. Εισαγωγή στη χρήση εφαρμογών επεξεργασίας & ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων Atlas.ti/NVivo [ποιοτικές προσεγγίσεις].
  21. Παρουσίαση αποτελεσμάτων.
  22. Συζήτηση/ερμηνεία αποτελεσμάτων.
  23. Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών.
  24. Υποβολή, παρουσίαση και αξιολόγηση ερευνητικού σχεδίου.
- Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η εκπόνηση και ανάρτηση στο [ecourse.uoi.gr](http://ecourse.uoi.gr) τεσσάρων (4) υποχρεωτικών εργαστηριακών ασκήσεων, οι οποίες είναι και προϋπόθεση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις.**

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ061

## ΛΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Επιστημολογικές παραδοχές.
2. Εκπόνηση ερευνητικού σχεδίου ποιοτικής προσέγγισης.
3. Ποσοτική, Ποιοτική & Μεικτή Μεθοδολογία.
4. Η συνέντευξη ως ερευνητική τεχνική.
5. Η παρατήρηση ως ερευνητική τεχνική.
6. Η έρευνα δράσης.
7. Ανάλυση Περιεχομένου.
8. Βιογραφική Προσέγγιση.
9. Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία.
10. Τεχνικές ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.
11. Εγκυρότητα & αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα.
12. Εφαρμογές λογισμικού στην επεξεργασία και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.
13. Υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων ποιοτικής μεθοδολογίας.

**Στα πλαίσια του μαθήματος προβλέπεται η εκπόνηση και ανάρτηση στο [ecourse.uoi.gr](http://ecourse.uoi.gr) πέντε (5) υποχρεωτικών εργαστηριακών ασκήσεων, οι οποίες είναι και προϋπόθεση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις.**

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ056

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Εμβαλωτής Αναστάσιος Αβ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05687, E-mail: [aemvalot@uoi.gr](mailto:aemvalot@uoi.gr)





ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική της Γλώσσας Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Γεώργιος Καψάλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Σύντομη ιστορική αναδρομή της Νεοελληνικής Γλώσσας.
2. Το φθογγικό σύστημα - Πάθη φθόγγων - Ο νεοελληνικός τόνος.
3. Το λεξιλόγιο της Νέας Ελληνικής.
4. Σύνθεση του Νεοελληνικού λεξιλογίου.
5. Παραγωγή του Νεοελληνικού λεξιλογίου.
6. Ζητήματα ορθογραφίας της Νεοελληνικής γλώσσας.
7. Σχήματα Λόγου.

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στη Γλωσσολογία

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Γεώργιος Καψάλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Αντικείμενο της Γλωσσολογίας
2. Νεότερη Γλωσσολογία - Συγχρονία και Διαχρονία στη Γλώσσα
3. Γλωσσική Επικοινωνία
4. Γλώσσα - Λόγος - Ομιλία
5. Γλωσσικό Σημείο
6. Συνταγματικές και Παραδειγματικές Σχέσεις
7. Σύγχρονες Γλωσσικές Σχέσεις
8. Είδη Γραμματικής
9. Σημασιολογία



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογική και θεωρητική προσέγγιση (αξιολόγηση, βαθμολόγηση, εξετάσεις, βαθμός, επίδοση...)
2. Το παιδαγωγικό περιεχόμενο της αξιολόγησης σε σχέση με τις κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου και γενικά τη σημερινή σχολική πραγματικότητα
3. Τα στάδια αξιολόγησης και η πρακτική τους εφαρμογή
4. Οι διδακτικοί στόχοι των μαθημάτων και ο ρόλος της ερώτησης στην εκπαιδευτική διαδικασία
5. Οι τεχνικές αξιολόγησης (γραπτές και προφορικές εξετάσεις, τεστ...) σε σχέση με την πρακτική τους εφαρμογή
6. Τα μέσα έκφρασης του αποτελέσματος της αξιολόγησης (βαθμοί, λεκτικοί χαρακτηρισμοί, περιγραφική αξιολόγηση...) από μια παιδαγωγική και πρακτική σκοπιά
7. Πρακτική άσκηση σε ζητήματα αξιολόγησης του μαθητή
8. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου (αναδρομή - λειτουργία - ανταπόκριση)

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ013

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ022

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κωνσταντίνου Χαράλαμπος .Καθηγητής, Τηλ: 26510-05693, E-mail:chkonsta@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Σχολική Παιδαγωγική II

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Εισαγωγικές αφηρητές

### Ενότητα πρώτη

- Το σχολείο ως κοινωνικός και παιδαγωγικός θεσμός.
- Η αποστολή του σχολείου (οι κοινωνικές και παιδαγωγικές λειτουργίες του)

### Ενότητα δεύτερη

Το σχολείο ως γραφειοκρατικός οργανισμός και οι επιπτώσεις του στην κοινωνικοποίηση των μαθητών (οι λειτουργίες του σχολείου από μια σκοπιά δεοντολογική και πρακτική)

### Ενότητα τρίτη

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε σχέση με τις παιδαγωγικές θέσεις, τις λειτουργίες του σχολείου και την κοινωνική και σχολική πραγματικότητα.



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Βασικές Έννοιες της Φυσικής

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Κώτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή
2. Τι είναι κίνηση και έννοιες της
3. Νόμοι κίνησης του Νεύτωνα
4. Ορμή
5. Ενέργεια. Σχέση έργου - ενέργειας
6. Ατομική φύση της ύλης
7. Μορφές της ύλης
8. Πίεση και άνωση στα ρευστά
9. Θερμοκρασία, θερμότητα, διαστολή
10. Διάδοση της θερμότητας
11. Αλλαγή κατάστασης της ύλης

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εργαστηριακή Προσέγγιση Εννοιών της Φυσικής

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Κώτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή
2. Έννοιες της Φυσικής και οι μονάδες τους
3. Διδασκαλία της έννοιας της δύναμης
4. Διδασκαλία της έννοιας της ενέργειας
5. Διάκριση των εννοιών θερμοκρασίας και θερμότητας
6. Η φύση του αέρα
7. Στατικός Ηλεκτρισμός - Ηλεκτρικό ρεύμα
8. Ηλεκτρισμός - Μαγνητισμός, δύο όψεις του ίδιου νομίσματος
9. Το Φως είναι ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία
10. Υπάρχει και αόρατη ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία
11. Ραδιενέργεια και η επίδραση της στον άνθρωπο

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ056

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: ΕΡΓ- ΚΩΔ.: ΔΕΕ197

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Κώτσης Κωνσταντίνος Καθηγητής. Τηλ: 26510-05785, E-mail:kkotsis@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Γενική Ψυχολογία II

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σοφία Λεοντοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Α. Παιδιά και έφηβοι από την σκοπιά της Κλινικής Ψυχολογίας

1. Παθολογική και φυσιολογική συμπεριφορά Ορισμοί. Τα προβλήματα των παιδιών και των εφήβων διαχρονικά 2. Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων Συστήματα ταξινόμησης. Αξιολόγηση αναπτυξιακών διαταραχών. Θεραπευτικές προσεγγίσεις

Β. Παιδιά και έφηβοι από την σκοπιά της Κοινωνικής Ψυχολογίας

3. Στάσεις  
4. Η αλλαγή των στάσεων  
5. Η οικογένεια και το σχολείο Η συστημική προσέγγιση. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Γ. Θέματα επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων

6. Εισαγωγή στην επικοινωνία  
7. Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ120

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Λεοντοπούλου Σοφία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05899, E-mail: sleon@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ψυχολογία της εφηβείας: Ψυχική υγεία και ανθεκτικότητα

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σοφία Λεοντοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εισαγωγή στην ψυχολογία της εφηβείας: Μοντέλα αλλαγών

2. Βιοσωματική και γνωστική ανάπτυξη κατά την εφηβεία.

Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την εφηβεία

3. Ο έφηβος και η οικογένεια

4. Οι σχέσεις με τους γονείς.

Η κρίση της εφηβείας: Η αλληλεπίδραση εφήβων και γονέων

5. Σχέσεις με τους συνομηλίκους κατά την εφηβεία

6. Ο ρόλος της κοινωνικής υποστήριξης

7. Εκπαίδευση και εφηβεία

8. Εκπαιδευτικές μεταβατικές περιόδους

9. Ψυχική υγεία και ψυχική ασθένεια

10. Η έννοια της προσαρμογής

11. Ανθεκτικότητα

Ορισμοί και πλαίσια. Η ανάπτυξη της ανθεκτικότητας μέσα στο χρόνο. Έρευνα της ανθεκτικότητας σε παιδιά. Ερευνητικά ευρήματα. Η σφυρηλάτηση της ανθεκτικότητας στην πράξη.

Παρεμβάσεις και προγράμματα προώθησης της ανθεκτικότητας

Παρεμβάσεις και προγράμματα προώθησης της ανθεκτικότητας

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ502





ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Υπολογιστικά Μαθηματικά (Δ.Π.)

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Μαυρίδης Δημήτρης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα καλύπτει ένα σύνολο εισαγωγικών βασικών εννοιών στο αντικείμενο του προγραμματισμού και της αριθμητικής ανάλυσης.

Σκοπός του είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη δημιουργία αλγορίθμων για την επίλυση προβλημάτων.

Αξιολόγηση: Υποχρεωτική γραπτή εργασία.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ108

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 – 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Στατιστική με έμφαση  
στις Κοινωνικές Επιστήμες(Δ.Π.)

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Μαυρίδης Δημήτρης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται προχωρημένα θέματα στατιστικής δίνοντας έμφαση στις εφαρμογές τους στις κοινωνικές επιστήμες και ειδικά στο χώρο της εκπαίδευσης. Θα παρουσιαστούν τρόποι σχεδιασμού μελετών, στατιστικά μοντέλα για σύνθεση πληροφοριών από διαφορετικές μελέτες, στατιστικά μοντέλα για την ανάλυση δεδομένων από ερωτηματολόγια καθώς και τρόποι υπολογισμού τους στον υπολογιστή. Εξοικείωση με τις βασικές έννοιες των πιθανοτήτων και της στατιστικής θεωρείται χρήσιμη.

Περιεχόμενα μαθήματος: Εισαγωγή στις πιθανότητες και την στατιστική, εισαγωγή στη στατιστική «συμπερασματολογία», διαστήματα εμπιστοσύνης, έλεγχοι υποθέσεων, σχεδιασμός μελετών, μεγέθη συσχέτισης, μετά-ανάλυση, παραγοντική ανάλυση.

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ107



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016- 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εκπαιδευτικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Μικρόπουλος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα πραγματεύεται τη σχεδίαση και ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων που βασίζονται σε προγραμματιστικά περιβάλλοντα προσανατολισμένα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Παρουσιάζονται θέματα αλγοριθμικής σκέψης και αναπαράστασης αλγορίθμων. Γίνεται αναφορά σε ελεύθερα περιβάλλοντα προγραμματισμού όπως τα TurtleArt, EasyLogo, Scratch, BYOB, Star-Logo TNG, Alice, Kodu. Οι δραστηριότητες προγραμματίζονται στο αντικειμενοστραφές περιβάλλον BYOB.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις υλοποιούνται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του «Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση» (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες διατίθενται από το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ([ecourse.uoi.gr](http://ecourse.uoi.gr)).

Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική και ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερες από δύο φορές.

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΥ601

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μικρόπουλος Αναστάσιος Καθηγητής. Τηλ: 26510-05697, E-mail: amikrop@uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αναστάσιος Μικρόπουλος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η σχεδίαση και υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας με την υποστήριξη των ΤΠΕ. Αποτελεί συνέχεια και εφαρμογή θεμάτων που πραγματεύεται το υποχρεωτικό μάθημα «Πληροφορική και Εκπαίδευση».

Οι κύριες τεχνολογικές προσεγγίσεις για την υλοποίηση των σεναρίων διδασκαλίας είναι τα εργαλεία δυναμικής μοντελοποίησης και προσομοιώσεων, οικοδόμησης της γνώσης, σημασιολογικής οργάνωσης, και τα ερμηνευτικά εργαλεία.

Οι φοιτητές αναπτύσσουν σενάρια με υπολογιστή σε θέματα από διάφορα γνωστικά αντικείμενα με εργαλεία λογισμικού γενικής χρήσης, ελεύθερου λογισμικού, καθώς και εξειδικευμένες εφαρμογές λογισμικού.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις υλοποιούνται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του «Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση» (<http://earthlab.uoi.gr>).

Εκπαιδευτικό υλικό, πηγές και εργασίες διατίθενται από το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ([ecourse.uoi.gr](http://ecourse.uoi.gr)).

Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική και ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερες από δύο φορές.

Στο μάθημα προβλέπονται εκδρομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ306



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016- 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Πλουσία Μισαηλίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ιστορική αναδρομή
- Μεθοδολογικά και δεοντολογικά ζητήματα στην αναπτυξιακή έρευνα
- Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης
- Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης
- Αισθητηριακή ανάπτυξη και ανάπτυξη της αντίληψης
- Γνωστική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας
- Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Αναπτυξιακή Ψυχολογία-Ανάπτυξη του Παιδιού

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Πλουσία Μισαηλίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Θεωρίες της κοινωνικής ανάπτυξης
- Πρώτες κοινωνικές σχέσεις και προσκόλληση
- Το παιχνίδι και η σημασία του για την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών
- Ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού
- Οι φιλίες των παιδιών
- Κοινωνική νόηση - Θεωρία του νου
- Ηθική ανάπτυξη
- Επιθετικότητα, προκοινωνική συμπεριφορά/αλτρουϊσμός

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές θα κληθούν να συμμετάσχουν σε ομαδικές ασκήσεις εμβάθυνσης σε θέματα που αναπτύσσονται στη θεωρία. Είναι σκόπιμο οι φοιτητές να έχουν παρακολουθήσει το μάθημα: Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι.



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016- 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Γλωσσικές Διαταραχές

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Μορφίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Ταξινόμηση γλωσσικών διαταραχών: Εγγενείς και Επίκτητες
- Ανάπτυξη και Διαταραχές στη φωνολογία, τη σύνταξη , τη σημασιολογία, την πραγματολογία της γλώσσας.
- Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές : Θέματα ορολογίας, συχνότητα, αιτιολογία, χαρακτηριστικά, Διάγνωση και Αντιμετώπιση.
- Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου
- Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
- Σύνδρομα και γλωσσικές διαταραχές
- Εργαλεία και τεχνολογία στην υπηρεσία διάγνωσης και αντιμετώπισης γλωσσικών διαταραχών

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Ελένη Μορφίδη

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα εστιάζει σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών μέσα στη σχολική τάξη.

Περιεχόμενο

- Εισαγωγή στις έννοιες: γενικευμένη μαθησιακή δυσκολία, ειδική μαθησιακή δυσκολία, ειδική εξελικτική δυσλεξία
- Βασικά χαρακτηριστικά και αίτια
- Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση
- Κριτήρια Αξιολόγησης
- Τρόποι αντιμετώπισης μέσα στη σχολική τάξη

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ404

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ701

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μορφίδη Ελένη. Επ. Καθηγήτρια. Τηλ: 26510-05888, E-mail:emorfidi@cc.uoi.gr





ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Έρευνας Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ανδρέας Μπρούζος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η έννοια και η σημασία της επιστημονικής έρευνας
2. Είδη έρευνας
3. Στρατηγικές έρευνας
4. Στάδια επιστημονικής έρευνας
5. Εντοπισμός, επιλογή, οριοθέτηση και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος
6. Σχεδιασμός της ερευνητικής διαδικασίας
7. Επιλογή των υποκειμένων της έρευνας
8. Μέσα και τεχνικές συλλογής δεδομένων
9. Αξιοπιστία και εγκυρότητα των μετρήσεων
10. Επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων
11. Συγγραφή της επιστημονικής μελέτης
12. Αξιολόγηση μιας έρευνας

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ006

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Μπρούζος Ανδρέας, Καθηγητής, Τηλ: 26510-05695, E-mail: abrouzos@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Παιδαγωγική Συμβουλευτική

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ανδρέας Μπρούζος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- I. Εισαγωγή στη συμβουλευτική
  1. Εννοιολογική αποσαφήνιση: Οι διαφορετικοί ορισμοί της συμβουλευτικής
  2. Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της συμβουλευτικής
  3. Η διαδικασία της συμβουλευτικής
  4. Η αναγκαιότητα της σχολικής συμβουλευτικής στο σύγχρονο κόσμο
- II. Θεωρίες συμβουλευτικής
  1. Θεωρίες συμβουλευτικής: ποικιλία και σύγκλιση
  2. Ψυχοδυναμικές θεωρίες
  3. Γνωστικοσυμπεριφοριστικές θεωρίες
  4. Ανθρωπιστικές θεωρίες
- III. Θεωρία και εφαρμογές της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής
  1. Η ζωή και το έργο του εμπνευστή της προσωποκεντρικής προσέγγισης, Carl R. Rogers
  2. Το θεωρητικό σύστημα της προσωποκεντρικής προσέγγισης
  3. Η εφαρμογή της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής στο σχολείο
- IV. Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού
  1. Βασικές υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού
  2. Δυνατότητες ανάληψης συμβουλευτικών υποχρεώσεων από τον εκπαιδευτικό
  3. Περιοχές συμβουλευτικής δραστηριότητας του εκπαιδευτικού
  4. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο
  5. Οι δεξιότητες και τα προσόντα του αποτελεσματικού συμβούλου -εκπαιδευτικού

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ012



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σουζάννα Μαρία Νικολάου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Η ανάπτυξη της Κοινωνιολογίας και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
2. Βασικές σχολές της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
  - Λειτουργισμός
  - Θεωρίες άμεσης αναπαραγωγής και άλλες μαρξιστικές θεωρίες
  - Η "Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης"
3. Βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
4. Θεσμοί και φορείς κοινωνικοποίησης
5. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες
  - Κοινωνικές τάξεις - κοινωνική κινητικότητα - κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο
  - Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα. Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση
  - Η ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών - Παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση (σχολική επιτυχία και αποτυχία)
  - Οι έρευνες των J. Coleman και Chr. Jencks. Οι ερμηνείες της κοινωνικής ανισότητας στο σχολείο (B. Bernstein, A. Jensen, T. Parsons, P. Bourdieu, Isambert-Jamati)
  - Ελληνική εκπαίδευση και ανισότητα. Τα ιδιαίτερα γνωρίσματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση
6. Εκπαίδευση και Πολιτική
  - Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της πολιτικής κουλτούρας
  - Ο ρόλος της πολιτικής στη διαμόρφωση της εκπαίδευσης

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ003

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εκπαίδευση και ΜΜΕ (Κοινωνιολογία)

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σουζάννα Μαρία Νικολάου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. ΜΜΕ και Κοινωνία, Επιδράσεις και Λειτουργίες των ΜΜΕ
  - Έννοια, χαρακτηριστικά και λόγος των ΜΜΕ
  - Το πλαίσιο γέννησης και ανάπτυξης των σύγχρονων ΜΜΕ
  - Προσεγγίσεις για τη σχέση ΜΜΕ και κοινωνίας
2. ΜΜΕ και Εκπαίδευση
  - Εγγράμματοι πολιτισμοί - Τύπος και Εκπαίδευση
  - Εκπαίδευση και ΜΜΕ στην πρώιμη νεωτερικότητα
  - Η έλευση της τηλεόρασης και οι επιδράσεις της
  - Παιδί και τηλεόραση: ερευνητικές και επιστημονικές προσεγγίσεις
3. ΜΜΕ και Σχολείο
  - Τα ΜΜΕ ως διαμορφωτικοί πολιτισμικοί παράγοντες της σχολικής ζωής
  - Μέσα επικοινωνίας στη νέα χιλιετία
  - Η σχέση των εκπαιδευτικών με τα ΜΜΕ
  - Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ202

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Νικολάου Σουζάνα-Μαρία Επ. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05875, E-mail:snikola@cc.uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Γλωσσική έκφραση στην  
Παιδαγωγική του Θεάτρου

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σμαράγδα Παπαδοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Θεωρητικά δεδομένα από τη γλώσσα του θεάτρου, αρχαία και σύγχρονη ελληνική
- Είδη θεάτρου και η παιδαγωγική τους αξία.
- Θέατρο ΜΠΟΑΛ. ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΑΝΙΣΛΑΒΣΚΥ
- Το θέατρο ως εκπαιδευτική και διδακτική πρακτική-
- Θεατρικό παιχνίδι και παιχνίδια ρόλων στη διδασκαλία της γλώσσας και την παιδαγωγική του θεάτρου
- Θεατρική παράσταση: Θεωρία και Πράξη.
- Συγγραφή σεναρίου για θέατρο
- Η δημιουργική έκφραση και η διδασκαλία της γλώσσας μέσα από παιχνιώδεις δραστηριότητες. Παιχνίδια γνωριμίας, αποφόρτισης, καλλιέργειας της διαπολιτισμικής φιλίας.
- Γλώσσα και μεταγλώσσα, *Ιδεοθύελλα* και δημιουργική γραφή σε εργαστηριακή εργασία
- Δημιουργική γραφή για μονόλογο ή θεατρικό διάλογο, στιχουργική στο θέατρο, παραμύθι, διήγημα: άλλα κειμενικά είδη στο θέατρο
- Παραγωγή θεατρικού λόγου- εργαστήρι- έρευνα, βιωματικό σεμινάριο

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:Δ - ΟΜΑΔΑ:Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ409

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Πρώτη Γραφή και Ανάγνωση

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Σμαράγδα Παπαδοπούλου

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Στάδια προανάγνωσης
  2. Τεχνικές διδασκαλίας στην πρώτη ανάγνωση 2.1 Μοντεσσοριανή μέθοδος 2.2 Αλφαβητική μέθοδος 2.3 Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος 2.4 Ολική μέθοδος
- B. Στάδια προγραφής
1. Η μη συνειδητή γραφή
  2. Το παιχνίδι και τα προγραφικά στάδια
  3. Ζωγραφική και γραφή
- B. Αντιμετώπιση δυσκολιών στην πρώτη γραφή και ανάγνωση
- B. Γνωριμία με διδακτικά υλικά και κατασκευές
- B. Εποπτικά μέσα στην υπηρεσία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης
- B. Νέες τάσεις στη διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης (Εθνικό Κέντρο Βιβλίου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο κ.ά.)
- B. Ο ρόλος της Γραμματικής και του Συντακτικού στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος για την Α΄ τάξη.
- B. Ο ρόλος της λογοτεχνίας στην πρώτη γραφή και ανάγνωση, η λειτουργική χρήση του είδους
- B. Οι ιδιαιτερότητες της παιδικής γλώσσας, τα λάθη και η ανάλυση λόγου σε ατομική έρευνα της παιδικής γλώσσας για την ηλικία αυτή.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:ΓΑ-ΟΜΑΔΑ:Υ-ΚΩΔ.: ΔΕΕ183



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θέματα Θρησκευοπαιδαγωγικής

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σταμάτης Πορτελάνος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Η Διαλεκτική μεταξύ παιδείας και θρησκείας β) Θρησκεία και κοινωνικοποίηση
- γ) Συνείδηση και ελευθερία δ) Η σχέση φιλοσοφικής και παιδαγωγικής θεολογίας
- ε) Το μορφωτικό και παιδαγωγικό περιεχόμενο της θρησκείας στ) Η θρησκεία και τα εξελικτικά στάδια του παιδιού
- ζ) Η κοινωνία της πληροφορίας και η σχέση της με τη διαπολιτισμική θρησκευτική αγωγή
- η) Σχέση παιδείας με μεταφυσική και αποκάλυψη
- θ) Θέματα κριτικής στη θρησκευτικότητα: φανατισμός, αλλοτρίωση, τυπολατρία, εκκοσμίκευση κ.ά.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ209

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική των Θρησκευτικών

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σταμάτης Πορτελάνος

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- α) Αιτιολόγηση
- β) Χαρακτήρας - Σκοπός
- γ) Περιεχόμενο
- δ) Πρόγραμμα Σπουδών Θρησκευτικών – διδακτικό υλικό
- ε) Διαπολιτισμική και διαθεματική προσέγγιση
- στ) Στάδια θρησκευτικής ανάπτυξης
- ζ) Σχεδιασμός – δομή – μεθοδολογία

ΕΞΑΜΗΝΟ Η' - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ116

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πορτελάνος Σταμάτης Επικ. καθηγητής Τηλ: 26510-05871, E-mail:sportel@cc.uoi.gr





ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016- 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στην Επιστημολογία

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Μαρία Πουρνάρη

### ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

A. Ο τριμερής ορισμός της γνώσης

1. Πεποίθηση
2. Αλήθεια
3. Δικαιολόγηση

B. Θεωρίες δικαιολόγησης

1. Θεμέλιο
2. Συνοχή
3. Πλαίσιο
4. Αντιπαραδείγματα

Γ. Δικαιολόγηση από εσωτερική και από εξωτερική σκοπιά

Γνώση και κατανόηση

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ048

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Πουρνάρη Μαρία Av. Καθηγήτρια, Τηλ: 26510-05668, E-mail: mpurnari@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών

**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Μαρία Πουρνάρη

### ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Ατομισμός και Ολισμός
2. Συστήματα και Λειτουργίες
3. Προσωπική και Κοινωνική Ταυτότητα
4. Εξήγηση και Κατανόηση
5. Δεδομένα και Αξίες
6. Ορθολογικότητα και Σχετικισμός

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ016



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική  
Παιδαγωγική

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σπύρος Σούλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί.
2. Σχεδιασμός Διδακτικών Προγραμμάτων.
3. Τεχνικές Ανάλυσης και Διδακτικών Στόχων.
4. Αξιολόγηση και καταγραφή της προόδου του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
5. Τα Διδακτικά Μέσα και το Υλικό.
6. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα για άτομα που παρουσιάζουν νοητική υστέρηση.
7. Διδακτικές Στρατηγικές παρέμβασης σε άτομα με βαριά νοητική υστέρηση.
8. Νοηματική Γλώσσα Γραφή Braille: εναλλακτικές Μορφές επικοινωνίας με τα ΑΜΕΑ.

Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνονται εισηγήσεις σχετικές με τη γραφή Braille (γραφή μαθητών με τύφλωση) και τη νοηματική γλώσσα (γλώσσα μαθητών με κώφωση)

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ135

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ013

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Σούλης Σπύρος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05664, E-mail: ssoulis@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Νοητική Υστέρηση - Ευφυΐα

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Σπύρος Σούλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Νοημοσύνη: Ορισμός, έννοια και μοντέλα προσέγγισης.
2. Μέτρηση της νοημοσύνης: πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και περιορισμοί.
3. Νοημοσύνη και μάθηση.
4. Η έννοια της νοητικής υστέρησης.
5. Αιτιολογία της νοητικής υστέρησης.
6. Χαρακτηριστικά παιδιών με νοητική υστέρηση.
7. Κοινωνικοπολιτισμικές επιρροές στην αξιολόγηση της υψηλής νοητικής λειτουργικότητας.
8. Το προφίλ των ατόμων με υψηλή νοητική λειτουργικότητα και η εκπαίδευσή τους.
9. Διδακτικές στρατηγικές παρέμβασης για την ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και ταλέντων του κάθε μαθητή.



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Διδακτική Μαθηματικών και Πρακτική Άσκηση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Τάτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- Επιστημολογικοί & Ψυχολογικοί Προβληματισμοί σχετικά με τη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών
- Μοντέλα Διδασκαλίας Μαθηματικών - Ρεαλιστικά Μαθηματικά
- Γνωσιολογική & Διδακτική ανάλυση των Στοιχειωδών Μαθηματικών
  
- Πρακτική άσκηση

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ειδικά Θέματα Μαθηματικών

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Κωνσταντίνος Τάτσης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα διαπραγματεύεται ειδικά θέματα των μαθηματικών που αφορούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, επίλυση δυσκολιών στη διδακτική πράξη για τα μαθηματικά και εφαρμογές .

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ018

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ803

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Τάτσης Κωνσταντίνος Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05870, E-mail: ktatsis@uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στη Διδακτική θεώρηση

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Φύκαρης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το βασικό διαρθρωτικό πλαίσιο του μαθήματος κινείται στις ακόλουθες αναφορές: Εννοιολογικές οριοθετήσεις της Διδακτικής, Σύγχρονα Ρεύματα-Θεωρίες και Μοντέλα Διδακτικής, Στόχοι και Περιεχόμενο της Διδακτικής και η έκφασή τους στη Διδακτική πράξη, Η Διδακτική πράξη ως προσέγγιση και ως διαδικασία, Η ανθρώπινη και η κοινωνική διάσταση της Διδακτικής πράξης, Διδακτικά κριτήρια μετατροπής της Γνώσης σε διδακτικό αντικείμενο, Η διάσταση της Στοχαστικο-Κριτικής θεώρησης της Διδακτικής πράξης, Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Στοχαστικο-Κριτικής Διδακτικής.

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 - 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Φύκαρης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το βασικό πλαίσιο του μαθήματος συνοψίζεται στα ακόλουθα σημεία: Ορισμός των πρακτικών ασκήσεων του Ολιγοθέσιου Δημοτικού Σχολείου, Βασικά χαρακτηριστικά των Πολυθέσιων Δημοτικών Σχολείων στη διδακτική μεθοδολογία και εκπαιδευτική πράξη. Οι τρεις άξονες της λειτουργικότητας (Εκπαιδευτική, Κοινωνική, Οικονομική), Διδακτική δυναμική και λειτουργικότητα των Δημοτικών Σχολείων, Διδακτική ανάλυση των κύριων παραγόντων που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στο Δημοτικό Σχολείο.

Στο πλαίσιο, επίσης, του μαθήματος πραγματοποιούνται και εργαστηριακές ασκήσεις των με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας και άλλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Δ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ014

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΕ804

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Φύκαρης Ιωάννης Επ. Καθηγητής, Τηλ: 26510-05710, E-mail: ifykaris@cc.uoi.gr





ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 –2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Οργάνωση του Ελληνικού  
Εκπαιδευτικού Συστήματος Ι

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Θωμάς Μπάκας (ΠΤΝ, ανάθεση)

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- 1.Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις. Βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Συνταγματική κατοχύρωση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα
- 2.Δομή και διοικητικά όργανα του εκπαιδευτικού συστήματος (α) στο εθνικό (κεντρικό) επίπεδο, (β) στο περιφερειακό - τοπικό επίπεδο (κατά περιφέρεια, νομό, επαρχία και δήμο) και (γ) στο σχολικό επίπεδο διοικητικής οργάνωσης της εκπαίδευσης.
- 3.Διεθνείς οργανισμοί και ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- 4.Οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων στα πλαίσια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- 5.Το σύστημα χρηματοδότησης της Ελληνικής εκπαίδευσης.
- 6.Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος κατά βαθμίδα εκπαίδευσης και τύπο σχολείου: βασικός κορμός (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια γενική και δευτεροβάθμια τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση).

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Υ - ΚΩΔ.: ΔΕΥ063

E-mail: thbakas@cc.uoi.gr

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016 – 2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Θέματα Επιστημών  
Ατμόσφαιρας και Διαστήματος (ΔΕΠ Φυσικού)

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αριστείδης Μπαρτζώκας (Φυσικό, ανάθεση)

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Θέματα Επιστημών Ατμόσφαιρας και Διαστήματος

Η Ατμόσφαιρα. Καιρός και Κλίμα. Θερμοκρασία. Ατμοσφαιρική πίεση. Άνεμος. Υετός. Εξάτμιση. Νέφωση. Ηλιοφάνεια. Υγρασία. Ηλιακή ακτινοβολία. Στοιχεία ανάλυσης και πρόγνωσης του καιρού.

Σύντομη ιστορία της Αστρονομίας. Βασικά όργανα και μέθοδοι αστρονομικής παρατήρησης. Το ηλιακό σύστημα: ήλιος, γη, σελήνη, πλανήτες, κομήτες, αστεροειδείς. Ο Γαλαξίας μας και άλλοι γαλαξίες.

Εξέλιξη των αστέρων.

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΓΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ603

E-mail: abartzok@uoi.gr



ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-2017

**ΜΑΘΗΜΑ:** Εισαγωγή στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση II

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Ιωάννης Βρέλλης

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Το μάθημα συνίσταται από θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος. Αποτελεί μια εισαγωγή στη χρήση του υπολογιστή ως γνωστικού εργαλείου που υποστηρίζει την οικοδόμηση της γνώσης. Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με λογισμικά που επιτρέπουν την χρήση του υπολογιστή ως γνωστικού εργαλείου που υποστηρίζει την οικοδόμηση της γνώσης. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν το υπόβαθρο που απαιτείται για τη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων διδασκαλίας με ΤΠΕ, ανεξαρτήτως γνωστικού αντικειμένου.

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΕΑ - ΟΜΑΔΑ: Ε - ΚΩΔ.: ΔΕΕ190

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ: Βρέλλης Ιωάννης , Ε.ΔΙ.Π

Τηλ: 26510-05746, E-mail: ivrellis@uoi.gr



## ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ

# ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

### Πτυχιακή Εργασία

#### Γενικά

1. Κατά τη διάρκεια του 7ου και 8ου Εξαμήνου οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία σε αντικείμενα που προσφέρονται από το πρόγραμμα σπουδών του ΠΤΔΕ.
2. Η πτυχιακή εργασία δεν είναι υποχρεωτική. Οι φοιτητές που θα επιλέξουν την εκπόνησή της πρέπει να γνωρίζουν ότι αντιστοιχεί σε δύο εξαμηνιαία μαθήματα των τριών (3) διδακτικών μονάδων ( $3 \times 2 = 6$ ) και πέντε (5) πιστωτικών μονάδων ( $2 \times 5 = 10$  ECTS) το καθένα. Η πτυχιακή εργασία δηλώνεται ηλεκτρονικά σε δύο (2) εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό αντίστοιχα) κατά την υποβολή ηλεκτρονικών δηλώσεων του 7ου εξαμήνου. Η καταχώριση της βαθμολογίας γίνεται στο τέλος του εαρινού εξαμήνου και για τα δύο εξάμηνα.
3. Όσοι φοιτητές επιλέξουν να μην εκπονήσουν πτυχιακή εργασία συμπληρώνουν τις διδακτικές και τις πιστωτικές μονάδες με δύο μαθήματα επιλογής (ΕΑ ή ΓΑ).
4. Ο επιβλέπων καθηγητής θα πρέπει να ελέγχει με δήλωση του φοιτητή προς τον ίδιο, ότι ο φοιτητής που θα ολοκληρώσει την πτυχιακή εργασία υπό την επίβλεψή του θα αφήνει συγκεκριμένα μαθήματα από τις δυο κατηγορίες (ΕΑ ή ΓΑ) από το 7<sup>ο</sup> και 8<sup>ο</sup> εξάμηνο και όχι άλλης κατηγορίας, (**ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΓΓΡΑΦΟΥ** Βλ. σχετική ανακοίνωση στην ιστοσελίδα Τμήματος)
5. Διαδικασία
  1. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται ατομικώς και επιβλέπεται από ένα μέλος ΔΕΠ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
  2. Η επιλογή μέλους ΔΕΠ για συνεργασία γίνεται κατά κανόνα στο εαρινό εξάμηνο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους από την εκπόνησή της. **Την πρώτη εβδομάδα μετά το Πάσχα (και όχι νωρίτερα)**, οι φοιτητές προσεγγίζουν το μέλος ΔΕΠ με το οποίο επιθυμούν να συνεργαστούν έχοντας προηγουμένως ετοιμάσει πρόταση για θεματική περιοχή εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας (η οποία θα πρέπει να εντάσσεται στο πεδίο διδασκαλίας ή/και ερευνητικών ενδιαφερόντων του μέλους ΔΕΠ που προσεγγίζουν).

3. Το θέμα της εργασίας ορίζεται μετά από συνεννόηση φοιτητή – μέλους ΔΕΠ.
4. Εφόσον συμφωνηθεί η συνεργασία φοιτητή – μέλους ΔΕΠ, ο φοιτητής υποχρεωτικά συμπληρώνει το έντυπο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας όπου φαίνεται το θέμα, και το οποίο υπογράφεται από το μέλος ΔΕΠ και τον φοιτητή. **Το έντυπο εκπόνησης πτυχιακής εργασίας είναι αναρτημένο και διαθέσιμο για εκτύπωση στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ και δηλώνεται από το φοιτητή με την έναρξη του ζ εξαμήνου( χειμερινό) στη δήλωση μαθημάτων, (ΓΑ ή ΕΑ.)**
5. Μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους από την έναρξη της πτυχιακής εργασίας στην περίπτωση που αυτή δεν ολοκληρώθηκε, ο φοιτητής υποχρεωτικά θα πρέπει να υποβάλει εκ νέου το έντυπο εκπόνησης πτυχιακής εργασίας εφόσον επιθυμεί να συνεχίσει. Σε περίπτωση αλλαγής επιβλέποντα το έντυπο θα πρέπει να υπογραφεί και από τα δύο μέλη ΔΕΠ.

### Αξιολόγηση

1. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται για αξιολόγηση στον επιβλέποντα σε δύο αντίτυπα (εκ των οποίων το ένα σε ψηφιακή μορφή).
2. Οι πτυχιακές εργασίες παραδίδονται μέχρι τις 31 Μαΐου κάθε ακαδημαϊκού έτους. Εργασίες που περατώνονται κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου, παραδίδονται το αργότερο έως τις 15 Σεπτεμβρίου.
3. Η εργασία βαθμολογείται με 0 έως 10 άριστα (με βάση το 5).

### **Οδηγίες για τη συγγραφή των Πτυχιακών Εργασιών**

Η πτυχιακή εργασία είναι επιστημονικό κείμενο. Συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική προσέγγιση και ανάλυση ενός ζητήματος, στηρίζεται στην υπάρχουσα βιβλιογραφία και αξιοποιεί τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών.

#### 1. Έκταση και διάρθρωση πτυχιακής εργασίας:

Η πτυχιακή εργασία πρέπει να εκτείνεται σε εύρος 40 (το ελάχιστο) έως 70 (το μέγιστο) δακτυλογραφημένων σελίδων, (συμπεριλαμβανομένων και των σχετικών πινάκων, αλλά όχι των παραρτημάτων και της βιβλιογραφίας).

Στην περίληψη θα πρέπει να περιγράφονται με σαφήνεια οι στόχοι και το περιεχόμενο της εργασίας.





## 2. Περιεχόμενα πτυχιακής εργασίας

Η πτυχιακή εργασία θα πρέπει να περιλαμβάνει κατά σειρά τα ακόλουθα:

- Σελίδα τίτλου
- Περίληψη στα ελληνικά και στα αγγλικά (έκτασης 250 – 300 λέξεων)
- Πίνακα περιεχομένων, Κατάλογο πινάκων και σχημάτων
- Εισαγωγή
- Κυρίως μέρος εργασίας
- Συμπεράσματα
- Βιβλιογραφία
- Παραρτήματα

Πιο αναλυτικά, στην *εισαγωγή* περιγράφεται η γενική φύση του θέματος και οι λόγοι που οδήγησαν στην εκπόνηση της εργασίας, περιγράφεται συνοπτικά η διάρθρωση των κεφαλαίων που ακολουθούν· στο *κυρίως μέρος* της εργασίας (το οποίο επιμερίζεται σε δύο ή περισσότερα κεφάλαια) επιχειρείται η θεωρητική ή εμπειρική επεξεργασία του θέματος (στην περίπτωση των εμπειρικών εργασιών, το μέρος αυτό διακρίνεται σε: Βιβλιογραφική Επισκόπηση, Μέθοδο, Αποτελέσματα)· στα *συμπεράσματα* γίνεται συζήτηση/σχολιασμός και ερμηνείας των αποτελεσμάτων. Στα συμπεράσματα χρήσιμο είναι να επιχειρούνται προτάσεις για την περαιτέρω μελέτη θεμάτων που αποτελούν φυσική συνέχεια αυτών που μελετήθηκαν ή θεμάτων που δεν μελετήθηκαν επαρκώς.

## 3. Τεχνικές οδηγίες για την μορφοποίηση της πτυχιακής εργασίας

- Το μέγεθος των χαρακτήρων του κειμένου θα πρέπει να είναι 12 pt, η γραμματοσειρά Times New Roman ή Arial Greek και το διάστιχο 1.5.
- Οι παράγραφοι θα πρέπει να αρχίζουν με εσοχή 0.75 cm.
- Το κείμενο να είναι στοιχημένο πλήρως (αριστερή και δεξιά στοίχιση).
- Κάθε κεφάλαιο θα πρέπει να αρχίζει από νέα σελίδα. Οι τίτλοι των κεφαλαίων θα πρέπει να στοιχίζονται στο κέντρο του πλαισίου και να γράφονται με κεφαλαία έντονα γράμματα μεγέθους 14 pt.
- Οι τίτλοι των υποκεφαλαίων θα πρέπει ομοίως να στοιχίζονται στο κέντρο του πλαισίου και να διαχωρίζονται με δύο κενές γραμμές από το κείμενο που προηγείται και μία από το κείμενο που έπεται.



- Οι τίτλοι τρίτης τάξης θα πρέπει να αρχίζουν από το αριστερό άκρο του πλαισίου, να διαχωρίζονται με μία κενή γραμμή από το κείμενο που προηγείται και με μία από το κείμενο που έπεται και να υπογραμμίζονται.
- Οι πίνακες θα πρέπει να παρατίθενται όσο το δυνατόν πλησιέστερα προς την πρώτη αναφορά τους στο κείμενο και να διαχωρίζονται από αυτό με μία κενή γραμμή. Η αναφορά να ξεκινά με τη λέξη “Πίνακας” από το αριστερό άκρο του πλαισίου του πίνακα και να ακολουθείται από τον αριθμό και τον τίτλο τον πίνακα. Η αρίθμηση των πινάκων θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο. Αν ένας πίνακας ξεπερνά σε μήκος τη μία σελίδα, οι τίτλοι των σηλών να επαναλαμβάνονται στην αρχή της επόμενης σελίδας.
- Όλα τα σχήματα ή/και φωτογραφίες θα πρέπει να περιέχονται στο πλαίσιο των 16x24.7cm, να τοποθετούνται όσο το δυνατόν πλησιέστερα στην πρώτη αναφορά τους στο κείμενο και να διαχωρίζονται από αυτό με μία κενή γραμμή. Οι υπότιτλοί τους θα πρέπει να στοιχίζονται πλήρως στο μέσο της σελίδας και να αρχίζουν με τη λέξη “Σχήμα” ή/και “Φωτογραφία” και τον αντίστοιχο αριθμό. Η αρίθμηση των σχημάτων ή/και των φωτογραφιών θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο. Η σχεδίαση των σχημάτων, των διαγραμμάτων και των χαρτών προτείνεται να γίνεται με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού.

Η πτυχιακή εργασία θα πρέπει να υποβάλλεται βιβλιοδετημένη σε τεύχος διαστάσεων A4 (21x29.7 cm), εκτός εάν η ιδιαιτερότητα του θέματος δεν το επιτρέπει. Το εξώφυλλο θα πρέπει να είναι από λευκό χαρτόνι. Προτείνεται η βιβλιοδέτηση να γίνεται με θερμοκόλληση.

Επίσης, θα πρέπει να υποβληθεί από το φοιτητή και σε ηλεκτρονική μορφή για το αρχείο στο ψηφιακό αποθετήριο του Πανεπιστημίου μας



## ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

1η Σεπτεμβρίου	Έναρξη Ακαδημαϊκού Έτους
Α' Δεκαπενθήμερο Σεπτεμβρίου	Επαναληπτικές εξετάσεις προηγούμενου έτους
Α' Δεκαπενθήμερο Οκτωβρίου	Έναρξη διδασκαλίας χειμερινού εξαμήνου
Β' Δεκαπενθήμερο Ιανουαρίου	Εξετάσεις χειμερινού εξαμήνου
Α' Δεκαπενθήμερο Φεβρουαρίου	Έναρξη διδασκαλίας εαρινού εξαμήνου
Α' Δεκαπενθήμερο Ιουνίου	Εξετάσεις εαρινού εξαμήνου

### Αργίες

28 Οκτωβρίου	(Εθνική Εορτή)
17 Νοεμβρίου	(Επέτειος Πολυτεχνείου)
24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου	(Διακοπές Χριστουγέννων)
30 Ιανουαρίου	(Τριών Ιεραρχών)
21 Φεβρουαρίου	(Επέτειος Απελευθέρωσης Ιωαννίνων)
25 Μαρτίου	(Εθνική Εορτή)
1η Μαΐου	(Εργατική Πρωτομαγιά)

- Από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την Τρίτη μετά την Καθαρά Δευτέρα (Διακοπές Απόκρεω)
- Από την Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (Διακοπές Πάσχα)
- Την ημέρα του Αγίου Πνεύματος

