

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΤΔΕ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΕ022	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η΄ (ΕΑΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=386">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=386</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές...</p> <p>α) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τις προκλήσεις που καλείτε να αντιμετωπίσει σήμερα το σχολείο</li> <li>2. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά του «αποτελεσματικού» σχολείου</li> </ol>
---

3. Παράγοντες, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, που επιδρούν στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Ειδικότερα, θα αναλυθούν οι ακόλουθοι παράγοντες ως «συνδιαμορφωτές» της αποτελεσματικότητας του σχολείου:

α) «Εισροές»: «πόροι», αναλυτικό πρόγραμμα, σχολικά εγχειρίδια, σύστημα αξιολόγησης, προφίλ των μαθητών, υποστήριξη από τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα

β) Σχολική μονάδα: οργάνωση, διοίκηση, ηγεσία

γ) Σχολική τάξη: διδασκαλία και ευκαιρίες μάθησης, ο ρόλος του εκπαιδευτικού

δ) Μαθητής: προφίλ, κίνητρα, συμμετοχή

4. Προϋποθέσεις και πρακτικές για την βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας

β) Θα αποκτήσουν δεξιότητες:

1. Ερμηνείας των περιστάσεων και των παραγόντων εκείνων που συμβάλουν ή παρεμποδίζουν την αποτελεσματικότητα σε επίπεδο σχολικής μονάδας
2. Αναστοχασμού για το ρόλο τους ως εκπαιδευτικών και αξιοποίηση σχετικών εννοιολογικών εργαλείων
4. Σχεδιασμού εργαλείων για την καταγραφή του προφίλ των μαθητών
5. Σχεδιασμού πρακτικών όπως προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, αυτοαξιολόγησης, πρακτικών επαγγελματικής ανάπτυξης σε επίπεδο σχολικής μονάδας κ.λπ.

γ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα

1. Προάγει τον αναστοχασμό των υποψήφιων εκπαιδευτικών για το δικό τους ρόλο στο σύγχρονο σχολείο
2. Στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών για τις προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το σύγχρονο σχολείο
3. Στην καλλιέργεια μια στάσης ως προς το θεσμό του σχολείου και του ρόλου του εκπαιδευτικού που βασίζεται στην αντίληψη ότι το σχολείο συμβάλει στη διατήρηση και ταυτόχρονα στην αλλαγή και τον εκσυγχρονισμό της κοινωνίας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό δίνει ένα πλέγμα γνώσεων και προβληματισμού για το θεσμό του σχολείου, καθώς και τα βασικά δομικά στοιχεία της παιδαγωγικής διαδικασίας. Η θεματική του μαθήματος εστιάζει στους παράγοντες που μπορούν να συμβάλουν ή να παρεμποδίσουν την αποτελεσματικότητα μιας σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, εστιάζει σε μέσο- και μικρο- επίπεδο, δηλαδή στους βασικούς συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας –εκπαιδευτικός, μαθητής, γονείς, διευθυντής σχολικής μονάδας-, καθώς και σε βασικές λειτουργίες οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας. Οι θεματικές του μαθήματος είναι οι εξής:

- Σχολείο και σύγχρονες προκλήσεις
- Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματικότητα του σχολείου
- Παράγοντες που επιδρούν στην αποτελεσματικότητα του σχολείου
- Δομικά στοιχεία και αποτελεσματικότητα του σχολείου: αναλυτικό πρόγραμμα, σχολικά εγχειρίδια, σύστημα αξιολόγησης
- Εκπαιδευτικός και αποτελεσματικότητα του σχολείου: κίνητρα, προσόντα, ρόλος και πρακτικές
- Μαθητής και αποτελεσματικότητα: προφίλ, κίνητρα, συμμετοχή
- Ο ρόλος της οικογένειας στην αποτελεσματικότητα του σχολείου
- Σχολική μονάδας & αποτελεσματικότητα. Πρακτικές οργάνωσης, ηγεσίας, διοίκησης:
  - Ο ρόλος της ηγεσίας
  - Κουλτούρα και κλίμα του σχολείου
  - Λήψη αποφάσεων
  - Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου
  - Αυτοαξιολόγηση
  - Σχολείο ως κοινότητα μάθησης

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Χρήση power point στις παρουσιάσεις</li><li>• Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων για την πρόσβαση στη βιβλιογραφία</li><li>• Ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος</li><li>• Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές</li></ul>										
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>28</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική εργασία	28	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Εκπόνηση μελέτης	10
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Ομαδική εργασία	28										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30										
Εκπόνηση μελέτης	10										

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	15
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο	<b>125</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επίλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιολόγηση μέσω των εργασιών (40% της τελικής βαθμολογίας)</li> <li>Τελική αξιολόγηση μέσω γραπτών εξετάσεων στην ελληνική γλώσσα (60% της τελικής βαθμολογίας)</li> </ul>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</b></p> <p>Λιακοπούλου, Μ. (2020). <i>Σχεδιάζοντας τη βελτίωση του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Δάρρα, Μ.Δ. (2019). <i>Ποιότητα εκπαίδευσης. Θεωρήσεις, σύγχρονες προσεγγίσεις και μεθοδολογίες αξιολόγησης και βελτίωσης</i>.</p> <p><b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b></p> <p>Brock, St., Sandoval, J., Lewis, Sh. (επιμ. Χατηθχριστου, Χρ., 2005). <i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Γκότοβος, Α., Μαυρογιώργος, Γ., Παπακωνσταντίνου, Π. (1996). <i>Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πράξη</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Flitner, A. (1997). <i>Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω – Δαρδανός.</p> <p>Gordon, Th. (1999). <i>Ο αποτελεσματικός δάσκαλος</i>. Αθήνα: Ευρωσπουδή.</p> <p>Καΐλα, Μ. (1996). <i>Η Σχολική Αποτυχία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κοντονή, Α. (1997). <i>Το νεοελληνικό σχολείο και ο πολιτικός ρόλος των παιδαγωγικών συστημάτων</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Κυρίδης, Α. (1999). <i>Η Πειθαρχία στο Σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2007). <i>Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του Μαθητή</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2010). Χαρακτηριστικά Συμπτώματα της Παιδαγωγικής και Θεσμικής Παρακμής του Ελληνικού Σχολείου: Αίτια, Συνέπειες και Αντιμετώπιση, στο: <i>Περί Παιδείας Διάλογος</i> (επιμ. Πυργιωτάκης Ι.- Οικονομίδης Β.). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Σχολική Παιδαγωγική, στο συλλογικό τόμο με τίτλο Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2012). «Η επαγγελματική συγκρότηση των εκπαιδευτικών σε δυσαναλογία με τις παιδαγωγικές και διδακτικές απαιτήσεις ενός ‘κανονικού’ σχολείου», στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>Μετάβαση &amp; συνέχεια στην εκπαίδευση</i> (επιμ. Έφη Γουργιώτου). Αθήνα.</p>
---

- Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Λιακοπούλου, Μ. (2010). *Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών: προϋποθέσεις και αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
- Λιακοπούλου, Μ. (2011). 'Αποτελεσματικότητα' των εκπαιδευτικών: Προϋποθέσεις και περιορισμοί, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, Ιούνιος 2011, τ. 50, 123-139
- Λιακοπούλου, Μ. (2016). *Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας: πρακτικές διοίκησης*, Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου συνεδρίου για την τυποποίηση, τα πρότυπα και την ποιότητα, 27-29 Μαΐου 2016, Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-9555-03-6.
- Λιακοπούλου, Μ. (2018). Πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης για ένα καλύτερο σχολείο, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 65, 86-105
- Νόβα – Καλτσούνη, Χ (2000). *Κοινωνικοποίηση – Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ξωχέλλης, Π. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Postic, M. (1998). *Η μορφωτική σχέση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πυργιωτάκης, Ι. (1992). *Η Οδύσσεια του διδασκαλικού επαγγέλματος*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Φεντ, Χ. (1989). *Κοινωνική Ένταξη και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Χανιωτάκης, Ν. (2010). *Παιδαγωγική του χιούμορ*. Αθήνα: Πεδίο.