

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Εισαγωγικό μάθημα στα δεδομένα της Παιδαγωγικής επιστήμης | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το βασικό διαρθρωτικό πλαίσιο του μαθήματος κινείται στις ακόλουθες αναφορές: Η αγωγή και η σπουδαιότητά της για τον άνθρωπο - Το πλαίσιο οριοθέτησης της αγωγής - Θεωρητικό υπόβαθρο και προσδιορισμός της Παιδαγωγικής επιστήμης ή Επιστήμης της αγωγής - Αντικείμενο και λειτουργικό πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Στάδια εξέλιξης της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Κλάδοι και κεντρικές κατευθύνσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Προσέγγιση και ανάλυση βασικών όρων της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Επιστημολογικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Μέθοδοι έρευνας της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Σκοποί και ιδεώδη της αγωγής - Διαχρονικά μοντέλα της παιδαγωγικής διαδικασίας - Το έργο των μεγάλων παιδαγωγών στον διεθνή και στον ελληνικό χώρο διαχρονικά. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το βασικό εννοιολογικό και δομικό περιεχόμενο της Παιδαγωγικής επιστήμης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εννοιολογικές οριοθετήσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Η αγωγή και η σπουδαιότητά της για τον άνθρωπο.

Η Παιδαγωγική ως επιστήμη.

Αντικείμενο και λειτουργικό πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Στάδια εξέλιξης της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής στην Ελλάδα.

| |
|---|
| <p>Κλάδοι και κεντρικές κατευθύνσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Βασικοί όροι της Παιδαγωγικής. Επιστημολογικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Το Θετικιστικό-Εμπειρικό Παράδειγμα (Εμπειρική Παιδαγωγική). Το Ερμηνευτικό Παράδειγμα (Ερμηνευτική Παιδαγωγική). Η Κριτική Παιδαγωγική Σκοποί και ιδεώδη της αγωγής. Διαχρονικά μοντέλα της παιδαγωγικής διαδικασίας και οι επιδράσεις τους στην εκπαιδευτικο- διδακτική πραγματικότητα. Παρουσίαση των μεγάλων παιδαγωγών στον διεθνή και στον ελληνικό χώρο</p> |
|---|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Προφορική παράδοση με μορφή διαλέξεων και διαλογική συζήτηση.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|----------------------|----|---------------------|----|------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Πρόσθετη απασχόληση</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 39 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 43 | Πρόσθετη απασχόληση | 18 | Σύνολο μαθήματος | 100 | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρόσθετη απασχόληση | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο μαθήματος | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p> | <p>Γραπτές Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, με ισοδύναμα θέματα (3 ώρες).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></p> <p>Bartlett S., Burton, D. & Βασιλόπουλος Σ. (επιμ.) (2019) <i>Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης</i>, Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Βρεττός, Ι. (2005) <i>Θεωρίες της Αγωγής</i>, τόμος Α', Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καρράς, Κ. (2014). <i>Η Παιδαγωγική Επιστήμη άλλοτε και τώρα</i>, Αθήνα: Δαρδανός .</p> |
| <p><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></p> <p>Κογκούλης, Ι. (1996) <i>Εισαγωγή στην παιδαγωγική</i>, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Κρίβας, Σ. (2007) <i>Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική</i>, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2006) <i>Σχολική πραγματικότητα και κοινωνικοποίηση του μαθητή, Σκιαγράφηση των κοινωνικοποιητικών μηνυμάτων του σχολείου και των εκπαιδευτικών</i>, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ξωχέλλης, Π. (1985) <i>Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική</i>, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Ξωχέλλης, Π. (2003) <i>Εισαγωγή στην παιδαγωγική</i>, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Ξωχέλλης, Π. (2011) <i>Σχολική Παιδαγωγική</i>, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδης.</p> <p>Πυργιωτάκης, Ι. (1999) <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ρήγας, Α. (1998) <i>Σύγχρονα ρεύματα στην επιστήμη της αγωγής</i>, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Σακελλαρίου, Κ. & Μπεκιάρη, Α. (2001) <i>Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής</i>, Αθήνα: Leader Books.</p> <p>Τερζής, Ν. (1986) <i>Η παιδαγωγική του Αλέξανδρου Π. Δελμούζου</i>, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Φύκαρης, Ι. (2014) <i>Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας</i>, Θεσσαλονίκη: Δ. Κυριακίδη.</p> |

Χατζηδήμου,Δ. (2009) *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Συμβολή στη διάχυση της Παιδαγωγικής σκέψης*, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.