

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΥ014	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ (4 <sup>ο</sup> )
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση	3	5	
Διδάσκων: Ευαγγέλου Φίλιππος			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (ελληνικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1241">http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1241</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν το βασικό εννοιολογικό και δομικό περιεχόμενο της Διδακτικής Μεθοδολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- κατανοήσουν βασικές έννοιες/βασικούς όρους της Διδακτικής Μεθοδολογίας, όπως είναι η διδασκαλία, η μάθηση, η μέθοδος, η μορφή, το μοντέλο, η στρατηγική διδασκαλίας, κ.λπ.
- γνωρίζουν βασικές μεθόδους και μοντέλα διδασκαλίας
- γνωρίζουν βασικές μορφές και στρατηγικές διδασκαλίας
- προσδιορίζουν τα δομικά στοιχεία μιας διδασκαλίας
- να κατανοήσουν τη διδακτική πράξη ως προσέγγιση και διαδικασία
- αναλύουν και ερμηνεύουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της στοχαστικο - κριτικής διδασκαλίας
- αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης της ωριαίας διδασκαλίας με την αξιοποίηση σεναρίων διδασκαλίας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική εξέλιξη και νέες τάσεις της Διδακτικής
- Βασικές έννοιες/βασικοί όροι (Διδασκαλία- Μαθητεία- Μάθηση)
- Εννοιολογική οριοθέτηση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και συναφών όρων
- Στοχαστικο - κριτική διαδικασία της διδασκαλίας
- Σκοποί και στόχοι της διδασκαλίας
- Μέθοδοι διδασκαλίας/διδακτικές μέθοδοι
- Μοντέλα διδασκαλίας
- Μορφές διδασκαλίας

- Στρατηγικές διδασκαλίας
- Προγραμματισμός διδασκαλίας
- Εννοιολογική Ανάλυση & διδακτικο-μαθησιακές δραστηριότητες της ωριαίας διδασκαλίας
- Διδακτικές αρχές/αρχές διδασκαλίας
- Πορεία διδασκαλίας και σενάρια/σχέδια διδασκαλίας
- Σύνοψη δεδομένων

Το μάθημα περιλαμβάνει υποχρεωτικές εργασίες οι οποίες αποτελούν προϋπόθεση για συμμετοχή στις εξετάσεις.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Οι βασικές διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</li> <li>- Εμπλουτισμένη εισήγηση</li> <li>- Διαλογική συζήτηση στην ολομέλεια και σε ομάδες εργασίας</li> <li>- Εργαστηριακές ασκήσεις</li> </ul> <p>Παράλληλα, αξιοποιούνται συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι και τεχνικές κατά τη διδασκαλία, όπως είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ο καταιγισμός ιδεών</li> <li>- η εννοιολογική χαρτογράφηση</li> <li>- το παιχνίδι ρόλων</li> <li>- οι προσομοιώσεις και</li> <li>- οι Μικρο-ασκήσεις σε σχετικά παραδείγματα (μικρής εμβέλειας δραστηριότητες σε ομάδες κατά τη διάρκεια του μαθήματος)</li> </ul> <p>Αξίζει να σημειωθεί ότι για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών/τριών όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων.</p>						
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης. Πιο συγκεκριμένα, στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται το διαδίκτυο, παρουσιάσεις powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, podcasts, Διαδραστικές Προσομοιώσεις, κ.λπ.</li> <li>- Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο επικοινωνίας με το σύνολο των φοιτητών/τριών του μαθήματος (ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα και ανάρτησης σημειώσεων στην πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης e-course, επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)</li> </ul>						
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1709 1013 1812">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 1709 1342 1812">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1818 1013 1883">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 1818 1342 1883">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1890 1013 1955">Πρακτική άσκηση</td> <td data-bbox="1018 1890 1342 1955">30</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρακτική άσκηση	30
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	39						
Πρακτική άσκηση	30						

για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	53
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές Εξετάσεις</p> <p>Προαιρετική εργασία με δημόσια παρουσίαση: ο βαθμός αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας προστίθεται στη βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (από τον Εύδοξο)

Ματσαγγούρας, Η. (2019). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg

Φύκαρης, Ι. (2016). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Κυριακίδη.

B. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.

Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2013). *Μάθηση & Διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας*. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

Νικολακάκη, Μ. (επιμ.). (2023). *Πάολο Φρέιρε. Η Παιδαγωγική της Αυτονομίας*. Αθήνα: Διάδραση.

Σαλβαράς, Γ. & Σαλβαρά, Μ. (2011). *Μοντέλα και στρατηγικές διδασκαλίας: Κατασκευή και χρήση εργαλείων διδασκαλίας*. Αθήνα: Διάδραση

Τριλιανός, Θ. (2013). *Μεθοδολογία της διδασκαλίας*. Αθήνα: Διάδραση

Ξενόγλωσση

Fykaris, I., Bimpa, M., Tsekos, E., Katerini, I. & Zagkotas, V. (2021). Redefining the Senses of "Model of Teaching" and "Teaching Strategy": An Alternative Approach. *Journal of Education, Society and Behavioral Science*, 34 (12), 122-132.

Ligozat, F. & Almqvist, J. (2018). Conceptual frameworks in didactics – learning and teaching: Trends, evolutions and comparative challenges. *European Educational Research Journal*, 17(1), 3-16.

Wahlström, N., Bossér, U. & Vogt, B. (2023). Teaching as a pedagogical responsibility: an introduction, *Journal of Curriculum Studies*, 55(1), 1-7.

Zerraf, S., Zain, S., Khyati, A., Tridane, M., & Belaaouad, S. (2019). A pedagogical approach to educational communication in the educational context. *International Journal of Advanced Education and Research*, 4(1), 1-4.