

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΥ015	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	Ε΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σχολική Πρακτική Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση, Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	6	
Διδάσκων: Ευαγγέλου Φίλιππος			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα ειδίκευσης σε εφαρμογές των δεδομένων της Διδακτικής στην πράξη, συνδυαστικά με Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών σε Δημοτικά σχολεία του Νομού Ιωαννίνων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/">http://ecourse.uoi.gr/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση

του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές οι οποίες οδηγούν στις εφαρμογές και δομικές παράμετρους της διδασκαλίας (σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση). Στο πλαίσιο αυτό μέσα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών κατά την Πρακτική Άσκηση σε πολυθέσια Δημοτικά Σχολεία σε συνδυασμό με τη συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό της σχολικής τάξης επιδιώκεται η καλύτερη γνωριμία/επαφή των φοιτητών/τριών με τη σχολική τάξη στην οποία θα διδάξουν σε επόμενα εξάμηνα και την όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωση τους αναφορικά με τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της διδακτικής πράξης και τη σχολική πραγματικότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τόσο τα περιεχόμενα μάθησης όσο και τις διδακτικές πρακτικές (διδακτικές μέθοδοι, τεχνικές, κ.λπ.) της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς επίσης να προβαίνουν στην ανάλυση και στο σχολιασμό τους με κριτικό/αναστοχαστικό τρόπο
- γνωρίζουν και να προσδιορίζουν με σαφήνεια τις δομικές παραμέτρους της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων
- γνωρίζουν, οργανώνουν και αναδιοργανώνουν το διδακτικό χρόνο και το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής τάξης σε θεωρητικό επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλίας
- αναγνωρίζουν τη σημασία διαμόρφωσης ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος σύμφωνα με τις νέες τάσεις της Διδακτικής
- διατυπώνουν διδακτικούς στόχους/ προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
- αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης σεναρίων διδασκαλίας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Πρακτική Άσκηση ως πεδίο επαγγελματικής ανάπτυξης του/της υποψήφιου/ας εκπαιδευτικού - Φάσεις επαγγελματικής ανάπτυξης του/της εκπαιδευτικού

- Αναλυτικά Προγράμματα/Προγράμματα Σπουδών
- Ωρολόγια Προγράμματα
- Διδακτική στοχοθεσία και μαθησιακά αποτελέσματα
- Προγραμματισμός και οργάνωση της διδασκαλίας στη σχολική τάξη
- Δομικές παράμετροι της διδασκαλίας (σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση)
- Διδακτικές στρατηγικές/πρακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (διδακτικές μέθοδοι, τεχνικές, κ.λπ.)
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε τάξεις μικτής ικανότητας
- Εφαρμογή της διδακτικής μεθόδου project
- Η διαχείριση του χρόνου στη σχολική τάξη
- Μέσα διδασκαλίας και διδακτικό υλικό
- Δομές αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης/Υποστηρικτικές δομές στο Δημοτικό Σχολείο (Τάξεις Υποδοχής – Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας/ΖΕΠ, Τμήματα Ένταξης, Τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας) και Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο
- Εφαρμογές με αξιοποίηση σεναρίων/σχεδίων διδασκαλίας
- Σύνοψη δεδομένων

### (3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Οι βασικές διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</li> <li>- Εμπλουτισμένη εισήγηση</li> <li>- Διαλογική συζήτηση στην ολομέλεια και σε ομάδες εργασίας</li> <li>- Εργαστηριακές ασκήσεις</li> </ul> <p>Παράλληλα, αξιοποιούνται συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι και τεχνικές κατά τη διδασκαλία, όπως είναι: ο καταγισμός ιδεών, η εννοιολογική χαρτογράφηση, το παιχνίδι ρόλων, οι προσομοιώσεις, καθώς επίσης οι Μικρο-ασκήσεις &amp; εφαρμογές</p>								
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>-Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης. Πιο συγκεκριμένα, στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται το διαδίκτυο, παρουσιάσεις powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, podcasts και Διαδραστικές Προσομοιώσεις, κ.λπ.</p> <p>- Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο επικοινωνίας με το σύνολο των φοιτητών/τριών του μαθήματος (ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα και ανάρτησης σημειώσεων στην πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης e-course, επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)</p>								
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1671 1011 1771"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1016 1671 1331 1771"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1778 1011 1845">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1016 1778 1331 1845">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1852 1011 1953">Εκπόνηση εργασιών ανά ενότητα</td> <td data-bbox="1016 1852 1331 1953">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1960 1011 2016">Μελέτη Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1016 1960 1331 2016">39</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Εκπόνηση εργασιών ανά ενότητα	39	Μελέτη Βιβλιογραφίας	39
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>								
Διαλέξεις	39								
Εκπόνηση εργασιών ανά ενότητα	39								
Μελέτη Βιβλιογραφίας	39								

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Παρουσίαση εργασιών και σχολιασμός	30
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο μαθήματος</b>	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες υποβάλλουν ως παραδοτέα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-υποχρεωτική υποβολή δύο (2) έως τεσσάρων (4) εργασιών/δραστηριοτήτων υπό τη μορφή εργαστηριακών εργασιών</li> <li>- ημερολόγιο/ερωτηματολόγιο/έντυπο παρατήρησης αναστοχασμού από την παρακολούθηση διδασκαλιών κατά την Πρακτική Άσκηση στα Δημοτικά Σχολεία</li> </ul> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου</p>	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

Μαμούρα, Μ. (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*. Αθήνα: Κριτική.

##### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

##### Ελληνόγλωσση

Θωΐδης, Ι., & Χανιωτάκης, Ν. (2018). *Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις* (3η έκδοση, πλήρως αναθεωρημένη). Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.

Νικολακάκη, Μ. (επιμ.). (2023). *Πάολο Φρέιρε. Η Παιδαγωγική της Αυτονομίας*. Αθήνα: Διάδραση.

Σοφός, Α. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια για την πρακτική άσκηση των φοιτητών*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Φύκαρης, Ι. (2016). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Κυριακίδη.

##### Ξενόγλωσση

Avgitidou, S. (2019). Facilitating teachers as action researchers and reflective practitioners: new issues and proposals, *Educational Action Research*, 28(2), 175-191.

Burden, P.R. & Byrd, D.M. (2019). *Methods for effective teaching: Meeting the needs of all students* (8<sup>th</sup> ed.). New York: Pearson.

Dick, W., Carey, L. & Carey, J.O. (2015). *The systematic design of instruction* (8th ed.). New York: Pearson.

Pedro, A., Piedade, J., Matos, J. F., & Pedro, N. (2019). Redesigning initial teacher's education practices with learning scenarios. *International Journal of Information and Learning Technology*, 36(3), 266 – 283.