

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B ' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=386		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές... α) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: - Βασικές έννοιες που συνδέονται με τη διοίκηση του σχολείου: διοίκηση, οργάνωση, ηγεσία, διεύθυνση, αποτελεσματικό σχολείο, εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα - Τις προϋποθέσεις, τα χαρακτηριστικά και τις συμπεριφορές που διακρίνουν έναν «ηγέτη» σύμφωνα με τη σύγχρονη έρευνα και βιβλιογραφία - Τα χαρακτηριστικά, τις προϋποθέσεις και τα εμπόδια της μετασχηματιστικής ηγεσία στην εκπαίδευση - Τα χαρακτηριστικά, τις προϋποθέσεις και τα εμπόδια της κατανεμημένης ηγεσία στην εκπαίδευση - Τεχνικής συλλογικής λήψης αποφάσεων - Στάδια και διαδικασίες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου

7. Διαδικασίες και τεχνικές αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου
8. Πρακτικές προώθησης της επαγγελματικής μάθησης στη σχολική μονάδα
9. Πρακτικές εξωστρέφειας/ συνεργασίας σχολείου- ευρύτερης κοινότητας με έμφαση στη συνεργασία σχολείου- οικογένειας

β) Θα αποκτήσουν δεξιότητες:

1. Διάκρισης της διοίκησης από την ηγεσία στην εκπαιδευτική πράξη
2. Αναγνώρισης των χαρακτηριστικών του «ηγέτη» σε πραγματικές συνθήκες
3. Συλλογικής λήψης αποφάσεων
4. Σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου
5. Σχεδιασμού της διαδικασίας και των εργαλείων για αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας
6. Σχεδιασμού δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας
7. Σχεδιασμού εργαλείων καταγραφής αναγκών
8. Σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας: διατύπωση σκοπού και στόχων, σχεδιασμού έρευνας, κατασκευής εργαλείων, συγκέντρωσης και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων

γ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα

1. Καλλιεργεί θετικές στάσεις ως προς τη χρησιμότητα και την αξία πρακτικών διοίκησης- όπως η συλλογική λήψη αποφάσεων, ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, η αυτοαξιολόγηση, η ενδοσχολική επιμόρφωση- και έχει ως στόχο να άρει υφιστάμενες προκαταλήψεις και παρανοήσεις
2. Αποσκοπεί στη σύνδεση της «ηγείας» με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου
3. Προάγει τη θετική διάθεση των υποψήφιων εκπαιδευτικών για αναστοχασμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογική οριοθέτηση

- Ηγεσία και βελτίωσης της αποτελεσματικότητας του σχολείου
- Χαρακτηριστικά, προϋποθέσεις και προφίλ του καλού «ηγέτη»
- Μετασχηματιστική ηγεσία
- Κατανεμημένη ηγεσία
- Συλλογή λήψη αποφάσεων
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου
- Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου
- Επαγγελματική ανάπτυξη στο σχολείο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση power point στις παρουσιάσεις • Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων για την πρόσβαση στη βιβλιογραφία • Ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος • Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	21
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Συγγραφή εργασίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	• Αξιολόγηση μέσω των εργασιών (50% της τελικής βαθμολογίας) • Τελική αξιολόγηση μέσω γραπτών εξετάσεων στην ελληνική γλώσσα	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αθανασούλα- Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Αθήνα: Έλλην

Bass, B.M. B.J. Avolio (eds.)(1994). *Improving organizational effectiveness through*

- transformational leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Bell, L. & H. Stevenson (2006). *Policy in Education: Process, Themes and Impact*. London: Routledge Falmer
- Bush, T. (2011). *Theories of Educational Management*. London: Sage
- Θεριανό, Κ. (2006). *Αποτελεσματικά σχολεία και εκπαιδευτικοί*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός
- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-351
- Hargreaves, A. (2007). *School Leadership for systemic improvement in Finland: A case study report for the OECD activity improving school leadership*. Paris: OECD
- MacBeath, J. (επιμέλεια-μετάφραση Δούκας, Χρ., Πολυμεροπούλου, Ζ., 2001). *Η Αυτοαξιολόγηση στο Σχολείο. Ουτοπία και Πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- MacBeath, J. (2006). New relationships for old inspection and self evaluation in England and Hong Kong. *International Studies in Educational Administration*, 34,2, 2-18
- McBeath, J. κ.ά. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο: πως άλλαξαν μετάφραση: Μ. Δεληγγιάνη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2006). *Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και οικονομία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Kyriakides, . & R.J Campbell (2004). School self-evaluation and school improvement: a critique of values and procedures. *Studies in educational evaluation*, 30, 23-36
- Κωνσταντίνου, Χ. (2014). *Η αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός και το εκπαιδευτικό έργο από την οπτική της παιδαγωγικής λογικής και της επικρατούσας δυσπιστίας*, ιστοσελίδα ΔΟΕdoe.gr/27.02.2013.
- Lambert, L. (2003). *Leadership capacity for lasting school improvement*. Alexandria: Association for supervision and curriculum development
- Leithwood, K. κ.ά. (2006). *Seven strong claims about leadership*, Nottingham: NCSL
- Λιακοπούλου, Μ. (2014). Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου: Προγραμματισμός και αυτοαξιολόγηση. Στο: Ε. Κατσαρού/ Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), *Διδασκαλία και αγωγή στο πολυπολιτισμικό σχολείο (επιμορφωτικό υλικό)*. Αθήνα: Access
- Marzano, R. κ.ά. (2005). *School leadership that work. From research to results*. Alexandrio, Virginia USA: ASCD
- Μπαγάκης, Γ. (επιμ. - 2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπάλιου, Ε. (2011). *Οδηγός αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου: εξωτερική αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην Ελλάδα*. Αθήνα: Μουρούσια.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2008). *Η ποιότητα στην εκπαίδευση. Έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ryan, K., Chandler, M. & Samuels, M. (2007). What should School-based evaluation look like? *In Studies in Educational Evaluation*, 33, 197-212.
- Ryan, Th. & L. Telfer (2011). A review of (elementary) school self-assessment processes Ontario and beyond. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 3, 2011: 171-191.
- Scheerens, J. (2000). *Improving school effectiveness*. Paris: UNESCO, International Institute for educational Planning.
- Schleicher, A. (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the century*. OECD.

Σολομών, Ι., (επιμ.-1999). *Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/Τμήμα Αξιολόγησης, Αθήνα.