

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑΥ313	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Γραπτές Εργασίες, Παρουσιάσεις Εργασιών</i>	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1451">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1451</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην πρακτική άσκηση παρά στη θεωρία και έχει ως στόχο να εξασκηθούν οι φοιτητές/τριες σε διάφορες βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής σε συνθήκες προσομοίωσης και να βοηθηθούν να κατανοήσουν και να καλλιεργήσουν περαιτέρω τον εαυτό τους. Το μάθημα διεξάγεται υπό μορφή εργαστηρίων και αναμένεται οι φοιτητές/τριες να συμμετάσχουν ενεργά σε βιωματικές δραστηριότητες καλλιέργειας δεξιοτήτων και προσωπικής ανάπτυξης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. εξοικειωθούν με τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής.</li> <li>2. γνωρίζουν τις βασικές αρχές διενέργειας μιας συμβουλευτικής συνέντευξης.</li> <li>3. αποκτήσουν την ικανότητα να δημιουργούν μια συμβουλευτική σχέση με επαγγελματικό τρόπο και σεβασμό στη σχετική δεοντολογία.</li> <li>4. να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες δεξιότητες για τη δημιουργία των θεραπευτικών συνθηκών και την προώθηση της θεραπευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο της</li> </ol>

- συμβουλευτικής σχέσης.
5. διενεργούν ολοκληρωμένες συμβουλευτικές συνεντεύξεις χρησιμοποιώντας τις βασικές δεξιότητες.
  6. παρέχουν συμβουλευτική στήριξη σε πελάτες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά περιβάλλοντα.
  7. αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους για τη διενέργεια συμβουλευτικών συνεδριών.
  8. είναι σε θέση να αξιολογούν κριτικά μία συμβουλευτική συνεδρία.
  9. αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του εαυτού τους.
  10. αποκτήσουν πληρέστερη κατανόηση της πραγματικής και ιδανικής αυτοαντίληψής τους.
  11. γνωρίζουν τα δυνατά τους σημεία και τις αδυναμίες του, τα άλυτα προβλήματά τους, για να αποφεύγουν τη μεταφορά τους στη συμβουλευτική σχέση.
  12. αναπτύξουν υψηλό βαθμό συναισθηματικής επιβάρυνσης, προκειμένου να αντέχουν στα προβλήματα και τις συγκρούσεις των πελατών τους.
  13. είναι σε θέση να προστατεύουν τον εαυτό τους από εξωτερικές υπερβολικές απαιτήσεις, αλλά και από υπερεκτίμηση των δυνατοτήτων τους.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εργαστήριο: Ασκήσεις αυτογνωσίας
- Εργαστήριο: Ασκήσεις ευαισθητοποίησης
- Εργαστήριο: Έναρξη συμβουλευτικής συνέντευξης
- Εργαστήριο: Η διάταξη των καθισμάτων
- Εργαστήριο: Ενεργητική ακρόαση (παραφραση, αντανάκλαση, σύνοψη).
- Εργαστήριο: Ενσυναίσθηση
- Εργαστήριο: Ανεπιφύλακτη θετική αναγνώριση και γνησιότητα

- Εργαστήριο: Λήξη της συμβουλευτικής συνέντευξης
- Εργαστήριο: Αυτοαποκάλυψη
- Εργαστήριο: Ερωτήσεις του πελάτη
- Εργαστήριο: Παύσεις
- Εργαστήριο: Μη Λεκτική Επικοινωνία
- Παρακολούθηση (βίντεο) και ανάλυση πρότυπων συμβουλευτικών συνεδριών
- Διεξαγωγή δύο συνεντεύξεων συμβουλευτικής (ανά φοιτητή), παρουσίαση και ανάλυση αυτών

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) και άλλων οπτικοακουστικών μέσων στις διαλέξεις.</li> <li>• Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικείμενου</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).</li> <li>• Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες είναι διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος (ecourse.uoi.gr).</li> </ul>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Παρακολούθηση διαλέξεων και συμμετοχή στα εργαστήρια</p> <p>Μελέτη και παρουσίαση άρθρων – Περιπτώσεων</p> <p>Ατομική εργασία</p> <p>Διεξαγωγή, παρουσίαση και σχολιασμός συνεντεύξεων</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>110</p> <p>30</p> <p>50</p> <p>60</p> <p>250</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα [35% του τελικού βαθμού]</li> <li>2. Μελέτη και παρουσίαση άρθρου / περίπτωσης [10%]</li> <li>3. Ατομική γραπτή εργασία [ 20% του τελικού βαθμού]</li> <li>4. Παρουσίαση γραπτής εργασίας [10% του τελικού βαθμού]</li> </ol>	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	5. Διεξαγωγή και ανάλυση συνεντεύξεων [25% του τελικού βαθμού]
---	--

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Burnard, Ph. (1999). *Practical Counselling and Helping*. London: Routledge.

March-Smith, R. (2005). *Counselling skills for complementary therapist*. Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill Education.

Geldard, D., & Geldard, K. (2001). *Basic personal counselling: A training manual for counsellors*. French's Forest, NSW: Pearson Education Australia.

Hall, C., Hall, E., & Hornby, G. (Eds.). (2003). *Counselling pupils in schools: Skills and strategies for teachers*. London: Routledge.

Inskipp, F. (1996). *Skills training for counselling*. London: Sage.

Ivey, A.E., Ivey, M.B., & Zalaquett, C.P. (2009). *Intentional Interviewing and Counselling: Facilitating client development in a multicultural society* (7th ed.). California, USA: Brooks/Cole.

Κοσμίδου - Hardy, X., & Γαλανουδάκη - Ράπτη, Α. (1996). *Συμβουλευτική: Θεωρία και Πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ασημάκης.

Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ. (1996). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Cochran, J. L., & Cochran, N. H. (2015). *The heart of counseling: Counseling skills through therapeutic relationships* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.

McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στην Συμβουλευτική* (μτφ. Δ. Καραθάνου & Α. Μαρκαντώνη). Αθήνα: Μεταίχμιο.

McLeod, J., & McLeod, J. (2011). *Counselling Skills. A practical guide for counsellors and helping professionals* (2nd ed.). Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill Education.

Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική Συμβουλευτική: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις τυπωθήτω.

Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής: Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης* (3η συμπληρωμένη και επαυξημένη έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Nelson-Jones, R. (2005). *Practical counselling and helping skills: text and activities for the lifeskills counselling model*. London: Sage Publications Inc.

Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς* (μτφ. Χ. Λυμπεροπούλου & Γ. Μπακοπούλου, επιμ. Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Seden, J. (2005). *Counselling skills in social work practice*. Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill Education.

Van Deurzen, E., & Adams, M. (2012). *Αναπτύσσοντας δεξιότητες στην Υπαρξιακή Συμβουλευτική και Ψυχοθεραπεία* (μτφ. Μ. Τραχιώτης). Πινακάτες Πηλίου: Εκδόσεις Κοντύλι.