

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	EAY107	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	A' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Γραπτές Εργασίες, Παρουσιάσεις Εργασιών</i>	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1452">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1452</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παροχή ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής στήριξης σε παιδιά, έφηβους και ενήλικες σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Ειδικότερα, το μάθημα παρέχει μια επισκόπηση των σημαντικότερων θεωριών, των διαδικασιών και των υπηρεσιών Συμβουλευτικής. Επιπροσθέτως, αποσκοπεί στην ενημέρωση για τη σημασία της δεοντολογίας και της έρευνας στη Συμβουλευτική. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. γνωρίσουν την ιστορική εξέλιξη και τη σύγχρονη ανάπτυξη της Συμβουλευτικής.</li> <li>2. γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική.</li> <li>3. εφαρμόζουν τις θεωρίες και τη γνώση των υφιστάμενων ερευνών που σχετίζονται με την Συμβουλευτική.</li> <li>4. ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα δεοντολογίας που σχετίζονται με την πρακτική εφαρμογή της συμβουλευτικής σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια.</li> </ol>

5. αξιολογούν κριτικά τις διάφορες υπηρεσίες Συμβουλευτικής.
6. να γνωρίζουν τις βασικές αρχές ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής.
7. γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες των ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων και των ομάδων συμβουλευτικής.
8. αναπτύξουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για το σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων και ομάδων συμβουλευτικής.
9. γνωρίζουν τις βασικές αρχές διευκόλυνσης της ομάδας και να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν τη διαδικασία της.
10. αναπτύξουν ικανότητες για τη διευκόλυνση ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων και ομάδων συμβουλευτικής με διαφορετικούς πληθυσμούς.
11. αναπτύξουν την ικανότητα να διαχειρίζονται το προσωπικό άγχος, τις συγκρούσεις, τις συναισθηματικές αντιδράσεις και τις συμπεριφορές των μελών μιας ψυχοεκπαιδευτικής ομάδας ή ομάδας συμβουλευτικής.
12. σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα.
13. γνωρίζουν τα στάδια ανάπτυξης μιας ψυχοεκπαιδευτικής ομάδας.
14. γνωρίζουν τα κριτήρια επιλογής των μελών μίας ψυχοεκπαιδευτικής ομάδας
15. αναπτύξουν χαρακτηριστικά και δεξιότητες συντονιστή μίας ψυχοεκπαιδευτικής ομάδας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

#### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ιστορική εξέλιξη της συμβουλευτικής
- Θεωρίες συμβουλευτικής
- Η συμβουλευτική σχέση
- Η διαδικασία της συμβουλευτικής

- Το οργανωτικό πλαίσιο της συμβουλευτικής
- Η δεοντολογία στη συμβουλευτική πράξη
- Ο ρόλος της έρευνας στη συμβουλευτική
- Οι δεξιότητες και τα προσόντα του αποτελεσματικού συμβούλου
- Εφαρμογές της συμβουλευτικής
- Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας
- Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες
- Ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά περιβάλλοντα
- Διαχείριση κρίσεων

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (Power Point) και άλλων οπτικοακουστικών μέσων στις διαλέξεις.</li> <li>• Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία-εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).</li> <li>• Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες είναι διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος (ecourse.uoi.gr)</li> </ul>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Παρακολούθηση διαλέξεων και συμμετοχή στα εργαστήρια</p>	<p>60</p>
	<p>Μελέτη και παρουσίαση άρθρων – Περιπτώσεων</p>	<p>40</p>
	<p>Ατομική εργασία</p>	<p>80</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>70</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα [20% του τελικού βαθμού]</li> <li>2. Μελέτη και παρουσίαση άρθρου / περίπτωσης [15%]</li> <li>3. Ατομική γραπτή εργασία [ 35% του τελικού βαθμού]</li> <li>4. Παρουσίαση γραπτής εργασίας [10% του τελικού</li> </ol>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	βαθμού] 5. Γραπτή εξέταση [20% του τελικού βαθμού]
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brown, N. W. (2011). *Psychoeducational groups: Process and practice* (3rd ed.). New York: Taylor & Francis.

Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Κουτσοπούλου Ι., & Ρέγκλη, Δ. (2010). *Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά. Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Βασιλόπουλος, Σ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρα, Β. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα. Εκδόσεις Gutenberg.

Cooper, M. (2008). *Ο υπαρξισμός στην ψυχοθεραπεία* (μτφ. Μ. Δημοπούλου). Αθήνα: Άσπρη λέξη.

Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας: έρευνα και εφαρμογές* (μτφ.: Α. Αλεξαντροπούλου & Β. Κομπορόζος, επιμ.: Α. Μπρούζος). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Corey, G. (2012). *Theory and Practice of Group Counseling* (8th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.

Corey, G. (2013). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole. [Corey, G.(2005). *Θεωρία και πρακτική της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.]

Corey, M. S., Corey, G., & Corey, C. (2014). *Groups: Process and practice* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.

Δημητρόπουλος, Ε.Γ. (1999). *Συμβουλευτική Προσανατολισμός: Συμβουλευτική Ψυχολογία* (Τόμ. Α). Αθήνα: Γρηγόρη.

Egan, G. (2013). *The Skilled Helper* (10th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.

Erford, B. T. (Ed.). (2016). *Group work in schools* (2th ed.). New York: Routledge.

Gladding, S. T. (2015). *Groups: A counseling specialty* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Κοσμίδου - Hardy, Χ., & Γαλανουδάκη - Ράπτη, Α. (1996). *Συμβουλευτική: Θεωρία και Πρακτική με Ασκήσεις για την ανάπτυξη αυτογνωσίας και δεξιοτήτων συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ασημάκης.

McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στην συμβουλευτική* (μτφ. Δ. Καραθάνου & Α. Μαρκαντώνη). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Mearns, D.; Thorne, B., & McLeod, J. (2013). *Person-Centred Counselling in Action* (4th Edition). London: Sage.

Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ. (1996). *Συμβουλευτική Ψυχολογία* (3η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ. (2001). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις τυπωθήτω.

Μπρούζος, Α. (2009). *Ο Εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής: Μία ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης* (3η έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Nelson-Jones, R. (2010). *Theory and practice of Counselling and Therapy*. London: Sage.

Pervin, L. A., & John, O. P. (2001). *Θεωρίες Προσωπικότητας: έρευνα και εφαρμογές* (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου & Ε. Δασκαλοπούλου, επιμ. Α. Μπρούζος). Αθήνα: Εκδόσεις τυπωθήτω.

Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2010). *Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Schneider, K.J., & Kryg, O.T. (2014). *Υπαρξιακή-Ανθρωπιστική Ψυχοθεραπεία* (μτφ. Μ. Κακαβέλα). Πινακάτες Πηλίου: Εκδόσεις Κοντύλι.

- Sklare, G. B. (2011). *Βραχεία συμβουλευτική στην εκπαίδευση που φέρνει αποτελέσματα: Προσέγγιση εστιασμένη σε λύσεις* (επιμ. Σ. Βασιλόπουλος). Πινακάτες Πηλίου: Εκδόσεις Κοντύλι.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Σχολική ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2012). *Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2006). *Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας* (μτφ. Ε. Ανδριτσάνου & Δ. Κακατσάκη). Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.