

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ Δ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΥ209	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υπόβαθρου, γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Οδηγός Σπουδών στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος @ σύστημα e-course Πανεπιστημίου Ιωαννίνων		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αναμένεται ότι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπορούν να ορίσουν τα χαρακτηριστικά των εννοιών της αξιολόγησης, του εκπαιδευτικού έργου και των συναφών με αυτές 2. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα στην εκπαίδευση 3. Αναγνωρίζουν τα μοντέλα, τις μορφές και τους σκοπούς της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου 4. Γνωρίζουν τις θέσεις των εκπαιδευτικών για την αξιολόγησή τους, καθώς και ερευνητικά ευρήματα για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου 5. Γνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά της μεθοδολογίας της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου (κριτήρια, τεχνικές κλπ.) 6. Μπορούν να αναδείξουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των αξιολογικών διαδικασιών του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών

7. Διαχωρίζουν την εξωτερική αξιολόγηση από την εσωτερική αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση
8. Γνωρίζουν τη μεθοδολογία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού
9. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με τις επικρατούσες ευρωπαϊκές τάσεις
10. Να αξιολογούν κριτικά το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και να προτείνουν λύσεις για αντιμετώπιση των αδυναμιών του τόσο στο μακρο-επίπεδο (εκπαιδευτικό σύστημα) όσο και στο μικρο-επίπεδο (σχολική μονάδα).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Στην απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Στην εξοικείωση με την Ομαδική και Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχικά θα γίνει διεξοδική πραγμάτευση των εννοιών της αξιολόγησης, της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και του εκπαιδευτικού έργου. Ακολούθως, αντικείμενο πραγμάτευσης θα αποτελέσουν τα μοντέλα, οι μορφές, οι σκοποί και η παιδαγωγική-κοινωνική αναγκαιότητα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και ειδικότερα των εκπαιδευτικών. Σε σχέση με αυτήν τη θεματική, θα συνδεθεί η εκπαιδευτική αξιολόγηση με τις επικρατούσες ευρωπαϊκές τάσεις, δίνοντας έμφαση στην αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας και στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Με την έννοια αυτήν, προσεγγίζεται η μεθοδολογία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου (κριτήρια, τεχνικές κ.λπ.), με ειδική αναφορά και πραγμάτευση της εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης).

Ειδική αναφορά θα γίνει, επίσης, στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και στις επιφυλάξεις και «αντιρρήσεις» που προβάλλουν οι αξιολογούμενοι, καθώς και σε άλλους συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου, όπως είναι π.χ. τα βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.

Οι συγκεκριμένες πραγματεύσεις θα εμπλουτιστούν με σχετικά ευρήματα εμπειρικών ερευνών, καθώς και με παραδείγματα εφαρμογής στην πράξη.

Γενικός σκοπός του μαθήματος:

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον μεταπτυχιακό φοιτητή στις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και, ειδικότερα, της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού προσωπικού με τη συστηματική παρουσίαση, μελέτη και διερεύνηση των παιδαγωγικών και μεθοδολογικών γνώσεων, αντιλήψεων, εξελίξεων και των σύγχρονων τάσεων αναφορικά με τα ζητήματα αυτά.

Λέξεις κλειδιά – Βασικές έννοιες:

αξιολόγηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, αξιολόγηση σχολικής μονάδας, αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού, αξιολόγηση εκπαιδευτικού κριτήρια, μορφές παιδαγωγική λειτουργία, τεχνικές και μέσα αξιολόγησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα Υποχρεωτικές εργασίες στο μάθημα</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση της υποχρεωτικής εργασίας</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βασικά Εγχειρίδια:**

Δημητρόπουλος, Ε. (1999), *Εκπαιδευτική αξιολόγηση : Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου*. Γρηγόρης: Αθήνα.
McBeath, J., Schratz, M., Meuret, D., & Jacobsen, L.,(2005), *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς Άλλαξαν Όλα*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αθανασιάδης, Χ. (2001), *Εκπαιδευτικά συνδικάτα και αξιολόγηση 1982-2000*, στο Μπαγάκης, Γ., (επιμ.), *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994), *Εξουσία και οργάνωση-διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα: Νέα Σύνορα.

Καρατζιά- Σταυλιώτη, Ε., Λαμπρόπουλος, Χ. (2006), *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα & Ποιότητα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Κασσωτάκης Μ., (2003), *Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών*, Η λέσχη των εκπαιδευτικών, 30, 3-8.

Κωνσταντίνου, Χ. (2000), *Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού ως κοινωνική, παιδαγωγική και επαγγελματική αναγκαιότητα*, στην: Επιστημονική Επετηρίδα του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα.

Κωνσταντίνου, Χ. (2002), *Πλαίσιο Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών και Στελεχών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/ Τμήμα Αξιολόγησης.

Κωνσταντίνου, Χ. (2013), *Η αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός και το εκπαιδευτικό έργο από την οπτική της παιδαγωγικής λογικής και της επικρατούσας δυσπιστίας*, e-ιστοσελίδα doe.gr/27.2.2013.

Κωνσταντίνου, Χ. (2014), *Βασικοί λόγοι που καθιστούν δυσεφάρμοστη και αναποτελεσματική τη δρομολογημένη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού*, στις ιστοσελίδες: alfavita, esos, doe, pee ... στις 14.4.2014.

Μπαγάκης Γ (επιμ.) (2001), *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*, Αθήνα, Μεταίχιμο.

Μαυρογιώργος, Γ. (1993), *Εκπαιδευτικοί και Αξιολόγηση*, Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2008), *Αξιολόγηση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος*, Αθήνα : Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Πασιαρδής, Π, Σαββίδης, Ι. & Τσιάκκιρος Α. (επιμ.) (2005), *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.

Παπακωνσταντίνου, Π. (1993), *Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο*. Αθήνα : Έκφραση.

Σολομών, Ι. (1999), *Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/Τμήμα Αξιολόγησης