

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ	
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΙΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΔΑΕΕ)
ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΧΩΡΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΘΕ ΔΕΥΤΕΡΑ 17.00-20.00
ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΦΥΚΑΡΗΣ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα ειδίκευσης και ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων
ECTS	10

(2) ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εμβαθύνουν στις κριτικές παραμέτρους και δομές της διδασκαλίας, μέσω βιωματικών εφαρμογών πρακτικής άσκησης σε επίπεδο μικροδιδασκαλιών.

Ειδικότερα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιδιώκεται να αποκτήσουν ικανότητες:

Προσδιορισμού των δομικών στοιχείων της διδασκαλίας

Προσαρμογή σε διαφοροποιημένες καταστάσεις της διδακτικής διαδικασίας

Προαγωγής νέων ερευνητικών ιδεών διδακτικών προσεγγίσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και στοχεύσει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες, μέσω πρακτικών εφαρμογών, που θα τους είναι χρήσιμες στην κριτική διερεύνηση δομικών διαστάσεων του διδακτικού έργου και στην υπέρβαση των αντιξοοτήτων της διδασκαλίας με τρόπο οργανωμένο, μεθοδευμένο και τεκμηριωμένο, αναζητώντας και αξιοποιώντας εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εστιάζουν στη λειτουργικότητα των επιμέρους διαστάσεων της διδασκαλίας και, ταυτόχρονα, ασκούνται με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας στην εφαρμογή των διαστάσεων αυτών από τους ίδιους σε προσομοιωτικές καταστάσεις διδασκαλίας.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η δυναμική της εναλλακτικότητας στη διδακτική πράξη

Παρουσίαση διδακτικών εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών 1

Παρουσίαση διδακτικών εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών 2

Παρουσίαση διδακτικών εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών 3

Διαφοροποιημένη διδασκαλία
Διδακτική προσέγγιση της λειτουργικότητας του σχολικού εγχειριδίου 1
Διδακτική προσέγγιση της λειτουργικότητας του σχολικού εγχειριδίου 2
Οργάνωση χώρου διδασκαλίας
Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 1
Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 2
Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 3
Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές (4 μαθήματα)
Σύνοψη δεδομένων μαθήματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Εργαστηριακές ασκήσεις
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Εργαστηριακή άσκηση, Πρακτικές εφαρμογές
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσίαση εργαστηριακής εργασίας, με τη μορφή μικροδιδασκαλιών

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνόγλωσση

Γερμανός, Δ. (1998). *Χώρος και διαδικασίες της αγωγής*, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
 Θεοφιλίδης, Χ. (1997). *Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ματσαγγούρας, Η. (1998). *Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Η σχολική τάξη*, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Νημά, Ε. & Καψάλης, Α. (2002). *Σύγχρονη διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας,.

Πηγιάκη, Π. (1998). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*, Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Τριλιανός, Α. (2012). *Μεθοδολογία της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

Φλουρής, Γ. (1984). *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Φύκαρης, Ι. (2014). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη.

Φύκαρης, Ι. (2010). *Σύγχρονες διαστάσεις του διδακτικού έργου και ρόλου του εκπαιδευτικού: Όρια και δυνατότητες*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Χρυσάφιδης, Κ. (2000). *Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία*, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Ξενόγλωσση

Arends, R. (1994). *Learning to teach*. New York: Random House.

Burden, R. (1995). *Classroom management and discipline*. New York: Longman.

Burns, M. (1998). *Leadership*, New York: Harper & Row.

Carr, W. & Kemmis, S. (1997). *Becoming critical*. London: Falmer Press.

Creemers, B. (1994). *The effective classroom*, London: Cassell.

- Edwards, H. (1997). *Classroom Discipline and Management*. Ohio: Meril.
- Good, T. & Brophy, J. (2000). *Looking in classroom*. New York: Harper & Row.
- Gordon, T. (1994). *Teacher effectiveness training*. New York: Wyden.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1994). *Learning together and alone*. Boston: Allyn & Bacon.
- Lasley, T. & Matezynski, T. (1997). *Strategies for teaching in a diverse society: Instructional models*. Belmont CA: Wadsworth Publishing Company.
- Popper, K. (2004). *Όλοι οι άνθρωποι είναι φιλόσοφοι* (μτφρ. Μιχάλης Παπανικολάου). Αθήνα: Εκδόσεις Μελάρι.
- Roger, C. (1999). *Freedom to learn*. Ohio: Merrill.
- Shuell, J. (1996). «Teaching and learning in classroom context». In Berliner, D. & Calfee, R. (eds.): *Handbook of Educational Psychology*. New York: MacMillan.
- Thompson, M. (1997). *Professional ethics and the teacher*. Oakhill Staffordshire: Trentham Books.
- Tomlinson, C. (2010). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην Αίθουσα Διδασκαλίας* (μτφρ. Χρήστος Θεοφιλίδης & Δέσποινα Μαρτίδου-Φορσιέ), Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.
- Zeichner, M. and Liston, P. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Θεοφιλίδης, Χ., Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης, 1997.
- Κολιάδης, Ε., Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη, τόμοι 1^{ος}-2^{ος}-3^{ος}, Αθήνα: χ.ε., 1997.
- Ματσαγγούρας, Η., Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg, 1998.
- Ματσαγγούρας, Η., Η σχολική τάξη, Αθήνα: Gutenberg, 2000.
- Νημά, Ε. και Καψάλης, Α., Σύγχρονη διδακτική, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2002.
- Χρυσafίδης, Κ., Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg, 2000.