

# **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ**

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΚΩΤΣΗΣ**

**ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

**ΙΩΑΝΝΙΝΑ**

**ΜΑΡΤΙΟΣ 2025**

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

1. Προσωπικά στοιχεία .....	2
2. Σπουδές σταδιοδρομία .....	2
3. Δραστηριότητες .....	3
4. Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων .....	4
5. Διδακτικό έργο .....	5
6. Διοικητικό έργο .....	8
7. Συγγραφικό έργο .....	10
8. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα .....	11
9. Αναφορές στο ερευνητικό έργο .....	12
10. Δημοσιευμένο έργο .....	13

## 1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Κώσης  
Όνομα: Κωνσταντίνος  
Όνομα πατέρα: Θεοφάνης  
Ημερομηνία Γεννήσεως: 10-6-1959  
Τόπος Γεννήσεως: Αθήνα  
Οικογενειακή κατάσταση: Πατέρας 3 παιδιών  
(της Τελέσιλλας, του Θεοφάνη και του Αλκίσωνα)  
Παρούσα θέση: Καθηγητής  
Διεύθυνση Εργασίας: ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 45110 Ιωάννινα  
(τηλ. 2651-00-5785, fax: 2651-00-5819)  
email: [kkotsis@uoi.gr](mailto:kkotsis@uoi.gr)

## 2. ΣΠΟΥΔΕΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

1976: Απόφοιτος της Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων  
1980: Πτυχιούχος του Φυσικού Τμήματος της Φυσικομαθηματικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
1981 -1986: Επιστημονικός Συνεργάτης στο Ε΄ Εργαστήριο Φυσικής του Τομέα Στερεάς Κατάστασης του Τμήματος Φυσικής τής Φυσικομαθηματικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.  
1984-1985: Assistant Researcher στο Polytechnic University of New York, στα πλαίσια εκπαιδευτικής αδειάς.  
1987: Διδάκτορας των Φυσικών Επιστημών της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.  
1989-1994: Λέκτορας του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
1994- 1999: Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
1999-2006: Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
2006 - 2012: Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

2012 – Μέχρι σήμερα: Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

### **3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

#### **3.1 Συμμετοχή σε Επιστημονικές Επιτροπές και Επιστημονικές Ενώσεις**

- Μέλος της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών (Πρόεδρος του Παραρτήματος Ιωαννίνων από το 2007 έως 2017)
- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος
- Μέλος της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
- Μέλος της American Physical Society
- Μέλος της New York Academy of Science
- Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας της Επιστήμης και Τεχνολογίας της Συμπυκνωμένης Ύλης
- Μέλος της Europan Synchrotron Radiation Society.
- Μέλος της International Union of Crystallographers, (*World directory of crystallographers, Edt by Yves Epelboin, published for the International Union of Crystallography by Kluwer Academic*)
- Μέλος της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων Μετεγγραφών Εξωτερικού
- Αξιολογητής Προγραμμάτων ΠΕΚ
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη»
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού “... στα γράμματα”
- Κριτής και Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στα Πανελλήνια Συνέδρια Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (*Ρέθυμνο 2002, Αθήνα 2004, Ιωάννινα 2007 Φλώρινα 2009, Αλεξανδρούπολη 2011, Βόλος 2013, Θεσσαλονίκη 2015, Ρέθυμνο 2017, Φλώρινα 2019, Αθήνα 2021, Ιωάννινα 2023*)
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού [«Θέματα Επιστημών και Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»](#)
- Κριτής στο Επιστημονικό περιοδικό [«Θέματα Επιστημών και Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»](#)

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού [«Themes in Science and Technology Education»](#)
- [Κριτής σε πολλά Επιστημονικά περιοδικά:](#)
  - [«Themes in Science and Technology Education»](#)
  - [«Computer Applications in Engineering Education» 1 & 2](#)
  - Discover Education
  - Journal of Scientific & Industrial Research
  - Journal of Science Education Research
- Editor στα περιοδικά
  - [Editorial Team:: Science Journal of Education:: Science Publishing Group](#)
  - [Editorial Board - Aquademia](#)
  - [Editorial Board - European Journal of Contemporary Education and E-Learning](#)
  - [Editorial Team - European Journal of Education and Pedagogy](#)
  - [Editorial Team - Jurnal Pembelajaran Fisika](#)

### **3.2 Οργάνωση και Λειτουργία Φοιτητικών Εργαστηρίων**

- Οργάνωση των προπτυχιακών εργαστηρίων των φοιτητών, Κυμάνσεων και Μηχανικής του Τμήματος Φυσικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- Οργάνωση των μεταπτυχιακών ασκήσεων φοιτητών, Σκέδασης Ακτίνων-Χ, του Τμήματος Φυσικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- Οργάνωση του Εργαστηρίου «Εκπαίδευση και Διδασκαλία της Φυσικής, του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

### **4. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 1<sup>ο</sup> Πανεπειρωτικού Συνεδρίου Ερευνητών Φυσικής, Ιωάννινα, 1989
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Workshop on Synchrotron Radiation, Αθήνα, 8-9 Μαΐου 1989.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 8<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, Ιωάννινα, 23-26 Σεπτεμβρίου, 1992.

- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου «Σχολική Γνώση & Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Ιωάννινα, 3-6 Μαΐου 2001.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «Πείραμα και Φυσικές Επιστήμες», Ιωάννινα, 11 Δεκεμβρίου 2002
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου «Σχολείο και Οικογένεια», Ιωάννινα, 18-20 Μαρτίου 2004
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου στη Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου» της ΕΝΕΦΕΤ στα Ιωάννινα, 15-18 Μαρτίου 2007
- Υπεύθυνος της Επιστημονικής ημερίδας, σε συνεργασία με την ΕΕΦ, «Το σχολείο του αύριο», 16 Απριλίου 2010.
- Οργάνωση Σεμιναρίων στην Αθήνα και Λάρισα, σε συνεργασία με την ΕΕΦ με θέμα «Φυσικές Επιστήμες και Project».
- Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του 13<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση της ΕΝΕΦΕΤ στα Ιωάννινα, 10-12 Νοεμβρίου 2023.

## **5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **5. 1 Διδασκαλία μαθημάτων**

Διδασκαλία μαθημάτων στα εξής Τμήματα και Προγράμματα Σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων:

#### **Τμήμα Φυσικής**

- |                                                   |                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Σύγχρονες τάσεις στη διδασκαλία της Φυσικής    | 5. Κυμάνσεις II και Εργαστήρια                |
| 2. Διδακτική της Φυσικής                          | 6. Εργαστήρια Φυσικής I                       |
| 3. Σύγχρονες τάσεις στη διδασκαλία της Φυσικής I  | 7. Εργαστήρια του μαθήματος Γενικής Φυσικής I |
| 4. Σύγχρονες τάσεις στη διδασκαλία της Φυσικής II | 8. Γενική Φυσική I                            |
|                                                   | 9. Κρυσταλλοδομή                              |

**Μεταπτυχιακό Γενικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Φυσικής**

10. Εφαρμογές Ακτινοβολίας Συγχρότρου

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Τμήματος Φυσικής «Νέες Τεχνολογίες και Έρευνα στη Διδακτική της Φυσικής»**

11. Διδακτική Μεθοδολογία της Φυσικής I      13. Πειράματα Φυσικής II στην εκπαίδευση  
12. Πειράματα Φυσικής I στην εκπαίδευση

**Τμήμα Χημείας**

14. "Πειραματική Φυσική I"      15. "Πειραματική Φυσική II"

**Τμήμα Πληροφορικής**

16. "Γενική Φυσική I".      17. "Γενική Φυσική II"

**Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης**

18. Βασικές Έννοιες της Φυσικής (το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)      21. Η Φυσική στην Καθημερινή Ζωή  
19. Διδακτική της Φυσικής (το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)      22. Βασική Φυσική I  
20. Εκπαίδευση STEM (το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)      23. Βασική Φυσική II  
24. Βασική Φυσική III  
25. Βασική Φυσική IV

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ «Επιστήμες της Αγωγής»**

26. Διδακτικές Προσεγγίσεις Εννοιών της Φυσικής      28. Μεθοδολογία της έρευνας στις Θετικές επιστήμες  
27. Το πείραμα στην διδασκαλία της Φυσικής

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ «Διδακτική και Τεχνολογίες Μάθησης των Φυσικών Επιστημών»**

29. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)  
30. Σύγχρονες τάσεις διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών (το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)

### Διδασκαλείο του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

31. Βασικές Έννοιες Φυσικής

32. Διδακτική της Φυσικής

### Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Λειτουργών

#### Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

33. Βασική Φυσική

34. Διδακτική της Φυσικής

### Π.Σ.Ε. «Επιστήμες και Πολιτισμός» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

35. Ακτινοβολίες και Άνθρωπος

36. Ιστορία της Φυσικής II

### Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών & Τεχνολογιών

37. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)

### Διατμηματικό -Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής – Τεχνολογίες Μάθησης

#### στη Θεσσαλονίκη

38. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

## 5.2 Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών

1. **Ασημίνα Κοντογεωργίου**, ΠΤΔΕ, «Η συμβολή της οπτικοποίησης στην κατανόηση και την διδασκαλία της δομής της ύλης», Νοέμβριος 2006.
2. **Φίλιππος Ευαγγέλου**, ΠΤΔΕ, «Η επίδραση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής στη μάθηση», Μάρτιος 2012.
3. **Γεώργιος Στύλος**, ΠΤΔΕ, «Στάσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», 2013.
4. **Καράογλου Γεώργιος**, ΠΤΔΕ, «Σχέση των αντιλήψεων ενηλίκων σε έννοιες και νόμους της φυσικής με τον Επιστημονικό εγγραμματισμό τους», 2016.
5. **Δημοσθένης Μπολανάκης**, ΠΤΔΕ, «Διερεύνηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών πειραμάτων Φυσικής από απόσταση με την χρήση ασύρματων δικτύων», 2016.
6. **Χριστίνα Κωσταρά**, ΠΤΔΕ, «Μελέτη των Εναλλακτικών Ιδεών σε έννοιες της Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας, αριστούχων μαθητών Λυκείου με πολύ υψηλή βαθμολογία πρόσβασης στο Πανεπιστήμιο», 2022.



7. **Δήμητρα Καζαντζίδου**, ΠΤΔΕ, «Επιστημονικός γραμματισμός και εναλλακτικές ιδέες σε έννοιες των Φυσικών Επιστημών που δημιουργούν παιδικά βιβλία μυθοπλασίας περιβαλλοντικού περιεχομένου: Μια ανάλυση περιεχομένου», 2022.
8. **Χριστονάσης Αντώνιος**, ΠΤΔΕ, «Μελέτη της επίδρασης αισθησιοκινητικών δραστηριοτήτων στην κατανόηση εννοιών της Μηχανικής», 2022.
9. **Γαβρίλας Λεωνίδα**, ΠΤΔΕ, «Στάσεις και αντιλήψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην εκπαίδευση STEM και στην εκπαιδευτική ρομποτική», σε εξέλιξη.
10. **Πανάγου Δημήτριος**, ΠΤΔΕ,
11. **Βακάρου Γεωργία**, ΠΤΔΕ,
12. **Σαμαρά Βασιλική**, ΠΤΔΕ,
13. **Τσουμάνης Κωνσταντίνος**, ΠΤΔΕ,
14. **Χριστονάση Παρασκευή**, ΠΤΔΕ,
15. **Χριστοδούλου Βικτωρία**, ΠΤΔΕ,

### **5.3 Επιβλέπων και Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Εκπόνησης**

#### **Διπλωματικών Εργασιών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.**

Πάνω από 200 Διπλωματικές Εργασίες σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, στα Τμήματα Φυσικής, Χημείας, και στο Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

### **6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

- 1996-1999 μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Φυσικής του Στερεού Φλοιού της Γης (με αντικείμενο τις σεισμικές προγνώσεις με την μέθοδο BAN}
- 2001-2005, Αντιπρόεδρος της Γενικής Αγωγής του Διδασκαλείου του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2002-2010, αναπληρωματικό μέλος του ΚΥΒΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- 2002-2005, Ιδρυματικός Υπεύθυνος του έργου ΕΠΕΑΕΚ της Επίπλωσης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

- 2002 - 2007, Αναπληρωτής Ιδρυματικός υπεύθυνος του έργου Ανάπτυξης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2003 – 2005 Επιστημονικός Υπεύθυνος στο πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο BG/03/B/F/PP-166034 «Virtual Incubator for Prequalification into Resource Tutors for Disabled People»
- 2005 – έως 2007, Επιστημονικός Υπεύθυνος στο πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο UK/05/B/F/PP-162402 «Quality Assurance and Accessible Training»
- 2006 έως σήμερα Διευθυντής του Εργαστηρίου «Εκπαίδευση και Διδασκαλία της Φυσικής»
- 2007 – 2009, Επιστημονικός Υπεύθυνος στο πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο UK/07/LLP-LdV/TOI-065«Quality Assurance and Accessible Training 2»
- 2007 – 2009, Επιστημονικός Υπεύθυνος στο πρόγραμμα GRUNDTVIG (no: 134653-LLP-1-2007-UK) « Enabling teachers and trainers to improve the accessibility of adult education (ETTAD)»
- 2007 έως 2010, Ιδρυματικός υπεύθυνος του έργου Ανάπτυξης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2007 έως 2012, Πρόεδρος του Διδασκαλείου του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2007-2010 Διευθυντής του ΠΕΚ Ιωαννίνων
- 2008-2010 Πρόεδρος του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
- 2009-2013, Αναπληρωτής Πρόεδρος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2009-2014, Διευθυντής Μεταπτυχιακού Προγράμματος σπουδών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- 2010- 12/2022, Πρόεδρος της Εφορείας Φοιτητικών Εστιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2013- 2017, Πρόεδρος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2014 μέχρι 2021, μέλος στη Συνέλευση (ΕΔΕ) του Διατμηματικού - Διαπανεπιστημιακού (Ιωαννίνων-ΑΠΘ) ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής – Τεχνολογίες Μάθησης».
- 2014-2016 Αντιπρόεδρος της Συνόδου Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών.

- 2017-2021, Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για 11 Ακαδημαϊκά Έτη:
  - ◆ 1990-91 ως εκπρόσωπος του ΔΕΠ του Τμήματος Φυσικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
  - ◆ 1991-92 ως εκπρόσωπος του ΔΕΠ του Τμήματος Φυσικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
  - ◆ 2001-2002 ως εκπρόσωπος του Επικούρων Καθηγητών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
  - ◆ 2006-2007 ως εκπρόσωπος των Αναπληρωτών Καθηγητών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
  - ◆ 2013- 2017, ως Πρόεδρος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
  - ◆ 2017-2021, ως Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2019 - 2021 Πρόεδρος του (ΕΠ.Ε.Σ) Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου στο Πρότυπα Γυμνάσιο και στο Πρότυπο Λύκειο, Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων.
- 2021 – σήμερα Πρόεδρος του (ΕΠ.Ε.Σ) Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου στα Πειραματικά 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> Δημοτικά Σχολεία Ιωαννίνων.
- 2018 – σήμερα, Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική και Τεχνολογίες Μάθησης των Φυσικών Επιστημών»

## **7. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **Συγγραφή Βιβλίων**

- 1) Ν.Γ. Αλεξανδρόπουλος και Ειρ. Θεοδωρίδου, Συνεργασία Κ.Θ. Κώτσης, (1996). [ΣΥΜΠΥΚΝΩΜΕΝΗ ΎΛΗ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΕΣ-Χ](#), Εκδόσεις Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα
- 2) Κ.Θ. Κώτσης, (2005). [ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑ](#), Εκδόσεις Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα
- 3) Κ.Θ. Κώτσης, (2011). [ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΩΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΙΔΕΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ](#), Εκδόσεις Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα
- 4) Μπολανάκης Δ., Γκλαβάς Ε., Ευαγγελάκης Γ., Κώτσης Κ. Θ., Λαόπουλος Θ., (2011). [ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΪΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, Αρχές Προγραμματισμού Χαμηλού Επιπέδου & Εφαρμογές με το μικροελεγκτή M68HC908GP32](#), Εκδόσεις Σύγχρονη Παιδεία, Θεσσαλονίκη
- 5) Bolanakis D. E., Glavas E., Evangelakis G. A., Kotsis K.T., Laopoulos T., (2012). [Microcomputer Architecture: Low-level Programming Methods & Applications of the M68HC908GP32](#), ISBN/EAN13:9609345360 / 9789609345361, Amazon
- 6) Samara V and Konstantinos K.T., (2020). [The environmental dimension of light in Kindergarten](#), ISBN: 978-620-3-02470-8, LAP Lampert Academic Publishing. <https://www.amazon.com/-/he/Vasiliki-Samara/dp/6203024708>
- 7) Κώτσης, Κ., Αποστολάκης, Ε., Γκικοπούλου, Ο., Μιτζήθρας, Κ., Πατρινόπουλος, Μ., (2021). [Πρόγραμμα Σπουδών για το Μάθημα Φυσικά στις Ε΄ και ΣΤ΄ Τάξεις Δημοτικού, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#), Αθήνα
- 8) Κώτσης, Κ., Αποστολάκης, Ε., Γκικοπούλου, Ο., Μιτζήθρας, Κ., Πατρινόπουλος, Μ., (2021). [Οδηγός εκπαιδευτικού Φυσικά Δημοτικού, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#), Αθήνα

### **Συγγραφή Διδακτικών Σημειώσεων και Πανεπιστημιακών Παραδόσεων**

- ◆ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ  
Διδακτικές Σημειώσεις, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1999
- ◆ Η ΓΕΝΝΗΣΗ ΤΗΣ ΚΛΑΣΣΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

Διδακτικές Σημειώσεις, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2000

- ◆ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΗΣ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ

Διδακτικές Σημειώσεις, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2000

### **Επιμέλεια Εκδόσεων**

- ◆ Κώτσης Κ., (1992). Πρακτικά του 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης», Ιωάννινα
- ◆ «Κατάλογος Ερευνητών Ασχολούμενων με την Συμπυκνωμένη Ύλη», Ελληνική Εταιρεία της Επιστήμης και Τεχνολογίας της Συμπυκνωμένης Ύλης, Ιωάννινα, (1995)
- ◆ «Ολοκληρώνοντας έναν κύκλο σπουδών...», Διδασκαλείο ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα, (2005)
- ◆ Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (2007). Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ιωάννινα
- ◆ Νικολάου Γ. & Κώτσης Κ., (2015). [Περιβάλλον, Εκπαίδευση, Γεωγραφία, Τιμητικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Απόστολο Κατσίκη](#), Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- ◆ Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., ..... & Βακάρου, Γ., (Επιμ.). (2023). [Πρακτικά Εκτεταμένων Συνόψεων Εργασιών του 13<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Ιωάννινα, ΕΚΤ](#), ISBN: 978-618-82063-2-8.
- ◆ Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.). (2024). Πρακτικά 13<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. [Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, Ιωάννινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. ΕΚΤ, IS](#)
- ◆ Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ. (Επιμ.). (2025). Πείραμα και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, Επετειακός Τόμος για τα 40 χρόνια του ΠΤΔΕ Ιωαννίνων, *Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Open Press, ΕΚΤ*, ISBN:978-618-82063-5-9. <https://doi.org/10.12681/lpet.240>

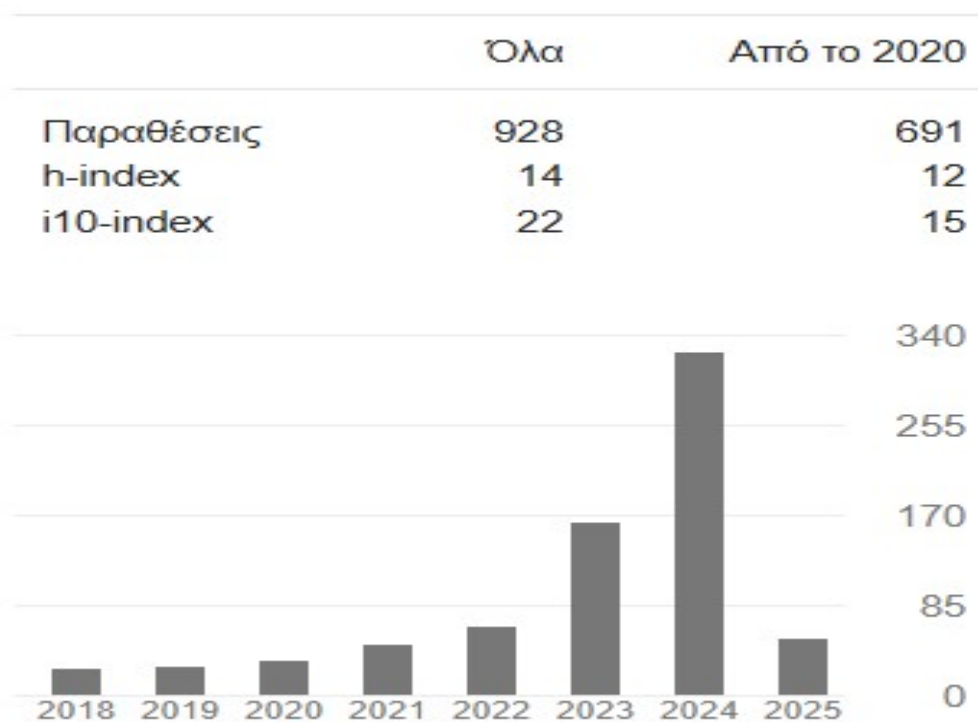
### **8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Λειτουργών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»
- Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο BG/03/B/F/PP-166034 «Virtual Incubator for Prequalification into Resource Tutors for Disabled People»
- Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο UK/05/B/F/PP-162402 «Quality Assurance and Accessible Training»
- Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο BG/03/B/F/PP-166034 «Virtual Incubator for Prequalification into Resource Tutors for Disabled People»
- Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο UK/07/LLP-LdV/TOI-065«Quality Assurance and Accessible Training 2»
- Πρόγραμμα GRUNDTVIG (no: 134653-LLP-1-2007-UK) « Enabling teachers and trainers to improve the accessibility of adult education (ETTAD)»
- Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. Πιστοποίηση Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών. »
- Επιμορφωτής στα Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων
- Πρόγραμμα αντιμετώπισης Φυσικών Καταστροφών, ΔΕΥΚΑΛΙΩΝ.
- «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» - MIS: 5035542, ΙΕΠ, (ΕΣΠΑ 2014-2020)
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με MIS: 5035543, ΙΕΠ, (ΕΣΠΑ 2014-2020)

## **9. ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ\***

Οι αναφορές στο δημοσιευμένο έργο, αποτυπώνονται στο προφίλ μου στο Google

Scholar: [Konstantinos T. Kotsis - Μελετητής Google](#)



\* Δεν αναφέρονται οι ετεροαναφορές, οι οποίες υπάρχουν σε εργασίες μαθητών μου σε επίπεδο μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης.

## 10. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

### **A) Διδακτορική Διατριβή**

Κώτσης Κ. Θ., (1986). Δυναμική και Κινηματική Σκέδαση των Ακτίνων-Χ κοντά σε Σημείο του Αντιστρόφου Πλέγματος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, online <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/0880>,

DOI: <https://doi.org/10.12681/eadd/0880>

### **B) Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές**

1. Alexandropoulos N.G. and Kotsis K.T., (1985). Use of kinematical diffraction in X-ray topography, *Journal of Applied Crystallography*, 18(6). 509-512, <https://doi.org/10.1107/S0021889885010792>
2. Kotsis K.T. and Alexandropoulos N.G., (1986). Diffraction pattern near the Bragg angle for an asymmetrically cut crystal, *Journal of Applied Crystallography*, 19(6). 473-476, <https://doi.org/10.1107/S0021889886088921>
3. Alexandropoulos N. G., Alexandropoulou T., Anagnostopoulos D., Evangelou E., Kotsis K.T. and Theodoridou I., (1986). Chernobyl fallout on Ioannina- Greece, *Nature*, 322(6082), 779-780. <https://doi.org/10.1038/322779a0>
4. Kotsis K.T. and Alexandropoulos N.G., (1987). A source of spurious peaks in  $\alpha$  multicrystal X-ray spectrometer, *J. Phys. E: Sci. Instruments*, 20, 74
5. Alexandropoulos N. G., Juretschke H. J., McWhan D. and Kotsis, K.T. (1991). Rocking curves structure in the vicinity of on  $\eta$ -beam interaction point, *Nuclear Instruments and Methods A*, 308, 282-284, [https://doi.org/10.1016/0168-9002\(91\)90648-A](https://doi.org/10.1016/0168-9002(91)90648-A)
6. Alexandropoulos N.G. and Kotsis K.T., (1991). Source of misindexing of the Umweg peaks in the Renninger scan, *Phys. Stat. Sol. A* 128(2). 61-66
7. Alexandropoulos N.G. and Kotsis K.T., (1992). Umweg peak high resolution flat crystal X-ray spectrometer, *Solid State Communications*, 81, 533-536, [https://doi.org/10.1016/0038-1098\(92\)90607-B](https://doi.org/10.1016/0038-1098(92)90607-B)
8. Alexandropoulos N. G., Juretschke H. J. and K.T. Kotsis, (1992). Observed Rocking curves fine structure in the Auhellung site of Renninger scan peaks, *Acta Crystallographica A*, 48(4). 490-494, <https://doi.org/10.1107/S0108767392000254>



- 9.** Alexandropoulos N.G. and Kotsis K.T., (1993). On the shape of Umweg peaks, *Phys. Stat. Sol. A* 140(2). 303-309, <https://doi.org/10.1002/pssa.2211400202>
- 10.** Alexandropoulos N.G. and Kotsis K.T., (1994). Umweg peak intensity dependence on the incident X-ray beam polarization mode, *Solid State Communications*, 89(1). 73-75, [https://doi.org/10.1016/0038-1098\(94\)90421-9](https://doi.org/10.1016/0038-1098(94)90421-9)
- 11.** Psilas K., Kalogeropoulos C., Kotsis K.T., Aspiotis M. And Eftaxias V., (1994). A Superior Linear Oblique Scleral Incision for Controlled Astigmatism in Phacoemulsification Cataract Surgery, [European Journal of Implant and Refractive Surgery](https://doi.org/10.1016/0038-1098(94)90421-9), 6, 5, 273-279
- 12.** Alexandropoulos N. G., Kotsis K.T., Danakas S.K. and Papanicolaou N.I., (1994). Difference Compton Profiles of Zr and ZrH<sub>2</sub>, *Solid State Communications*, 92, 453-457, [https://doi.org/10.1016/0038-1098\(94\)90527-4](https://doi.org/10.1016/0038-1098(94)90527-4)
- 13.** Danakas S.K., Kotsis K.T. and Papanicolaou N.I., (1998). Experimental and Theoretical Compton Profiles of Calcium at Room and High Temperature, *Phys. Stat. Sol. B* 209(1). 81-92, [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1521-3951\(199809\)209:1<81::AID-PSSB81>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/(SICI)1521-3951(199809)209:1<81::AID-PSSB81>3.0.CO;2-C)
- 14.** Andreou Y. and Kotsis K., (2006). The Perception of Basic Science Concepts by Blind and Sighted Children, [International Journal of Learning](https://doi.org/10.1016/0038-1098(94)90421-9), Vo 12- 1, 253-258.
- 15.** Andreou Y. and Kotsis K., (2006). Mathematical Concept Development in Blind and Sighted Children, [International Journal of Learning](https://doi.org/10.1016/0038-1098(94)90421-9), Vo 12- 7, 254-260.
- 16.** Stylos, G., Evangelakis G. A., and Kotsis, K.T., (2008). Misconceptions on classical mechanics by freshman university students: A case study in a Physics Department in Greece, [Themes in Science and Technology Education](https://doi.org/10.1016/0038-1098(94)90421-9), Vol 1, No 2, 157-177.
- 17.** Bolanakis D. E., Evangelakis G. A., Glavas E., Kotsis K.T., (2009). A Teaching Approach for Bridging the Gap between Low-level and Higher-level Programming using Assembly Language Learning for Small Microcontrollers, *Computer Application in Engineering Education*, 19, 525-537. <https://doi.org/10.1002/cae.20333>
- 18.** Bolanakis D. E., Kotsis K.T., Laopoulos T., (2010). Switching from Computer to Microcomputer Architecture Education, *European Journal of Engineering Education*, 35(1). 91-98. <https://doi.org/10.1080/03043790903312162>
- 19.** Dermitzaki I., Stavroussi, P., Vavougiou, D., Kotsis, K., (2013). Adaptation of the Students' Motivation Towards Science Learning (SMTSL) questionnaire in the Greek

- language, *European Journal of Psychology of Education* 28, 747-766.  
<https://doi.org/10.1007/s10212-012-0138-1>
- 20.** Bolanakis D. E., Kotsis K.T., Laopoulos T., (2015). A Prototype Wireless Sensor Network System for a Comparative Evaluation of Differential and Absolute Barometric Altimetry, *Aerospace and Electronic Systems Magazine, IEEE Volume:30, Issue: 11, p.p. 20-28*. <https://doi.org/10.1109/MAES.2015.150013>
- 21.** Bolanakis D. E., Kotsis K.T. and Laopoulos T., (2015). "Temperature influence on differential barometric altitude measurements, "2015 IEEE 8th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Warsaw, Poland, pp. 120-124. <https://doi.org/10.1109/IDAACS.2015.7340711>
- 22.** Bolanakis, D. E., Kotsis, K.T. & Laopoulos, T. (2016). Ethernet and PC-based experiments on barometric altimetry using MEMS in a wireless sensor network. *Computer Applications in Engineering Education* 444-455. <https://doi.org/10.1002/cae.21722>
- 23.** Bolanakis, D. E., Laopoulos, T., Kotsis, K.T. (2016). Fixed-point Arithmetic for a Microcomputer Architecture Course, *International Journal of Electrical Engineering Education, IEEE Technology and Engineering Education (ITEE) Volume 9(1). pp 1-7*.
- 24.** Kazantzidou D. and Kotsis K.T., (2017). "Errors and inaccuracies about the environment in fairy tales: An analysis of written text". *Science Education Research & Praxis, 61 (Special issue: EPOQUE - Best Practices in/for social-economical and environmental Sustainability). pp. 9-23*.
- 25.** Gavrilakis, C., Stylos, G., Kotsis, K and Goulgouti, A., (2017). "Environmental literacy assessment of Greek university pre-service teachers". *Science Education Research & Praxis, 61 (Special issue: EPOQUE –Best Practices in/for social-economical and environmental Sustainability). pp. 49-72*.
- 26.** Stylos, G., Gavrilakis, C., Kotsis, K.T. and Goulgouti, A., (2017). "Energy-related knowledge of Greek university pre-service teachers". *Science Education Research & Praxis, 61 (Special issue: EPOQUE –Best Practices in/for social-economic and environmental Sustainability). pp. 73-93*.
- 27.** Evangelou, F., & Kotsis, K.T. (2019). Real vs. virtual physics experiments: comparison of learning outcomes among fifth-grade primary school students. A case on the concept of frictional force, *International Journal of Science Education, 41:3, 330-348*, <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1549760>

- 28.** Samara, V. & Kotsis K.T. (2020). Designing activities for the environmental dimension of light in Preschool Education, [\*International Journal of Educational Innovation, Vol. 2, Issue 6, 19-30\*](#)
- 29.** Samara, V. & Kotsis K.T. (2020). Preschool children's perceptions of the role of light and chlorophyll in plants' photosynthesis, [\*International Journal of Educational Innovation, Vol. 2, Issue 5, 146-157\*](#)
- 30.** Stylos, G., Sargioti, A., Mavridis, D. & Kotsis, K.T. (2021). Validation of the thermal concept evaluation test for Greek university students' misconceptions of thermal concepts, *International Journal of Science Education* 43:2, 247-273. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1865587>
- 31.** Pantazis, S., Stylos, G., Kotsis, K.T. & Georgopoulos, K. (2021). The effect of 3D Printing technology on primary school students' content knowledge, anxiety and interest toward science, [\*International Journal of Educational Innovation, Vol. 3, Issue 1, 38-50\*](#)
- 32.** Stylos G. & Kotsis K.T., (2021). Hands-on experiments to teach basic heat concepts, *Primary Science, Vol. 167, 32-34.* <https://eric.ed.gov/?id=EJ1290278>
- 33.** Stylos, G. & Kotsis K.T., (2021). Use of a Simple Homemade Apparatus to Teach Basic Thermal Concepts – Six Qualitative Demonstrations/Experiments, *The Physics Teacher, Vol. 59, 477-479.* <https://doi.org/10.1119/10.0006134>
- 34.** Migdanalevros I. & Kotsis K.T., (2021). Literacy of students of the Department of Primary Education regarding radioactivity, [\*International Journal of Educational Innovation, Vol. 3, Issue 3, 136-145\*](#)
- 35.** Migdanalevros I. & Kotsis K.T., (2021). Literacy of students of the Physics Department regarding the greenhouse effect and the ozone hole, [\*International Journal of Educational Innovation, Vol. 3, Issue 4, 74-85\*](#)
- 36.** Panagou D., Kotsis K.T. & Stylos G., (2021). An Empirical Study on the Evolution of Students' Perceptions in Basic Concepts of Physics of Primary and Secondary Education in Cyprus, *Electronic Journal for Research in Science & Mathematics Education, Vol. 26, No. 2, 91-109.* <https://ejrsme.icrsme.com/article/view/21441>
- 37.** Stylos G., Kamtsios S. & Kotsis K.T., (2022). Assessment of Greek Pre-service Primary Teachers' Efficacy Beliefs in Physics Teaching, *Journal of Science Teacher Education Vol. 34: 1, 44-62,* <https://doi.org/10.1080/1046560X.2021.2023959>

- 38.** Kotsis, K.T., & Panagou, D., (2022). Using Alternative Ideas for Determining the Learning Curve on the Concept of Force. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(4). 495-506. <https://doi.org/10.30935/scimath/12251>
- 39.** Gavrilas, L., Kotsis, K.T., & Papanikolaou, M., (2022). Attitudes and Behaviors of University Students Towards Electromagnetic Radiation of Cell Phones and Wireless Networks. *Aquademia*, 6(2). ep22009. <https://doi.org/10.30935/aquademia/12393>
- 40.** Christonasis, A. & Kotsis, K.T., (2022). OBSERVING OR PERFORMING ACTIONS? UNDERSTANDING CIRCULAR MOTION VIA TWO TYPES OF LEARNING ACTIVITIES. *European Journal of Education Studies*, [S.l.], v. 9, n. 10. <https://doi.org/10.46827/ejes.v9i10.4493>
- 41.** Gavrilas, L., Kotsis, K.T., & Papanikolaou, M., (2022). Gender differences in Attitudes and Behaviors associated with Electromagnetic Radiation of Mobile Phones and Wireless Networks. *International Journal of Educational Innovation*, Vol. 4-Issue 5 EN ISSN: 2654-0002, pp 25-37.
- 42.** Christonasis, A. & Kotsis, T. K., (2022), Introducing impulse to 6th-grade students kinesthetically: The impact on their reasoning, *International Journal of Educational Innovation*, Vol. 4-Issue 5 EN ISSN: 2654-0002, pp 38-46.
- 43.** Kotsis, K.T., & Panagou, D., (2023). Self-concept of Greek primary school teachers and their conceptions of force and weight among their years of service. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 5(1), ep2301 <https://doi.org/10.30935/ijpdll/12628>
- 44.** Kotsis, K.T., & Stylos, G., (2023). Correlation of Primary School Students' Misconceptions about Concepts of Mechanics from their Mental Age. *European Journal of Education Studies*, 10(1), 77-90 <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i1.4619>
- 45.** Stylos, G., Siarka, O., & Kotsis, K.T., (2023). Assessing Greek pre-service primary teachers' scientific literacy. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(2), 271-282. <https://doi.org/10.30935/scimath/12637>
- 46.** Kotsis, K.T., & Stylos, G., (2023). Relationship of IQ with Alternative Ideas of Primary School Students on the Concepts of Force and Weight. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(1), 21–25. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.1.544>
- 47.** Kazantzidou, D., & Kotsis, K.T., (2023). Representation of the ozone layer in children's trade books about ozone layer depletion: An analysis of written texts in Greece.

*Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 19(1), e2302.  
<https://doi.org/10.29333/ijese/12847>

**48.** Kaliampou, G., Kotsis, K., & Kornelaki, A., (2023). A Critical Analysis of the Democratic Argument for Teaching Science: The Case of Cell Phones. *The European Educational Researcher*, 6(2), 3-17. <https://doi.org/10.31757/euer.621>

**49.** Samara, V., & Kotsis, K.T., (2023). THE USE OF NEW TECHNOLOGIES AND ROBOTICS (STEM) IN THE TEACHING OF SCIENCES IN PRIMARY EDUCATION: THE CONCEPT OF MAGNETISM: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW. *European Journal of Education Studies*, 10(2), 51-64. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v10i2.4652>

**50.** Gavrilas, L., & Kotsis, K.T., (2023). Research for self-reported health problems after excessive talking time on mobile phones among university students. *Eurasian Journal of Science and Environmental Education*, 3(1), 7-15. <https://doi.org/10.30935/ejsee/12958>

**51.** Kotsis, K.T., Stylos, G., Houssou P., & Kamaratos, M., (2023). Students' Perceptions of the Heat and Temperature Concepts: A Comparative Study between Primary, Secondary, and University Levels. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(1),136-144. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.1.577>

**52.** Kotsis, K., & Tsiouri, E., (2023). Use of One-to-One iPad in Primary School to Teach the Concept of Energy in Physics: A case study. *European Journal of Education Studies*, 10(3). <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v10i3.4696>

**53.** Kotsis, K.T., & Panagou, D., (2023). The determination of the learning curve on the concept of energy using the alternative ideas. *Contemporary Mathematics and Science Education*, 4(1), ep23011. <https://doi.org/10.30935/conmaths/13022>

**54.** Christonasis, A., Stylos, G., Chatzimitakos, T., Kasouni, A., & Kotsis, K.T., (2023). Religiosity and teachers' acceptance of the Big Bang Theory. *Eurasian Journal of Science and Environmental Education*, 3(1), 25-32. <https://doi.org/10.30935/ejsee/13043>

**55.** Samara, V., & Kotsis, K.T., (2023). Educational Robotics in Primary Education in Greece: Methodological Approaches and Attitudes of Teachers. A Bibliographic Review. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 194–204. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.629>

**56.** Gavrilas, L., & Kotsis, K.T. (2023). Assessing elementary understanding of electromagnetic radiation and its implementation in wireless technologies among pre-

- service teachers. *International Journal of Professional Development, Learners, and Learning*, 5(2), ep2309. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/13191>
57. Vavoulioti, A. R., Stylos, G., & Kotsis, K.T. (2023). Acceptance of nuclear energy by pre-service teachers in Greece. *Aquademia*, 7(1), ep23004. <https://doi.org/10.30935/aquademia/13205>
58. Kotsis, K.T., Nikou, G., & Stylos, G. (2023). The Readiness of Preservice Teachers for the Distance Education of Physics in Greece. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(3), 26–30. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.3.668>
59. Kotsis, K.T., Siarka, N., & Stylos, G. (2023). The Science and Technology Courses that Choose the Preservice Teachers during their Studies in Greece. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(3), 20–25. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.3.666>
60. Evangelou, F., & Kotsis, K.T. (2023). Implementation of a Teaching Scenario for Fifth-Grade Students Using the Software “MATHEMA” as a Teaching Tool: The Phenomenon of Light Reflection. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 261-266. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.643>
61. Samara, V., & Kotsis, K.T., (2023). Primary school teachers’ perceptions of using STEM in the classroom attitudes, obstacles, and suggestions: A literature review. *Contemporary Mathematics and Science Education*, 4(2), ep23018. <https://doi.org/10.30935/conmaths/13298>
62. Gioti C, Stylos G, & Kotsis K.T., (2023). Greek engineering students’ views of the nature of engineering. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/03064190231177431>
63. Kazantzidou, D. & Kotsis, K.T. (2023). Ozone Layer Depletion in Children’s Books Available in Greece: examining accuracy in the representation of causes of ozone layer depletion in texts. *Children’s Literature in Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1007/s10583-023-09524-0>
64. Tsoumanis, K., Stylos G, & Kotsis K.T. (2023). A Comparative Study between Greek Pre-service Teachers and Primary School Students’ Scientific Literacy Levels. *Science Education International*, 34(2), 121-131. <https://doi.org/10.33828/sei.v34.i2.6>
65. Stylos, G., Christonasis, A., & Kotsis, K.T., (2023). Pre-service primary teachers’ views about scientific inquiry. *International Journal of Studies in Education and Science (IJSES)*, 4(2), 100-112. <https://doi.org/10.46328/ijres.66>

66. Stylos, G., & Kotsis, K.T., (2023). Undergraduate physics students' understanding of thermal phenomena in everyday life. *Contemporary Mathematics and Science Education*, 4(2), ep23023. <https://doi.org/10.30935/conmaths/13406>
67. Stylos, G., & Kotsis K.T., (2023). Greek preservice primary teachers' perceptions of and attitudes toward bioenergy. *Journal of Turkish Science Education*, 20(2), 266-280. <https://doi.org/10.36681/tused.2023.015>
68. Kazantzidou, D., & Kotsis, K.T., (2023). Representations of the celestial bodies in fairy tale texts. *Aquademia*, 7(2), ep23005. <https://doi.org/10.30935/aquademia/13442>
69. Kotsis, K.T., & Tsiouri, E., (2023). Once Upon a Time-Integrating Fairy Tales into Physics Education: The Case of Mechanics. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(4), 31–39. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.4.712>
70. Kotsis K.T., Gikopoulou O., Patrinoopoulos M., Kapotis E., and Kalkanis G., (2023), Designing the New Science Curricula for Primary Education in Greece, In *Soulis S.G., Liakopoulou M. & Galani A., (Eds), Challenges and Concerns in 21st Century Education, Chapter 9, 101-116*, by Cambridge Scholars Publishing.
71. Samara, V., & Kotsis, K.T. (2023). A teaching intervention for magnetism using STEM in kindergarten. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 5(2), ep2312. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/13667>
72. Kazantzidou, D., & Kotsis, K.T., (2023). Misconceptions for concepts in sciences in Charles Perrault's fairy tales. *Aquademia*, 7(2), ep23006. <https://doi.org/10.29333/aquademia/13697>
73. Stylos, G., Christonasis, A., Georgopoulos, K., & Kotsis, K.T., (2023). The impact of an online physics lab on university students' self-efficacy and understanding of thermal concepts during COVID-19 pandemic. *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 3(2), em049. <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/13701>
74. Stylos, G., Gavrilakis, C., Goulgouti, A., & Kotsis, K.T., (2023). Investigating energy literacy of pre-service primary school teachers in Greece. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 19(4), e2318. <https://doi.org/10.29333/ijese/13725>
75. Kazantzidou, D., & Kotsis, K.T., (2023). Errors and inaccuracies about celestial bodies in the Greek texts of children's fiction books about atmospheric pollution. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 5(2), ep2314. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/13754>

- 76.** Siafarikas, M., Stylos, G., Chatzimitakos, T., Georgopoulos, K., Kosmidis, C., and Kotsis, K.T., (2023). Experimental teaching of the Avogadro constant. *Physics Education*, 58 065026 (12pp). <https://doi.org/10.1088/1361-6552/acfb6b>
- 77.** Kotsis, K.T., (2023). Alternative ideas about concepts of physics are a timelessly valuable tool for physics education. *Eurasian Journal of Science and Environmental Education*, 3(2), 83-97. <https://doi.org/10.30935/ejsee/13776>
- 78.** Kotsis, K.T., (2023). Misconceptions about Science Concepts in Traditional Fairy Tales. *Journal of Effective Teaching Methods*, 1(4). <https://doi.org/10.59652/jetm.v1i4.65>
- 79.** Stefanou, M., Stylos, G., Georgopoulos, K. & Kotsis, K., (2023). Primary Preservice Teachers' Misconceptions and Reasoning of Thermal Concepts in Everyday Contexts. *The International Journal of Learning in Higher Education* 31 (1): 127-157. <https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v31i01/127-157>.
- 80.** Kotsis, K. T. (2023). The Outcomes of the Learning Curve for a Concept in Physics Education. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 1(3), 49-61. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2023.1\(3\).05](https://doi.org/10.59324/ejceel.2023.1(3).05)
- 81.** Gavrilas, L., Kotsis, K.T., & Papanikolaou, M.S., (2024). Exploration of the prospective utilization of educational robotics by preschool and primary education teachers. *Pedagogical Research*, 9(1), em0181. <https://doi.org/10.29333/pr/14049>
- 82.** Vlachos, I., Stylos, G., & Kotsis, K.T., (2024). Primary school teachers' attitudes towards experimentation in physics teaching. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 60-70. <https://doi.org/10.30935/scimath/13830>
- 83.** Gavrilas, L., Kotsis, K.T. & Papanikolaou, M.S., (2024). Assessing teacher readiness for educational robotics integration in primary and preschool education, *Education 3-13*, <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2300699>
- 84.** Kotsis, K. (2024). Common misconceptions regarding physics concepts in the fairy tales written by the Grimm Brothers. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(1). <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i1.89>
- 85.** Panagou, D., Kostara, C., Stylos, G. & Kotsis, K., (2024). Unraveling Force and Weight Misconceptions: A Study among Medicine Enrolled Honors High School Graduates. *European Journal of Physics Education*, 15(1), 25-46. Retrieved from <http://www.eu-journal.org/index.php/EJPE/article/view/365>



- 86.** Vakarou, G., Stylos, G. & Kotsis, K.T., (2024). Probing students' understanding of Einsteinian physics concepts: a study in primary and secondary Greek schools. *Physics Education*, 59, 025004. <https://doi.org/10.1088/1361-6552/ad1768>
- 87.** Tsoumanis, K., Stylos, G., & Kotsis, K., (2024). An Investigation of Primary School Students Scientific Literacy. *European Journal of Education Studies*, 11(2). <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v11i2.5195>
- 88.** Kotsis, K.T., (2024). Scientific Literacy is A Valuable Tool for Modern Politicians. A Comprehensive Analysis. *Journal on Political Sciences & International Relations*, 2(1), 1-5. SRC/JPSIR-110. [https://doi.org/doi.org/10.47363/JPSIR/2024\(2\)104](https://doi.org/doi.org/10.47363/JPSIR/2024(2)104)
- 89.** Kotsis, K. T. (2024). Teaching Physics in the Kitchen: Bridging Science Education and Everyday Life. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(1). <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i1.109>
- 90.** Vakarou, G., Stylos, G., & Kotsis, K. T. (2024). Effect of didactic intervention in Einsteinian physics on students' interest in physics. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(2), 200-210. <https://doi.org/10.30935/scimath/14303>
- 91.** Kotsis, K. (2024). Artificial Intelligence Creates Fairy Tales for Physics Teaching in Primary Education. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 9(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.46827/ejoe.v9i1.5250>
- 92.** Kotsis, K. T. (2024). Obstacles to Teaching Science in Primary School and Strategies to Overcome Them. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(1), 223-233. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2\(1\).18](https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2(1).18)
- 93.** Stylos, G., Christonasis, A., Georgopoulos, K. & Kotsis, K.T. (2024). Investigating friction with a 'do-it-yourself' apparatus, *Primary Science*, 181, 29-30. <https://www.ase.org.uk/resources/primary-science/issue-181>
- 94.** Kotsis, K. (2024). ChatGPT Develops Physics Experiment Worksheets for Primary Education Teachers. *European Journal of Education Studies*, 11(5). 1-20. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v11i5.5274>
- 95.** Gavrilas, L., & Kotsis, K. T. (2024). Investigating perceptions of primary and preschool educators regarding incorporation of educational robotics into STEM education. *Contemporary Mathematics and Science Education*, 5(1), ep24003. <https://doi.org/10.30935/conmaths/14384>

- 96.** Kotsis, K. T. (2024). The Significance of Experiments in Inquiry-based Science Teaching. *European Journal of Education and Pedagogy*, 5(2), 86–92. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.2.815>
- 97.** Kotsis, K. (2024). THE SCIENTIFIC LITERACY ENABLES POLICYMAKERS TO LEGISLATE ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE. *European Journal of Political Science Studies*, 7(1), 69-83. <http://dx.doi.org/10.46827/ejps.v7i1.1682>
- 98.** Kotsis, K. T. (2024). Artificial Intelligence Helps Primary School Teachers to Plan and Execute Physics Classroom Experiments. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(2), 1-9. <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i2.158>
- 99.** Kotsis, K. T. (2024). Correcting Students’ Misconceptions in Physics Using Experiments Designed by ChatGPT. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(2), 83-100. [https://doi.org/10.59324/eiceel.2024.2\(2\).07](https://doi.org/10.59324/eiceel.2024.2(2).07)
- 100.** Samara, V., & T. Kotsis, K. (2024). Research on kindergarten and primary school students’ magnetic misconceptions and how to plan educational activities. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(2), 10-14. <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i2.124>
- 101.** Tsoumanis, K. G., Stylos, G., & Kotsis, K. T. (2024). Pre-service teachers’ and primary students’ motivations and beliefs towards science. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 20(3), e2408. <https://doi.org/10.29333/ijese/14576>
- 102.** Kotsis, K. T. (2024). Integration of Artificial Intelligence in Science Teaching in Primary Education: Applications for Teachers. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(3), 27-43. [https://doi.org/10.59324/eiceel.2024.2\(3\).04](https://doi.org/10.59324/eiceel.2024.2(3).04)
- 103.** Gavrilas, L., & Kotsis, K. T. (2024). Development and validation of a survey instrument towards attitude, knowledge, and application of educational robotics (AKAER). *International Journal of Research & Method in Education*, 48(1), 44–66. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2024.2358780>
- 104.** Gavrilas, L., Papanikolaou, M.-S., & Kotsis, K. T. (2024). The views of preschool educators on the development of environmental awareness through distance education. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 20(3), e2411. <https://doi.org/10.29333/ijese/14656>
- 105.** Kotsis K. T. (2024). Using the water pollution of Lake Pamvotis for science education in high school and college. *Aquademia*, 8(1), ep24003. <https://doi.org/10.29333/aquademia/14697>

- 106.** Kotsis K. T. (2024) The Use of Hydrogen as Fuel Gives Rise to Emerging Environmental Concerns. *British Journal of Environmental Sciences*, 12 (4), 23-35. <https://doi.org/10.37745/bjes.2013/vol12n42335>
- 107.** Kotsis, K. T. (2024). Hydrogen May or May Not Be a Pure Fuel When Utilized in Substantial Quantities. *European Journal of Theoretical and Applied Sciences*, 2(3), 760-767. [https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2\(3\).59](https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2(3).59)
- 108.** Kotsis, K. T. (2024). The Impact of Scientific Literacy on Politicians' Approach to the Issue of Climate Change. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(3), 9-14. <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i3.187>
- 109.** Kotsis, K. T. (2024). Physics Education in EU High Schools: Knowledge, Curriculum, and Student Understanding. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(4), 28-38. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2\(4\).03](https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2(4).03)
- 110.** Panagou, D., Kostara, C., Dimos, E., Stylos, G., & Kotsis, K. (2024). Honors High School Graduates Students' Misconceptions Regarding Evolutionary Theory of Biology. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(3). <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i3.188>
- 111.** Stylos, G., Evangelou E., Nousis, V., Georgopoulos, K., & Kotsis, K. T. (2024). Measurement of Kinetic Friction Coefficient using an Arduino. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*, 13(7). <https://doi.org/10.15680/IJRSET.2024.1307098>
- 112.** Samara, V., & Kotsis, K. T. (2024). Use of the artificial intelligence in teaching the concept of magnetism in preschool education. *Journal of Digital Educational Technology*, 4(2), ep2419. <https://doi.org/10.30935/jdet/14864>
- 113.** Panagou, D., Kostara, C. E., Stylos, G., & Kotsis, K. T. (2024). Medical school students' misconceptions regarding concept of density. *Journal of Pedagogical Research*, 8(4), 1-15. <https://doi.org/10.33902/JPR.202426211>
- 114.** Kotsis, K. T., & Tsiouri, E. (2024). Utilizing ChatGPT for Primary School Earthquake Education. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(4), 145-157. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2\(4\).12](https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2(4).12)
- 115.** Kotsis, K. (2024). ChatGPT in Teaching Physics Hands-On Experiments in Primary School. *European Journal of Education Studies*, 11(10). 126-143. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v11i10.5549>

- 116.** Kotsis, K. (2024). The Importance of Teaching Electromagnetic Radiation Interaction in High Schools. *Journal of Science Education Research*, 8(2), 142-151. <https://doi.org/10.21831/jser.v8i2.76537>
- 117.** Kotsis, K. T. (2024). Promoting Scientific Literacy by Teaching in Primary Education the Issue of “Biomass for Biodiesel.” *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(5), 63-76. [https://doi.org/10.59324/10.59324/eiceel.2024.2\(5\).04](https://doi.org/10.59324/10.59324/eiceel.2024.2(5).04)
- 118.** Kotsis, K. T. (2024). The Literature of Fairy Tales and Misconceptions About Concepts of Physics. *Journal of Literature Advances*, 1(1), 14-23. <https://dx.doi.org/10.26855/jla.2024.12.002>
- 119.** Gavrilas, L., Papanikolaou, M. S., & Kotsis, K. T. (2024). Exploring electricity in early childhood education: A 5E-based learning approach. *Science Activities*, 1–42. <https://doi.org/10.1080/00368121.2024.2406208>
- 120.** Vakarou, G., Stylos, G., & Kotsis, K. T. (2024). AI for enhancing physics education: Practical tools and lesson plans. *The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning*, 31(2), 159-176. <https://doi.org/10.18848/2327-7971/CGP/v31i02/159-176>
- 121.** Kotsis, K. T. (2024). The Qualifications of a High School Physics Teacher Have. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(4), 1-9. <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i4.270>
- 122.** Tsiouri, E., & Kotsis, K. (2024). Using iPad Making Comics for Teaching the “Fire and the Cave Men” for K-10 Students. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(4), 10-17. <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i4.280>
- 123.** Kotsis, K. T. (2024). ChatGPT as Teacher Assistant for Physics Teaching. *Journal of Effective Teaching Methods*, 2(4), 18-27. <https://doi.org/10.59652/jetm.v2i4.283>
- 124.** Stylos, G., Georgopoulos, K., Nousis, V., Kotsis, K. T. (2024). Using Arduino in Introductory Thermal Energy Experiments—The Case of Thermal Equilibrium, *Physics Teacher*, 62 (8): 669–672. <https://doi.org/10.1119/5.0158176>
- 125.** Kotsis, K. T., & Tsiouri, E. (2024). The Important Role of the Greek Experimental Model Schools for the New Curricula in Education. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(6), 44-60. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2\(6\).03](https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2(6).03)

- 126.** Tsiouri, E., & Kotsis, K. T. (2024). Integrating Literature into Science Education: A Comprehensive Guide. *Journal of Literature Advances*, *1*(1), 36-47. <https://dx.doi.org/10.26855/jla.2024.12.004>
- 127.** Kotsis, K. T. (2024). Factors Contributing to Rotary International's Stagnant Membership Growth. *Journal of Economics, Innovative Management and Entrepreneurship*, *2*(4), 25-34. <https://doi.org/10.59652/jeime.v2i4.326>
- 128.** Kotsis, K. T. (2024). Integrating ChatGPT into the Inquiry-Based Science Curriculum for Primary Education. *European Journal of Education and Pedagogy*, *5*(6), 28–34. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.6.891>
- 129.** Gavrilas, L., & Kotsis, K. T. (2024). Electromagnetic radiation: A comprehensive review of misconceptions. *Eurasian Journal of Science and Environmental Education*, *4*(2), 19-38. <https://doi.org/10.30935/ejsee/15719>
- 130.** Kotsis, K. T. (2024). Artificial Intelligence Creates Plagiarism or Academic Research?. *European Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, *1*(6), 169-179. [https://doi.org/10.59324/ejahss.2024.1\(6\).18](https://doi.org/10.59324/ejahss.2024.1(6).18)
- 131.** Kotsis, K. T. (2024). The Impact of War on the Environment. *European Journal of Ecology, Biology and Agriculture*, *1*(5), 89-100. [https://doi.org/10.59324/ejeba.2024.1\(5\).07](https://doi.org/10.59324/ejeba.2024.1(5).07)
- 132.** Tsiouri, E., Tsihouridis, C., & Kotsis, K. T. (2024). The science curricula for ages 11-12 across the European Union: A comparative analysis. *Eurasian Journal of Science and Environmental Education*, *4*(2), 39-46. <https://doi.org/10.30935/ejsee/15732>
- 133.** Kotsis, K. T. (2024). Integrating Inquiry-based Learning in the New Greek Primary Science Curriculum. *European Journal of Education and Pedagogy*, *5*(6), 63–71. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.6.899>
- 134.** Kotsis, K. T. (2024). Integrating artificial intelligence in science education: Benefits and challenges. *International Journal of Educational Innovation*, *6*(3), 39-49. <https://doi.org/10.69685/ICAS1772>
- 135.** Samara, V., & T. Kotsis, K. (2025). The Use of STEM as a Tool for Teaching the Concept of Magnetism in Kindergarten. *Journal of Research in Environmental and Science Education*, *2*(1), 1-17. <https://doi.org/10.70232/jrese.v2i1.1>

- 136.** Samara, V., & Kotsis, K. T. (2025). Profile of Greek primary education teachers regarding their attitude towards STEM. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 7(1), e2507. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/15805>
- 137.** Kotsis, K. T., Randjelovic, B. M., Tsiouri, E., & Ilibašić, S. (2025). Comparing Science Curriculum for Primary Education in Greece and Serbia. *Journal of Studies in Education*, 15(1), 57-77. <https://doi.org/10.5296/jse.v15i1.22528>
- 138.** Kotsis, K. T., Randjelovic, B., Tsiouri, E., & Ilibašić, S. (2025). Teacher Academic Training Systems in Greece and Serbia. *EIKI Journal of Effective Teaching Methods*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.59652/jetm.v3i1.311>
- 139.** Kotsis, K. T. (2025). Optimal STEM Educators for Elementary School: Students from the Primary Education vs. Science Department. *EIKI Journal of Effective Teaching Methods*, 3(1), 15-29. <https://doi.org/10.59652/jetm.v3i1.360>
- 140.** Kotsis, K. T. (2025). Legality of Employing Artificial Intelligence for Writing Academic Papers in Education. *Journal of Contemporary Philosophical and Anthropological Studies*, 3(1), 10-19. <https://doi.org/10.59652/jcpas.v3i1.375>
- 141.** Kotsis, K. T., & Gavrilas, L. (2025). Review of Scientific Literacy of Pre-Service Teachers on Electromagnetic Radiation. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 3(1), 55-64. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2025.3\(1\).05](https://doi.org/10.59324/ejceel.2025.3(1).05)
- 142.** Samara, V., & Kotsis, K.T. (2025). Robotic Christmas Activities with Beebot. A STEM Application for Preschool Education. *Journal of Science Education Research*, 7(2), 21-31. <https://doi.org/10.21831/jser.v9i1.77862>
- 143.** Kotsis, K.T., & Tsiouri, E. (2025). Using Proverbs to Teach Newton's Three Laws in Greece. *Journal of Literature Advances*, 2(1), 1-9. <http://dx.doi.org/10.26855/jla.2025.06.001>
- 144.** Kotsis, K. T. (2025). ChatGPT and DeepSeek Evaluate One Another for Science Education. *EIKI Journal of Effective Teaching Methods*, 3(1), 98-102. <https://doi.org/10.59652/jetm.v3i1.439>
- 145.** Kotsis, K. T. (2025). Integrating Artificial Intelligence for Science Teaching in High School. *LatIA*, 3, 89. <https://doi.org/10.62486/latia202589>
- 146.** Kyriazis, N., Stylos, G., & Kotsis, K. (2025). Impact of inquiry-based laboratory activities on understanding heat concepts and self-efficacy in pre-service teachers. *Journal of Pedagogical Research*. <https://doi.org/10.33902/JPR.202530426>

147.

### Γ) Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων με Κριτές

148. Karagiannis N.G., Vaimakis C.T. Sdoukos T.A. and Kotsis K. T., (1996). *Changes in the texture during mechanical treatment of phosphorite from Epirus area (Greece)*. [Proceedings of 2<sup>nd</sup> International Conference on Tribology, 350-355](#)

149. Neila L. and Kotsis K, (2004). Informal education by Scientific Museums in Europe: the environmental dimension in the use of new technologies in Information and Communication. [Proceedings of European Conference on Educational Research \(E.C.E.R.\). Rethymnon](#)

150. Andreou, Y., & Kotsis, K. T. (2005). The estimation of length, surface area, and volume by blind and sighted children. *International Congress Series, 1282, 780-784*. <https://doi.org/10.1016/j.ics.2005.05.027>

151. Bolanakis D. E., Evangelakis G. A., Glavas E., Kotsis K.T., (2008). Teaching the Addressing Modes of the M68HC08 CPU by Means of a Practicable Lesson., *11<sup>th</sup> IASTED International Conference on Computers and Advance Technology in Education, Greece, 446-450*, <https://www.actapress.com/PaperInfo.aspx?PaperID=34209&reason=500>

152. Bolanakis D. E., Kotsis K.T., Laopoulos T., (2009). Teaching Concepts in Microcontroller Education, CISC vs RISC Assembly-level Programming”, [International Conference on Information Communication Technologies in Education 742-750](#).

153. Bolanakis D. E., Kotsis K.T., Laopoulos T., (2009). Arithmetic Operations in Assembly Language: Educators’ Perspective on Endianness Learning using 8-bit Microcontrollers, *Proceedings of IEEE 5th International Work-shop on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, Rende Italy, 600-604*, <https://doi.org/10.1109/IDAACS.2009.5342909>

154. Bolanakis D. E., Glavas E., Evangelakis G. A., Kotsis K.T., Laopoulos T., (2012). Documenting Knowledge to the Undergraduate Education of Professional Engineers: A Case Study in Microcontroller Education, [Proceedings of SEFI 40<sup>th</sup> Annual Conference of Physics and Engineering Education, Thessaloniki](#),

155. Kotsis K. T., (2019). Addressing the Didactics of Sciences at All Three Educational Levels in Greece, *International Conference “Crisis in Contexts” ISCAR 2019, Book of Abstracts p. 39-40*.

- 156.** Tsiouri, E., Tsihouridis, C., & Kotsis, K.T. (2024). Exploring the Science Curricula of 11-12 Years Old Students in European Countries. *Proceedings of the 9th International Conference on the Promotion of Educational Innovation, Larissa October 2023, (2)*, 1020-1028.
- 157.** Kotsis K. T., (2024). ChatGPT, a New and Important Assistant for Teaching Physics, Invited Speaker, *Proceedings of the 10th International Conference for the Promotion of Educational Innovation, Larissa October 2024*. <https://synedrio.epeek.gr/en/the-conference/keynote-speakers>

### **Γ) Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με κριτές**

- 158.** Ψύλλας Κ., Καλογερόπουλος Χ., Κώτσης Κ., Ευταξίας Β. και Πασχίδης Κ., (1994). Λοξή τομή για έλεγχο του αστιγματισμού στην εγχείρηση του καταρράκτη με φακοθρυψία, [Οφθαλμολογία, 6,1, 38-44](#)
- 159.** Κώτσης Κ.Θ. και Ασωνίτης Π., (2000). Η εικονογράφιση στο εγχειρίδιο «Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο» της Ε΄ Δημοτικού, [Το Σχολείο και το Σπίτι, 425, 273-277](#)
- 160.** Κώτσης Κ.Θ., (2000). Η σημασία της εικονογράφισης στα διδακτικά βιβλία της Φυσικής, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 13, 89-104](#)
- 161.** Κώτσης Κ.Θ., (2001). Η χρήση πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής στο Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 14, 219-231](#)
- 162.** Κώτσης Κ.Θ., (2001). Η ύπαρξη εργαστηριακής υποδομής στο Δημοτικό Σχολείο και η χρήση πειραμάτων για τη διδασκαλία της Φυσικής, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 14, 233-242](#)
- 163.** Κώτσης Κ.Θ., (2002). Κοινά χαρακτηριστικά των αντιλήψεων των φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. για τις δυνάμεις του βάρους, της τριβής, της άνωσης των υγρών και της αντίστασης του αέρα, [Θέματα στην Εκπαίδευση, 3:2-3, 201-211](#)
- 164.** Κώτσης Κ.Θ., Βέμης Κ. και Κολοβός Χ., (2002). Η εννοιολογική αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών, και η διάρκεια γνώσης από την διδασκαλία τους στο Δημοτικό στην έννοια της τριβής. [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 15, 57-68](#)



- 165.** Κώτσης Κ.Θ., (2003). Διαμόρφωση των αντιλήψεων φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. στην έννοια της τριβής, από την εικονογράφηση της, σε Πανεπιστημιακά συγγράμματα Φυσικής, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 16, 103-115](#)
- 166.** Κώτσης Κ.Θ. και Ευαγγέλου Φ., (2003). Αντιλήψεις μαθητών του δημοτικού σχολείου για απλά φαινόμενα του ηλεκτρισμού και η επίδραση τους μετά τη διδασκαλία του ηλεκτρισμού, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 16, 117-128](#)
- 167.** Κώτσης Κ.Θ., (2003), Shaping the perceptions of P.T.D.E. students, on the concept of friction, from its illustration, in University books on Physics, Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 16, 103-115
- 168.** Κώτσης Κ.Θ., (2004). Εναλλακτικές ιδέες μαθητών του δημοτικού σχολείου για απλά φαινόμενα που σχετίζονται με την άνωση των υγρών, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 17, 117-131](#)
- 169.** Κώτσης Κ. και Ανδρέου Γ., (2004). Η εκτίμηση του μήκους από τυφλούς και βλέποντες μαθητές, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 17, 133-149](#)
- 170.** Κώτσης Κ. και Νείλα Ι., (2005). Θεμελιώδεις έννοιες των Φυσικών Επιστημών και περιβαλλοντικά προβλήματα: μια λειτουργική διασύνδεση με χρήσιμες προεκτάσεις στη διδακτική πράξη, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 18, 65-77](#)
- 171.** Κώτσης Κ. και Ανδρέου Γ., (2005). Συγκριτική μελέτη μεταξύ τυφλών και βλεπόντων μαθητών στην αντίληψη της έννοιας του βάρους, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 18, 51-64](#)
- 172.** Κώτσης Κ., (2005). Η επίδραση της έλλειψης της όρασης στις αντιλήψεις των μαθητών σε απλές έννοιες της φυσικής, [Θέματα στην Εκπαίδευση, 6 2-3, 199-211](#)
- 173.** Κώτσης Κ., (2006). Η διαχρονική αναγκαιότητα επιστημονικής έρευνας των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών σε έννοιες των φυσικών επιστημών, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 19, 47-59](#)
- 174.** Κώτσης Κ., Ευαγγέλου Φ., (2007). Εικονικό ή πραγματικό πείραμα στη διδασκαλία της Φυσικής για την αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών και φοιτητών. Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση, [Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 20, 57-90](#)

- 175.** Κώτσης Κ. Θ., & Στύλος Γ. (2007). Γνώσεις σε βασικές έννοιες της Φυσικής των αποφοίτων Λυκείου, οι οποίοι εισέρχονται στο Πανεπιστήμιο, Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 20, 91-109
- 176.** Κώτσης Κ. Θ., (2007). Οι τυφλοί μαθητές βλέπουν αυτά που δεν βλέπουν οι βλέποντες όταν εκτιμούν τις διαστάσεις αντικειμένων, Προσκεκλημένο άρθρο στο Αφιέρωμα: «Φως, Οφθαλμός, Εικόνα, Όραση», Τσελφές Π. (επ.). [Μελάμπους Αργειακά Ιατρικά Χρονικά, 10, 27-31](#)
- 177.** Καράογλου Γ., Κώτσης Κ., Ρίζος Ι. (2010). Η χρήση του I.B.C.M. για την ανάδειξη του τρόπου εφαρμογής των νόμων του Νεύτωνα στις συλλογιστικές δομές των μαθητών της Α΄ Λυκείου, [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 3\(1\), 17-30.](#)
- 178.** Γεωργόπουλος, Κ., Μπέλλου, Ι., Κώτσης, Κ., & Μικρόπουλος, Τ. Α. (2010). Αναπαραστάσεις φυσικών μεγεθών και αντίστοιχα κινηματικά φαινόμενα. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 3\(2\), 69-84](#)
- 179.** Καράογλου Γ., Κώτσης Κ., Ρίζος Ι., (2011). Μελέτη των εναλλακτικών ιδεών στην έννοια της κίνησης, σε μαθητές της Α΄ Λυκείου, με τη χρήση του I.B.C.M., [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 3\(2\), 85-95](#)
- 180.** Κώτσης, Κ. Θ. και Ευαγγέλου, Φ. Β. (2012). Μαθησιακά αποτελέσματα μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού σχετικά με την έννοια του απλού ηλεκτρικού κυκλώματος. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 3\(3\), 141-158](#)
- 181.** Ευαγγέλου, Β.Φ. και Κώτσης, Θ.Κ. (2012). Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για τη δύναμη της τριβής. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 5\(1-2\), 27-43.](#)
- 182.** Καράογλου Γ. και Κώτσης Θ. Κ. (2013). Διερεύνηση της συνέπειας εφαρμογής των αντιλήψεων των μαθητών Λυκείου, σε έννοιες της μηχανικής. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 6\(1-2\), 37-48.](#)
- 183.** Στύλος Γ., Κώτσης Θ. Κ. & Εμβαλωτής Α. (2014). Πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη διδασκαλία της Φυσικής (Α΄ Μέρος). [Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, \(5\), 7-15.](#)
- 184.** Ευαγγέλου Φ. και Κώτσης Θ. Κ., (2014). Συγκριτική μελέτη της επίδρασης πραγματικών και εικονικών πειραμάτων στη μάθηση για το φαινόμενο του βρασμού του

- νερού σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού Σχολείου. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 7\(1-2\). 5-24.](#)
- 185.** Στύλος Γ., Κώτσης Θ. Κ. & Εμβαλωτής Α., (2015). Πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη διδασκαλία της Φυσικής (Β΄ Μέρος). [Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, \(6\). 29-38.](#)
- 186.** Ευαγγέλου Φ. και Κώτσης Θ.Κ. (2015). Σενάριο διδασκαλίας για το φαινόμενο του βρασμού του νερού με τη χρήση του λογισμικού προσομοίωσης Σ.Ε.Π. σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης δημοτικού σχολείου. [Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Vol.26, 58-85.](#)
- 187.** Ευαγγέλου Φ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Η διδασκαλία της δύναμης τριβής με τη χρήση μηχανισμού εκτίναξης αντικειμένων. [Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, \(8\). 11-22.](#)
- 188.** Κωσταρά Χ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Διερεύνηση του προσωπικού ενδιαφέροντος των αριστούχων μαθητών της Γ΄ Λυκείου για το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής, με τη χρήση του C.L.A.S.S. [Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, \(9\). 23-30.](#)
- 189.** Καράογλου Γ. και Κώτσης Κ., (2015). Επιστημονικός εγγραμματισμός ενήλικων πολιτών και ο ρόλος της κατεύθυνσης σπουδών στο Λύκειο, [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 8\(1-2\). 21-33.](#)
- 190.** Καράογλου Γ. και Κώτσης Κ., (2016). Επιστημονικός εγγραμματισμός και επίδοση στη φυσική των ενήλικων πολιτών σε σχέση με το επίπεδο μόρφωσης, [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 52-53, σ. 8-16.](#)
- 191.** Στύλος Γ., Κώτσης Θ. Κ. και Εμβαλωτής Α., (2016). Εμπειρική έρευνα στις πρακτικές για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών από εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, [Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Vol.27, 35-61.](#)
- 192.** Τακουρίδου Α. και Κώτσης Θ. Κ., (2016). Προτάσεις διδασκαλίας για την ενότητα «Υλικά Σώματα» της Ε΄ Τάξης Δημοτικού για τυφλούς μαθητές σε περιβάλλον συνεκπαίδευσης βλεπόντων, [Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Vol.27, 62-74.](#)
- 193.** Στύλος Γ. και Κώτσης Θ. Κ., (2016). Εμπιστοσύνη εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τις γνώσεις περιεχομένου και της διδακτικής μεθοδολογίας των Φυσικών Επιστημών, [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 56-57, σ. 8-24.](#)
- 194.** Καράογλου Γ. και Κώτσης Κ., (2017). Ο ρόλος της ηλικίας στον επιστημονικό εγγραμματισμό και την ικανότητα προσέγγισης βασικών εννοιών και νόμων της φυσικής

- από ενήλικους πολίτες, [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 54-55, σ. 26-35.](#)
- 195.** Κίτσιου Ε. και Κώτσης Θ. Κ., (2018). Επιστημονικός Γραμματισμός κι επίδοση σε έννοιες της Μηχανικής των φοιτητών του ΠΔΕ σε συνάρτηση με την αρέσκεια για τις Φ.Ε., την επιθυμία και την ετοιμότητα διδασκαλίας αυτών, [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 62-63, σ. 48-88.](#)
- 196.** Ευαγγέλου Φ. και Κώτσης Θ. Κ., (2018). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα πραγματικών και εικονικών πειραμάτων κατά τη διδασκαλία και μάθηση φυσικών επιστημών, [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 64-65, σ. 83-103.](#)
- 197.** Γαβρίλας, Λ., Γκόντας, Π., & Κώτσης, Κ. (2018). Αντιλήψεις φοιτητών για την ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία κινητών τηλεφώνων και ασύρματων δικτύων. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 11\(2\), 93-106.](#)
- 198.** Γκουλγκούτη Α. , Πλακίτση Α., Στύλος Γ., Γαβριλάκης Κ. και Κώτσης Θ. Κ., (2019). Περιβαλλοντικός Γραμματισμός στην Ελλάδα: Η συμπεριφορά των μελλοντικών εκπαιδευτικών προς το περιβάλλον., [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 68-69, σ. 37-51](#)
- 199.** Κίτσιου Ε. και Κώτσης Θ. Κ., (2019). Επιστημονικός Γραμματισμός κι επίδοση σε έννοιες της Μηχανικής των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνάρτηση με την επιθυμία απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου., [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 68-69, σ. 52-77.](#)
- 200.** Γκλίναβος Ζ, Κώτσης Κ και Στύλος Γ., (2020). Εγγραμματισμός των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα εμβόλια και οι παράγοντες που σχετίζονται με τις στάσεις ως προς αυτά, [International Journal of Educational Innovation, Vol. 2-Issue 8, 82-92](#)
- 201.** Γκόντας, Π., Γαβρίλας, Λ., & Κώτσης, Κ., (2020). Η επίδραση του φύλου στις αντιλήψεις των φοιτητών για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας. [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, 73-74, 9-24.](#)
- 202.** Γαβρίλας, Λ., Γκόντας, Π., & Κώτσης, Κ., (2020). Η επίδραση του φύλου στις αντιλήψεις φοιτητών για την Ηλεκτρομαγνητική Ακτινοβολία των κινητών τηλεφώνων και των ασύρματων δικτύων. [Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, 73-74, 88-107](#)

- 203.** Στύλος Γ. και Κώτσης Κ, (2020). Διδακτικό σενάριο στη Στ' τάξη Δημοτικού για την μετάδοση της θερμότητας με αγωγή, [Νέος Παιδαγωγός, Τεύχος 21ο, 584-591](#).
- 204.** Πανταζής Σ., Στύλος Γ., Γεωργόπουλος Κ., Γκουλγκούτη Α. και Κώτσης Κ. Θ., (2021). Διδακτικό σενάριο στην Στ' τάξη Δημοτικού για την εννοιολογική κατανόηση της τριβής και τους παράγοντες εξάρτησή της με τη χρήση Τεχνολογίας Τρισδιάστατης Εκτύπωσης (3D Printing). [Νέος Παιδαγωγός, Τεύχος 23ο, 849-859](#).
- 205.** Τσιούρη Ε. και Κώτσης Κ.Θ., (2021). Εμπειρική μελέτη για τον γραμματισμό των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στο φυσικό φαινόμενο του σεισμού, [International Journal of Educational Innovation, Vol. 3-Issue 2, 133-145](#)
- 206.** Γκλίναβος Ζ, Στύλος Γ., Πανταζής Σ. και Κώτσης Κ, (2021). Οι απόψεις των μαθητών για τα εμβόλια και οι παράγοντες που τις επηρεάζουν, [Νέος Παιδαγωγός, Τεύχος 24ο, 187-197](#).
- 207.** Τσιούρη Ε., Πανταζής Σ., Γκλίναβος Ζ. & Κώτσης Θ. Κ. (2021). Διδακτικό σενάριο για τη Στ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου με προσομοίωση για τον ηλεκτρομαγνητισμό, το ηλεκτρικό ρεύμα και τα αποτελέσματά του, [Νέος Παιδαγωγός, τεύχος 26ο, 934-944](#).
- 208.** Τσιούρη Ε. και Κώτσης Κ.Θ., (2021). Σχέδιο διδασκαλίας με τη χρήση του iPad για διαθεματική προσέγγιση του φυσικού φαινομένου του σεισμού, της Γ' Τάξης του Δημοτικού Σχολείου, [Νέος Παιδαγωγός, Τεύχος 27ο, 549-558](#).
- 209.** Γκόντας, Π., Γαβρίλας, Λ., & Κώτσης, Κ. (2021). Αντιλήψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας. [Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 14, 37-48](#).
- 210.** Σιάρκα Ν & Κώτσης Κ.Θ., (2022). Κριτήρια Επιλογής των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας από τους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. [International Journal of Educational Innovation, Vol. 4-Issue 6 GR, 53-64](#)
- 211.** Νίκου Γ. & Κώτσης Κ.Θ., (2022). Η ετοιμότητα των υποψήφιων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως διδασκαλία της Φυσικής. [International Journal of Educational Innovation, Vol. 4-Issue 6 GR, 65-73](#)
- 212.** Γαβρίλας Λ., Κώτσης Κ. Θ., & Παπανικολάου Μ.-Σ. (2022). Διερεύνηση συσχέτισης Κατεύθυνσης Σπουδών στο λύκειο με τις Στάσεις και Συμπεριφορές Φοιτητών απέναντι στην Ηλεκτρομαγνητική Ακτινοβολία των Κινητών Τηλεφώνων και Ασύρματων Δικτύων.

Έρευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, 2(1), 39–69.

<https://doi.org/10.12681/riste.30810>

**213.** Σαράμπαλη Κασιαλμά Ρ., Στύλος Γ., & Κώτσης Κ. (2023). The quality of the argumentation of the students of the Department of Education regarding heat and temperature. *Education Sciences*, 2023(2), 162–179.

<https://doi.org/10.26248/edusci.v2023i2.1699>

#### **Δ) Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με κριτές**

**214.** Αλεξανδρόπουλος Ν. Γ. και Κώτσης Κ.Θ., (1992). Κινηματική θεώρηση της Umweg κορυφής 2 2 2 / 3-3 3 και δυνατή εφαρμογή της στην ανίχνευση πολωμένων ακτίνων-Χ.

[Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 564- 570](#)

**215.** Κώτσης Κ.Θ., (1992). Η πολλαπλή περίθλαση των ακτίνων-Χ αποτέλεσμα αλληλεπίδρασης ανεξαρτήτων περιθλωμένων δεσμών.

[Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 299- 304](#)

**216.** Κώτσης Κ.Θ., (1993). Απλή μαθηματική έκφραση που περιγράφει την μορφή της κορυφής Renninger,

[Πρακτικά 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 139-143](#)

**217.** Αλεξανδρόπουλος Ν. Γ. και Κώτσης Κ.Θ., (1993). Μέθοδος αναπαραγωγής του ακτινογραφήματος Renninger επιλύουσα προβλήματα διακύμανσης του μήκους κύματος,

[Πρακτικά 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 144- 148](#)

**218.** Αλεξανδρόπουλος Ν. Γ., Κώτσης Κ. Θ., Ντανάκας Σ. Κ. και Παπανικολάου Ν. Ι., (1993). Συγκριτική μελέτη των φασμάτων Compton ακτίνων-γ από Zr και ZrH<sub>2</sub>,

[Πρακτικά 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 290-293](#)

**219.** Κώτσης Κ.Θ., (1994). Εξάρτηση της μορφής του ακτινογραφήματος Renninger από την πόλωση και το μήκος κύματος των ακτίνων-Χ,

[Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 337-341](#)

**220.** Κώτσης Κ.Θ., (2002). Στάσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο. Εμπειρική προσέγγιση, στο «Σχολική Γνώση & Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»,

Καψάλης Γ., Κατσίκης Απ., (επ.). [Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Ιωάννινα, τόμος Β, 1-9](#)

- 221.** Κώτσης Κ.Θ. και Κολοβός Χ., (2002). Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των παιδιών, η εννοιολογική αλλαγή και η διάρκεια γνώσης από την διδασκαλία στο Δημοτικό στην έννοια της δύναμης, στο Μαργετουσάκη Αθ. & Μιχαηλίδης Π.Γ (επ.) [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Ρέθυμνο, 250-256](#)
- 222.** Κώτσης Κ.Θ. και Βέμης Κ., (2002). Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των παιδιών, η εννοιολογική αλλαγή και η διάρκεια γνώσης από την διδασκαλία στο Δημοτικό για φαινόμενα που στηρίζονται στον τρίτο νόμο του Νεύτωνα, στο Μαργετουσάκη Αθ. & Μιχαηλίδης Π.Γ (επ.) [Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Ρέθυμνο, 257-262](#)
- 223.** Κώτσης Κ.Θ., (2003). Αντιλήψεις Φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. για τον λόγο ύπαρξης των δυνάμεων του βάρους, της τριβής, της άνωσης των υγρών και της αντίστασης του αέρα, στο «Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας», Κόκκοτας Π., Βλάχος Ι., Πήλιουρας Π., Πλακίτση Αικ. (επ.). [Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 700-706](#)
- 224.** Κώτσης Κ., Βέμης Κ. και Κολοβός Χ., (2004). Η επίδραση των νέων σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος των Φυσικών Επιστημών στην εννοιολογική αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών και στη διάρκεια γνώσης από τη διδασκαλία τους στο Δημοτικό Σχολείο, στην έννοια της τριβής, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Β΄, 123-129](#)
- 225.** Γκαρτζονίκα Α. και Κώτσης Κ.Θ., (2004). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη δύναμη της άνωσης των υγρών, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Α΄, 435-443](#)
- 226.** Κώτσης Κ.Θ. και Ευαγγέλου Β. Φ., (2004). Αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων για την έννοια του βάρους, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των](#)

[Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Β΄, 139-144,](#)

- 227.** Κώτσης Κ.Θ., (2004). Διαφορές Αντιλήψεων σε Έννοιες της Μηχανικής, Φοιτητών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι εισήχθησαν στο Πανεπιστήμιο με τα δύο τελευταία εισαγωγικά συστήματα εξετάσεων, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Α΄, 422-428](#)
- 228.** Ευαγγέλου Β. Φ. και Κώτσης Θ. Κ., (2004). Αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τις έννοιες του έργου και της ενέργειας, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Β΄, 130-138,](#)
- 229.** Κώτσης Κ. και Ανδρέου Γ., (2004). Εκτίμηση του εμβαδού αντικειμένων από τυφλούς και βλέποντες μαθητές, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Α΄, 128-133](#)
- 230.** Κοντογεωργίου Α., Κώτσης Κ. και Μικρόπουλος Τ.Α., (2004). Οπτικές και νοητικές αναπαραστάσεις για την κατανόηση της δομής της ύλης, στο Τσελφές Β., Καριώτογλου Π., Πατσαδάκης Μ. (επ.). Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση & Εκπαίδευση, [Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Τόμος Α΄, 58-65](#)
- 231.** Κώτσης Κ.Θ., (2005). Η αλλαγή των αντιλήψεων των μαθητών του Δημοτικού στην έννοια της δύναμης από την διδασκαλία τους με τα νέα σχολικά εγχειρίδια, στο «Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», Σκορδούλης Κ., Νικολαΐδης Ευθ., [Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 218-225.](#)
- 232.** Νείλα Ι. και Κώτσης Κ., (2005). Η ενσωμάτωση των περιβαλλοντικών προβλημάτων στα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης των Μουσείων Φυσικών Επιστημών στην Ευρώπη, στο «Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών»,



Σκορδούλης Κ., Νικολαΐδης Ευθ., [Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 240-245](#)

- 233.** Νείλα Ι. και Κώτσης Κ., (2005). Διάδοση της πληροφορίας και ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά θέματα στο ελληνικό σχολείο. Τάσεις και προοπτικές., στο «Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας», Χατζηδήμου Δ., Βιτσιλάκη Χ. (επ.). [Πρακτικά ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ρόδος, Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε., 333-340](#)
- 234.** Κώτσης Κ. και Αναγνωστόπουλος Αν., (2006). Αντιλήψεις των μαθητών Α΄ Λυκείου για βασικές έννοιες και αρχές της Φυσικής, όπως ταχύτητα, επιτάχυνση, μάζα, βάρος και 2<sup>ος</sup> νόμος του Νεύτωνα, στο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Σταυρίδου Ελ. (επ.). [Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος, 411-418.](#)
- 235.** Ιατράκη Γ., Περιβολαρόπουλος Λ. και Κώτσης Κ., (2006). Σύγκριση εφαρμογών πολυμέσων (Camtasia Studio - PowerPoint) με την παραδοσιακή μέθοδο στη διδασκαλία της ευθύγραμμης ομαλής κίνησης, στο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Σταυρίδου Ελ. (επ.). [Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος, 831-836](#)
- 236.** Κώτσης Κ. και Αναγνωστόπουλος Αν., (2006). Διδακτική προσέγγιση της έννοιας της ροπής και του θεωρήματος της ισορροπίας στερεού σώματος, στο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Σταυρίδου Ελ. (επ.). [Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος, 864-868.](#)
- 237.** Κώτσης Κ. και Ευαγγέλου Φ., (2006). Παρανοήσεις φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. σε έννοιες της Φυσικής που απορρέουν από την έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος, στο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Σταυρίδου Ελ. (επ.). [Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος, 897-900.](#)
- 238.** Πετροχείλου Ε., Ρίζος Ι., και Κώτσης Κ., (2006). Αντιλήψεις νεοεισερχόμενων φοιτητών τμήματος Φυσικής αναφορικά με την έννοια της δύναμης, στο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Σταυρίδου Ελ. (επ.). [Πρακτικά](#)

[του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος, 910-913.](#)

- 239.** Κοντογεωργίου Α., Κώτσης Κ. και Μικρόπουλος Τ.Α., (2006). Ένα εκπαιδευτικό λογισμικό για τη διδασκαλία του κβαντικού ατόμου, στο «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού», Σταυρίδου Ε. & Σολομωνίδου Χ. (επ). [Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης», Βόλος, 213–222.](#)
- 240.** Κώτσης Κ., (2007). Η ικανοποιητική δεξιότητα των τυφλών μαθητών στη διαδικασία της μέτρησης, σε αντίθεση με τους βλέποντες, τεκμήριο ορθότερης αντίληψης διαστάσεων αντικειμένων και εννοιών της φυσικής, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Α΄, Ιωάννινα, 149-157](#)
- 241.** Νείλα Ι. και Κώτσης Κ., (2007). Οικολογική γνώση και φιλοπεριβαλλοντική στάση μαθητών και εκπαιδευτικών: ανίχνευση της ελληνικής πραγματικότητας, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Β΄, Ιωάννινα, 878-888,](#)
- 242.** Πετροχειλίου Ε., Ρίζος Ι., Μάνεσης Ε. και Κώτσης Κ., (2007). Εξέλιξη των αντιλήψεων φοιτητών τμήματος Φυσικής σε Έννοιες της Νευτώνειας Μηχανικής κατά τα δύο πρώτα έτη των σπουδών τους, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Β΄, Ιωάννινα, 520-527.](#)
- 243.** Στύλος Γ., Ευαγγελάκης Γ. και Κώτσης Κ., (2007). Αντιλήψεις πρωτοετών φοιτητών επτά τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σχετικά με έννοιες της Νευτώνειας Μηχανικής, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup>](#)

[Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Β΄, Ιωάννινα, 528-537](#)

- 244.** Κοντογεωργίου Α., Κώτσης Κ. και Μικρόπουλος Τ.Α., (2007). Είναι κβαντικό το άτομο; Η νοητική εικόνα των φοιτητών, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Β΄, Ιωάννινα, 538-547](#)
- 245.** Ιατράκη Γ., Περιβολαρόπουλος Λ. και Κώτσης Κ., (2007). Διδασκαλία της Ευθύγραμμης Ομαλής Κίνησης με χρήση του προγράμματος Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Camtasia Studio. Σύγκριση με την αντίστοιχη παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Γ΄, Ιωάννινα, 1069-1077](#)
- 246.** Κώτσης Κ., (2008). Πολυπολιτισμική εκπαίδευση και φυσικές επιστήμες, [Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτικές Πρακτικές στο Γυμνάσιο, Περίληψεις Ημερίδας, Ιωάννινα.](#)
- 247.** Αναγνωστόπουλος Αν., Περιβολαρόπουλος Λ. και Κώτσης Κ., (2007). Η χρήση του προγράμματος Centra για σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία του τρίτου νόμου του Νεύτωνα, στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Κατσίκης Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Αν. και Τσαπαρλής Γ., (επ.). [Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», Τεύχος Γ΄, Ιωάννινα, 1139-1149](#)
- 248.** Κώτσης Κ. και Στύλος Γ., (2007). Η διδασκαλία της Φυσικής για τους φοιτητές στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, στο «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Καψάλης Γ., Κατσίκης Απ. (επ.). [Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Ιωάννινα, 453-463](#)
- 249.** Βλάχος Ι. και Κώτσης Κ., (2008). Πειραματική διάταξη για την διδασκαλία των κυμάτων με τη χρήση του αυλού Rubbens για μαθητές λυκείου, στο «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία των φυσικών Επιστημών», Κουμαράς Π. και Σέρογλου Φ. (επ.).

[Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, 358-365](#)

- 250.** *Κώτσης Κ. και Πυρπύλης Β., (2008).* Οι Εναλλακτικές Ιδέες μαθητών Γ' Λυκείου σε Περιβαλλοντικά θέματα, στο «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία των φυσικών Επιστημών», Κουμαράς Π. και Σέρογλου Φ. (επ.). [Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, 392-404](#)
- 251.** *Κατσοκογιώργος Γ., Κώτσης Κ. και Καμαράτος Μ., (2008).* Πρόταση Διδασκαλίας του Νόμου της Ισόχωρης Μεταβολής των Αερίων στο Εργαστήριο με τη βοήθεια του Συστήματος Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης των Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών των Ενιαίων Λυκείων, στο «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία των φυσικών Επιστημών», Κουμαράς Π. και Σέρογλου Φ. (επ.). [Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, 642-648](#)
- 252.** *Κατσοκογιώργος Γ., Κώτσης Κ. και Καμαράτος Μ., (2008).* Πρόταση Διδασκαλίας του Νόμου της Ισόθερμης Μεταβολής των Αερίων στο Εργαστήριο με τη βοήθεια του Συστήματος Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης των Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών των Ενιαίων Λυκείων, στο «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία των φυσικών Επιστημών», Κουμαράς Π. και Σέρογλου Φ. (επ.). [Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, 649-656](#)
- 253.** *Καμπουράκης Κ., Κώτσης Κ., Τσαπαρλής Γ., (2009).* Η συλλογή και η μέτρηση του όγκου του διοξειδίου του άνθρακα σε υδατικό διάλυμα: Μια απόπειρα λύσης προβλήματος στο εργαστήριο, στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, 360-368](#)
- 254.** *Κοντογεωργίου Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Τ., (2009).* Οπτική αναπαράσταση του Κβαντικού Ατομικού Προτύπου σε Εικονικό Περιβάλλον: Είναι απαραίτητη για τη διδακτική επεξεργασία των εννοιολογικών εμποδίων των φοιτητών; στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου,

- Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, 411-419.](#)
- 255.** Αναγνωστόπουλος Α. και Κώτσης Κ., (2009). Διδασκαλία του τρίτου νόμου του Νεύτωνα με επανάληψη του ιστορικού του πειράματος σε μαθητές Γυμνασίου στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, 173-179.](#)
- 256.** Μπολανάκης Δ. και Κώτσης Κ., (2009). Χρήση πειραμάτων απομακρυσμένης πρόσβασης με ασύρματη επικοινωνία στη διδασκαλία φυσικής: ανασκόπηση βιβλιογραφίας και προτάσεις, στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, 581-588.](#)
- 257.** Ευαγγέλου Φ. και Κώτσης Κ., (2009). Γνωρίσματα ερευνών της Διεθνούς Βιβλιογραφίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση εικονικών και πραγματικών πειραμάτων στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής, στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, 335-342.](#)
- 258.** Στύλος Γ. και Κώτσης Κ., (2009). Συγκριτική μελέτη των αντιλήψεων 1ετών και 2ετών φοιτητών του Τμήματος Φυσικής σχετικά με έννοιες της Νευτώνειας Μηχανικής, στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 487-494.](#)
- 259.** Κώτσης Κ., Μπασιάκος Γ., (2009). Οι στάσεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη χρήση πειραμάτων για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου](#)

[Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 479-486.](#)

- 260.** Παππάς Χ., Κώτσης Κ., Καμαράτος Μ., (2009). Σύγκριση πειραματικής και παραδοσιακής διδασκαλίας των φαινομένων ανάκλασης και διάθλασης του φωτός σε μαθητές Β΄ Γυμνασίου, στο «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών», Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπιδής, Α. (επ.). [Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, 694-702.](#)
- 261.** Κοντογεωργίου, Α., Κώτσης, Κ., Μικρόπουλος, Τ. Α., (2009). «Το Κβαντικό Άτομο»: Ένα Εκπαιδευτικό Εικονικό Περιβάλλον, στο Π. Πολίτης (επ). [Πρακτικά 1ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 496-502](#)
- 262.** Καράογλου Γ., Κώτσης Κ., Ρίζος Ι., (2011). Συγκριτική μελέτη αντιλήψεων μαθητών Α΄ Λυκείου και πρωτοετών φοιτητών Τμημάτων φυσικής και Π.Τ.Δ.Ε. στους νόμους του Νεύτωνα, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 467-474.](#)
- 263.** Κώτσης Κ. Θ. και Ευαγγέλου Φ., (2011). Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε΄ Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για το απλό ηλεκτρικό κύκλωμα, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 228-237.](#)
- 264.** Κώτσης Κ. Θ., (2011). Στάσεις των μαθητών Δημοτικού Σχολείου ως προς το πείραμα κατά την διάρκεια της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 238-347.](#)
- 265.** Κώτσης Κ. Θ. και Κοτσίνας Γ., (2011). Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ορατό φως, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά](#)

[7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 533-541.](#)

**266.** Κοτσίνας Γ. και Κώτσης Κ. Θ., (2011). Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε έννοιες της θερμότητας, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση Αλεξανδρούπολη, 542-550.](#)

**267.** Κώτσης Κ. Θ. και Κοτσίνας Γ., (2011). Κοινές Αντιλήψεις Μαθητών Β' Λυκείου και Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε έννοιες του ηλεκτρισμού, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 551-560.](#)

**268.** Γεωργόπουλος Κ., Μπέλλου Ι., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Τ. Α., (2011). Μελέτη των παρανοήσεων στη χρήση γραφικών παραστάσεων κινηματικών φαινομένων με MBL, στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 696-703.](#)

**269.** Κώτσης Κ. Θ. και Στύλος Γ., (2011). Ανίχνευση του προσωπικού ενδιαφέροντος φοιτητών ΠΤΔΕ για το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής, με τη χρήση του C.L.A.S.S., στο «Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επ). [Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 944-951.](#)

**270.** Κώτσης, Θ. Κ. (2013). Εμπειρική Έρευνα στη Διαχρονική Φύση των Εναλλακτικών Ιδεών σε Έννοιες της Φυσικής, στο Βαβουγιός Δ. & Παρασκευόπουλος Σ. (επ.). [Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 41-63.](#)

**271.** Ευαγγέλου Β. Φ. και Κώτσης Θ. Κ. (2013). Μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση των πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Ε' Δημοτικού σχετικά με την ανάκλαση του φωτός, στο Βαβουγιός Δ. & Παρασκευόπουλος Σ. (επ.).

[Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 292-299](#)

- 272.** Καραόγλου Γ. και Κώτσης Θ. Κ. (2013). Η εννοιολογική κατανόηση από τους μαθητές ως κριτήριο για την επίλυση ποσοτικών προβλημάτων, στο Βαβουγιός Δ. & Παρασκευόπουλος Σ. (επ.). [Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 476-483.](#)
- 273.** Στύλος Γ. και Κώτσης Θ. Κ. (2013). Στάσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το μάθημα και τη διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο, στο Βαβουγιός Δ. & Παρασκευόπουλος Σ. (επ.). [Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 524-533.](#)
- 274.** Στύλος Γ. και Κώτσης Θ. Κ. (2013). Πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο, στο Βαβουγιός Δ. & Παρασκευόπουλος Σ. (επ.). [Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 541-550.](#)
- 275.** Κωσταρά Χ. και Κώτσης Θ. Κ. (2013). Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των αριστούχων μαθητών της Γ' Λυκείου στην έννοια του βάρους, στο Βαβουγιός Δ. & Παρασκευόπουλος Σ. (επ.). [Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 857-862.](#)
- 276.** Κοντοδήμος Δ. και Κώτσης Θ. Κ. (2014). Οπτικοακουστικοποίηση και ψηφιοποίηση των πειραμάτων της Φυσικής του μαθήματος «Φυσικά Ερευνώ και Ανακαλύπτω» της Ε' τάξης του Δημοτικού Σχολείου, στο Σκουμπουρδή Χ. & Σκουμιός Μ. (επ.). [Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», 917-926.](#)
- 277.** Κώτσης Θ. Κ. και Τακουρίδου Α. (2014). Εκπαιδευτικό Υλικό για τις έννοιες του ηλεκτρισμού για το σχολικό εγχειρίδιο της Έ Τάξης Δημοτικού για τυφλούς μαθητές σε περιβάλλον συνεκπαίδευσης βλεπόντων, στο Σκουμπουρδή Χ. & Σκουμιός Μ. (επ.). [Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», 937-947.](#)
- 278.** Κώτσης Θ. Κ. και Τακουρίδου Α. (2014). Εκπαιδευτικό Υλικό για την έννοια της θερμότητας για το σχολικό εγχειρίδιο της Έ Τάξης Δημοτικού για τυφλούς μαθητές σε περιβάλλον συνεκπαίδευσης βλεπόντων, στο Σκουμπουρδή Χ. & Σκουμιός Μ. (επ.).



[Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», 948-966.](#)

- 279.** Κώτσης Θ. Κ. και Τακουρίδου Α. (2014). Εκπαιδευτικό Υλικό για την ενότητα της Μηχανικής για το σχολικό εγχειρίδιο της Έ Τάξης Δημοτικού για τυφλούς μαθητές σε περιβάλλον συνεκπαίδευσης βλεπόντων, στο Σκουμπουρδή Χ. & Σκουμιός Μ. (επ.). [Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», 967-976.](#)
- 280.** Καραόγλου Γ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Ο ρόλος του προσωπικού ενδιαφέροντος και της ακαδημαϊκής αυτοαντίληψης στη σχολική ηλικία, στην προσέγγιση καθημερινών εννοιών και νόμων της φυσικής και στον επιστημονικό εγγραμματισμό ενηλίκων, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Πρακτικών 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 212-219.](#)
- 281.** Παντούλα Χ., Σταύρου Ο., Γεωργόπουλος και Κώτσης Κ. (2015). Σύγκριση εικονικών και πραγματικών πειραμάτων στη διδασκαλία για την αναδόμηση των εναλλακτικών ιδεών στο εκκρεμές, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Πρακτικών 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 402-408.](#)
- 282.** Ευαγγέλου Φ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μαθητές ΣΤ΄ Δημοτικού μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σχετικά με την ανάκλαση του φωτός, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Πρακτικών 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 520-528.](#)
- 283.** Μπολανάκης Δ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Απομακρυσμένος έλεγχος μετρήσεων φυσικών μεγεθών πραγματικού χρόνου: δυνατότητες και περιορισμοί, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Πρακτικών 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 430-437.](#)
- 284.** Στύλος Γ., Κώτσης Κ. και Εμβαλωτής Α., (2015). Στάσεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών - Μια ποσοτική Έρευνα, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Πρακτικών](#)

[9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 830-837.](#)

- 285.** Τσιφτσής Γ. και Κώτσης Κ., (2015). Απόψεις και πεποιθήσεις μαθητών Γυμνασίου, Λυκείου και φοιτητών Τμήματος Φυσικής για τις σπουδές στην επιστήμη της Φυσικής, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.) [Τόμος Πρακτικών 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 698-706.](#)
- 286.** Καράογλου Γ. και Κώτσης Κ., (2015). Συσχέτιση του επιστημονικού εγγραμματισμού ενηλίκων με την εννοιολογική κατανόηση στοιχείων της σχολικής φυσικής, στο Ψύλλος Δ., Μολ'Έρευνα οχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Πρακτικών 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 960-968.](#)
- 287.** Κωσταρά Χ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Διερεύνηση των εναλλακτικών ιδεών των αριστούχων μαθητών της Γ Λυκείου για την έννοια της δύναμης, στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. και Καλλέρη Μ. (επ.). [Τόμος Συνόψεων 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 726-730.](#)
- 288.** Κώτσης Θ. Κ. και Νείλα Ι., (2015). Διασύνδεση βασικών εννοιών των Φυσικών Επιστημών και περιβαλλοντικών προβλημάτων στη διδακτική πράξη, [στο Επιμέλεια Νικολάου Γ. & Κώτσης Κ., Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Απόστολο Κατσιή, Εκδόσεις Πεδίο σ.448-456.](#)
- 289.** Τακουρίδου Α. και Κώτσης Θ. Κ., (2016). Προτάσεις διδασκαλίας για την ενότητα «Ενέργεια» της Ε' Τάξης Δημοτικού για τυφλούς μαθητές σε περιβάλλον συνεκπαίδευσης βλεπόντων, [στο Κουμαράς Π. \(Επιμ.\) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες», Θεσσαλονίκη, σελ. 43-48.](#)
- 290.** Μπολανάκης Ε. Δ. και Κώτσης Θ. Κ., (2016). Πείραμα για τη μέτρηση υψομετρικής διαφοράς: μία πρόταση για άτομα με κινητική αναπηρία, [στο Κουμαράς Π. \(Επιμ.\) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες», Θεσσαλονίκη, σελ. 205-213.](#)
- 291.** Στύλος Γ., Κώτσης Θ. Κ. και Μαυρίδης Δ., (2016). Ανάπτυξη και αξιολόγηση ενός εργαλείου για τη μέτρηση των στάσεων των φοιτητών στην αξιοποίηση των πειραμάτων

- στη διδακτική πρακτική, [στο Κουμαράς Π. \(Επιμ.\) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες», Θεσσαλονίκη, σελ. 523-531.](#)
- 292.** Κώτσης Θ. Κ. και Μπολανάκης Δ. (2016). Η συμβολή των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών σε πειράματα βαρομετρικής πίεσης: μελέτη περίπτωσης, στο [Μικρόπουλος Αν.\(επιμέλεια\) Πρακτικά 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», 455-462.](#)
- 293.** Στύλος Γ. και Κώτσης Θ. Κ., (2016). Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών για τα Σχολικά Εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο, Στο Σκουμιός Μ. & Σκουμπορδή Χ. (επιμέλεια). [Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;», σελ. 495-505.](#)
- 294.** Ζαρκανέλα Δ. Ε., Ζαχαρής Κ. Γ. και Κώτσης Θ. Κ., (2016). Ψηφιοποίηση των πειραμάτων της Φυσικής του μαθήματος «Φυσικά Ερευνώ και Ανακαλύπτω» της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου, στο Σκουμιός Μ. & Σκουμπορδή Χ. (επιμέλεια). [Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;», σελ. 754-758.](#)
- 295.** Στύλος Γ. και Κώτσης Θ. Κ., (2017). Κατανόηση θερμικών φαινομένων σε καθημερινά πλαίσια από φοιτητές Φυσικού, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 193-199.](#)
- 296.** Κίτσιου Ε. και Κώτσης Θ. Κ.,(2017). Ο Επιστημονικός Γραμματισμός φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων ως συνάρτηση των Εναλλακτικών Ιδεών τους σε έννοιες της Μηχανικής, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 277-285.](#)
- 297.** Κώτσης Θ. Κ.,(2017). Ασύρματη χρήση των αισθητήρων MEMS σε πειράματα διδασκαλίας της Φυσικής, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 359-365.](#)

- 298.** Χαριτωνίδης Η., Κώτσης Θ. Κ., και Τσιούρη Ε., (2017). Οι αναλογίες στα σχολικά εγχειρίδια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της Φυσικής, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 476-484.](#)
- 299.** Καράογλου Γ. και Κώτσης Κ., (2017). Η επίδραση του φύλου στον επιστημονικό εγγραμματισμό, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 623-630.](#)
- 300.** Κίτσιου Ε. και Κώτσης Κ. Θ.,(2017). Στάση φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ως προς τις Φυσικές Επιστήμες, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 881-888.](#)
- 301.** Καζαντζίδου Δ. και Κώτσης Κ. Θ., (2017). Αναπαραστάσεις των ουράνιων σωμάτων στο κείμενο παραμυθιών, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 889-897.](#)
- 302.** Καζαντζίδου, Δ., & Κώτσης, Κ. (2017). ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΣΕ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΤΟΥ CHARLES PERRAULT, 10ο Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. Retrieved from <http://events.enepnet.gr/index.php/enepnet/2017/paper/viewFile/70/18>
- 303.** Χαριτωνίδης Η., Κώτσης Κ. Θ., και Τσιούρη Ε., (2017). Οι αναλογίες σε πανεπιστημιακά συγγράμματα της Φυσικής, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 906-912.](#)
- 304.** Στύλος Γ. και Κώτσης Κ. Θ., (2017). Επιστημολογικές πεποιθήσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 913-920.](#)

- 305.** Στύλος Γ., Κώτσης Κ. Θ., και Γκουλγκούτη Α., (2017). Μεταβολή των πρακτικών που προτίθενται να εφαρμόσουν μελλοντικοί εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της Φυσικής, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 921-928.](#)
- 306.** Στύλος Γ. και Κώτσης Κ. Θ., (2018). Διδακτικές παρεμβάσεις για τη μεταβολή των αντιλήψεων των φοιτητών του ΠΤΔΕ σε έννοιες της θερμότητας, [Στο Σκουμπουρδή Χ.. & Σκουμιός Μ \(επιμέλεια\). Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης», σελ. 419-428.](#)
- 307.** Τσιούρη Ε. και Κώτσης Κ. Θ., (2018). Άνθρακας στην Ευρώπη ή Άνθρακας η Ευρώπη: Ένα εκπαιδευτικό υλικό για την Ενέργεια της Δ΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου, [Στο Σκουμπουρδή Χ.. & Σκουμιός Μ \(επιμέλεια\). Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης», σελ. 607-611.](#)
- 308.** Κώτσης Κ. Θ. και Δρούγας Β., (2018). Τρισδιάστατο πραγματικό Μοντέλο για τη Διδασκαλία της Εξάρτησης της δύναμης της Αντίδρασης του Εδάφους από το Βάρος του Σώματος, [Στο Σκουμπουρδή Χ.. & Σκουμιός Μ \(επιμέλεια\). Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης», σελ. 622-626.](#)
- 309.** Δρούγας Β. και Κώτσης Κ. Θ., (2018). Τρισδιάστατη πραγματική αναπαράσταση για τη διάδοση και την ανάκλαση των Ηλεκτρομαγνητικών Κυμάτων, το φαινόμενο της Πολυόδευσης, [Στο Σκουμπουρδή Χ.. & Σκουμιός Μ \(επιμέλεια\). Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης», σελ. 627-631.](#)
- 310.** Δρούγας Β. και Κώτσης Κ. Θ., (2018). Εκπαιδευτικό Τρισδιάστατο Μοντέλο για τη Δημιουργία του Ουράνιου Τόξου, [Στο Σκουμπουρδή Χ.. & Σκουμιός Μ \(επιμέλεια\). Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης», σελ. 632-636.](#)
- 311.** Κίτσιου Ε.Σ. και Κώτσης Κ.Θ., (2020). Η εξέλιξη των αντιλήψεων φοιτητών ΠΤΔΕ κατά την διάρκεια των σπουδών τους σε έννοιες Μηχανικής και Επιστημονικού Γραμματισμού, [Στο Σπύρτου Α., Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και](#)

[Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 496-504.](#)

- 312.** Στύλος Γ., Μπούσδα Φ., Κώτσης Θ.Κ., (2020). Βιωματικές εμπειρίες και απόψεις φοιτητών ΠΤΔΕ από την πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο, [Στο Σπύρτου Α., Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 601-611.](#)
- 313.** Δρούγας Β και Κώτσης Θ.Κ., (2020). Πραγματικό Τρισδιάστατο Μοντέλο για την παρατήρηση της Δύναμης του Βάρους, [Στο Σπύρτου Α., Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 802-809.](#)
- 314.** Καζαντζίδου Δ. και Κώτσης Θ.Κ., (2020). Εναλλακτικές ιδέες σε έννοιες των Φυσικών Επιστημών από παιδικά βιβλία μυθοπλασίας με θέμα την Ατμοσφαιρική ρύπανση, [Στο Σπύρτου Α., Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 842-852.](#)
- 315.** Κίτσιου Ε.Σ. και Κώτσης Θ.Κ., (2020). Η επίδραση επιμορφωτικών σεμιναρίων στις Φυσικές Επιστήμες στις αντιλήψεις φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. για βασικές έννοιες Μηχανικής κι Επιστημονικού Γραμματισμού, [Στο Σπύρτου Α., Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 1023-1029.](#)
- 316.** Παπαδοπούλου Μ, Στύλος Γ. και Κώτσης Θ.Κ., (2020). Κατανόηση πρωτοετών φοιτητών Φυσικής των γραφικών παραστάσεων στην κινηματική, [Στο Σπύρτου Α.,](#)

- [Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 1043-1048.](#)
- 317.** Παπαγεωργίου Γ., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Α., Σκουμιός Μ., Σταμοβλάσης Δ, Σταύρου Δ. και Χατζηκρανιώτης Ε., (2020). Μεταπτυχιακές σπουδές στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, [Στο Σπύρτου Α., Παπαδοπούλου, Π., Ζουπίδης, Α., Μαλανδράκης, Γ., Καριώτογλου, Π. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι», ISBN: 978-618-83267-7-4, 1112-1116.](#)
- 318.** Κώτσης Κ.Θ., (2020). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην έννοια του Βάρους και η εξέλιξή τους με τα χρόνια υπηρεσίας, [στο Πλακίτση Α, Σταμούλης Ε., Κολοκούρη Ε. και Κορνελάκη Α.Χ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης», 610-621.](#)
- 319.** Κώτσης Κ.Θ., (2020). Η εξέλιξη των αντιλήψεων, στην έννοια της Δύναμης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με τα χρόνια υπηρεσίας, [στο Πλακίτση Α, Σταμούλης Ε., Κολοκούρη Ε. και Κορνελάκη Α.Χ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης», 598-609.](#)
- 320.** Γαβρίλας Β., Πλακίτση Α. και Κώτσης Κ.Θ., (2020). Αντιλήψεις και στάσεις εκπαιδευτικών προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική ρομποτική και το STEM, [στο Πλακίτση Α, Σταμούλης Ε., Κολοκούρη Ε. και Κορνελάκη Α.Χ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης», 678-700.](#)
- 321.** Σαμαρά Β. & Κώτσης Κ.Θ., (2020). Δραστηριότητες στην προσχολική εκπαίδευση για την περιβαλλοντική διάσταση της έννοιας του φωτός, [στο Πλακίτση Α, Σταμούλης Ε., Κολοκούρη Ε. και Κορνελάκη Α.Χ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι](#)

[Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης», 1028-1044.](#)

- 322.** Σαμαρά Β. & Κώτσης Κ.Θ., (2020). Αντιλήψεις των νηπίων για την περιβαλλοντική διάσταση του φωτός, *Proceedings of 6<sup>th</sup> International Conference for the Promotion of Innovation in Education, Λάρισα, Τόμος Β΄, 798-807.* Retrieved from [ΠΡΑΚΤΙΚΑ 6ου ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ - Google Drive](#)
- 323.** Παπανικολάου Μ. Σ., Πλακίτση Κ., Γαβρίλας Λ. και Κώτσης Κ., (2021). Διερεύνηση ιδεών μαθητών προσχολικής ηλικίας γύρω από έννοιες Φυσικών Επιστημών αναφορικά με την κατανόηση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων. [Στο Σκορδούλης Κ., Στεφανίδου Κ., Μανδρίκας Α. και Μπόικος Η., \(Επιμέλεια\), Πρακτικά για το 12<sup>ο</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα σελ. 579-584.](#)
- 324.** Βλάχος Ι., Στύλος Γ. και Κώτσης Κ., (2021). Στάσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιοποίηση των πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής. [Στο Σκορδούλης Κ., Στεφανίδου Κ., Μανδρίκας Α. και Μπόικος Η., \(Επιμέλεια\), Πρακτικά για το 12<sup>ο</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα σελ. 752-761.](#)
- 325.** Γαβρίλας Λ., Γκόντας Π., και Κώτσης Κ., (2021). Διερεύνηση συσχέτισης της κατεύθυνσης σπουδών στο λύκειο με τις αντιλήψεις φοιτητών για την Ηλεκτρομαγνητική Ακτινοβολία των κινητών τηλεφώνων και των ασύρματων δικτύων. [Στο Σκορδούλης Κ., Στεφανίδου Κ., Μανδρίκας Α. και Μπόικος Η., \(Επιμέλεια\), Πρακτικά για το 12<sup>ο</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα σελ. 762-768.](#)
- 326.** Μυγδανάλειρος Ι., Κώτσης Κ. (2021). Εξέλιξη των αντιλήψεων φοιτητών Τμήματος Φυσικής, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, για τη ραδιενέργεια. [Στο Σκορδούλης Κ., Στεφανίδου Κ., Μανδρίκας Α. και Μπόικος Η., \(Επιμέλεια\), Πρακτικά για το 12<sup>ο</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα σελ. 769-774.](#)
- 327.** Βαβουλιώτη Α.Ρ., Στύλος Γ. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). Παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοχή της πυρηνικής ενέργειας από φοιτητές του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού](#)



[Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Α, 1095-1112.](#)

- 328.** Βλάχος Ι., Στύλος Γ. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). *Ανάπτυξη και αξιολόγηση ενός εργαλείου μέτρησης των στάσεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιοποίηση των πειραμάτων στη διδασκαλία της*, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Α, 1113-1127.](#)
- 329.** Κώτσης Κ.Θ., Πατρινόπουλος Μ., Γκιγκοπούλου Ο., Μιτζήθρας Κ., Αποστολάκης Ε., Καπότης Ε. & Καλκάνης Γ.Θ., (2023). *Οι προκλήσεις για σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Φυσικών επιστημών στο Δημοτικό σχολείο*, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Α, 1128-1143.](#)
- 330.** Σαράμπαλη-Κασιαλά Ρ., Στύλος Γ. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). *Εναλλακτικές ιδέες των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη θερμότητα και τα θερμικά φαινόμενα*, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Α, 1144-1155.](#)
- 331.** Πανάγος Δ. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). *Επιστημονικός γραμματισμός των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου σε έννοιες της Μηχανικής*, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Α, 1157-1169.](#)
- 332.** Κασιούμη Κ. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). *Ανταπόκριση των νηπιαγωγών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών με τηλεεκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας*, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Α, 1828-1847.](#)
- 333.** Τσιούρη Ε. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). *«Φυσικές επιστήμες και τεχνολογία», μια καλή πρακτική στο πλαίσιο λειτουργίας των Ομίλων των Πειραματικών Σχολείων*, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Β, 176-187.](#)

- 334.** Στύλος Γ., Γεωργόπουλος Κ. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). Πειράματα για τη διδασκαλία εννοιών της θερμοκρασίας και της θερμότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Β, 532-543.](#)
- 335.** Χριστονάσης Α. & Κώτσης Κ.Θ., (2023). Προσχεδιασμένες κιναισθητικές δραστηριότητες για την προσέγγιση εννοιών της Μηχανικής, [στο Σούλης Σ.Γ. & Λιακοπούλου Μ. \(επιμέλεια\) Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Τόμος Β, 664-678.](#)
- 336.** Νούσης, Β., Στύλος, Γ., Γεωργόπουλος, Κ., Αναχωρλής, Ε., & Κώτσης, Κ.Θ. (2023). Η χρήση του *Arduino* σε πειράματα των Φυσικών Επιστημών, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια) Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5557>
- 337.** Χριστονάσης, Α., & Κώτσης, Κ. (2023). Σχεδιάζοντας και πραγματοποιώντας κιναισθητικές μαθησιακές δραστηριότητες για έννοιες της Μηχανικής, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια) Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5506>
- 338.** Σαμαρά, Β., & Κώτσης, Κ. (2023). Οι εναλλακτικές ιδέες των μαθητών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την έννοια του μαγνητισμού: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5244>
- 339.** Βλάχος, Ι., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. (2023). Αξιολόγηση των πεποιθήσεων αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία της Φυσικής, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5264>
- 340.** Ιατράκη, Γ., Κώτσης, Κ., & Μικρόπουλος, Α. (2023). Διερεύνηση των ιδεών μαθητών με νοητική αναπηρία για τις φάσεις του νερού μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της

Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση.  
<https://doi.org/10.12681/codiste.5413>

- 341.** Τόμπρας Γ., Νισταζάκης Ε., Κώτσης Κ., Καλογιαννάκης Μ., Καλκάνης Γ.Θ. (2023). *Συμπόσιο: Τα νέα προγράμματα σπουδών Φυσικής / Φυσικών για το Λύκειο, το Γυμνάσιο και το Δημοτικό – Ζητούμενα και προσδοκίες*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5568>
- 342.** Χριστοδούλου, Β., & Κώτσης, Κ. (2023). *Οι μαθητές σχεδιάζουν επιστημονικά όργανα: Ένα διδακτικό σενάριο*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια) Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5581>
- 343.** Γεωργόπουλος, Κ., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. (2024). *Οι αντιλήψεις πρωτοετών φοιτητών Φυσικής για την ποιότητα των πειραματικών μετρήσεων*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. *Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες*, 1075-1084. <https://doi.org/10.12681/codiste.6809>
- 344.** Κώτσης, Κ., Γκικοπούλου, Ο., Πατρινόπουλος, Μ., Μιτζήθρας, Κ., Αποστολάκης, Ε., & Καλκάνης, Γ. (2024). *Το νέο πρόγραμμα σπουδών Φυσικών Δημοτικού*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. *Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες*, 89-97. <https://doi.org/10.12681/codiste.6811>
- 345.** Βακάρου, Γ., & Κώτσης, Κ. (2024). *Εισάγοντας την έννοια της βαρύτητας κατά τον Einstein στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Σύγκριση επιδόσεων ανάλογα με το φύλο των μαθητών*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. *Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες*, 150-156. Ιωάννινα. <https://doi.org/10.12681/codiste.6813>
- 346.** Κώτσης, Κ. (2024). *20 χρόνια έρευνας στην Ελλάδα για τη διδακτική των Φυσικών Επιστημώνμέσα από Πανελλήνια Συνέδρια*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ.,

- Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 171-188. <https://doi.org/10.12681/codiste.6828>
- 347.** Τσουμάνης, Κ., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. (2024). *Επιστημονικός γραμματισμός: αξιολόγηση των κινήτρων και πεποιθήσεων των μαθητών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την Επιστήμη*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 368-376. <https://doi.org/10.12681/codiste.6924>
- 348.** Χριστονάση, Π., & Κώτσης, Κ. (2024). *Αξιοποίηση των αισθητήρων των Smartphones σε πειράματα φυσικής: το παράδειγμα της κεντρομόλου επιτάχυνσης*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 556-562. <https://doi.org/10.12681/codiste.6948>
- 349.** Αγγέλη, Β., Γεωργόπουλος, Κ., & Κώτσης, Κ. (2024). *Διδακτική προσέγγιση του 1ου και 3ου Νόμου του Νεύτωνα με τη χρήση εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 937-945. <https://doi.org/10.12681/codiste.6969>
- 350.** Παπανικολάου, Μ. Σ., Γαβρίλας, Λ., & Κώτσης, Κ. (2024). *Ενίσχυση της κατανόησης μαθητών προσχολικής ηλικίας για τη ρύπανση των υδάτων μέσω εκπαιδευτικής παρέμβασης*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάξεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 1007-1013. <https://doi.org/10.12681/codiste.7046>
- 351.** Γαβρίλας, Λ., Παπανικολάου, Μ. Σ., & Κώτσης, Κ. (2024). *Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τη δήλωση ετοιμότητας εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για*

τη χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 447-453. Ιωάννινα. <https://doi.org/10.12681/codiste.7047>

**352.** Γκαλτέμη Ε., Βαβουλιώτη, Α. Ρ., Γκουλγκούτη, Α., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. Θ. (2024). *Παράγοντες αποδοχής της πυρηνικής ενέργειας από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 1014-1023.

<https://doi.org/10.12681/codiste.7366>

**353.** Πανάγου Δ. & Κώτσης, Κ. (2024). *Βιβλιογραφική ανασκόπηση των αντιλήψεων και των γνώσεων μαθητών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την έννοια του ήχου*, στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες, 336-342. <https://doi.org/10.12681/codiste.7385>

**354.** Κώτσης, Κ. Θ. (2025). Χρήση του ChatGPT για τη Διδασκαλία της Φυσικής με Πειράματα στο Δημοτικό Σχολείο, στο Κώτσης Κ.Θ. & Στύλος Γ., (Επιμέλεια), *Πείραμα και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, Επετειακός Τόμος για τα 40 χρόνια του ΠΤΔΕ Ιωαννίνων, Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*. ISBN: 978-618-82063-5-9, σ. 177-191. <https://doi.org/10.12681/lpet.240>

**355.** Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ.Θ. (2025). Το Πείραμα στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, στο Κώτσης Κ.Θ. & Στύλος Γ., (Επιμέλεια), *Πείραμα και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, Επετειακός Τόμος για τα 40 χρόνια του ΠΤΔΕ Ιωαννίνων, Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*. ISBN: 978-618-82063-5-9, σ. 259-278. <https://doi.org/10.12681/lpet.240>

#### Δ) Ανακοινώσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια\*

- Alexandropoulos N. G., Theodoridou I., Kotsis K.T. and Pappas K., (1982). Some additional comments on X-ray Brillouin scattering, *Bulletin of the American Physical Society*, 27, 494
- Kotsis K.T. and Alexandropoulos N. G., (1985). On the relative intensity of the off-Bragg peak, *Bulletin of the American Physical Society*, 30, 709
- Alexandropoulos N. G., Boulakis G., Kotsis K.T. and Pappas K., (1985). Evidence of X-ray incoherent mixing, *Bulletin of the American Physical Society*, 30, 735
- Κώτσης Κ. Θ., (1986). Νέα μέθοδος πειραματικού προσδιορισμού των πτερυγίων της καμπύλης ανάκλασης, Περιλήψεις 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 61
- Kotsis K.T. and Alexandropoulos N.G., (1986). A source of spurious peaks in the multi crystal X-ray spectrometer, *Bulletin of the American Physical Society*, 31, 797
- Kotsis K.T. and Alexandropoulos N. G., (1987). The specular Bragg peak as a means for measuring the rocking curve tails of a nearly perfect crystal, *Bulletin of American Physical Society*, 32, 764
- Alexandropoulos N. G., McWhan D., Juretschke H. J. and Kotsis K.T., (1990). Dynamical η-beam interactions with polarized incident beams, *Acta Cryst. A* 46, C-416
- Kalogeropoulos Ch., Kotsis K.T., Aspiotis M. and Psilas K., (1996). Biomechanical models of the cornea: An analysis of their application in refractive surgen. Proceedings of Aegean Cornea III, 28
- Κώτσης Κ. Θ., Ντανάκας Σ. Κ. και Παπανικολάου Ν. Ι., (1997). Μελέτη της σκέδασης Compton ακτίνων-γ από ασβέστιο στις δύο κρυσταλλικές του δομές, Περιλήψεις 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 193
- Θεοδωρίδου Ε., Κώτσης Κ. Θ. και Ντανάκας Σ. Κ., (1997). Ανομοιομορφίες του φάσματος Compton των δυο αλλοτροπικών μορφών του Fe, Περιλήψεις 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 194
- Αλεξανδρόπουλος Ν.Γ., Κώτσης Κ. Θ. και Ντανάκας Σ. Κ., (1997). Φασματικός προσδιορισμός διπλού ιονισμού στιβάδας του Si από φωτόνιο ακτίνων-X

---

\* Για τις ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια δεν δίνεται κείμενο, αφού δημοσιεύθηκαν ως εργασίες, μετά από κρίση σε επιστημονικά περιοδικά ή τόμους πρακτικών.

σκεδαζομένου μη ελαστικά, Περιλήψεις 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 195

- Kalogeropoulos Ch., Eter N., Boker T. Nikolou A., Kotsis K., Politopouloy S., Psilas K., and Spitznas M. , (2001). Intravitreal injection of tissue plasminogen activator and SF6 for the treatment of subretinal hemorrhage in age related macular degeneration (ARMD). Proceedings of Aegean Retina VII, 39
- Κώτσης Κ. Θ., (2001). Η Πειραματική Διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο, **Προσκεκλημένη ομιλία** στο 9<sup>ο</sup> Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Χίος, 18
- Κώτσης Κ. Θ., Κ. Βέμης και Χ. Κολοβός, (2002). Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των παιδιών, η εννοιολογική αλλαγή και η διάρκεια γνώσης από την διδασκαλία στο Δημοτικό στην έννοια της δύναμης, 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Ρέθυμνο, 176
- Κώτσης Κ. Θ., Χ. Κολοβός και Κ. Βέμης, (2002). Οι εναλλακτικές αντιλήψεις των παιδιών, η εννοιολογική αλλαγή και η διάρκεια γνώσης από τη διδασκαλία στο Δημοτικό για φαινόμενα που στηρίζονται στον τρίτο νόμο του Νεύτωνα, 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Ρέθυμνο, 178
- Κώτσης Κ. Θ., (2002). Στάσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο. Εμπειρική προσέγγιση, Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολική Γνώση & Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Ιωάννινα, 83
- Κώτσης Κ. Θ., (2002). Αντιλήψεις Φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. για τον λόγο ύπαρξης των δυνάμεων του βάρους, της τριβής, της άνωσης των υγρών και της αντίστασης του αέρα, 1<sup>ο</sup> Συνέδριο Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Αθήνα, 214
- Κώτσης Κ. Θ., (2003). Οι αντιλήψεις φοιτητών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε έννοιες και φαινόμενα μηχανικής, 8<sup>ο</sup> Κοινό Συνέδριο Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών «Προοπτικές, εξελίξεις και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», Καλαμάτα, 16
- Κώτσης Κ. Θ., και Ευαγγέλου Φ., (2003). Οι εναλλακτικές ιδέες των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου για την έννοια του ηλεκτρικού κυκλώματος, η εννοιολογική αλλαγή μετά τη διδασκαλία τους και η διάρκεια της γνώσης τους, 8<sup>ο</sup> Κοινό Συνέδριο

Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών «Προοπτικές, Εξελίξεις και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», Καλαμάτα, 43

- Κώτσης Κ. Θ., (2004). Διαφορές Αντιλήψεων σε Έννοιες της Μηχανικής, Φοιτητών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι εισήχθησαν στο Πανεπιστήμιο με τα δύο τελευταία εισαγωγικά συστήματα εξετάσεων, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση", Αθήνα,
- Κώτσης Κ. Θ., και Ανδρέου Γ., (2004). Εκτίμηση του εμβαδού αντικειμένων από τυφλούς και βλέποντες μαθητές, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση", Αθήνα,
- Νείλα Ι. και Κώτσης Κ. Θ., 2004, Αναδεικνύοντας τη σημασία των περιβαλλοντικών προβλημάτων για μια διεπιστημονική διδακτική προσέγγιση των Φυσικών Επιστημών, Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) και 2<sup>ου</sup> Συμποσίου ΙOSTE στη Νότια Ευρώπη με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας: οι προκλήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα», Καλαμάτα
- Andreou Y. and Kotsis K., (2005). Mathematical Concept Development in Blind and Sighted Children, The 12<sup>th</sup> International Conference on Learning. Granada, Common Ground Publishing Ltd, 32
- Andreou Y. and Kotsis K., (2005). The Perception of Basic Science Concepts by Blind and Sighted Children, The 12<sup>th</sup> International Conference on Learning. Granada, Common Ground Publishing Ltd, 32-33
- Κώτσης Κ. Θ., (2005). Η αλλαγή των αντιλήψεων των μαθητών του Δημοτικού στην έννοια της δύναμης από την διδασκαλία τους με τα νέα σχολικά εγχειρίδια, 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», Αθήνα
- Κώτσης Κ. και Αναγνωστόπουλος Αν., (2006). Αντιλήψεις των μαθητών Α' Λυκείου για βασικές έννοιες και αρχές της Φυσικής, όπως ταχύτητα, επιτάχυνση, μάζα, βάρος και 2<sup>ος</sup> νόμος του Νεύτωνα, Περίληψεις του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίες Μάθηση», Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 56
- Κώτσης Κ., Γιώτη Κ. και Αθανασίου Ε., (2006). Έννοιες της Φυσικής που θεωρούνται δυσνόητες από τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Περίληψεις του



3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίες Μάθηση», Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 75

- Ιατράκη Γ., Περιβολαρόπουλος Λ. και Κώτσης Κ., (2006). Σύγκριση εφαρμογών πολυμέσων (Camtasia Studio - PowerPoint) με την παραδοσιακή μέθοδο στη διδασκαλία της ευθύγραμμης ομαλής κίνησης, Περιλήψεις του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίες Μάθηση», Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 140
- Κώτσης Κ. και Αναγνωστόπουλος Αν., (2006). Διδακτική προσέγγιση της έννοιας της ροπής και του θεωρήματος της ισορροπίας στερεού σώματος, Περιλήψεις του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίες Μάθηση», Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 141
- Κώτσης Κ. και Ευαγγέλου Φ., (2006). Παρανοήσεις φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. σε έννοιες της Φυσικής που απορρέουν από την έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος, Περιλήψεις του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίες Μάθηση», Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 151
- Πετροχείλου Ε., Ρίζος Ι., και Κώτσης Κ., (2006). Αντιλήψεις νεοεισερχόμενων φοιτητών τμήματος Φυσικής αναφορικά με την έννοια της δύναμης, Περιλήψεις του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ) με θέμα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίες Μάθηση», Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, 151
- Κοντογεωργίου, Α., Κώτσης, Κ. και Μικρόπουλος, Τ. Α. (2006). Οι αντιλήψεις για το άτομο των φοιτητών, που παρακολούθησαν το μάθημα της Φυσικής Γενικής Παιδείας στη Γ' Λυκείου, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Λάρισα
- Κώτσης Κ. Θ., (2007). Αντιλήψεις των αποφοίτων Λυκείου, οι οποίοι εισέρχονται στο Πανεπιστήμιο, σε απλές έννοιες της Φυσικής, **Προσκεκλημένη ομιλία** στο 10<sup>ο</sup> Κοινό Συνέδριο των Ενώσεων Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών, Κέρκυρα
- Κώτσης Κ., (2007). Η ικανοποιητική δεξιότητα των τυφλών μαθητών στη διαδικασία της μέτρησης, σε αντίθεση με τους βλέποντες, τεκμήριο ορθότερης αντίληψης

διαστάσεων αντικειμένων και εννοιών της φυσικής, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα

- Νείλα Ι. και Κώτσης Κ., (2007). Οικολογική γνώση και φιλοπεριβαλλοντική στάση μαθητών και εκπαιδευτικών: ανίχνευση της ελληνικής πραγματικότητας, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα
- Πετροχείλου Ε., Ρίζος Ι., Μάνεσης Ε. και Κώτσης Κ., (2007). Εξέλιξη των αντιλήψεων φοιτητών τμήματος Φυσικής σε Έννοιες της Νευτώνειας Μηχανικής κατά τα δύο πρώτα έτη των σπουδών τους, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα.
- Στύλος Γ., Ευαγγελάκης Γ. και Κώτσης Κ., (2007). Αντιλήψεις πρωτοετών φοιτητών επτά τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σχετικά με έννοιες της Νευτώνειας Μηχανικής, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα
- Κοντογεωργίου Α., Κώτσης Κ. και Μικρόπουλος Τ.Α., (2007). Είναι κβαντικό το άτομο; Η νοητική εικόνα των φοιτητών, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα
- Ιατράκη Γ., Περιβολαρόπουλος Λ. και Κώτσης Κ., (2007). Διδασκαλία της Ευθύγραμμης Ομαλής Κίνησης με χρήση του προγράμματος Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Camtasia Studio. Σύγκριση με την αντίστοιχη παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα
- Αναγνωστόπουλος Αν., Περιβολαρόπουλος Λ. και Κώτσης Κ., (2007). Η χρήση του προγράμματος Centra για σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία του τρίτου νόμου του Νεύτωνα, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» Ιωάννινα
- Κώτσης Κ. Θ., (2007). Η διδασκαλία της Φυσικής για τους φοιτητές στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Ιωάννινα
- Βλάχος Ι. και Κώτσης Κ., (2008). Πειραματική διάταξη για την διδασκαλία των κυμάτων με τη χρήση του αυλού Rubbens για μαθητές λυκείου, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Θεσσαλονίκη

- Κώτσης Κ. και Πυρπύλης Β., (2008). Οι Εναλλακτικές Ιδέες μαθητών Γ' Λυκείου σε Περιβαλλοντικά θέματα, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Θεσσαλονίκη
- Κατσικογιώργος Γ., Κώτσης Κ. και Καμαράτος Μ., (2008). Πρόταση Διδασκαλίας του Νόμου της Ισόχωρης Μεταβολής των Αερίων στο Εργαστήριο με τη βοήθεια του Συστήματος Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης των Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών των Ενιαίων Λυκείων, 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Θεσσαλονίκη
- Κατσικογιώργος Γ., Κώτσης Κ. και Καμαράτος Μ., (2008). Πρόταση Διδασκαλίας του Νόμου της Ισόθερμης Μεταβολής των Αερίων στο Εργαστήριο με τη βοήθεια του Συστήματος Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης των Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών των Ενιαίων Λυκείων, 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Θεσσαλονίκη
- Καμπουράκης Κ., Κώτσης Κ., Τσαπαρλής Γ., (2009). Η συλλογή και η μέτρηση του όγκου του διοξειδίου του άνθρακα σε υδατικό διάλυμα: Μια απόπειρα λύσης προβλήματος στο εργαστήριο, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα
- Κοντογεωργίου Α., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Τ., (2009). Οπτική αναπαράσταση του Κβαντικού Ατομικού Προτύπου σε Εικονικό Περιβάλλον: Είναι απαραίτητη για τη διδακτική επεξεργασία των εννοιολογικών εμποδίων των φοιτητών; 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.
- Αναγνωστόπουλος Α. και Κώτσης Κ., (2009). Διδασκαλία του τρίτου νόμου του Νεύτωνα με επανάληψη του ιστορικού του πειράματος σε μαθητές Γυμνασίου 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.
- Μπολανάκης Δ., Κώτσης Κ., (2009). Χρήση πειραμάτων απομακρυσμένης πρόσβασης με ασύρματη επικοινωνία στη διδασκαλία φυσικής: ανασκόπηση βιβλιογραφίας και προτάσεις, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.
- Ευαγγέλου Φ., Κώτσης Κ., (2009). Γνωρίσματα ερευνών της Διεθνούς Βιβλιογραφίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση εικονικών και πραγματικών

πειραμάτων στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.

- Στύλος Γ., Κώτσης Κ., (2009). Συγκριτική μελέτη των αντιλήψεων 1ετών και 2ετών φοιτητών του Τμήματος Φυσικής σχετικά με έννοιες της Νευτώνειας Μηχανικής, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.
- Κώτσης Κ., Μπασιάκος Γ., (2009). Οι στάσεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη χρήση πειραμάτων για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.
- Παππάς Χ., Κώτσης Κ., Καμαράτος Μ., (2009). Σύγκριση πειραματικής και παραδοσιακής διδασκαλίας των φαινομένων ανάκλασης και διάθλασης του φωτός σε μαθητές Β΄ Γυμνασίου, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.
- Καράογλου Γ., Κώτσης Κ., Ρίζος Ι., (2011). Συγκριτική μελέτη αντιλήψεων μαθητών Α΄ Λυκείου και πρωτοετών φοιτητών Τμημάτων φυσικής και Π.Τ.Δ.Ε. στους νόμους του Νεύτωνα, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Κώτσης Κ. Θ. και Ευαγγέλου Φ., (2011). Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε΄ Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για το απλό ηλεκτρικό κύκλωμα, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Κώτσης Κ. Θ., (2011). Στάσεις των μαθητών Δημοτικού Σχολείου ως προς το πείραμα κατά την διάρκεια της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Κώτσης Κ. Θ. και Κοτσίνιας Γ., (2011). Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ορατό φως, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Κοτσίνιας Γ. και Κώτσης Κ. Θ., (2011). Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε έννοιες της θερμότητας, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.

- Κώτσης Κ. Θ. και Κοτσίνιας Γ., (2011). 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Γεωργόπουλος Κ., Μπέλλου Ι., Κώτσης Κ., Μικρόπουλος Τ. Α., (2011). Μελέτη των παρανοήσεων στη χρήση γραφικών παραστάσεων κινηματικών φαινομένων με MBL, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Κώτσης Κ. Θ. και Στύλος Γ., (2011). Ανίχνευση του προσωπικού ενδιαφέροντος φοιτητών ΠΤΔΕ για το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής, με τη χρήση του C.L.A.S.S., 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
- Bolanakis D. E., Glavas E., Evangelakis G. A., Kotsis K.T., Laoroulos T., Documenting Knowledge to the Undergraduate Education of Professional Engineers: A Case Study in Microcontroller Education, [SEFI 40<sup>th</sup> Annual Conference of Physics and Engineering Education, Thessaloniki, Abstracts, 297](#)
- Κώτσης, Θ. Κ. (2013). Εμπειρική Έρευνα στη Διαχρονική Φύση των Εναλλακτικών Ιδεών σε Έννοιες της Φυσικής, **Προσκεκλημένη ομιλία** στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Βόλος, 41.
- Μπολανάκης Δ. και Κώτσης Θ. Κ., (2015). Απομακρυσμένος έλεγχος μετρήσεων φυσικών μεγεθών πραγματικού χρόνου: δυνατότητες και περιορισμοί, [στο Ψύλλος Δ. \(επ.\). Τόμος Συνόψεων 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδασκαλία και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνα Καινοτομίες και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη, 232-236.](#)
- Κώτσης Θ. Κ. και Μπολανάκης Δ. (2016). Η συμβολή των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών σε πειράματα βαρομετρικής πίεσης: μελέτη περίπτωσης, στο [Μικρόπουλος Αν.\(επιμέλεια\) Πρακτικά 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», 455-462](#)
- Κώτσης Θ. Κ., (2017). Ασύρματη χρήση των αισθητήρων MEMS σε πειράματα διδασκαλίας της Φυσικής, [στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., Κοκολάκη Α. \(επιμέλεια\). Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 359-365.](#)

- Κώτσης Θ. Κ., (2018). Σχέση του Δείκτη Νοημοσύνης Μαθητών Δημοτικού με τις Αντιλήψεις τους για την Έννοια της Δύναμης, [Διεπιστημονικό Συνέδριο «Πως μαθαίνει ο Εγκέφαλος», Ιωάννινα, Βιβλίο Περιλήψεων, 35.](#)
- Κώτσης Θ. Κ., (2018). Η Καμπύλη Μάθησης στην Έννοια της Δύναμης, [Διεπιστημονικό Συνέδριο «Πως μαθαίνει ο Εγκέφαλος», Ιωάννινα, Βιβλίο Περιλήψεων, 36.](#)
- Kotsis K.T., (2019)., Addressing the Didactics of Natural Sciences at All Three Educational Levels in Greece, [International Conference “Crisis in Contexts” ISCAR 2019, Book of Abstracts p. 39-40.](#)
- Κώτσης Θ. Κ., (2021). Ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, Προσκεκλημένη Ομιλία, [7<sup>ο</sup> International Conference for the Promotion of Educational Innovation, ΕΕΠΕΚ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Λάρισα](#)
- Κώτσης Θ. Κ., (2021). «Εσφαλμένες αντιλήψεις των μαθητών για έννοιες της Φυσικής - Προτάσεις για την αναβάθμιση της ποιότητας του μαθήματος», Προσκεκλημένη Ομιλία, 19 Νοεμβρίου, [Σεμινάρια Διδακτικής 2022, ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ, Ιωάννινα](#)
- Καζαντζίδου Δ., & Κώτσης Κ., (2021). Αναπαράσταση της φύσης του στρατοσφαιρικού όζοντος σε παιδικά βιβλία μυθοπλασίας με θέμα την καταστροφή του στρατοσφαιρικού όζοντος. [Στο Μπόικος Η., Στεφανίδου Κ., Σκορδούλης Κ. \(Επιμέλεια\), Βιβλίο Περιλήψεων για το 12<sup>ο</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα σελ. 60.](#)
- Καζαντζίδου Δ., & Κώτσης Κ., (2021). Αναπαράσταση του μηχανισμού παγκόσμιας υπερθέρμανσης σε παιδικά βιβλία μυθοπλασίας με θέμα τη διαταραχή του φαινομένου του θερμοκηπίου. [Στο Μπόικος Η., Στεφανίδου Κ., Σκορδούλης Κ. \(Επιμέλεια\), Βιβλίο Περιλήψεων για το 12<sup>ο</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα σελ. 61.](#)
- 
- Χριστονάση, Π., & Κώτσης, Κ. (2023). Αξιοποίηση των αισθητήρων των Smartphones σε πειράματα φυσικής: το παράδειγμα της κεντρομόλου επιτάχυνσης, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.553>

- Τσουμάνης, Κ., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. (2023). *Επιστημονικός γραμματισμός: αξιολόγηση των κινήτρων και πεποιθήσεων των μαθητών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την Επιστήμη*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5249>
- Γεωργόπουλος, Κ., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. (2023). *Οι αντιλήψεις πρωτοετών φοιτητών Φυσικής για την ποιότητα των πειραματικών μετρήσεων*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5267>
- Αγγέλη, Β., Γεωργόπουλος, Κ., & Κώτσης, Κ. (2023). *Διδακτική προσέγγιση του 1ου και 3ου Νόμου του Νεύτωνα με τη χρήση εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας*, στο Στύλος Γ. & Κώτσης Κ.Θ. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, <https://doi.org/10.12681/codiste.5407>
- Βακάρου, Γ., & Κώτσης, Κ. (2023). *Εισάγοντας την έννοια της βαρύτητας κατά τον Einstein στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Σύγκριση επιδόσεων ανάλογα με το φύλο των μαθητών*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5541>
- Γαβρίλας, Λ., Παπανικολάου, Μ. Σ., & Κώτσης, Κ. (2023). *Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τη δήλωση ετοιμότητας εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5566>
- Παπανικολάου, Μ. Σ., Γαβρίλας, Λ., & Κώτσης, Κ. (2023). *Ενίσχυση της κατανόησης μαθητών προσχολικής ηλικίας για τη ρύπανση των υδάτων μέσω εκπαιδευτικής παρέμβασης*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5570>
- Γκαλτέμη Ε., Βαβουλιώτη, Α. Ρ., Γκουλγκούτη, Α., Στύλος, Γ., & Κώτσης, Κ. Θ. (2023). *Παράγοντες αποδοχής της πυρηνικής ενέργειας από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς*

*Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5431>

- Πανάγου Δ. & Κώτσης, Κ. (2023). *Βιβλιογραφική ανασκόπηση των αντιλήψεων και των γνώσεων μαθητών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την έννοια του ήχου*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5567>
- Κώτσης, Κ., Γκικοπούλου, Ο., Πατρινόπουλος, Μ., Μιτζήθρας, Κ., Αποστολάκης, Ε., & Καλκάνης, Γ. (2023). *Το νέο πρόγραμμα σπουδών Φυσικών Δημοτικού*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5614>
- Κώτσης, Κ. (2023). *20 χρόνια έρευνας στην Ελλάδα για τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, στο Κώτσης Κ.Θ. & κ.α. (επιμέλεια), Πρακτικά Συνόψεων, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. <https://doi.org/10.12681/codiste.5682>