

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο :	Τάτσης
Όνομα :	Κωνσταντίνος
Όνομα πατέρα :	Παναγιώτης
Όνομα μητέρας :	Ξανθούλα
Ημερομηνία γέννησης:	26 / 5 / 1972
Τόπος γέννησης:	Ιωάννινα
Οικογενειακή κατάσταση:	Έγγαμος
Τηλέφωνα :	2651005870, 6976021350
email:	ktatsis@uoi.gr

Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

Νοέμβριος 1995	Πτυχίο Τμήματος Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Ιανουάριος 2005	Διδακτορικό Δίπλωμα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Γ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Δεκέμβριος 1997 – Μάιος 1998	Καθηγητής Μαθηματικών στην ιδιωτική εκπαίδευση.
Οκτώβριος 2000 – Φεβρουάριος 2006	Ωρομίσθιος Καθηγητής Μαθηματικών στη Β΄θμια εκπαίδευση.
Φεβρουάριος 2005 – Ιούνιος 2005	Ι.Ε.Κ. Ιωαννίνων: Ωρομίσθιος Εκπαιδευτής στο μάθημα Πιθανότητες-Στατιστική II.
Φεβρουάριος 2006 – Σεπτέμβριος 2008	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80 στα μαθήματα: <ul style="list-style-type: none">• Διδακτική Μαθηματικών• Ειδικά θέματα Διδακτικής Μαθηματικών• Διδακτικές δραστηριότητες με Γεωμετρικές Έννοιες• Επικοινωνία στη Μαθηματική Εκπαίδευση
Οκτώβριος 2006 –	Διδασκαλείο «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή» του Τμήματος

Φεβρουάριος 2007	Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Διδάσκων του μαθήματος «Θετικές Επιστήμες».
Νοέμβριος 2006 / Οκτώβριος 2007	Π.Ε.Κ. Πειραιά, πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης σχολικού έτους 2006-2007 και 2007-2008, Α΄ Φάση: Επιμορφωτής στη θεματική ενότητα «Διδακτική Μαθηματικών».
Οκτώβριος 2007 – Φεβρουάριος 2008	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80 στο μάθημα: <ul style="list-style-type: none"> • Διδακτική Προμαθηματικών Εννοιών
Οκτώβριος 2008 – Ιανουάριος 2012	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Λέκτορας με γνωστικό αντικείμενο «Τα Μαθηματικά και η διδασκαλία τους». Διδασκαλία των μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"> • Προμαθηματικές έννοιες • Δραστηριότητες Μαθηματικών στο νηπιαγωγείο • Μαθηματικά και Επικοινωνία • Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών
Μάρτιος 2009 – Ιανουάριος 2012	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80 των μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των Μαθηματικών • Διδακτική Μαθηματικών Ι • Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ
Οκτώβριος 2009 – Φεβρουάριος 2012	Διδασκαλείο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Διδάσκων του μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"> • Διδακτική Μαθηματικών
Νοέμβριος 2009 – Ιούνιος 2012	Π.Μ.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Κατεύθυνση: Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα. Διδάσκων του μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης.
Ιανουάριος 2012 – Νοέμβριος 2013	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Λέκτορας με γνωστικό αντικείμενο «Μαθηματικά και Διδακτική Μαθηματικών». Διδασκαλία των μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των Μαθηματικών • Διδακτική Μαθηματικών Ι • Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ • Ειδικά Θέματα Μαθηματικών
Νοέμβριος 2013 –	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο

σήμερα	<p>Ιωαννίνων. Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Μαθηματικά και Διδακτική Μαθηματικών». Διδασκαλία των μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των Μαθηματικών / Βασικές έννοιες των Μαθηματικών • Διδακτική Μαθηματικών Ι / Διδακτική Μαθηματικών • Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ / Θέματα Διδασκαλίας Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο • Ειδικά Θέματα Μαθηματικών
Μάρτιος 2014 – Φεβρουάριος 2018	<p>Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες Αγωγής» - Κατεύθυνση «Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση». Διδασκαλία των μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογές των Μαθηματικών στην καθημερινή ζωή • Μοντελοποίηση και άλλες χρήσεις των Μαθηματικών στις Φυσικές Επιστήμες
Οκτώβριος 2017 – Ιανουάριος 2018	<p>Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση». Συνδιδασκαλία του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διεπιστημονική προσέγγιση.

Δ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- Δ1.** Τάτσης, Κ., & Κολέζα, Ε. (2006). Η Επίδραση Κοινωνικών Παραγόντων στη Λεκτική Επικοινωνία κατά τη Συνεργατική Επίλυση Μαθηματικών Προβλημάτων. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7 (1), 83-95.
- Δ2.** Tatsis, K., & Koleza, E. (2006). The Effect of Students' Roles on the Establishment of Shared Knowledge during Collaborative Problem Solving: A Case Study from the Field of Mathematics. *Social Psychology of Education*, 9(4), 443-460.
(Ετεροαναφορές: 11)
- Δ3.** Tatsis, K., & Koleza, E. (2008). Social and Sociomathematical Norms in Collaborative Problem Solving. *European Journal of Teacher Education*, 31(1), 89-100.
(Ετεροαναφορές: 35)
- Δ4.** Stephanou, G., & Tatsis, K. (2008). Effects of Value Beliefs, School Ability Self-Perception, and Overgeneralization of Failure Experience on the Generation of Emotions and Attributions for Academic Performance. *The International Journal of Learning*, 15 (11), 203-220. (Ετεροαναφορά: 1)
- Δ5.** Fesakis G., Tatsis K. & Dimitracopoulou A. (2008). Supporting “learning by design” activities using group blogs. *Journal of Educational Technology & Society*, 11 (4), 199-

212. (Ετεροαναφορές: 59)

- Δ6. Tatsis, K., Skoumpourdi, C. & Kafoussi, S. (2008). Kindergarten children discussing the fairness of probabilistic games: The creation of a primary discursive community. *Early Childhood Education Journal*, 36 (3), 221-226. (Ετεροαναφορές: 23)
- Δ7. Frade, C. & Tatsis, K. (2009). Learning, participation and local school mathematics practice. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 6 (1&2), 99-112. (Ετεροαναφορές: 2)
- Δ8. Brandt, B., & Tatsis, K. (2009). Using Goffman's concepts to explore collaborative interaction processes in elementary school mathematics. *Research in Mathematics Education*, 11 (1), 39-55. (Ετεροαναφορές: 10)
- Δ9. Skoumpourdi, C., Kafoussi, S. & Tatsis, K. (2009). Designing Probabilistic Tasks for kindergartners. *Journal of Early Childhood Research*, 7(2), 153-172. (Ετεροαναφορές: 6)
- Δ10. Καρούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Τάσης, Κ. (2009). Αναλύοντας ένα σχολικό εγχειρίδιο των Μαθηματικών: Η περίπτωση της Α' Δημοτικού. *Ευκλείδης Γ'*, 71, 42-62. (Ετεροαναφορές: 2)
- Δ11. Swoboda, E., & Tatsis, K. (2009). Five-year-old children construct patterns, deconstruct them and talk about them. *Annals of the Polish Mathematical Society, 5th series: Didactica Mathematicae* 32, 153-173.
- Δ12. Tatsis, K., & Dekker, R. (2010). Combining approaches for the analysis of collaborative Mathematics learning. *For the Learning of Mathematics*, 30 (2), 18-21.
- Δ13. Kalavasis, F., Kafoussi, S., Skoumpourdi, K., & Tatsis, K. (2010). Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in Mathematics Education: A proposal for their systematic implementation and the role of an international scientific community. *Revue de l' Interdisciplinarité Didactique*, 1 (1), 31-40.
- Δ14. Cestari, M.L., Mercier, A., Ferrari, P.L., & Tatsis, K. (2012). CERME7 Working Group 9: Language and mathematics. *Research in Mathematics Education* 14(2), 201-202. [Working Group Report] (Ετεροαναφορά: 1)
- Δ15. Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2012). The Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching. *Annals of the Polish Mathematical Society, 5th series: Didactica Mathematicae* 34, 111-116. [Conference Report]
- Δ16. Tatsis, K. (2014). The "broken phone" game as a tool to improve preservice kindergarten teachers' geometrical and pedagogical knowledge. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, 1, 210-222.
- Δ17. Κοντογιάννη, Α., Τάσης, Κ. (2017). Διερεύνηση της κατανόησης γραφημάτων από ενήλικες σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας μέσω διδακτικής παρέμβασης. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 0(9), 83-99.
- Δ18. Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2018). The Use of Variables in a Patterning Activity:

Counting Dots. *Center for Educational Policy Studies (C.E.P.S.) Journal*, 8(2), 55-70.

- Δ19.** Kontogianni, A., Tatsis, K. (2018). Investigating adults' statistical literacy in a Second Chance School through the teaching of graphs. *Adults Learning Mathematics: An International Journal*, 13(1), 46-57. (Ετεροαναφορά: 1)
- Δ20.** Tatsis, K., Wagner, D. & Maj-Tatsis, B. (2018). Authority and politeness theories: conflict and alignment in mathematics group communication. *ZDM Mathematics Education*, 50(6), 1029-1039.
- Δ21.** Kontogianni, A., Tatsis, K. (2019). Proportional reasoning of adult students in a Second Chance School: The subconstructs of fractions. *Adults Learning Mathematics: An International Journal*, 14(2), 23-38.

Ε ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- E1.** Tatsis, K., & Koleza, E. (2002). Language as a Communicative and Interpretive Tool in Mathematical Problem Solving. *2nd International Conference on the Teaching of Mathematics (I.C.T.M.)*, Χερσόνησος, Κρήτη.
www.math.uoc.gr/~ictm2/Proceedings/pap262.pdf (Ετεροαναφορές: 2)
- E2.** Tatsis, K., & Koleza, E. (2004). The effect of students' roles on the establishment of shared meanings during problem solving. In M. J. Høines, A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Bergen University College, vol. 4, 289-296.
(Ετεροαναφορές: 3)
- E3.** Τάτσης, Κ., & Κολέζα, Ε. (2005). Η επίδραση γλωσσικών και άλλων κοινωνικών παραγόντων στη συγκρότηση από κοινού γνώσης κατά τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Η Διδακτική Μαθηματικών ως Πεδίο Έρευνας στην Κοινωνία της Γνώσης*, 373-382. (Ετεροαναφορά: 1)
- E4.** Tatsis, K., & Rowland, T. (2006). Vague language in Greek and English mathematical talk: A variation study in face-work. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, N. Stehliková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Charles University, vol. 5, 257-264.
(Ετεροαναφορά: 1)
- E5.** Morgan, C., Tatsis, K., Moraová, H., Novotná, J., César, M., Brandt, B., Cohors-Fresenborg, E., & Kaune, C. (2007). Multiple perspectives on language and Mathematics: Introduction and post-script. In D. Pitta-Pantazi & G. Filippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.)*. Λάρνακα, Κύπρος, 1094-1108.
(Ετεροαναφορές: 2)
- E6.** Tatsis, K. (2007). Investigating the influence of social and sociomathematical norms in collaborative problem solving. In D. Pitta-Pantazi & G. Filippou (Eds.), *Proceedings of*

the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.). Λάρνακα, Κύπρος, 1321-1330. (Ετεροαναφορές: 6)

- E7.** Τάτσης, Κ., & Σταμάτης, Π. (2007). Αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων στη Β΄ τάξη του Δημοτικού – Μελέτη της επικοινωνιακής διάστασης της μαθηματικής γλώσσας . Στο Γ. Καψάλης, Α. Κατσίκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου “Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας”*. Ιωάννινα, 872-879. (Ετεροαναφορά: 1)
- E8.** Frade, C. & Tatsis, K. (2007). Learning as Changing Participation in Collective Mathematical Discussions. In J.-H. Woo, H.-C. Lew, K.-S. Park, D.-Y. Seo (Eds.), *Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 31)*. The Korea Society of Educational Studies in Mathematics, vol. 1, 216.
- E9.** Skoumpourdi, C., Tatsis, K. & Kafoussi, S. (2007). Kindergarten children’s informal knowledge about probability. In *Proceedings of the Commission Internationale pour l’Étude et L’Amélioration de l’Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives*. Dobogókő, Hungary, 59-63.
- E10.** Tatsis, K. (2007). Describing geometrical figures: A secondary school teaching experiment. In *Proceedings of the Commission Internationale pour l’Étude et L’Amélioration de l’Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives*. Dobogókő, Hungary, 189-193. (Ετεροαναφορά: 1)
- E11.** Sajka, M., Tatsis, K., & Watson, E. (2007). A Cross-curricular Teaching Project based on Walt Disney’s cartoon “Donald in Mathmagicland”. In *Proceedings of the Commission Internationale pour l’Étude et L’Amélioration de l’Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives*. Dobogókő, Hungary, 269-272.
- E12.** Brandt, B., & Tatsis, K. (2007). Examining interactional aspects of students’ participation in mathematical classroom discussions. In J. Novotná, H. Moraová (Eds.), *Proceedings of SEMT ’07 International Symposium Elementary Mathematics Teaching: Approaches to Teaching Mathematics at the Undergraduate level*. Charles University, 85-92.
- E13.** Tatsis, K., & Frade, C. (2007). Learning, participation and the local community of school mathematics practice. In *2nd Socio-cultural Theory in Educational Research and Practice Conference*, Manchester, United Kingdom.
<http://www.lta.education.manchester.ac.uk/ScTIG/papers/Konstantinos%20Tatsis.pdf>
(Ετεροαναφορά: 1)
- E14.** Φεσάκης, Γ., Τάτσης, Κ., & Δημητρακοπούλου, Α. (2007). Χρήση ομαδικού ιστολογίου για την υποστήριξη διαδικασιών μάθησης με σχεδιασμό. Η περίπτωση φοιτητών που σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες Γεωμετρίας για τεχνολογικά περιβάλλοντα. Στο Χ. Σακονίδης, Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Συνεδρίου της*

Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, 498-508.

- E15.** Fesakis G., Tatsis K., & Dimitracopoulou A. (2008). Collaborative learning by design through group blogging. In M. B. Nunes, M. MacPherson (Eds.), *Proceedings of IADIS e-learning conference*, Amsterdam, Vol. 1, 255-262.
- E16.** Swoboda, E., & Tatsis, K. (2009). Five year-old children construct, deconstruct and talk about patterns – design and implementation of an analytical tool. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou and C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33)*. Thessaloniki, vol. 1, 474. (Ετεροαναφορά: 1)
- E17.** Σκουμπουρδή, Χ., Τάτσης, Κ., & Καφούση, Σ. (2009). Απόψεις γονέων παιδιών νηπιαγωγείου για την εμπλοκή των μαθηματικών σε καθημερινές δραστηριότητες και παιχνίδια. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*, 131-140. (Ετεροαναφορές: 2)
- E18.** Τάτσης, Κ., & Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Μελέτη του πλαισίου των δραστηριοτήτων του σχολικού εγχειριδίου των Μαθηματικών της Α' δημοτικού. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*, 383-392.
- E19.** Tatsis, K. (2011). Assessing in-service teachers' modeling activities: Issues of content and complexity. In H. Christensen, J. Diez-Palomar, J. Kantner, & C.M. Klinger (Eds.), *Proceedings of the 17th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM): Maths at Work – Mathematics in a changing world*. Oslo, Norway, 179-185. (Ετεροαναφορά: 1)
- E20.** Tatsis, K. (2011). Language as an identity shaping tool: The case of in-service Greek teachers. In M. Pytlak, T. Rowland & E. Swoboda (Eds.), *Proceedings of the Seventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.)*. Rzeszów, Poland, 1376-1385. (Ετεροαναφορές: 2)
- E21.** Τάτσης, Κ., & Αθανασιάδου, Π. (2011). Χρήση των εννοιολογικών χαρτών στην τάξη των Μαθηματικών. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας*, 469-478.
- E22.** Τάτσης, Κ., & Γούτση Θ. (2011). Το παιχνίδι «Σπασμένο τηλέφωνο» στο μάθημα της Γεωμετρίας. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας*, 479-488. (Ετεροαναφορές: 2)
- E23.** Pytlak, M., Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2012). Definitions of geometrical objects of pre-service mathematics teachers. In M. Uhlířová (Ed.), *Proceedings of the Specifics of mathematics education in primary school conference. Matematika 5*. Olomouc,

Czech Republic, 226-230.

- E24.** Bratitsis, T., Tatsis, K., & Amanatidou, A. (2012). Counting sounds: An ICT musical approach for teaching the concept of the angle in Kindergarten. In I. Aedo, R.M. Bottino, N.S. Chen, C. Giovannella, Kinshuk, D. Sampson (Eds.), *Proceedings of the 12th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT 2012*, Rome, Italy, 4-6 July 2012, 186-190. (Ετεροαναφορά: 1)
- E25.** Pytlak, M., Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2012). Analysing students' definitions of geometrical concepts. In S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, & F. Kalavassiss (Eds.), *Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 64): Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices*, Rhodes, Greece, 363-368.
- E26.** Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2012). Assessing pre-service teachers' works in realistic Mathematics. In S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, & F. Kalavassiss (Eds.), *Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 64): Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices*, Rhodes, Greece, 375-380
- E27.** Πάντσιου, Ε., & Τάτσης, Κ. (2012). Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές της Ε΄ Δημοτικού: Μια μελέτη περίπτωσης. Στο *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου 2012.
- E28.** Tatsis, K. (2013). Factors affecting the establishment of social and sociomathematical norms. In B. Ubuz, Ç. Haser, M. A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of the Eighth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.)*. Manavgat-Side, Turkey, 1626-1635.
- E29.** Tatsis, K., & Moutsios-Rentzos (2013). Pre-service teachers describe geometrical figures: The 'broken phone' revisited. In A.M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.) *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 37)*, Kiel, Germany, vol. 4, 265-272. (Ετεροαναφορές: 3)
- E30.** Maj-Tatsis, B., Tatsis, K. & Szczerba, E. (2013). The use of variables in a patterning activity. In V. Mityushev, Ł. T. Stepień, & A. Budziak (Eds.), *Proceedings of the 9th International ISAAC Congress*, 5-9 August, Krakow, Poland, 137-138.
- E31.** Τάτσης, Κ. Τραμπάκουλου, Σ., & Τριπερίνα, Γ. (2013). Λεκτική περιγραφή και αναπαράσταση σύνθετων γεωμετρικών σχημάτων απο μαθητές Δημοτικού. Στο *Πρακτικά του ΙΕ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος International Scientific Conference eRA-8 «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση»*, 269-278.
- E32.** Τάτσης, Κ. (2014). Αξιολογώντας τη διαδικασία κατασκευής προβλημάτων. Στο *Πρακτικά 5ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*. (CD)
- E33.** Συμεωνίδης Ν., Καλδρυμίδου Μ., & Τάτσης Κ. (2014). Νοεροί υπολογισμοί και μαθηματικός διάλογος. Στο *Πρακτικά 5ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*. (CD) [Αναρτημένη εργασία]

- E34.** Κίτσιου, Ε., Τάτσης, & Πάνος, Α. (2015). Παραλλαγές Μαθηματικών Προβλημάτων. Στο Χ. Σκουμπουρδή, Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014, 236-256.
- E35.** Σουραντάνη, Α., & Τάτσης, Κ. (2015). Η μαθηματική λογοτεχνία ως διδακτικό εργαλείο: «Μαλλιά Κουβάρια», μία διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Χ. Σκουμπουρδή, Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014, 1032-1047.
- E36.** Μπαλωμένου, Α., & Τάτσης Κ. (2015). Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές έκτης δημοτικού. Στο *Πρακτικά 31ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: «Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και Έρευνας στη διεθνοποιημένη δικτυακή εποχή»*, Βέροια, 7-9 Νοεμβρίου 2014.
- E37.** Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015). Investigations in magic squares: a case study with two eight-year-old girls. In K. Krainer and N. Vondrová (Eds.), *Proceedings of the Ninth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 9)*. Prague, Czech Republic, 1954-1960.
- E38.** Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015). Reasoning processes of two girls during problem solving. In J. Novotna & H. Moraova (Eds.), *Proceedings of the International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15*, Prague, Czech Republic, 222-231.
- E39.** Symeonidis, N., Tatsis, K., & Kaldrymidou, M. (2015). Norms in decision-making and in shaping attitudes, emotions and performance. In J. Novotna & H. Moraova (Eds.), *Proceedings of the International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15*, Prague, Czech Republic, 322-330.
- E40.** Κοντογιάννη, Α., & Τάτσης, Κ. (2015). Κατανόηση γραφημάτων από ενήλικες σε σχολείο δεύτερης ευκαιρίας. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις*. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ, 519-528.
- E41.** Κοντογιάννη, Α., & Τάτσης, Κ. (2016). Κατανόηση στατιστικών εννοιών μέσω γραφημάτων από ενήλικες. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*. Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 258-268.
- E42.** Γεωργέλη Δ., & Τάτσης, Κ. (2016). Κατασκευή προβλημάτων με χρήση εικόνων. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*. Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 369-379.

- E43.** Μπαλωμένου, Λ., & Τάτσης, Κ. (2016). Εκπαιδευτικό παιχνίδι: Ο Αρχιμήδης πάει κατασκίνωση! Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»*. Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 726-730.
- E44.** Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2017). Authority structures in preservice teachers' talk. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)*. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME, 1380-1387.
- E45.** Balomenou, L., & Tatsis, K. (2017). Adults solving realistic problems. In K. Hoogland, D. Kaye & B. Kelly (Eds.), *All Hands-on Math. Proceedings of the 24th International Conference of Adults Learning Maths – A Research Forum (ALM)* (p. 51). Albeda College, Rotterdam July 2nd – July 5th, 2017.
- E46.** Kontogianni, A., & Tatsis, K. (2017). Investigating adults' statistical literacy in a Second Chance School through the teaching of graphs. In K. Hoogland, D. Kaye & B. Kelly (Eds.), *All Hands-on Math. Proceedings of the 24th International Conference of Adults Learning Maths – A Research Forum (ALM)* (pp. 102-115). Albeda College, Rotterdam July 2nd – July 5th, 2017.
- E47.** Διαμάντης, Β., & Τάτσης, Κ. (2017). Ο ρόλος των εξωτερικών αναπαραστάσεων σε δραστηριότητες μαθηματικής αφαίρεσης μαθητών δημοτικού: ένα παράδειγμα από τη γεωμετρία. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σσ. 364-373). Αθήνα: Εν.Ε.Δι.Μ.
- E48.** Καραμούτσιου, Σ., & Τάτσης, Κ. (2017). Κατασκευή προβλημάτων από μαθητές με τη χρήση του μέσου κοινωνικής δικτύωσης edmodo. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σσ. 395-405). Αθήνα: Εν.Ε.Δι.Μ.
- E49.** Κοκιοπούλου, Π., Τάτσης, Κ., Σκουμπουρδή, Χ. (2017). Αγροτομπερδέματα: Η χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού στη μελέτη των στρατηγικών και των μαθηματικών δεξιοτήτων μαθητών Δ' Δημοτικού. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σσ. 428-438). Αθήνα: Εν.Ε.Δι.Μ.
- E50.** Κοντογιάννη, Α., Τάτσης, Κ. (2017). Διερευνώντας την ικανότητα ανάγνωσης γραφημάτων των φοιτητών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σ. 946). Αθήνα: Εν.Ε.Δι.Μ. [Αναρτημένη εργασία]

- E51.** Μπαλωμένου, Λ. & Τάτσης, Κ. (2017). Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από ενήλικες. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σ. 949). Αθήνα: Εν.Ε.Δι.Μ. [Αναρτημένη εργασία]
- E52.** Συμεωνίδης, Ν., Καλδρυμίδου, Μ., & Τάτσης, Κ. (2017). Νοερόι Υπολογισμοί και Διάλογος. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σσ. 1010-1011). Αθήνα: Εν.Ε.Δι.Μ. [Αναρτημένη εργασία]
- E53.** Kontogianni, A., Tatsis, K. (2018). Proportional reasoning of adult students in a Second Chance School. In *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics – A Research Forum (ALM)* (pp. 78-80). London, United Kingdom, July 9th – July 12th, 2018.
- E54.** Καραμάνη, Κ.-Π., Τάτσης, Κ. (2018). Διερεύνηση της συλλογικής δημιουργικότητας μαθητών Δημοτικού μέσω δραστηριοτήτων κατασκευής μαθηματικού προβλήματος. Στο Χ. Σκουμπουρδή, & Μ. Σκουμύς (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 272-281). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- E55.** Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2019). Task characteristics that promote mathematical reasoning among young students: An exploratory case study. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2301-2308). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- E56.** Maj-Tatsis, B., Τάτσης, Κ., & Μούτσιος-Ρέντζος, Α. (2019). Κατασκευή προβλήματος: στάσεις και αντιλήψεις μελλοντικών καθηγητών μαθηματικών. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών. Λάρισα: Εν.Ε.Δι.Μ. [Αναρτημένη εργασία]
- E57.** Κατωγιάννη, Μ. Τάτσης, Κ., & Μούτσιος-Ρέντζος, Α. (2019). Στάσεις των φοιτητών Παιδαγωγικού Ιωαννίνων και κατασκευή προβλημάτων με χρήση της στρατηγικής What-If-Not. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών. Λάρισα: Εν.Ε.Δι.Μ. [Αναρτημένη εργασία]

ΣΤ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΤΟΜΟΥΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

- ΣΤ1.** Brandt, B., & Tatsis, K. (2008). Analysing interaction processes with jigsaw during mathematics lessons in elementary school. In B. Maj, M. Pytlak, & E. Swoboda (Eds.), *Supporting independent thinking through mathematical education*. Rzeszów: University of Rzeszów, 160-166. ISBN 978-83-7338-420-0

- ΣΤ2.** Tatsis, K., Skoumpourdi, C., & Kafoussi, S. (2008). Discussing on the fairness of probabilistic games: the creation of a discursive community with kindergarten children. In B. Maj, M. Pytlak, & E. Swoboda (Eds.), *Supporting independent thinking through mathematical education*. Rzeszów: University of Rzeszów, 167-173. ISBN 978-83-7338-420-0
- ΣΤ3.** Tatsis, K. (2009). Design, realisation and assessment of a students' kindergarten activity: From the point of view of the instructor. In E. Swoboda & J. Gunčaga (Eds.), *Child and Mathematics*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 175-184. ISBN 978-83-7338-473-6
- ΣΤ4.** Tatsis, K. (2010). Pre-service teachers' first-time creations of open-ended problems. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), *Motivation via Natural Differentiation in Mathematics*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 366-375. ISBN 978-83-7338-561-0
- ΣΤ5.** Tatsis, K., & Maj, B. (2010). Pre-service mathematics teachers' strategies in solving a real-life problem. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), *Motivation via Natural Differentiation in Mathematics*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 376-385. ISBN 978-83-7338-561-0
- ΣΤ6.** Tatsis, K. (2010). Children's talk in Mathematics: Functions and outcomes. In S.B. Thompson (Ed.), *Kindergartens: Programs, Functions and Outcomes*. New York: Nova Science Inc., 191-202. ISBN 978-1-61668-530-0
- ΣΤ7.** Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2012). An analysis of pre-service teachers' problem solving by generalization: The billiard problem. In B. Maj-Tatsis, & K. Tatsis (Eds.), *Generalization in Mathematics at all educational levels*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 312-326. ISBN 978-83-7338-780-5 (Ετεροαναφορά: 1)
- ΣΤ8.** Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2014). Problem posing by preservice teachers. In M. Pytlak (Ed.), *Communication in the mathematical classroom*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 152-165. ISBN 978-83-7996-010-1
- ΣΤ9.** Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015). Projektowanie zadań matematycznych z kontekstem dla pracowników sektora zaawansowanej technologii [Σχεδιασμός πλαισιωμένων μαθηματικών προβλημάτων για εργαζόμενους στην προηγμένη βιομηχανία]. In H. Kąkol (Ed.), *Współczesne Problemy Nauczania Matematyki: Prace Monograficzne z Dydaktyki Matematyki [Σύγχρονα προβλήματα της μαθηματικής εκπαίδευσης: Μονογραφίες στη Διδακτική των Μαθηματικών]*. Bielsko-Biała, Poland: Forum Dydaktyków Matematyki, 147-161. ISBN 978-83-944402-0-6
- ΣΤ10.** Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2016). Problems posed by preservice teachers – How do they fit in an inquiry mathematics classroom? In B. Maj-Tatsis, E. Swoboda, & M. Pytlak (Eds.), *Inquiry based mathematical education*. Rzeszów, Poland: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 68-79. ISBN 978-83-7996-292-1

- ΣΤ11.** Τάτσης, Κ. (2017). Λεκτική επικοινωνία στην τάξη των Μαθηματικών. Στο Α. Θ. Κοντάκος & Π. Ι. Σταμάτης (Επιμ.), *Θεωρίες και Μοντέλα Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση, 415-434. ISBN 978-618-5059-60-6
- ΣΤ12.** Tatsis, K. & Wagner, D. (2018). Authority and Politeness: Complementary Analyses of Mathematics Teaching Episodes. In J. N. Moschkovich, D. Wagner, A. Bose, J. Rodrigues Mendes, & M. Schütte (Eds.), *Language and Communication in Mathematics Education. International Perspectives. ICME-13 Monographs*. Cham, Switzerland: Springer. ISBN 978-3-319-75054-5
- ΣΤ13.** Tatsis, K., & Maj-Tatsis, B. (2018). How do students consider realistic contexts in mathematical problems? – A case study. In B. Maj-Tatsis, K. Tatsis, & E. Swoboda (Eds.), *Mathematics in the Real World* (pp. 161-173). Rzeszów, Poland: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN 978-83-7996-554-0
- ΣΤ14.** Τάτσης, Κ. (2020). Συνδυάζοντας θεωρίες και μεθοδολογικές πρακτικές στην ανάλυση μαθηματικών κειμένων: Προκλήσεις και προοπτικές. Στο Α. Θ. Κοντάκος & Π. Ι. Σταμάτης (Επιμ.), *Θέματα θεωρίας και ερευνητικής μεθοδολογίας της επικοινωνίας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση, 153-167. ISBN: 978-960-9541-10-7
- ΣΤ15.** Τάτσης, Κ. (υπό έκδοση). Η θεωρία ρόλου στη μαθηματική εκπαίδευση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Χ. Σακονίδης & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις*.

Z. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΤΟΜΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

- Z1.** B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.) (2010). *Motivation via Natural Differentiation in Mathematics*. Rzeszów, Poland: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN 978-83-7338-561-0
- Z2.** B. Maj-Tatsis, & K. Tatsis (Eds.) (2012). *Generalization in Mathematics at all educational levels*. Rzeszów, Poland: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN 978-83-7338-780-5 (Ετεροαναφορά: 1)
- Z3.** B. Maj-Tatsis, K. Tatsis, & E. Swoboda (Eds.) (2018). *Mathematics in the Real World*. Rzeszów, Poland: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. ISBN 978-83-7996-554-0

H. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- H1.** Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015). Projektowanie zadań matematycznych z kontekstem dla pracowników sektora zaawansowanej technologii [Σχεδιασμός πλαισιωμένων μαθηματικών προβλημάτων για εργαζόμενους στην προηγμένη βιομηχανία]. School of Didactics of Mathematics. Ostróda, Poland, 15 September 2015.

H2. Maj-Tatsis, B., & Tatsis, K. (2015). Projektowanie zadań matematycznych z kontekstem dla pracowników sektora zaawansowanej technologii [Σχεδιασμός πλαισιωμένων μαθηματικών προβλημάτων για εργαζόμενους στην προηγμένη βιομηχανία]. *Congression Mathematica*. Rzeszów, Poland, 24 September 2015.

H3. Tatsis, K., & Wagner, D. (2016). Authority and politeness: juxtaposed analyses of mathematics teaching episodes. *13th International Congress on Mathematical Education*. Hamburg, 24-31 July 2016.

Θ. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

Οκτώβριος 2006 Presentation of the Leonardo Project INULIS. *European Network for Motivational Mathematics for Adults (EMMA) Conference*, Bucharest, Romania.

Μάιος 2007 Update on projects and networks. *European Network for Motivational Mathematics for Adults (EMMA) Study visit*, Copenhagen, Denmark.

Απρίλιος 2008 Working with the complexity of probability theory: Designing activities for kindergarten. *Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 60)*, Paris, France.

Απρίλιος 2010 F.Kalavasis, S.Kafoussi, Ch.Skoumpourdi, K.Tatsis. Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in Mathematics Education: Mathematical aspects, school practice and didactical approach. *Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 62)*, London, UK.

Ι. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

Ιανουάριος 2008 *Communication in the Mathematics classroom*. Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.

Σεπτέμβριος 2008 *Using role theory in the analysis of collaborative problem solving*. University of Amsterdam, Amsterdam, the Netherlands.

Νοέμβριος 2008 *Exploring language use in mathematics*. Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.

Δεκέμβριος 2009 *Realistic Mathematics Education: How realistic can mathematical problems be?* Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.

Μάρτιος 2010 *Μαθηματικά με νόημα στο Νηπιαγωγείο: Θεωρητικές προσεγγίσεις και επιτυχημένες εφαρμογές*. Εκπαιδευτική Ημερίδα για τις Νηπιαγωγούς του

Νομού Φλώρινας, Πολιτιστικό Κέντρο Φλώρινας.

- Νοέμβριος 2011 *The role of language and other representations in Mathematics.* Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.
- Μάιος 2012 *Problem solving in Mathematics: From understanding numbers and operations to modeling our reality.* Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.
- Απρίλιος 2013 *Realistic Mathematics: How much realistic? How much mathematical?* Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.
- Μάιος 2015 *New trends in mathematics education: From determinism to complexity thinking.* Seminar of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.
<http://www.ur.edu.pl/wydzialy/matematyczno-przyrodniczy/seminaria-naukowe/seminarium-z-dydaktyki-nauk-scislych>
- Σεπτέμβριος 2015 *Επικοινωνία και ανάλυση λόγου σε περιβάλλοντα αλληλεπίδρασης.* Διάλεξη στα πλαίσια του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας διδακτικής θετικών επιστημών και μάθησης μέσω τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας» στα πλαίσια του ΠΜΣ «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση». ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Μάρτιος 2016 *Διδακτική των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο.* Επιμορφωτική Ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του Νομού Άρτας. Αίθουσα «Διώνη» στο εκθεσιακό κέντρο του Δήμου Αρταίων.
- Απρίλιος 2016 *Problem posing in Mathematics.* Seminar of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.
- Οκτώβριος 2016 *Language use in Mathematics.* Konferencja Słowo, Obraz, Symbol, Gest: Filologiczne i Pedagogiczne Aspekty Komunikowania [Συνέδριο Γλώσσα, Εικόνα, Σύμβολο, Χειρονομία: Φιλολογικές και Παιδαγωγικές όψεις]. Jaroslaw, Poland.
- Απρίλιος 2017 *Επικοινωνία και ανάλυση λόγου σε περιβάλλοντα αλληλεπίδρασης.* Διάλεξη στα πλαίσια του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας διδακτικής θετικών επιστημών και μάθησης μέσω τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας» στα πλαίσια του ΠΜΣ «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση». ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Μάιος 2018 *Problem posing in action: Posing, solving and assessing.* Seminar of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.

- Δεκέμβριος 2018 Realistic Mathematics Education: How much realistic? How much mathematics? Seminar of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Rzeszów University, Rzeszów, Poland.
- Σεπτέμβριος 2019 *Mathematics for the citizen of today and tomorrow: Some thoughts on the applicability of mathematics.* 29th School of Didactics of Mathematics (XXIX Szkoła Dydaktyki Matematyki), Rzeszow, Poland, 18-21 September 2019. <http://www.ur.edu.pl/wydzialy/matematyczno-przyrodniczy/konf/xxix-szkola-dydaktyki-matematyki/program/wyklady-plenarne>
- Νοέμβριος 2019 *From task design to problem posing: Teaching and research practices.* Seminar of Didactics of Mathematics in the Institute of Mathematics, Rzeszów University, Rzeszów, Poland. <http://www.ur.edu.pl/wydzialy/matematyczno-przyrodniczy/jednostki-organizacyjne/katedra-analizes-matematycznej/dzialalnosc-naukowo-badawcza/sn-rr>
- Νοέμβριος 2019 *Numeracy and mathematics education.* Seminar of the scientific circle: Education without borders. Faculty of Pedagogical Sciences (College of Social Sciences). <http://www.ur.edu.pl/wydzialy/pedagogiczny/wydarzenia/37971,seminarium-naukowe-kola-naukowego-edukacja-bez-granic.html>
- Μάρτιος 2021 *Performing interpretative analyses of mathematical texts: Challenges and perspectives.* Intensive training school in qualitative research design and research methods in mathematics, Nitra, Slovakia.
- Ιούλιος 2021 *Language in mathematics education: Issues and challenges.* ICME 14 — International Congress on Mathematical Education, Shanghai, China.

ΙΑ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- ΙΑ1.** Sajka, M., Tatsis, K. & Watson, E. (2007). A Cross-curricular Teaching Project based on Walt Disney's cartoon "Donald in Mathmagicland". In *Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives.* Dobogókő, Hungary, 269-272.
- ΙΑ2.** Σκουμπουρδή, Χ., Δεσλή, Δ., Σταθοπούλου, Χ., & Τάτσης, Κ. (2009). Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*, 465-466.
- ΙΑ3.** Cestari, M.L. (leader), Ferrari, P.L. (co-leader), Mercier, A. (co-leader), & Tatsis, K. (co-leader) (2011). *CERME7, Working Group 9: Mathematics and Language.* <http://www.cerme7.univ.rzeszow.pl/WG/CERME7-WG09.pdf>

- IA4.** Rønning, F. (leader), Mercier, A. (co-leader), Tatsis, K. (co-leader), & Planas, N. (co-leader) (2013). *CERME8, Working Group 9: Mathematics and Language*. http://cerme8.metu.edu.tr/wgcalls/CERME8_WG9_Call.pdf
- IA5.** Τάτσης, Κ. (2018). Ρεαλιστικά Μαθηματικά στο Δημοτικό. Ημερίδα με τίτλο Ο εκπαιδευτικός στον 21ο αιώνα. Σύγχρονες βιωματικές προτάσεις για αυτομόρφωση. Αρσάκειο-Τοσίτσειο Σχολείο Ιωαννίνων, 3 Φεβρουαρίου 2018. <https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/hmerida-2018>
- IA6.** Μούτσιος-Ρέντζος, Α., Τάτσης, Κ., Κρητικός, Γ., & Καλαβάσης, Φ. (2018). Διεπιστημονική προσέγγιση στην κατασκευή προβλήματος στα μαθηματικά και τη φυσική του σχολείου: ένα αναστοχαστικό εργαστήριο. Στο Χ. Σκουμπουρδή, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 148-155). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

IB. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 2000 Ειδικός επιστημονικός συνεργάτης στο έργο (ΣΕΠΠΕ) “Εξ’ αποστάσεως υποστήριξη της Διδασκαλίας των μαθηματικών μέσω Δικτύων και εργαλείων της πληροφορικής” (Σύντομος τίτλος: ΔΙΔΩ). (<http://dido.edu.uoi.gr>)
- 2005 – 2007 Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο INULIS (Improving Numerical Literacy Skills). Δημιουργία προβλημάτων μαθηματικής φύσεως για την αξιολόγηση σχετικών δεξιοτήτων σε ενήλικες. (<http://www.inulis.com>)
- 2005 – 2007 Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο AMADA (Assessment of Math Knowledge Deficiencies of Adult Learners with Socio-economic Disadvantages). Δημιουργία διαγνωστικού εργαλείου για τις μαθηματικές ικανότητες ενηλίκων που προέρχονται από περιθωριακές κοινωνικά ή οικονομικά ομάδες. (<http://www.amadaproject.info>)
- 2006 – 2008 Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο INTERREG III “Ο ψηφιακός κόσμος της προσχολικής εκπαίδευσης: διασυνοριακές αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικών και νηπίων στην Ελλάδα και την Κύπρο”. Δημιουργία, εφαρμογή και επεξεργασία των αποτελεσμάτων διαγνωστικού ερωτηματολογίου για την πιθανολογική σκέψη σε νήπια.
- 2007 Επιστημονικός υπεύθυνος στο έργο PEQUAL (PErspectives in QUAntitative Literacy in Europe). Οργάνωση workshop με Ευρωπαϊκή συμμετοχή με θέμα: “Adult literacy regarding quantitative skills: Collaborative platforms, didactic methodologies and tools”. (<http://www.pequal.org>)
- 2014 – 2015 Εξωτερικός συνεργάτης στο έργο Erasmus+ με τίτλο NAMA (Numeracy for Advanced Manufacturing).(<http://www.nama-project.eu/>)

Γ. ΜΕΛΟΣ EDITORIAL BOARD ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

Didactica Mathematicae, Annals of the Polish Mathematical Society, series V
(ISSN: 0208-8916)

Education – Technology – Computer Science (Edukacja – Technika – Informatyka)
(ISSN: 2080-9069)

ΙΑ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΚΡΙΤΩΝ

- 2007 *Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 5)*, Λάρνακα, Κύπρος.
- 2007 *31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 31)*, Seoul, Korea.
- 2007 *Συλλογικός τόμος ΕνΕΔιΜ “Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις”*.
- 2007 *2^ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ)*, Αλεξανδρούπολη.
- 2008 *32nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 32)*, Morelia, Mexico.
- 2008 *The International Journal of Learning, Vol. 15*. Common Ground Publishing.
- 2008 *25^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Βόλος.
- 2009 *Sixth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6)*, Lyon, France.
- 2009 *33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33)*, Θεσσαλονίκη.
- 2009 *3^ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ)*, Ρόδος.
- 2010 *34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 34)*, Belo Horizonte, Brazil.
- 2010 *Children’s Mathematical Education Conference 2010 (CME ’10)*, Iwonicz-Zdrój, Poland.
- 2011 *Seventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7)*, Rzeszów, Poland.
- 2011 *35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 35)*, Ankara, Turkey.

- 2011 *4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Ιωάννινα.*
- 2012 *36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 36), Taipei, Taiwan.*
- 2012 *Children's Mathematical Education Conference 2012 (CME '12), Rzeszów, Poland.*
- 2012 – σήμερα *Didactica Mathematicae, Annals of the Polish Mathematical Society, series V (Print ISSN: 0208-8916, Online ISSN: 2353-0960)*
- 2013 *Eighth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8), Manavgat-Side, Antalya, Turkey.*
- 2013 *37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 37), Kiel, Germany.*
- 2013 – σήμερα *International Journal of Science and Mathematics Education, Springer.*
- 2014 *5ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Φλώρινα.*
- 2014 *38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 38), Vancouver, Canada.*
- 2014 *Children's Mathematical Education Conference 2014 (CME '14), Poznań, Poland.*
- 2014 – σήμερα *MENON: Journal of Educational Research. (ISSN: 1792-8494)*
- 2014 *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος.*
- 2014 *31ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Βέροια.*
- 2015 *39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 39), Hobart, Tasmania, Australia.*
- 2015 *32ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Καστοριά.*
- 2015 *5ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Θεσσαλονίκη.*
- 2016 *40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 40), Szeged, Hungary.*
- 2016 *Children's Mathematical Education (CME '16), Wrocław Poland.*

- 2016 *13th International Congress on Mathematical Education (ICME-13)*, Hamburg, Germany.
- 2016 *10ο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, Ιωάννινα.
- 2016 *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος.
- 2017 *Tenth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 10)*, Dublin, Ireland.
- 2017 *41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 41)*, Singapore.
- 2017 *7ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ)*, Αθήνα.
- 2018 *ETC 4: Fourth ERME Topic Conference: Classroom-Based Research on Mathematics and Language*. Technical University of Dresden, Germany.
- 2018 *42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 42)*, Umeå, Sweden.
- 2018 *Contemporary Mathematics Education (CME'18)*, Warsaw, Poland.
- 2018 *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, Πάτρα.
- 2018 *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος.
- 2018 *35ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Αθήνα.
- 2019 *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*. Θεματικός τόμος με τίτλο: Διδακτική και Διδασκαλία των Μαθηματικών. (ISSN: 2407-9669)
- 2019 *43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 43)*, Pretoria, South Africa.
- 2019 *8ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ)*, Λάρισα.
- 2019 – σήμερα *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών* (Print ISSN: 1791-292X Online ISSN: 2585-2272)
- 2019 – σήμερα *ZDM Mathematics Education* (Electronic ISSN 1863-9704 Print ISSN 1863-9690)
- 2019 – σήμερα *The Journal of Mathematical Behavior* (ISSN: 0732-3123)
- 2019 *Oxford University Press*. Reviewer of sample chapter of the forthcoming book

“Patterns in Classroom Interaction: A conversation analytic analysis”.

- 2020 *ETC 7: Language in The Mathematics Classroom. Language and mathematics education (LME)*. Montpellier, France. <https://lirdef.edu.umontpellier.fr/etc-7-language-in-the-mathematics-classroom-montpellier-university/>
- 2020 *44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 44)*, Khon Kaen, Thailand.
- 2020 *Contemporary Mathematics Education (CME '20)*, Gdansk, Poland. <http://cme.rzeszow.pl/>

ΙΕ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 2008 *25^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Βόλος.
- 2009 *3ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ)*, Ρόδος.
- 2010 *Children's Mathematical Education Conference 2010 (CME '10)*, Iwonicz-Zdrój, Poland.
- 2011 *4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ)*, Ιωάννινα.
- 2012 *Children's Mathematical Education Conference 2012 (CME '12)*, Rzeszów, Poland.
- 2014 *Children's Mathematical Education Conference 2014 (CME '14)*, Poznań, Poland.
- 2014 *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, Ρόδος.
- 2014 *31^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Βέροια.
- 2015 *32^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Καστοριά.
- 2016 *Children's Mathematical Education 2016 (CME '16)*, Wrocław, Poland.
- 2016 *8th YERME summer school (YESS-8)*, Poděbrady, Czech Republic.
- 2016 *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος.
- 2017 *YERME Day 2017 (for Young Researchers in ERME)*. Institute of Education, Dublin City University, Dublin, Ireland.

- 2018 *ETC 4: Fourth ERME Topic Conference: Classroom-Based Research on Mathematics and Language*. Technical University of Dresden, Germany.
- 2018 *Contemporary Mathematics Education (CME '18)*, Warsaw, Poland.
- 2018 *9th YERME summer school (YESS-8)*, Montpellier, France.
<https://yess9.sciencesconf.org/>
- 2018 *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, Πάτρα.
- 2018 *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος.
- 2018 *35ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Αθήνα.
- 2019 *YERME Day 2019 (for Young Researchers in ERME)*. Freudenthal Institute Utrecht University, Utrecht, the Netherlands. <https://cerme11.org/yermeday-2019/>
- 2020 *ETC 7: Language in The Mathematics Classroom. Language and mathematics education (LME)*. Montpellier, France.
<https://lirdef.edu.umontpellier.fr/etc-7-language-in-the-mathematics-classroom-montpellier-university/>
- 2020 *10th YERME summer school (YESS-10)*, Ρόδος. <http://ltee.aegean.gr/yess10/> (ματαιώθηκε)
- 2020 *Contemporary Mathematics Education (CME '20)*, Gdansk, Poland.
<http://cme.rzeszow.pl/>

ΙΣΤ. ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 2011 4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), Ιωάννινα.
- 2020 YESS 10 - Young ERME Summer School 21-26 April 2020, Ρόδος (ματαιώθηκε)

ΙΖ. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ)

Α. Συμμετοχή στην επταμελή επιτροπή αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών

1. Γεωργίου, Α. (2019). *Το άγχος των μαθητών με υψηλής λειτουργικότητας διαταραχή αυτιστικού φάσματος στα μαθηματικά: Τα κίνητρα και η μεταγνώση ως παράγοντες εξισορρόπησης του*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2. Σκανδαλάκη, Ε. (2017). *Ο ρόλος των έντυπων πληροφοριακών αναπαραστάσεων στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος*. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Πανεπιστημίου Αιγαίου.
3. Πατσιομίτου, Σ. (2012). *Η ανάπτυξη του επιπέδου γεωμετρικής σκέψης των μαθητών μέσα από μετασχηματισμούς και αλληλεπιδραστικές τεχνικές σε υπολογιστικό περιβάλλον: συνδεδεμένες οπτικές ενεργές αναπαραστάσεις*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
4. Λυγούρας, Γ. (2012). *Η επίδραση κοινωνικών και ψυχολογικών παραγόντων στην ευελιξία μαθητών Στ' Τάξης Δημοτικού στους νοερούς υπολογισμούς*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Β. Επίβλεψη και βαθμολόγηση διπλωματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών

1. Κατωγιάννη, Μ. (2020). *Η στρατηγική κατασκευής προβλημάτων «Τι θα συνέβαινε αν δεν...;» (what-if-not?) και η επίδρασή της στις στάσεις των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής εκπαίδευσης απέναντι στα Μαθηματικά*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
2. Ντούρου Α. (2020). *Αυθόρμητες αναπαραστάσεις και σημειωτική δραστηριότητα στην πρώιμη αλγεβρική σκέψη: μια μελέτη επικεντρωμένη στις κανονικότητες*. Π.Μ.Σ. «Προσχολική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
3. Τσε, Ε. (2020). *Μαθηματική γνώση για τη διδασκαλία εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Η περίπτωση των κλασμάτων*. Π.Μ.Σ. «Προσχολική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
4. Κουβέλα, Ε. (2020). *Άτυπα μαθηματικά στο πλαίσιο της οικογενειακής ζωής: μια μελέτη περίπτωσης*. Π.Μ.Σ. «Προσχολική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
5. Βράκα, Λ. (2018). *Η ανάπτυξη της πολλαπλασιαστικής σκέψης στις μικρές ηλικίες: Ανάλυση και εφαρμογές*. Π.Μ.Σ. «Προσχολική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
6. Μπαλωμένου, Λ. (2018). *Διαδικασίες επίλυσης ρεαλιστικών προβλημάτων από ενήλικες*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
7. Καραμάνη, Κ.-Π. (2018). *Διερεύνηση της συλλογικής δημιουργικότητας μαθητών Δημοτικού μέσω δραστηριοτήτων κατασκευής μαθηματικού προβλήματος αξιοποιώντας ως πλαίσιο την Αρχαία Ελληνική Ιστορία*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
8. Κοκκιοπούλου, Π. (2017). *«ΑγροτοΜπερδέματα»: Η χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού στη μελέτη μαθηματικών δεξιοτήτων και στρατηγικών μαθητών Δημοτικού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
9. Καραμούτσιου, Σ. (2017). *Κατασκευή προβλημάτων από μαθητές με τη χρήση του μέσου κοινωνικής δικτύωσης Edmodo*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
10. Διαμάντης, Β. (2017). *Ο ρόλος των εξωτερικών αναπαραστάσεων σε δραστηριότητες μαθηματικής αφαίρεσης για μαθητές του Δημοτικού Σχολείου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
11. Μπαλτούμα, Φ. (2017). *Αντιλήψεις και στάσεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για τη χρήση ποδηλάτου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
12. Kapsalas, I. (2017). *Calibration and Validation of Instruments measuring Academic Ability in Physics using Item Response Theory*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)

13. Παπαδόπουλος, Β. (2017). *Εκπαιδευτικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: μια συγκριτική εμπειρική μελέτη*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
14. Ντάντου, Γ. (2017). *Διερεύνηση της αλγεβρικής συλλογιστικής σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από τις κανονικότητες και τη συμμεταβολή*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
15. Γεωργέλη, Δ. (2017). *Κατασκευή μαθηματικών προβλημάτων από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς με τη χρήση εικόνων*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (επιβλέπων)
16. Δουλγέρη Μ. (2016). *Ανάλυση λεκτικής επικοινωνίας κατά τη συνεργατική επίλυση μαθηματικών προβλημάτων σε μαθητές της Στ' τάξης Δημοτικού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
17. Αλέτρας, Κ. (2013). *Προγραμματίζοντας στο Δημοτικό Σχολείο με BYOB: Μια εμπειρική μελέτη*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (μέλος συμβουλευτικής επιτροπής)
18. Γούτση, Θ. (2012). *Το «σπασμένο τηλέφωνο» στη γεωμετρία: Περιγράφοντας και σχεδιάζοντας γεωμετρικά σχήματα*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. (επιβλέπων)
19. Γκάσταρης, Π. (2010). *Κατανόηση και παρανοήσεις πιθανολογικών εννοιών από μαθητές/τριες της Γ' Γυμνασίου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. (επιβλέπων)

Γ. Επίβλεψη διπλωματικών Διδασκαλείου

1. Κωνσταντοπούλου, Π. (2011). *Το «σπασμένο τηλέφωνο» στην υπηρεσία της Γεωμετρίας: Ερευνώντας τις ικανότητες μαθητών Δημοτικού στην περιγραφή και σχεδίαση γεωμετρικών αντικειμένων*. Διδασκαλείο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
2. Αθανασιάδου, Π. (2011). *Η χρήση των εννοιολογικών χαρτών στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών*. Διδασκαλείο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Δ. Επίβλεψη και βαθμολόγηση πτυχιακών εργασιών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (εκτός αν αναφέρεται διαφορετικά)

1. Ζώτου, Η. Η. (2020). *Η μαθηματική προσέγγιση του βιβλίου «Η Αλίκη στην χώρα των θαυμάτων» και η αξιοποίησή του στην διδακτική των μαθηματικών*.
2. Χουσερίδης, Χ. (2017). *Διδακτική μαθηματικών εννοιών μέσω εφαρμογών Γεωγραφίας*.
3. Κυριάκος, Ι. (2016). *Η Δυσαριθμησία, η διάγνωσή της και η αντιμετώπισή της με τη χρήση παιχνιδιών στον ηλεκτρονικό υπολογιστή*.
4. Χατζηδίγκα, Α. (2016). *Δημιουργία προβλημάτων στα Μαθηματικά*.
5. Νεφρού, Ι. (2014). *Ρεαλιστικά Μαθηματικά: Αντιμετώπιση διαφορετικών πλαισίων προβλήματος*.
6. Καλαμπόκη, Σ. (2014). *Κριτική μαθηματική εκπαίδευση (Πώς οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη μέσα από τα Μαθηματικά)*.
7. Μπαλωμένου, Λ. (2014). *Μία ρεαλιστική διδασκαλία στην έκτη δημοτικού*.
8. Τζίβα, Ν. (2014). *Διδασκαλία των μαθηματικών στα πλαίσια της μυθολογίας της Γ' Τάξης του Δημοτικού*.
9. Διαμάντης, Β. (2013). *Η καλλιέργεια της αλγεβρικής σκέψης στο Δημοτικό σχολείο*.
10. Μάντζιου, Β. (2013). *Κριτική Μαθηματική Εκπαίδευση - Μελέτη των Σχολικών Εγχειριδίων των Μαθηματικών της ΣΤ' Δημοτικού*.
11. Μπάδας, Χ. (2013). *Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές της ΣΤ' Δημοτικού: Μια μελέτη περίπτωσης*.

12. Χατζηπαραδείση, Α. (2013). *Η σημασία των κοινωνικομαθηματικών νορμών στην αποτελεσματικότητα της συνεργασίας στο μάθημα των μαθηματικών*.
13. Πάντσιου, Ε. (2012). *Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές της Ε΄ Δημοτικού: Μια μελέτη περίπτωσης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
14. Αμανατίδου, Α. (2011). *Αξιοποίηση της μουσικής για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών μέσω ΤΠΕ: Η έννοια της γωνίας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. (β΄ βαθμολογητής)
15. Λουκή, Ε. (2011). *Αξιοποίηση του προγραμματιστικού περιβάλλοντος Scratch για τη διδασκαλία χωρικών εννοιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. (β΄ βαθμολογητής)
16. Γκαβάνη, Π. (2010). *Αντιλήψεις νηπιαγωγών για τα μαθηματικά*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
17. Τζιάτζιου, Ε. (2010). *Διδασκαλία προσανατολισμού, βασικών μαθηματικών εννοιών και βασικών μαθηματικών πράξεων μέσω της κίνησης και του χορού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
18. Βε, Μ. (2008). *Ανάλυση των ρημάτων που περιέχονται στα σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών της Β΄ Δημοτικού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
19. Παπανικόλα, Α. (2007). *Η Διατακτική Σημασία του Φυσικού Αριθμού στην Προσχολική Ηλικία*. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Πανεπιστημίου Αιγαίου. (β΄ βαθμολογητής)

ΙΗ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ

- Αιρετό μέλος του Συμβουλίου του European Society for Research in Mathematics Education (ERME Board member).
<https://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/index.php?slab=board>
- Ένωση Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ).
- Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Ε.Μ.Ε.).

ΙΘ. ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

Διμερής συμφωνία Erasmus 2008-2011	Τρεις (3) επισκέψεις για διδασκαλία στο Institute of Mathematics, University of Rzeszów, Poland.
Διμερής συμφωνία Erasmus 2010-2013	Δύο (2) επισκέψεις για διδασκαλία στο Institute of Mathematics, University of Rzeszów, Poland.
Διμερής συμφωνία Erasmus 2013-2014	Μία (1) επίσκεψη για διδασκαλία στο Department of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.
Εκπαιδευτική άδεια – Φεβρουάριος 2015-	Συνεργασία με το Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.

Αύγουστος 2015

Διμερής συμφωνία Erasmus 2014-2016	Μία (1) επίσκεψη για διδασκαλίες 8 ωρών στο Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.
Εκπαιδευτική άδεια – Φεβρουάριος 2015-Αύγουστος 2015	Συνεργασία με το Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.
Διμερής συμφωνία Erasmus 2016-2018	Δύο (2) επισκέψεις για διδασκαλίες 8 ωρών στο Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.
Εκπαιδευτική άδεια – Αύγουστος 2018 - Φεβρουάριος 2019	Συνεργασία με το Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.
Διμερής συμφωνία Erasmus 2018-2020	Δύο (2) επισκέψεις για διδασκαλίες 8 ωρών στο Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszów, Poland.

K. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

2009 – 2012	Επιτροπή προμήθειας Πετρελαίου Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
2010 – 2012	Επιτροπή ελέγχου ενστάσεων διαγωνισμών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
2010	Εφορευτική επιτροπή για τη διεξαγωγή των κοσμητορικών εκλογών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας 2010-1014.
2011 – 2012	Επιτροπή φύλαξης κτιρίων Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
2012 – σήμερα	Θεματοδοσία – διόρθωση θεμάτων κατατακτηρίων εξετάσεων Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
2012 – σήμερα	Επιτροπή Συντονισμού Πρακτικών ασκήσεων Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
2012 – 2014	Επιτροπή Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού Διαγωνισμού για την προμήθεια Γραφικής Ύλης & Αναλωσίμων, για το έργο με τίτλο: «Παραγωγή εκπαιδευτικών εργαλείων για την εκπαίδευση μαθητών στην αντιμετώπιση σεισμών και άλλων φυσικών καταστροφών -Δευκαλίων». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2013 – 2015, 2016 – σήμερα	Επιτροπή παραλαβής αγοραζόμενων ειδών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

- 2013 Εφορευτική επιτροπή για την εκλογή του Προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2016 – σήμερα Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2017 – σήμερα Επιτροπή Δεοντολογίας και Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2019 – σήμερα Συντονιστής Επιτροπής Λειτουργικότητας Κτιρίου.
- 2019 – σήμερα Ακαδημαϊκός επιβλέπων Πρακτικής Άσκησης μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ φοιτητριών και φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου
- 2019 – σήμερα Συντονιστής Επιτροπής Εξωστρέφειας για τη σύνταξη της Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2019 – σήμερα Επιτροπή αξιολόγησης υποψηφίων στο πλαίσιο Προσκλήσεων Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του έργου με τίτλο «Comparing effectiveness of self-management interventions in 4 high priority chronic diseases in Europe – COMPAR-EU».
- 2019 – σήμερα Διευθυντής Εργαστηρίου Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών.
<https://mathlab.ptde.uoi.gr/>
- 2020 Επιτροπή Αξιολόγησης Αιτήσεων Υποψηφίων στο πλαίσιο Προσκλήσεων Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του έργου με τίτλο «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019 -2020 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων».
- 2020 Επιτροπή για την Παραλαβή της Προμήθειας/Υπηρεσίας του διαγωνισμού με αντικείμενο: προμήθεια υπηρεσιών «Ανάπτυξης Πλατφόρμας Προσκυνηματικού Τουρισμού» (Αναπληρωτής Πρόεδρος)
- 2020 Εφορευτική επιτροπή για την εκλογή του Προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. (αναπληρωματικό μέλος)

ΚΑ. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά

Certificate of Proficiency in English, University of Cambridge