

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΕ186	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	A (1 <sup>ο</sup> )
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, Ασκήσεις εμβάθυνσης, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (Διδασκαλία, Εξέταση)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=151">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=151</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες αναμένεται:

1. Να έχουν εξοικειωθεί με τα δεδομένα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ο/η μαθητής/ρια και ο/η εκπαιδευτικός.
2. Να κατανοούν τις ευκαιρίες και τους κινδύνους των εκπαιδευτικών μεταβάσεων.
3. Να έχουν εξοικειωθεί με τις κυριότερες μελέτες που επιχείρησαν να σκιαγραφήσουν τις πολλαπλές διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού.
4. Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και τα πορίσματα ερευνών που μελέτησαν την ικανοποίηση και την εξουθένωση του εκπαιδευτικού από το επάγγελμά του.
5. Να κατανοούν το σύνθετο πλέγμα της παιδαγωγικής σχέσης και της διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σχολική τάξη.
6. Να έχουν ευαισθητοποιηθεί με τις συνθήκες υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου σε μονοθέσια και ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	.....
	Άλλες...
	.....

- Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
  - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
  - Λήψη αποφάσεων
  - Αυτόνομη εργασία
  - Ομαδική εργασία
  - Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
  - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
  - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
  - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
  - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
  - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
  - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Οι επιμέρους θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:
- I. Το 'παιδαγωγικό ζεύγος': Μαθητής –Εκπαιδευτικός
    - A.Μαθητής
      1. Σημεία –καμπές στη μαθητική σταδιοδρομία
      2. Μαθητής και σχολική επίδοση
      3. Οι δύσκολοι μαθητές
    - B.Εκπαιδευτικός
      1. Η ιδεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού
      2. Τυπολογίες εκπαιδευτικών
      3. Ο ιδανικός εκπαιδευτικός από τη σκοπιά των μαθητών
      4. Από την ιδεαλιστική στη ρεαλιστική εικόνα του εκπαιδευτικού
      5. Συγκρούσεις στο ρόλο του εκπαιδευτικού
      6. Ικανοποίηση και εξουθένωση του εκπαιδευτικού από το επάγγελμα
      7. Βασικές προϋποθέσεις για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
  - II.Παιδαγωγική
 

Σχέση και Διαπροσωπική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη

    1. Η παιδαγωγική αγάπη
    2. Η αυθεντία του εκπαιδευτικού
    3. Η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού
    4. Η επικοινωνία εκπαιδευτικού–μαθητή

5. Η διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών  
 III.Ο εκπαιδευτικός στα Μονοθέσια και στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία
1. Ιστορική ανασκόπηση των δημοτικών σχολείων
  2. Μονοθέσια και ολιγοθέσια (μικρά) δημοτικά σχολεία
  3. Η οργάνωση των μικρών δημοτικών σχολείων
  4. Η αποτελεσματικότητα των μικρών δημοτικών σχολείων
  5. Ο δάσκαλος στα μικρά δημοτικά σχολεία
  6. Δίκτυα και ομοσπονδίες μικρών δημοτικών σχολείων
  7. Μικρά δημοτικά σχολεία ή σχολικά κέντρα

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (power point) στις διαλέξεις.          Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία – εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικειμένου.          Επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1182 1021 1285"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1026 1182 1361 1285"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1292 1021 1328">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1026 1292 1361 1328">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1335 1021 1406">Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="1026 1335 1361 1406">58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1413 1021 1449">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1026 1413 1361 1449">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1456 1021 1518"></td> <td data-bbox="1026 1456 1361 1518"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1525 1021 1588"></td> <td data-bbox="1026 1525 1361 1588"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1594 1021 1635">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 1594 1361 1635"><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	58	Εξετάσεις	3					Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	58															
Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>															

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ομαδική γραπτή εργασία.</li> <li>2. Δημόσια παρουσίαση</li> <li>3. Γραπτή εξέταση στο μέσο και στο τέλος του εξαμήνου</li> </ol> <p>Η γραπτή εργασία είναι προαιρετική. Οι φοιτητές/τριες που δεν καταθέτουν γραπτή εργασία βαθμολογούνται με βάση τη γραπτή εξέταση.</p>

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (από τον Εύδοξο)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπρούζος, Α. (2002). <i>Μικρά σχολεία – Μεγάλες προσδοκίες: Αντιλήψεις για την αποτελεσματική λειτουργία των ολιγοθέσιων σχολείων</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.</li> <li>• Πυργιωτάκης, Ι. Ε. (2011 ). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> </ul>
---

- Ξωχέλλης, Π. Δ. (2005). *Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
  - Πυργιωτάκης, Γ. (Επιμ.). (2015). *Διακεκριμένες προσωπικότητες της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.
- B. ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
- Day, C. (2003). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Τυπωθήτω–Γιώργος Δαρδανός.
  - Hargreaves, A., & Fullan, M. (1995). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*. Εκδ. Πατάκη: Αθήνα.
  - Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.