

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΜΜΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=508		

(2). ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν κοινωνιολογικά την παιδαγωγική χρήση των ΜΜΕ στο σχολείο • Να κατανοούν την κοινωνική σημασία των ΜΜΕ και να αξιολογούν τα μηνύματα των ΜΜΕ • Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν στη σχολική τάξη ως μέσο εκπαίδευσης και τα ΜΜΕ (π.χ. ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια, κινηματογραφικές ταινίες με κοινωνικό περιεχόμενο κ.ά.)
Γενικές Ικανότητες
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες κοινωνιολογικής ανάλυσης των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας, η κριτική προσέγγιση των Μέσων και της χρήσης τους στη σχολική τάξη, καθώς επίσης και η ανάπτυξη της ικανότητας «κριτικής ανάγνωσης» των μηνυμάτων των Μέσων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία και Project διδασκαλίας με τη χρήση των ΜΜΕ
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση της πληροφορίας που παράγουν τα ΜΜΕ και αξιοποίηση στο σχολικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο κοινωνικό περιβάλλον (κοινωνικές αξίες και θεσμοί)
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας ως προς τη διαχείριση της πληροφορίας από τους μαθητές
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες που αφορούν α) στη σχέση των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας με την Κοινωνία β) στα σύγχρονα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και στη σχέση τους με την Εκπαίδευση γ) στην επιρροή τους στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης και στον ρόλο της Εκπαίδευσης δ) σε ερευνητικές και επιστημονικές προσεγγίσεις για την επίδραση τους στην κοινωνική συμπεριφορά των παιδιών ε) στις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και τους κινδύνους που ελλοχεύουν στ) στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας στο σχολείο ως παράγοντες διαμόρφωσης της σχολικής ζωής και ζ) στη σχέση των εκπαιδευτικών με τις Νέες Τεχνολογίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, e-course, για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές. Επικοινωνία και μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση μελέτης – συνεργατική εργασία. Εκπόνηση σχεδίων εργασίας για διδασκαλία με τη χρήση των Μέσων (εκπαιδευτικό λογισμικό, κινηματογραφικές ταινίες, social media)	30

	Συγγραφή εργασίας	16
	Μελέτη για τις εξετάσεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές Εξετάσεις Τελική γραπτή εργασία: - Εμπέδωση γνώσεων (35%) - Κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών (35%) - Δομή και οργάνωση της μελέτης (20%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):

Σ.-Μ. Νικολάου & Χ. Μπαρμπαρούσης (2017), *Σύγχρονα Κοινωνιολογικά Ζητήματα. Η Κοινωνική και Πολιτική Εκπαίδευση με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών*, Αθήνα: Gutenberg, Αθήνα: Gutenberg
 Χρ. Κωνσταντοπούλου (επιμ.), (2017), *Αφηγήσεις της κρίσης*, Αθήνα: Παπαζήση
 Ι. Χ. Καμαριανός (2002), *Εξουσία, ΜΜΕ και εκπαίδευση*, Αθήνα: Gutenberg

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Γ. Πλειός (2005), *Πολιτισμός της εικόνας και εκπαίδευση*, Αθήνα: Πολύτροπον
 D. Buckingham (2008), *Εκπαίδευση στα ΜΜΕ. Αλφαριθμητισμός, μάθηση και σύγχρονη κουλτούρα*, μτφρ. Ι. Σκαρβέλη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 J. Shanahan & M. Morgan (2006), *Η τηλεόραση, η πραγματικότητα και το κοινό*, επιμ. Γ. Πλειος, μτφρ. Γ. Καραμπίνη, Αθήνα: Πολύτροπον
 Γ. Κουμέντος (2006), *Τηλεόραση, παιδί και σχολείο. Η επίδραση της τηλεόρασης στον ελεύθερο χρόνο και στην επίδοση των μαθητών του δημοτικού σχολείου*, Αθήνα: Διηλεκές
 Ν. Δεμερτζής (2002), *Πολιτική επικοινωνία Διακινδύνευση, Δημοσιότητα, Διαδίκτυο*. Αθήνα: Παπαζήσης
 Ν. (Πόστμαν, 2002), *Η πυξίδα του μέλλοντος. Πως το παρελθόν μπορεί να βελτιώσει το μέλλον μας*, μτφρ. Κ. Μεταξά, Αθήνα: Καστανιώτη
 Prensky, M. (2009), *Μάθηση Βασισμένη στο Ψηφιακό Παιχνίδι. Αρχές, δυνατότητες και παραδείγματα εφαρμογής στην εκπαίδευση και την κατάρτιση*, Μ. Μειμάρης (επιμ.), Κ. Παπασταύρου & Ν. Παπασταύρου (μτφρ.), Αθήνα: Μεταίχμιο
 Γ. Ζάχος, Γ. Κατσαούνος, & Κ. Γιαλέρνιου (2014), Το εκπαιδευτικό λογισμικό-παιχνίδι ως εναλλακτική διδακτική πρακτική σε συμπληρωματική και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στο: *Πρακτικά Εργασιών 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, «Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Διδακτική»*, Βόλος, 28-30 Μαρτίου,
 [<http://pekap.tsopokis.gr/synedrio/praktika/2014/ergasies/11Zachos3-full.pdf>]

Δ. Καρακατσάνη (2003), *Εκπαίδευση και Πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, Αξίες, Πρακτικές*, Αθήνα: Μεταίχμιο

Τ. Α. Μικρόπουλος, & Α. Μπέλλου (2010), *Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή*, Αθήνα: Κλειδάριθμος

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2014), *Μάθηση και Διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας*, τόμος Α', Αθήνα: Αριστοτέλης Ράπτης