

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ (3 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ		
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p> <p>Να εξοικειωθούν με τα τρία επίπεδα γραμματισμού υγείας (Health Literacy, Nutbeams, 2000).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίζουν την τυπική διαδικασία οργάνωσης σχολικών εκδρομών και οργάνωσης γνώσης για την υγεία με την κριτική και διαδραστική τους διάσταση ως γνώση για την γλωσσική επικοινωνία και τη βιωματική μάθηση. - Να ευαισθητοποιηθούν σε διδακτικές μεθόδους επικοινωνίας της γνώσης μέσα από βιωματικά μοντέλα και στρατηγικές εκπαίδευσης για την υγεία και το γραμματισμό σε θέματα φυσικής κίνησης. - Να συνδέουν γνώσεις από διάφορα γνωστικά αντικείμενα και ενδιαφέροντα της επιστήμης στην οποία φοιτούν και θα αξιοποιούν μέσα από το μοντέλο διδακτικών επισκέψεων και εκδρομών. - Να κατέχουν σχετική βιβλιογραφία για το θέμα και να αναπτύσσουν δικά τους σχέδια δράσης και διδασκαλίας εκτός σχολείου με επίκεντρο την εξωσχολική
--

δραστηριοποίηση των μαθητών.

- Να αξιοποιούν Ευρωπαϊκά προγράμματα που περιλαμβάνουν επικοινωνία και ταξίδια μαθητών και εκπαιδευτικών στο εξωτερικό-προγράμματα (Comenius , Erasmus κ. ά.), αλλά και στο εσωτερικό της χώρας γνωρίζοντας θεωρητικά και την φιλοσοφία παιδαγωγών και επιστημόνων που στηρίζουν το ταξίδι (την εκτός σχολείου μετακίνηση) ως επιστημονική κατάρτιση. Η ευρωπαϊκή διάσταση του αθλητισμού, η ανθρωπιστική παιδεία ως επικοινωνία της γνώσης, η τέχνη και ο πολιτισμός της φυσικής μάθησης με επιτόπια έρευνα αποτελούν όψεις του θέματος που πραγματεύεται το μάθημα σύμφωνα με τα επιμέρους ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Κίνηση και γνώση για τη ζωή

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μετά την πανδημία που συγκλόνισε την ανθρωπότητα από το 2019 και έγινε αισθητή με τον εγκλεισμό και το σταδιακό κλείσιμο και άνοιγμα συνόρων του 2020 τίθεται πιο επιτακτική η ανάγκη μιας εκπαίδευσης για την διαχείριση αλλαγών στην καθημερινότητα του μαθητή εκτός σχολείου, την σύνδεση της κίνησης-μετακίνησης και φυσικής άσκησης με την ίδια την ζωή ως αξία και βίωμα αλλά και ως ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της ανθρώπινης φυσικής παρουσίας στην επικοινωνία της γνώσης για τη ζωή. Το όραμα του «ανοιχτού σχολείου» στον κόσμο και την μάθηση εκτός έδρας και σχολικής τάξης επανέρχεται με νέους προβληματισμούς και στρατηγικές εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

Ο γραμματισμός διαδραστικής επικοινωνίας γνώσεων για την υγεία, ως μοντέλο ενός από τους γραμματισμούς στην επιστημονική βιβλιογραφία περιλαμβάνει κοινωνικές δεξιότητες που μπορούν να φανούν χρήσιμες στην ευζωία των μαθητών στην καθημερινή τους κίνηση και εξωσχολική δραστηριότητα. Πρόκειται για μια εκπαίδευση που αναπτύσσει στους μελλοντικούς δασκάλους την γνώση για να αντιμετωπίσουν αλλαγές σε περιστάσεις της σχολικής πραγματικότητας και προάγουν την ανθεκτικότητα στη γλώσσα του πόνου, (M. Halliday, *Pain Language*). Ως μέρος της άσκησης σε εναλλακτικές διαδικασίες μάθησης εκπαιδεύουμε σε διδακτικές εκδρομές και επισκέψεις για κατάκτηση βιωματικής γνώσης γραμματισμού υγείας μέσα από την κίνηση ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εντάσσονται σ' αυτήν συμπεριλαμβανομένης της φυσικής άσκησης και της διαχείρισης της πολιτιστικής κληρονομιάς μιας σχολικής

μονάδας στο σχολικό και εξωσχολικό περιβάλλον.

Το μάθημα αυτό έρχεται να καλύψει τις ανάγκες του ετήσιου σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο τάξης και σχολικής μονάδας όπως πρέπει να το γνωρίζουν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ώστε να γνωρίζουν πώς να υλοποιούν τέτοιες βιωματικές διδακτικές πρακτικές γραμματισμού υγείας στο σχολικό πρόγραμμα.

Η σχολική εκδρομή υπηρετεί διδακτικούς και παιδαγωγικούς σκοπούς του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα με ενοποιό δράση, γι' αυτό και δεν γίνονται κατά τυχαίο και αποσπασματικό τρόπο, αλλά με προγραμματισμένα βήματα ενεργειών που θα διδάξουμε στο μάθημα αυτό. Η διαπαιδαγώγηση, η κοινωνικοποίηση των παιδιών, η ψυχοπαιδαγωγική δεξιότητα που ίσως δεν έχει προσεχθεί μέχρι σήμερα και η επαφή με το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον δεν αφορά μόνο αθλοπαιδιές αλλά και εκπαιδευτική μελέτη πεδίου επίκαιρου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα. Ο γραμματισμός σε μια επικοινωνιακή δεξιότητα έκφρασης και επικοινωνίας σε έκτακτες καταστάσεις της ζωής του μαθητή αποδίδει την γνώση για τη ζωή όπως αυτή δεν κατακτάται μόνο από την ανάγνωση, τη γραφή, την γλώσσα των μαθηματικών ή της μουσικής. Η γλώσσας του σώματος και η αλλαγή χώρου περιβάλλον στον γραμματισμό αφορά αλλαγή κατηγορίας σκέψης στην επεξεργασία νέων πληροφοριών οι οποίες αλλάζουν διαρκώς τα δεδομένα στην ανθρώπινη κοινωνία όπως αυτή διαμορφώνεται στον σύγχρονο κόσμο.

Οι γνώσεις γραμματισμού φυσικής αγωγής και υγείας, όπως θα μάθουν οι φοιτητές που θα δηλώσουν το μάθημα πραγματοποιούνται με βάση συγκεκριμένες διαδικασίες και κατά τις εκάστοτε διατάξεις και νομοθεσία (άδειας από γονείς, προϊστάμενο εκπαίδευσης κλπ) ορίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων και αποτελούν μια διαδικασία η οποία μπορεί να αποτελεί αυτόνομο μεθοδολογικό εργαλείο μάθησης.

Η ένταξη των σχολικών εκδρομών στο πρόγραμμα ενός σχολείου σημαίνει τη διαδικασία εκείνη που “ανοίγει τις πόρτες της Εκπαίδευσης στην ζωή και κάνει διδακτική πράξη το σύγχρονο παιδαγωγικό όραμα του “ανοιχτού σχολείου”.

Η επίσκεψη των μαθητών σε χώρους εκτός σχολείου και η αλληλεπίδραση με τον κόσμο ως δια ζώσης επικοινωνία έξω από τους τοίχους της σχολικής αίθουσας και τα κάγκελα της αυλής του ελληνικού σχολείου αναδεικνύουν πρακτικές που βασίζονται στο μεγάλο σχολείο της φύσης όπως διδαχθήκαμε από μεγάλους παιδαγωγούς (Σχολείο Εργασίας): J. Dewey, W. Doltrens, G. Kerschensteiner, Kilpatrik, H. Gaudig, P.Petersen, E. Claparede, A. Ferriere, R. Cousinet, R. Το μάθημα δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να συγκροτήσουν εφόδια διδασκαλίας συμπληρώνοντας όσα δεν γίνονται μέσα από τη διδακτέα ύλη των σχολικών εγχειριδίων και τα μέσα τεχνολογίας ως το ΑΠ και τη διδασκαλία.

Έτσι, οι μαθητές μαθαίνουν από τη ζωή, με τη ζωή, για τη ζωή! (Σχολείο: εργαστήρι ζωής: B. Massialas). (όροι στα αγγλικά Q School excursion, instructional trips)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Καλλιτεχνική Δημιουργία</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας / εργασιών και εκπόνηση project</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακή Άσκηση	15	Καλλιτεχνική Δημιουργία	12	Διαδραστική Διδασκαλία	15	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή Εργασίας / εργασιών και εκπόνηση project	15	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	39																	
	Εργαστηριακή Άσκηση	15																	
	Καλλιτεχνική Δημιουργία	12																	
	Διαδραστική Διδασκαλία	15																	
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20																	
	Συγγραφή Εργασίας / εργασιών και εκπόνηση project	15																	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9																	
Σύνολο Μαθήματος	125																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται: εργαστηριακή εργασία & ανάπτυξη δημόσιας παρουσίασης (40%). Για τη συμπερασματική αξιολόγηση προβλέπονται: υποβολή γραπτής εργασίας, ανάπτυξη δημόσιας παρουσίασης της γραπτής εργασίας και γραπτή εξέταση – δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης (60%).</p>																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Nutbeam, D. (2000) Health literacy as a public health goal: a challenge for the contemporary health education and communication strategies into the 21 st century, *Health Promotion International*, 15 (3): , 259-267.

Behrendt, M., & Franklin, T. (2014). A Review of Research on School Field Trips and Their Value in Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9(3), 235-245. Doi: 10.12973/ijese.2014.213a

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1031445.pdf>

Beiers, R., & McRobbie, C. (1992). Learning in interactive science centers. *Research in science education*, 22(1), 38-44. Ανακτήθηκε στις 9 Ιανουαρίου 2016 από: <https://link.springer.com/article/10.1007%2FBF02356877?LI=true>

DeFalco, A. (2010). An Analysis of John Dewey's Notion of Occupations: Still Pedagogically Valuable? *Education and Culture* Vol. 26, No. 1 (2010), pp. 82-99
Published By: Purdue University Press

https://www.researchgate.net/publication/264532626_DeFalco_Anthony_2010_An_Analysis_of_John_Dewey's_Notion_of_Occupations_Still_Pedagogically_Valuable_Education_and_Culture_Vol_26_Iss_1_Article_7_Available_at_httpdocslibpurdueedu_eandcvol26iss1art7

Hoffman-Goetz, L., L. Donelle & Ruchsana Ahmed, (2014). *Health Literacy in Canada. A primer for Students*, Canadian Scholars' Press Inc.

Γκουτζέρη, Ζ. (2017.) *Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και η συμβολή τους στη μάθηση – θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Μεταπτυχιακή Εργασία. Δ.Π.Θ.
<https://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/10824/1/GkoutzeriZoi.pdf>

Κασκανιώτη, Δ. (2017). Ζητήματα Διδακτικής των Θρησκευτικών. Οι σχολικές, εκπαιδευτικές εκδρομές-επισκέψεις και η συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σκέψεις, βιώματα και προβληματισμός από την εκπαιδευτική πραγματικότητα. *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Θεολόγων: Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα των Θρησκευτικών*. Α.Π.Θ. Τομ. 1: 53-61

<http://ejournals.lib.auth.gr/religions/teaching/article/view/6024>

Mayhew Camp, K., & Edwards Camp, A. (2017). *The Dewey school: The laboratory school of the University of Chicago, 1896-1903*. New York: Routledge

Ντάνης, Α. (2011). **Σύνδεση της σχολικής Φυσικής Αγωγής και των σχολικών δραστηριοτήτων με δραστηριότητες σε φυσικό περιβάλλον**. Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας (ΕΙΝ)

<http://scholar.google.gr/scholar?>

[q=Σύνδεση+της+σχολικής+Φυσικής+Αγωγής+και+των+σχολικών+δραστηριοτήτων+με+δραστηριότητες+σε+φυσικό+περιβάλλον&hl=el&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](http://scholar.google.gr/scholar?q=Σύνδεση+της+σχολικής+Φυσικής+Αγωγής+και+των+σχολικών+δραστηριοτήτων+με+δραστηριότητες+σε+φυσικό+περιβάλλον&hl=el&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Osborne, H. (2014). *Health Literacy from A to Z. Practical ways to Communicate your health message*, Jones and Bartlett Learning.

Παπαδοπούλου Μανταδάκη Σμαράγδα (2018). *Η Γλώσσα του Πόνου και οι μεταφορές της από την παιδική ηλικία στην ενηλικίωση*. Αθήνα, Αρμός .

Χατζόπουλος, Δ. (2012) *Διδακτική της Φυσικής Αγωγής*. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη (ΠΑΜΑΚ).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

De Witt, J., & Storksdieck, M. (2008). A short review of school field trips: Key findings from the past and implications for the future. *Visitor Studies*, 11(2), 181-197.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10645570802355562?needAccess=true>

Griffin, J. M., & Symington, D. (1997). Moving from task-oriented to learning-oriented strategies on school excursions to museums. *Science education*, 81(6), 763-779.

<https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/ELED263/Kariotoglou,%20P./PAROYSIASH/moving%20from%20task%20oriented%20to%20learning%20oriented.pdf>

Kevin, J., Pugh, K. J., & Bergin, D. A. (2005). The effect of schooling on students' out-of-school experience. *Educational Researcher*, 34(9), 15-23.

Knapp, D. (2000). Memorable experiences of a science field trip. *School Science and Mathematics*, 100(2), 65-72.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED413132.pdf>

Kolb, D. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Pearson Education, Inc.

[https://books.google.gr/books?](https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+A.+(2014)&ots=Vm7RrQXYMh&sig=LPmiaTEvEyGwylQdj1sbbSXfeao&redir_esc=y#v=onepage&q=Kolb%2C%20D.%20A.%20(2014)&f=false)

[hl=el&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+A.+\(2014\)&ots=Vm7RrQXYMh&sig=LPmiaTEvEyGwylQdj1sbbSXfeao&redir_esc=y#v=onepage&q=Kolb%2C%20D.%20A.%20\(2014\)&f=false](https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+A.+(2014)&ots=Vm7RrQXYMh&sig=LPmiaTEvEyGwylQdj1sbbSXfeao&redir_esc=y#v=onepage&q=Kolb%2C%20D.%20A.%20(2014)&f=false)

National Foundation for Educational Research in England and Wales, & Dillon, J. (2005). Engaging and learning with the outdoors: The final report of the outdoor classroom in a rural context action research project. Slough: NFER.

<http://educationoutdoor.com/wp-content/uploads/2015/10/Engaging-andLearning-with-the-outdoors.pdf>

Parrish, P. E., Wilson, B. G., & Dunlap, J. C. (2010). Learning experience as transaction: A framework for instructional design. ILT Faculty Publications.

<https://works.bepress.com/brentwilson/309/>

Piaget, J. (1972). Development and learning. LAVATELLY, CS e STENDLER, F. Reading in child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Janovich.

<http://www.psy.cmu.edu/~sieglar/35piaget64.pdf>

Retter, H. (2018). The centenary of William H. Kilpatrick's "Project Method". A landmark in progressive education against the background of American-German relations after World War I. *International Dialogues on Education*, 5 (2), 10-36

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245353.pdf>

Tal, R. T., & Morag, O. (2009). Reflective practice as a means for preparing to teach outdoors in an ecological garden. *Journal of Science Teacher Education*, 20(3), 245-262. Doi: 10.1007/s10972-009-9131-1.

Wong, A., & Wong, S. (2009). Useful practices for organizing a field trip that enhances learning. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 8(2-3), 241-260. Doi: 10.1080/15313220802714539.

Προεδρικά Διατάγματα

Π.Δ. 201/1998, Φ.Ε.Κ. 161/13-07-1998, «Οργάνωση και λειτουργία Δημοτικών σχολείων».

Π.Δ. 2/752/Γ1/866/19-8-1998 Κ.Υ.Α.– Φ.Ε.Κ. 954 Β', «Διδακτικές επισκέψεις και

οργάνωση της πολιτιστικής διάστασης της εκπαιδευτικής διαδικασίας».

Νόμοι

Ν. 1566/1985, Φ.Ε.Κ. 167, τ.Α'/30-09-1985, «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

Ν. 1892/1990, Φ.Ε.Κ. 101, τ.Α'/31-07-1990, «Για τον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη και άλλες διατάξεις».

Υπουργικές αποφάσεις

Υ.Α. Αριθμ. 107632/Γ7/2-10-2003, «Μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών με διανυκτέρευση στο πλαίσιο των Σχολικών Δραστηριοτήτων».

Υ.Α Αριθμ. 129287/Γ2/2-12-2011, «Εκδρομές – Μετακινήσεις μαθητών Δημόσιων και Ιδιωτικών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντός και εκτός της χώρας».

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

- http://www.fa3.gr/nomothesia_2/nomoth_education/3d_ekdromes.htm
- <http://www.fatsimare.gr/trikalina-hamperia/2013/04/11/oi-ekpaideytikes-ekdromes-ton-sxoleion-kai-i-xrisimotita-toys>
- <https://www.snfcc.org/episkepsi/sholeia-sto-kpism/sholikoi-peripatoi>