

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΤΔΕ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΕ411	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψυχική Υγεία/Ψυχολογική Ευεξία και Εκπαίδευση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
			3
			5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υπόβαθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Αναμένεται με την ολοκλήρωση του γνωστικού αντικειμένου οι φοιτητές να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σημασία της πρωτογενούς πρόληψης και της προαγωγής της ψυχικής υγείας μαθητών σχολικής ηλικίας. Ειδικότερα, να έχουν την επιστημονική γνώση και τις δεξιότητες να υλοποιήσουν προγράμματα που θεμελιωδώς οικοδομούν την ψυχική υγεία των μαθητών σχολικής ηλικίας, όπως: Δεξιότητες Αυτοεκτίμηση, Συναισθηματικές και Κοινωνικές Δεξιότητες-Αυτοέλεγχος-Αναγνώριση-έκφραση και διαχείριση Συναισθημάτων, Κοινωνική ενίσχυση-κοινωνική επάρκεια-Κοινωνικές Δεξιότητες-Επικοινωνία, Επίλυση Συγκρούσεων, Διαφορετικότητα-αναγνώριση-σεβασμός και Διαχείριση Κρίσης. Επίσης, να γνωρίζουν να υποστηρίξουν τις δεξιότητες μελέτης των μαθητών και τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης. Να γνωρίζουν να συνεργάζονται με την Οικογένεια.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

- Να κατανοούν τη συμβολή του σχολείου και του εκπαιδευτικού στην υποστήριξη της ψυχικής υγείας και Ψυχολογικής ευεξίας των μαθητών καθώς τη σημασία της πρωτογενής πρόληψης στην εκπαίδευση.
- Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με δράσεις και προγράμματα πρωτογενής πρόληψης που προωθούν την ψυχική υγεία των μαθητών.
- Να εξασκηθούν στην εφαρμογή με επιμέρους θεματικών της ψυχικής υγείας και ψυχολογικής ευεξίας για παιδιά της σχολικής ηλικίας.
- Να επιδεικνύουν σεβασμό, ευσυνειδησία, υπευθυνότητα και όραμα για την προαγωγή της ψυχικά υγιούς προσωπικότητας των μαθητών τους.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζεται το θεωρητικό υπόβαθρο για τις ακόλουθες ενότητες:

- Ενίσχυση Αυτοεκτίμησης
- Συναισθηματικές Δεξιότητες: Αναγνώριση, Έκφραση, Διαχείριση Συναισθημάτων
- Κοινωνικές Δεξιότητες: Επικοινωνία, Κοινωνική επάρκεια, Κοινωνικές Δεξιότητες
- Θετικά Συναισθήματα και Προαγωγή αυτών
- Ψυχική Ανθεκτικότητα
- Παρεμβάσεις και Αντιμετώπιση
- Επίλυση Συγκρούσεων
- Διαφορετικότητα: Αναγνώριση & σεβασμός
- Διαχείριση Κρίσης
- Δεξιότητες μελέτης/Εκπαίδευση, Σχολική επίδοση
- Συνεργασία σχολείου με οικογένεια

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.</li> <li>• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	25
	Εργαστηριακές ασκήσεις	13

	Μελέτη βιβλίου και ανάλυση άρθρων	44
	Εργασίες: ομαδικές/ατομικές	40
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση)</li> <li>• Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτές ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης.</li> </ul>

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></b>  Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Τάξεις Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.  Λεοντοπούλου, Σ. (Επιστ. Επιμ.) (2019). Θετική Ψυχολογία. Θεωρία, Έρευνα και Εφαρμογές. Αθήνα: Gutenberg. ISBN 978-960-01-0000-0  Χατζηχρήστου, Χ. (2015). <i>Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια</i>. Αθήνα.  Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή: Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (Νηπιαγωγείο, Α' και Β' Δημοτικού). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.</p> <p><b><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></b>  Gkatsa, T. (2023). A systematic review of psychosocial resilience interventions for children and adolescents in the COVID-19 pandemic period. <i>Journal of School and Educational Psychology</i>, 3(1), 34-48.  Jikia, N., Doghonadze, N., &amp; Gkatsa, T. (2023). Can Emotional Intelligence Act as a Weapon (Warrior) Against Bullying?. In <i>CSEU</i> (2) (pp. 589-596).  Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Εκπαιδευτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές ΙΙ, Κοινότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω.  Gkatsa, T. (2023). Model Psychosocial Intervention and Resilience Program for Children and Adolescents in the Three Phases of a Respiratory Pandemic. <i>European Journal of Behavioral Sciences</i>, 6(3), 1-15.  Γκάτσα Τ. (2023). Βιωματικό Εργαστήριο «Σχολικός Εκφοβισμός, Ανθεκτικότητα και Ενσυναίσθηση». <i>Θέματα Επιστημών Αγωγής</i>, 2(1), 98–99. <a href="https://doi.org/10.12681/thea.34239">https://doi.org/10.12681/thea.34239</a>  Gkatsa, T. (2021). Re-Entry to School, During the Pandemic Covid-19 and Psychosocial Interventions. <i>situations</i>, 24, 16.  Gkatsa, T. (2021). Mental health and behavior difficulties for children and adolescents, during the COVID-19 pandemic lockdown. <i>International Journal of Scientific Advances (IJSCIA)</i>, Special Issue: September, 7-15.  Γαλανάκη, Ε. (2014). <i>Μοναξιά: Το παράδοξο της ανθρώπινης φύσης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p>
--

