

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ708	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαθηματικά και Αριθμητισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
Διδάσκων:			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τις γνώσεις Μαθηματικών που είναι απαραίτητες για να έχει κάποιος ικανότητες Αριθμητισμού.
- αναγνωρίζουν τις ικανότητες Αριθμητισμού και να μπορούν να τις εφαρμόσουν για να επιλύουν δραστηριότητες που σχετίζονται με τον Αριθμητισμό.
- χρησιμοποιούν στον διδακτικό σχεδιασμό στοιχεία που ενισχύουν τη σύνδεση του Αριθμητισμού με την καθημερινότητα.
- διακρίνουν το πώς ο Αριθμητισμός σχετίζεται με την καθημερινότητα των μαθητών αλλά και των ενηλίκων.
- συνδέουν τις ικανότητες Αριθμητισμού με τα Μαθηματικά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- αναγνωρίζουν την σύνδεση μεταξύ Αριθμητισμού, Στατιστικής και Στατιστικού Γραμματισμού.
- αναγνωρίζουν την σύνδεση μεταξύ Αριθμητισμού και Οικονομικού Γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο Αριθμητισμός ως έννοια

- Πώς ορίζεται ο Αριθμητισμός
- Ιστορική αναδρομή του όρου

2. Αριθμητισμός και Μαθηματικά

- Σύνδεση Αριθμητισμού και Μαθηματικών

<ul style="list-style-type: none"> • Ο Αριθμητισμός ως αποτέλεσμα της διδασκαλίας των Μαθηματικών
<p>3. Ικανότητες Αριθμητισμού</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ικανότητες που σχετίζονται με τον Αριθμητισμό • Πώς συνδέονται αυτές με τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και πως διαφοροποιούνται • Η θέση του Αριθμητισμού σε διεθνείς διαγωνισμούς (PISA, PIAAC) • Ο Αριθμητισμός στον εργασιακό χώρο
<p>4. Αριθμητισμός και δάσκαλοι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ικανότητες Αριθμητισμού που πρέπει να έχουν οι μελλοντικοί δάσκαλοι • Πώς εκφράζεται ο Αριθμητισμός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση • Ο Αριθμητισμός στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθηματικών. - Αντιπαραβολή του Προγράμματος Σπουδών της Ελλάδας με άλλων χωρών
<p>5. Αριθμητισμός Ενηλίκων/ Αριθμητισμός και κοινωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο Αριθμητισμός και η κατανόηση της πολιτικής, των Μ.Μ.Ε., κ.λπ. • Ο Αριθμητισμός και η πολιτειότητα (critical citizenship)
<p>6. Ο Αριθμητισμός και ο Στατιστικός Γραμματισμός (Statistical Literacy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση γραφημάτων, πινάκων διαγραμμάτων • Στοιχειώδεις γνώσεις Στατιστικής • Η Στατιστική στην κοινωνία
<p>7. Ο Αριθμητισμός και ο Οικονομικός Γραμματισμός (Financial Literacy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στοιχειώδεις ικανότητες οικονομικών • Οικονομικά Μαθηματικά • Ο Οικονομικός Γραμματισμός στην καθημερινότητα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Δημιουργία των διαλέξεων σε PowerPoint, χρήση τους κατά την διδασκαλία και προβολή τους στον ιστοχώρο του μαθήματος στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ecourse.uoi.gr)</p> <p>Χρήση του e-course ως μέσο επικοινωνίας και ανατροφοδότησης ως προς τις εργασίες με τους φοιτητές.</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	68	
	Συγγραφή εργασιών	40	
	Εξετάσεις	3	
	Σύνολο Μαθήματος	150	

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Επίλυση δραστηριοτήτων Αριθμητισμού σε κάθε διάλεξη. Γραπτές εργασίες στο πλαίσιο του μαθήματος.</p>
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (από τον Εύδοξο)</p> <p>B. ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>Lave, J. (1988). <i>Cognition in practice: mind, mathematics and culture in everyday life</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Paulos, J. A. (2000). <i>Innumeracy: mathematical illiteracy and its consequences</i>. London: Penguin.</p> <p>Γ. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ</p> <p>https://alm-online.net/ Adults Learning Mathematics forum</p> <p>https://nzmaths.co.nz/numeracy-project-teaching-resources</p>
