

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΕ714	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' (7ο) Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στο Δημοτικό Σχολείο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Διδάσκων: Ευαγγέλου Φίλιππος			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα ειδίκευσης και ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα, κατά κύριο λόγο, έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και στοχεύει να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες, που θα τους είναι χρήσιμες στην άσκηση διδακτικού έργου και στην υπέρβαση των αντιξοοτήτων της διδασκαλίας με τρόπο οργανωμένο, μεθοδευμένο και τεκμηριωμένο.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες διδάσκονται σε θεωρητικό επίπεδο τη λειτουργικότητα επιμέρους διαστάσεων της διδασκαλίας σε συνδυασμό με την αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, καθώς επίσης και το σχεδιασμό σεναρίων διδασκαλίας. Με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας - μέσα από προσομοιωτικές καταστάσεις διδασκαλίας - ασκούνται στην εφαρμογή των σεναρίων διδασκαλίας που σχεδίασαν.</p> <p>Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, μέσω βιωματικών εφαρμογών.</p>

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- κατανοήσουν και εφαρμόσουν εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, μέσω βιωματικών εφαρμογών
- προσδιορίζουν τα δομικά στοιχεία μιας διδασκαλίας
- γνωρίζουν και κατανοούν τις δυνατότητες χρήσης των μέσων διδασκαλίας
- αναλύουν και ερμηνεύουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην επιλογή και αξιοποίηση των μέσων διδασκαλίας
- κατανοήσουν και εφαρμόσουν τη Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- κατανοήσουν και εφαρμόσουν τη διδακτική μέθοδο project
- προσαρμόζονται σε διαφοροποιημένες καταστάσεις της διδακτικής διαδικασίας
- αναλύουν και ερμηνεύουν τις προϋποθέσεις εφαρμογής σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων που οδηγούν σε αναπλασιωμένες και μαθητοκεντρικές διδακτικές και παιδαγωγικές προτάσεις
- αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και εφαρμογής/υλοποίησης σεναρίων διδασκαλίας με αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι έννοιες «εναλλακτικότητα»/«διδακτική ποικιλία - ευελιξία» και «μαθητοκεντρική» προσέγγιση στη διδακτική πράξη

- Αξιοποίηση εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών στο Δημοτικό Σχολείο (I)

- Αξιοποίηση εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών στο Δημοτικό Σχολείο (II)

- Επιλογή και αξιοποίηση διδακτικών μέσων/εκπαιδευτικών εργαλείων στη διδακτική

πράξη: εικόνες, προπλάσματα, κατασκευές, οπτικοακουστικά μέσα, ΤΠΕ, φύλλα εργασίας, κ.λπ.

- Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία ως εναλλακτική διδακτική δυνατότητα (I)
- Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία ως εναλλακτική διδακτική δυνατότητα (II)
- Η διδακτική μέθοδος project (I)
- Είδη, στάδια και επίπεδα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project (II)
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία και διδακτική μέθοδος project (III)
- Σενάρια Διδασκαλίας/Σχεδιασμός διδασκαλίας με αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων
- Σενάρια διδασκαλίας και Μικροδιδασκαλίες φοιτητών/τριών (I)
- Σενάρια διδασκαλίας και Μικροδιδασκαλίες φοιτητών/τριών (II)
- Σύνοψη δεδομένων

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Οι βασικές διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">- Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία- Εμπλουτισμένη εισήγηση- Διαλογική συζήτηση στην ολομέλεια και σε ομάδες εργασίας- Εργαστηριακές ασκήσεις <p>Παράλληλα, αξιοποιούνται συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι και τεχνικές κατά τη διδασκαλία, όπως είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">- ο καταγιγισμός ιδεών- η εννοιολογική χαρτογράφηση- το παιχνίδι ρόλων- οι προσομοιώσεις και- οι Μικρο-ασκήσεις σε σχετικά παραδείγματα (μικρής εμβέλειας δραστηριότητες σε ομάδες κατά τη διάρκεια του μαθήματος) <p>Αξίζει να σημειωθεί ότι για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών/τριών όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων.</p> <p>Τέλος, τα μοντέλα διδασκαλίας που αξιοποιούνται από τον διδάσκοντα είναι: της Κριτικο - στοχαστικής και της Εποικοδομητικής Διδασκαλίας. Ειδικότερα, οι φάσεις του διδακτικού πλαισίου είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Η φάση του εισαγωγικού προϊδεασμού και προσανατολισμού2. Η φάση της ανάδειξης των ιδεών των φοιτητών/τριών3. Η φάση της αναδόμησης των ιδεών των φοιτητών/τριών4. Η φάση εφαρμογής των νέων ιδεών5. Η φάση της ανασκόπησης και αξιολόγησης
--	--

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο - μαθησιακής διαδικασίας. • Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης. Πιο συγκεκριμένα, στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται το διαδίκτυο, παρουσιάσεις powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, podcasts και Διαδραστικές Προσομοιώσεις από διάφορα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο, όπως είναι τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», κ.λπ. • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK για την πρόσβαση στην διεθνή βιβλιογραφία – εξειδικευμένα περιοδικά του γνωστικού αντικείμενου • Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο επικοινωνίας με το σύνολο των φοιτητών/τριών του μαθήματος (ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα και ανάρτηση σημειώσεων στην πλατφόρμα e-course, επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) 																	
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">21</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές εφαρμογές</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση σεναρίων διδασκαλίας</td> <td align="center">22</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Παρουσιάσεις σεναρίων διδασκαλίας</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	21	Πρακτικές εφαρμογές	20	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Εκπόνηση σεναρίων διδασκαλίας	22	Εργαστηριακή άσκηση	39	Παρουσιάσεις σεναρίων διδασκαλίας	3	Σύνολο μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	21																	
Πρακτικές εφαρμογές	20																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20																	
Εκπόνηση σεναρίων διδασκαλίας	22																	
Εργαστηριακή άσκηση	39																	
Παρουσιάσεις σεναρίων διδασκαλίας	3																	
Σύνολο μαθήματος	125																	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση εργαστηριακής εργασίας με τη μορφή σεναρίου διδασκαλίας Ειδικότερα, η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών επιμερίζεται ως εξής: I) Αξιολόγηση των σεναρίων διδασκαλίας (70% της τελικής βαθμολογίας). Τα σεναρία διδασκαλίας που καταθέτει ο/η φοιτητής/τρια, με την απαραίτητη βιβλιογραφική τεκμηρίωση, αξιολογούνται βάσει προκαθορισμένων κριτηρίων II) Αξιολόγηση της παρουσίασης και εφαρμογής των σεναρίων διδασκαλίας μέσω της τεχνικής της Μικροδιδασκαλίας (30% της τελικής βαθμολογίας). • Η Τελική αξιολόγηση προκύπτει από τις δυο 																	

	<p>παραπάνω (I,II) επιμέρους αξιολογήσεις (Παρουσίαση εργαστηριακής εργασίας με τη μορφή σεναρίου διδασκαλίας)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (από τον Εύδοξο)

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

B. ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Κορρέ, Ε. (2021). *Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Από τη θεωρία έως τη διδασκαλία*. Αθήνα: εκδόσεις Άλκιμο.

Κουτρούμπα, Κ. (2022). Η αποτελεσματική διδασκαλία ως δυναμικό φαινόμενο: σταθερές και μεταβλητές της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης & Θ. Κ. Μπαμπάλης (Επιμ.) *Πρακτικά Επετειακού Συνεδρίου 40 χρόνια από την ίδρυση της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (1981 - 2021): Σύγχρονες τάσεις και εξελίξεις στις Επιστήμες της Αγωγής* (σσ. 187 – 197). Αθήνα: διάδραση.

Μαμούρα, Μ. (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*. Αθήνα: Κριτική.

Παντελιάδου Σ., Παπά Μ. - Δ., & Σανδραβέλης Α. (2020). Αποκωδικοποιώντας την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 6, 30–60. <https://doi.org/10.12681/dial.25545>

Παπαδημητρίου Σ., & Σοφός Α. (2022). Κριτική Ανάλυση των Οπτικοακουστικών Μέσων: Μεθοδολογίες και Καλές Πρακτικές. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 12(1), 92–115. <https://doi.org/10.12681/revmata.32044>

Σιδηροπούλου, Ζ., Μπότσογλου, Κ., & Πολίτη Β. (2023). Fliperentiation: Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 12 (1), 37–56. <https://doi.org/10.12681/hjre.33385>

Σοφός, Α. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορείας*. Αθήνα: Γρηγόρης

Τζίκα, Β. & Καλδή, Στ. (2016). Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της διδακτικής μεθόδου project. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας* (σσ.1296 – 1290, τ. Β), Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση

Φύκαρης, Ι. (2014). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη.

Χατζηδήμου, Δ. (2014). *Προγραμματισμός διδασκαλίας στη θεωρία και στην πράξη: Εκπαιδευτικές - διδακτικές τεχνικές, σχέδια μαθήματος και διδακτικά σενάρια για το δημοτικό σχολείο, το γυμνάσιο και το λύκειο*. Αθήνα: Διάδραση.

Ξενόγλωσση

Koutsoukos, M., Kiriatazaku, K., Fragoulis, I. & Valkanos, E. (2021). The Significance of Adult Educators' Mentoring in the Application of Experiential and Participatory Teaching Techniques. *International Education Studies*, 14 (1), 46 – 51. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n1p46>

Linsenmeyer, M. (2021). Brief Activities: Questioning, Brainstorming, Think-Pair-Share, Jigsaw, and Clinical Case Discussions. In: Fornari, A., Poznanski, A. (eds) *How-to Guide for Active Learning. IAMSE Manuals*. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030->

62916-8_5

- Manesis, N. Chatzidaki, N. & Gialamas, M. (2022). Applying De Bono's six thinking hats for anti-bullying program. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16 (4), 440 – 447. Doi: 10.11591/edulearn.v16i4.20545
- Martella, A. M., Klahr, D., & Li, W. (2020). The relative effectiveness of different active learning implementations in teaching elementary school students how to design simple experiments. *Journal of Educational Psychology*, 112 (8), 1582–1596. <https://doi.org/10.1037/edu0000449>
- Papanthymou, A., & Darra, M. (2023). Investigating the Relationship between Primary School Teachers' Knowledge of Differentiated Instruction and the Frequency of its Implementation to Students with Learning Difficulties. *International Research in Education*. 11 (1), 42 – 65.
- Pedro, A., Piedade, J., Matos, J. F., & Pedro, N. (2019). Redesigning initial teacher's education practices with learning scenarios. *International Journal of Information and Learning Technology*, 36 (3), 266–283. <https://doi.org/10.1108/ijilt-11-2018-0131>