

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΤΔΕ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΕΕ812</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Θ (8ο)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας: Διαχείριση Δυσκολιών Συμπεριφοράς		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υπόβαθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Αναμένεται με την ολοκλήρωση του γνωστικού αντικειμένου οι φοιτητές να γνωρίσουν τη σχολική ψυχολογία μέσω εφαρμογών, που εστιάζουν στη διαχείριση δυσκολιών στη συμπεριφορά των μαθητών. Αναμένεται να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα επιμέρους χαρακτηριστικά, να κατανοούν και να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη συμπεριφορά. Ειδικότερα, θα γνωρίζουν για τις ακόλουθες δυσκολίες συμπεριφορών: Απόσυρση-ντροπή-συστολή, Άγχος, Θλίψη, Αντικοινωνική συμπεριφορά και Επιθετικότητα, Υπερκινητικότητα και Διάσπαση προσοχής, Αντιδραστική & Προκλητική συμπεριφορά.

Αναμένεται να γνωρίζουν για τη Ψυχομετρική Αξιολόγηση των δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναμένεται να διευκολύνουν την προσαρμογή στην τάξη μέσω πρακτικών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων. Επίσης, αναμένεται να είναι σε θέση να αναπτύσσουν συνεργασία με φορείς της κοινότητας και την οικογένεια, προκειμένου μέσω ενός ολοκληρωμένου πλαισίου να διαχειριστούν τις δυσκολίες συμπεριφοράς και να διευκολύνουν την προσαρμοστική, λειτουργική συμπεριφορά.

### Γενικές Ικανότητες

- Να εντοπίζουν τα επιμέρους χαρακτηριστικά των δύσκολων συμπεριφορών και να αναγνωρίζουν τις δυσκολίες συμπεριφοράς.
- Να γνωρίζουν εργαλεία ψυχομετρικής αξιολόγησης συμπεριφοράς
- Να συνεργάζονται με φορείς της κοινότητας και την οικογένεια
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εύστοχα παρεμβάσεις και προγράμματα
- Να επιδεικνύουν ευσυνειδησία, και όραμα για την προαγωγή του παιδαγωγικού έργου.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται το θεωρητικό υπόβαθρο και οι εφαρμογές για τις ακόλουθες ενότητες:

- Σχολική Ψυχολογία: Γνωριμία με το αντικείμενο
- Απόσυρση, ντροπή, συστολή
- Άγχος
- Θλίψη – (Κατάθλιψη)
- Αντικοινωνική συμπεριφορά, Επιθετικότητα, Εκφοβισμός
- Υπερκινητικότητα και Διάσπαση προσοχής (ΔΕΠΥ)
- Αντιδραστική & Προκλητική συμπεριφορά
- Ψυχομετρική Αξιολόγηση δυσκολιών συμπεριφοράς
- Εκπαιδευτική Διαχείριση: Πρακτικές, Παρεμβάσεις, Προγράμματα
- Μελέτες περίπτωσης

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.</li> </ul>

<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	25
	Εργαστηριακές ασκήσεις	13
	Μελέτη βιβλίου και ανάλυση άρθρων	44
	Εργασίες: ομαδικές/ατομικές	40
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση)</li> <li>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτές ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης.</li> </ul>	

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b><u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</u></b></p> <p>Κολιάδης, Ε. (2010). <i>Συμπεριφορά στο σχολείο. Αξιοποιούμε δυνατότητες, αντιμετωπίζουμε προβλήματα</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Wenar, C., &amp; Kerig, K. (2008). <i>Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω - Δαρδανός</p> <p><b><u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:</u></b></p> <p>Καλαντζή – Αζίζι, Α., &amp; Ζαφειροπούλου, Μ. (2009). <i>Προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Κουρκούτας, Η., &amp; Chartier, J. P. (2008). <i>Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές</i></p> <p>Molnar, A., &amp; Lindquist, B. (2013). <i>Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο</i> (Α. Καλαντζή – Αζίζι Επιμ. Έκδ.). Αθήνα: ΠΕΔΙΟ.</p>
--

Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Gutenberg

Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Γκάτσα, Τ. (2020). *Σχολικός Εκφοβισμός και Θυματοποίηση*. Αθήνα: Έννοια.

Κουλάκογλου, Κ. (2020). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση*. Αθήνα: Πατάκη.