

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	DET004	SEMESTER	3th (WINTER)
COURSE TITLE	SCHOOL PEDAGOGY I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures, Practice exercises, Group work, Discussion	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background Specialised general knowledge Skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	The course is offered to exchange programme students (in Greek)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=386		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Knowledge: Students gain knowledge about...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subject of School Pedagogy • Key terms: education, pedagogy, instruction, learning • The school as institution: chronology, characteristics, functions and weaknesses • The school: phenomenological, historical, anthropological and sociological approach • Pedagogical ideals • Problems and weaknesses in the Greek Educational System • Socialization and education • Instruction • Student assessment and evaluation • The Greek Educational System: structure, organization, administration • What factors make a school effective

Skills:

- Make use of appropriate terminology
- Skills for communicating effectively in debates, discussions and presentations
- Critical and analytical thinking
- Identify problems, apply their knowledge and skills in finding solutions
- work as a member of a team by cooperating with others, negotiating, listening to others in the group and sharing responsibilities

Beliefs and Attitudes

- Reflective practices as means to teacher development
- A motivation to provide meaningful learning experiences for all students
- Awareness and activating participation
- Teachers as agents of change on schools

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Working independently
- Team work
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

- Subject of School Pedagogy
- Conceptual delimitation
- The school as institution: chronology, characteristics, functions and weaknesses
- Pedagogical ideals
- Socialization and education
- Instruction
- Student assessment and evaluation
- The Greek Educational System: structure, organization, administration

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT (powerpoint, videos) • Use of academic databases and search engines for accessing relevant books and journal articles • Course website: http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=386 • Electronic Communication with the students 	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Team work	28
	Study	55
	Examinations	3
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Summative evaluation/ short-answer questions • Conclusive evaluation/ short-answer questions & open ended questions 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):

Κωνσταντίνου, Χ. (2015). Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη. Αθήνα: Gutenberg.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brock, St., Sandoval, J., Lewis, Sh. (επιμ. Χατηθχριστου, Χρ., 2005). Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης

- κρίσεων στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκότοβος, Α., Μαυρογιώργος, Γ., Παπακωνσταντίνου, Π. (1996). Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Flitner, A. (1997). Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή. Αθήνα: Τυπωθήτω – Δαρδανός.
- Gordon, Th. (1999). Ο αποτελεσματικός δάσκαλος. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Καϊλα, Μ. (1996). Η Σχολική Αποτυχία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντονή, Α. (1997). Το νεοελληνικό σχολείο και ο πολιτικός ρόλος των παιδαγωγικών συστημάτων. Αθήνα: Κριτική.
- Κυρίδης, Α. (1999). Η Πειθαρχία στο Σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2007). Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του Μαθητή. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2010). Χαρακτηριστικά Συμπτώματα της Παιδαγωγικής και Θεσμικής Παρακμής του Ελληνικού Σχολείου: Αίτια, Συνέπειες και Αντιμετώπιση, στο: Περί Παιδείας Διάλογος (επιμ. Πυργιωτάκης Ι.-Οικονομίδης Β.). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Σχολική Παιδαγωγική, στο συλλογικό τόμο με τίτλο Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2012). «Η επαγγελματική συγκρότηση των εκπαιδευτικών σε δυσαναλογία με τις παιδαγωγικές και διδακτικές απαιτήσεις ενός ‘κανονικού’ σχολείου», στο συλλογικό τόμο με τίτλο Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση (επιμ. Έφη Γουργιώτου). Αθήνα.
- Λιακοπούλου, Μ. (2010). Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών: προϋποθέσεις και αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
- Λιακοπούλου, Μ. (2011). ‘Αποτελεσματικότητα’ των εκπαιδευτικών: Προϋποθέσεις και περιορισμοί, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, Ιούνιος 2011, τ. 50, 123-139
- Λιακοπούλου, Μ. (2018). Πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης για ένα καλύτερο σχολείο, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 65, 86-105
- Λιακοπούλου, Μ. (2016). Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας: πρακτικές διοίκησης, Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου συνεδρίου για την τυποποίηση, τα πρότυπα και την ποιότητα, 27-29 Μαΐου 2016, Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-9555-03-6.
- Λιακοπούλου, Μ. (υπό έκδοση). Σχεδιάζοντας τη βελτίωση του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χ (2000). Κοινωνικοποίηση – Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
- Ξωχέλλης, Π. (2010). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Postic, M. (1998). Η μορφωτική σχέση. Αθήνα: Gutenberg.
- Πυργιωτάκης, Ι. (1992). Η Οδύσσεια του διδασκαλικού επαγγέλματος. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Φεντ, Χ. (1989). Κοινωνική Ένταξη και Εκπαίδευση. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Χανιωτάκης, Ν. (2010). Παιδαγωγική του χιούμορ. Αθήνα: Πεδίο.