

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΔΕ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΥ011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ (3ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να έχουν κατανοήσει σε βάθος: α) τί είναι η Εκπαιδευτική Ψυχολογία και ποια η συμβολή της στην αποτελεσματική διδασκαλία, β) τις Θεωρίες Ανάπτυξης, γ) τη σημασία της

εύστοχη Διαχείρισης της Πολιτισμικής, Κοινωνικής Διαφορετικότητας, του φύλου και της Ιδιαιτερότητας των μαθητών για την Συμπερίληψη τους στην εκπαιδευτική πράξη, δ) τις Θεωρίες Μάθησης και ειδικότερα τη Συμπεριφορική Ψυχολογία, τη Γνωστική Ψυχολογία και τον Οικοδομισμό, ε) τα Κίνητρα Μάθησης και τις Σύγχρονες Θεωρίες Κινήτρων, στ) τη Διαμόρφωση Αποτελεσματικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος και τη Διαχείριση της Τάξης, ζ) την Κατασκευή και Χρήση Μεθόδων Αξιολόγησης της Μάθησης, η) το Σχεδιασμό Αποτελεσματικής Διδασκαλίας αξιοποιώντας Στρατηγικές Μάθησης

Γενικές Ικανότητες

- Να είναι ευαίσθητοποιημένοι και να επιδεικνύουν υπευθυνότητα ηθική, σεβασμό. Έχοντας αυτοπεποίθηση, με γνώσεις, επιδεξιότητες και όραμα να μπορούν να εφαρμόζουν τα θεωρητικά εργαλεία της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.
- Βάσει των αφομοιωμένων γνώσεων να αναλύουν, να κρίνουν, να κατανοούν τη σχολική πραγματικότητα, να συνθέτουν, να οργανώνουν, να σχεδιάζουν το διδακτικό έργο, να αξιολογούν το μαθησιακό αποτέλεσμα, να στοχάζονται πάνω σε αυτό και να ανατροφοδοτούν.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται οι θεωρητικές, ερευνητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα διδάσκονται: α) οι θεωρίες ανάπτυξης παιδιού και εφήβου και ειδικότερα η Γνωστική, Ψυχοκοινωνική και Ηθική θεωρία, β) οι βασικές αρχές των θεωριών Μάθησης και πιο συγκεκριμένα της Συμπεριφορικής, Γνωστικής Ψυχολογίας και του Κονστрукτιβισμού, γ) Τα κίνητρα και οι θεωρίες κινήτρων, η επίτευξη στόχων και η συμβολή τους στην αποτελεσματική μάθηση, δ) οι αποτελεσματικοί τρόποι διαχείρισης της τάξης και η δημιουργία αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος εκπαίδευσης, ε) ο σχεδιασμός τεχνικών, μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης της μάθησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα-αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-course για σημειώσεις (διαφάνειες) και πληροφορίες του μαθήματος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	39
	Ατομικές εργασίες	18
	Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου	50
	Εξετάσεις	3
	Μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας	15
	Σύνολο Μαθήματος	125
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις γνώσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική άσκηση) • Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτές ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (Από τον Εύδοξο):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γκάτσα Ι.Τ. (2020). Σχολικός Εκφοβισμός και Θυματοποίηση. Έρευνα και Πολυεπίπεδες Ψυχολογικές Προσεγγίσεις. Αθήνα, εκδόσεις: Έννοια • Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία αποτελεσματική μάθηση. Επιμελητές: Λεονταρή Αγγελική, Συγκολλίτου Έφη. Μετάφραση: Σόλμαν Μαρία, Καλύβα Φρόσω. Εκδόσεις: Gutenberg.

- Slavin R. E. (2006). Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη. Επιστημονική επιμέλεια: Κόκκινος Κωνσταντίνος. Μετάφραση: Εκκεκάκη Ελισσάβητ. Εκδόσεις: Μεταίχμιο.

B. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Alexander, P. H. & Winnie, P. H. (2006). Handbook of Educational Psychology. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Bigge, M. & Shermis, S. (2009). Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς. Επιμέλεια: Ρέμος Αρμάος, Νίκη Φίλλιπς. Μετάφραση: Φοίβος Αρβανίτης. Αθήνα: Πατάκη
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Schunk, D., (2010). Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τάνταρος, Σ. (2011) (Επιμ.). Δυσκολίες Μάθησης. Εκδόσεις Πεδίο.
- Φιλιππάτου Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.