

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΥ016	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδακτική της Γλώσσας Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου - Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περηληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα είναι σε θέση:

- Να αναφέρονται και να αξιοποιούν στοιχεία της Νεοελληνικής Γλώσσας σε σχέση με παλαιότερες μορφές της
- Να αξιοποιούν στοιχεία που έχουν να κάνουν με την παραγωγή και τη σύνθεση του νεοελληνικού λεξιλογίου
- Να ερμηνεύουν τις διάφορες αλλαγές που γίνονται στο νεοελληνικό λεξιλόγιο
- Να γνωρίζουν τις μορφές ορθογραφίας της νεοελληνικής γλώσσας
- Να ερμηνεύουν τις αλλαγές που συντελούνται στην ορθογραφία της γλώσσας

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή και δημιουργικότητα

## (2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη ιστορική αναδρομή της Νεοελληνικής Γλώσσας</p> <p>Το φθογγικό σύστημα – Πάθη φθόγγων – Ο νεοελληνικός τόνος</p> <p>Το λεξιλόγιο της Νέας Ελληνικής</p> <p>Σύνθεση του Νεοελληνικού λεξιλογίου</p> <p>Παραγωγή του Νεοελληνικού λεξιλογίου</p> <p>Ζητήματα ορθογραφίας της Νεοελληνικής γλώσσας</p> <p>Σχήματα Λόγου</p>
--

### (3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, συζήτηση, βιωματικές δραστηριότητες</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις με μορφή PowerPoint.</li> <li>• Χρήση του διαδικτύου για μελέτη επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού.</li> <li>• Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές.</li> </ul>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	108	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	39											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	108											
Εξετάσεις	3											
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p>	<p>Γραπτή εργασία &amp; Συμπερασματική αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου με ανάπτυξη δοκιμίων.</p> <p>Προφορική εξέταση</p> <p>Εργαστηριακή εργασία</p>											

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (από τον Εύδοξο)

- Κατσαλίδας Γρηγόρης Ν., (2001). Δημοτικά τραγούδια από τη Βόρειο Ήπειρο. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός
- Ράλλη Α., (2007). Η σύνθεση λέξεων. Αθήνα: Σ. Πατάκης.

##### B. ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αδαλόγλου Κ., Η γραπτή έκφραση των μαθητών, εκδ. Κέδρος, Αθήνα 2007.
- Αρχάκης Α., Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 2007.
- Αρχάκης Α. & Τσάκωνα Β., Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική εκπαίδευση, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 2011.
- Baynham M., Πρακτικές γραμματισμού, Μεταίχιμο, Αθήνα 2002.
- Βάμβουκας Μ., Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής της Ανάγνωσης, εκδ. Ατραπός, Αθήνα 2004.
- Barthes R., Απόλαυση-Γραφή- Ανάγνωση, εκδ. Πλέθρον, Αθήνα 2005.
- Brown C. M. & Hagoort P., Νευροεπιστήμη της Γλώσσας, εκδ. University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2004.
- Γεωργογιάννης Π., Βηματισμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση, Πάτρα 2006.
- Giasson J., Η αναγνωστική κατανόηση, εκδ. Γρηγόρης, Αθήνα 2014.
- Ιορδανίδου Α., Φτερνιάτη Α., (επιμ.). Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 2000.
- Knapp P. & Watkins M., Genre Text Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing, New South Publishing, Sydney 2005.
- Lillis Th., The Sociolinguistics of Writing, Edinburgh University Press, Edinburgh 2003.
- Ματσαγγούρας Η., . Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας : Ι. Θεωρία της διδασκαλίας: ΙΙ. Στρατηγικές διδασκαλίας, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2011.
- Ματσαγγούρας Η., Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2001.
- Ματσαγγούρας Η., (επιμ.). Σχολικός εγγραμματισμός : Λειτουργικός, κριτικός, επιστημονικός, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2007.
- Μήτσης Ν., Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Εισαγωγή στη Θεωρία και τις τεχνικές του επικοινωνιακού μοντέλου, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2004.
- Μήτσης Ν., Καραδήμος Δ., Η διδασκαλία της γλώσσας. Επισημάνσεις, παρατηρήσεις, προοπτικές, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2007.
- Μόζερ Α., Μπακάκου -Ορφανού Α., Χαραλαμπίκης Χ. & Χειλά- Μαρκοπούλου, Δ. (επιμ.). Γλώσσας Χάριν. Τόμος Αφιερωμένος από τον Τομέα Γλωσσολογίας στον Καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2008.
- Μοσχονάς Σ., (επιμ.). Η σύνταξη στη μάθηση και στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 2006.
- Παπαδημητρίου Φ., (επιμ.). Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού, εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2012.
- Παπιάς Α., Διδακτική γλώσσας και κειμένων : πρώτη ανάγνωση και γραφή, αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή, Αθήνα 2000.
- Παπούλια – Τζελέπη Π., Φτερνιάτη Α., Θηβαίος Κ., (επιμ.). Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία : Ανάγκες και προοπτικές, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.

- Πόρποδας Κ. Δ., Η Ανάγνωση, Αθήνα 2002.
- Μπασλής Γ., Εισαγωγή στη διδασκαλία της γλώσσας, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2006.
- Σπυρόπουλος Β., Η γραμματική στη διδασκαλία : Σύγκριση εγχειριδίων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 2005.
- Τοκατίδου Β., Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση, εκδ. Πατάκης, Αθήνα 2003.
- Χατζηπαναγιωτίδη Α., (επιμ.). Διδακτική της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ξένης: Νέες τάσεις: Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου: Απρίλιος 2005, εκδ. University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2006.