

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΥ804	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σχολική Πρακτική II - Πολυθέσια και Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, Ομάδες Εργασίας, Συζήτηση, Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	6	
Διδάσκων: Ευαγγέλου Φίλιππος			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων σε εφαρμογές των δεδομένων της Διδακτικής στην πράξη, συνδυαστικά με Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών σε Δημοτικά σχολεία του Νομού Ιωαννίνων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1956">https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1956</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τις βασικές αρχές άσκησης διδακτικού έργου, να εξοικειωθούν με τις δομικές παραμέτρους της διδασκαλίας και τον καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής σε Ολιγοθέσια και Πολυθέσια Δημοτικά Σχολεία. Προσεγγίζονται οι συνθήκες και οι όροι της καθημερινής σχολικής διδασκαλίας και γίνεται προετοιμασία των φοιτητών/τριών για την Πρακτική Άσκηση στη σχολική πραγματικότητα. Στο πλαίσιο αυτό κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου σε μία σχολική τάξη Πολυθέσιου Δημοτικού Σχολείου για δύο συνεχόμενες εβδομάδες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αναπτύξουν δεξιότητες στο σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την ανάλυση - αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας σε Ολιγοθέσια και Πολυθέσια Δημοτικά Σχολεία
- σχεδιάζουν και εφαρμόζουν τη διδασκαλία σε όποιο περιεχόμενο μάθησης επιλέξουν ανάλογα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους (ενδιαφέροντα, μαθησιακή ετοιμότητα και προφίλ) εφαρμόζοντας βασικές αρχές και στρατηγικές/τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- εφαρμόζουν διαφοροποίηση της διδασκαλίας κατά την Πρακτική τους Άσκηση στα Δημοτικά Σχολεία
- σχεδιάζουν τις κατ' οίκον εργασίες στο πλαίσιο διδακτικής στρατηγικής
- εφαρμόζουν διδακτικές μεθόδους και τεχνικές για καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στους/στις μαθητές/τριες
- αποτιμούν και αναστοχάζονται για τη διδασκαλία τους
- προτείνουν τρόπους αναθεώρησής της διδασκαλίας τους

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογική οριοθέτηση και βασικά χαρακτηριστικά των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων
- Οι τρεις άξονες/διαστάσεις της λειτουργικότητας των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων (Εκπαιδευτική, Κοινωνική, Οικονομική)
- Διδακτική δυναμική και λειτουργικότητα των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων
- Διδακτική ανάλυση των κύριων παραγόντων που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στο Ολιγοθέσιο Δημοτικό Σχολείο
- Εννοιολογική οριοθέτηση και βασικά χαρακτηριστικά των Πολυθέσιων Δημοτικών Σχολείων
- Βασικά ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (I)
- Αξιοποίηση & εφαρμογή στρατηγικών/τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας (II)
- Οι κατ'οίκον εργασίες ως διδακτική στρατηγική
- Δεξιότητες ζωής: θεωρητικές και εφαρμοστικές γνώσεις
- Οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων και δραστηριοτήτων
- Σενάρια/σχέδια διδασκαλίας
- Σύνοψη δεδομένων

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Οι βασικές διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι είναι: πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, Εμπλουτισμένη εισήγηση, Διαλογική συζήτηση στην ολομέλεια και σε ομάδες εργασίας, Εργαστηριακές ασκήσεις</p> <p>Παράλληλα, αξιοποιούνται συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι και τεχνικές κατά τη διδασκαλία, όπως είναι: ο καταγισμός ιδεών, η εννοιολογική χαρτογράφηση, το παιχνίδι ρόλων, οι προσομοιώσεις, καθώς επίσης οι Μικρο-ασκήσεις &amp; εφαρμογές.</p> <p>Αξίζει να σημειωθεί ότι για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών/τριών όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων.</p>										
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>- Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης. Πιο συγκεκριμένα, στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται το διαδίκτυο, παρουσιάσεις powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, podcasts και Διαδραστικές Προσομοιώσεις, κ.λπ.</p> <p>- Γίνεται χρήση ΤΠΕ σε επίπεδο επικοινωνίας με το σύνολο των φοιτητών/τριών του μαθήματος (ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα και ανάρτησης σημειώσεων στην πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης e-course, επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)</p>										
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1608 986 1675">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="989 1608 1469 1675">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1680 986 1747">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="989 1680 1469 1747">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1751 986 1818">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="989 1751 1469 1818">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1823 986 1890">Μελέτη Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="989 1823 1469 1890">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1895 986 1998">Παρουσίαση εργασιών και σχολιασμός</td> <td data-bbox="989 1895 1469 1998">30</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εκπόνηση εργασιών	39	Μελέτη Βιβλιογραφίας	39	Παρουσίαση εργασιών και σχολιασμός	30
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Εκπόνηση εργασιών	39										
Μελέτη Βιβλιογραφίας	39										
Παρουσίαση εργασιών και σχολιασμός	30										

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	<p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες υποβάλλουν ως παραδοτέα: I.υποχρεωτική υποβολή δύο (2) έως τεσσάρων (4) εργασιών/δραστηριοτήτων</p> <p>II. δυο (2) «χρονοπεριγράμματα Πρακτικής Άσκησης» για τις 2 εβδομάδες διδασκαλίας στα Δημοτικά Σχολεία, στα οποία καταγράφουν τους διδακτικούς στόχους, το εκπαιδευτικό υλικό, διδακτικές προσεγγίσεις, μαθησιακά αποτελέσματα, κ.λπ.</p> <p>III.καταγραφή και ανάλυση προβλημάτων/«κρίσιμων περιστατικών» που αντιμετώπισαν κατά την Πρακτική Άσκηση</p> <p>IV. ερωτηματολόγιο/έντυπο καταγραφής αναστοχασμού αναφορικά με τη διδακτική τους πράξη κατά την Πρακτική Άσκηση</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### A. ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ (από τον Εύδοξο)

Φύκαρης, Ι. (2016). *Εκπαιδευτική και Διδακτική προσέγγιση των Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Κυριακίδη.

Τσώλη, Κ., & Μπαμπάλης, Θ. (2023). *Δεξιότητες ζωής: θεωρία και εφαρμογές για εκπαιδευτικούς και γονείς*. Αθήνα: Διάδραση.

##### B. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Βαλιαντή, Σ.& Νεοφύτου, Λ. (2017). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή*, Αθήνα: Πεδίο

Δάρρα, Μ. (2020). Η εφαρμογή της Μελέτης Μαθήματος (Lesson Study) στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 30-52.

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

Μπρούζος, Α. (2002). *Μικρά σχολεία, Μεγάλες προσδοκίες*, Αθήνα: Δαρδανός

Χατζή, Μ., Τέκος, Γ., Καλδή, Σ.& Γκόβαρης, Χ. (2018). «Μαθαίνουν και μαθαίνω;»: απόψεις δασκάλων τάξης για τις διδασκαλίες των φοιτητών στη σχολική πρακτική άσκηση. Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου.

Ξενόγλωσση

Bremner, N. (2021). The multiple meanings of 'student-centred' or 'learner-centred' education, and the case for a more flexible approach to defining it. *Comparative Education*, 57 (2), 159-186

Kaldi, S., Govaris, C., & Filippatou, D. (2017). Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48 (1), 2-20.

Koutroubas, K. (2020). *Classroom Management and Teacher Effectiveness*. In G.W. Noblit (Ed.) *Oxford Research Encyclopedia of Education* (pp. 1 – 20). Oxford: Oxford University Press.

Lombardi, L., Thomas, V., Rodeyans, J., Mednick, F. J., De Backer, F. & Lombaerts, K. (2021). Primary school teachers' experiences of teaching strategies that promote pupils' critical thinking. *Educational Studies*, Doi: [10.1080/03055698.2021.1990017](https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1990017)

Taylor, J. L. (2018). *Independent learning*. London: Bloomsbury Education.

Thompson, J. G. (2018). *The first-year teacher's survival guide: ready-to-use strategies, tools & activities for meeting the challenges of each school day*. (4<sup>th</sup> ed). San Francisco, CA, Jossey-Bass, a Wiley brand.