

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ναυσικά Αντωνιάδου

Επίκουρη Καθηγήτρια
(επί θητεία- ΦΕΚ διορισμού: Γ΄ 1043/01-04-2024)
Γνωστικό αντικείμενο: «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ- ΣΠΟΥΔΕΣ

1. Προσωπικά Στοιχεία

Ημερομηνία Γέννησης: 04/02/1985

Διεύθυνση Αλληλογραφίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωάννινων, 45110, Ιωάννινα

Τηλέφωνο: 2651005892

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: nantiadou@uoi.gr

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=4685P9IAAAAJ&hl=e>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Nafsika-Antoniadou>

2. Σπουδές

Διδακτορικές σπουδές

2010- 2016: Διδακτορικό Δίπλωμα από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Θέμα εργασίας: *"Το ψυχοκοινωνικό και συναισθηματικό προφίλ των Ελλήνων μαθητών Γυμνασίου που εμπλέκονται σε περιστατικά κυβερνό-εκφοβισμού (cyber-bullying) και παραδοσιακού εκφοβισμού: Συγκριτική μελέτη"*.

Μεταπτυχιακές σπουδές:

2007- 2010: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις «Επιστήμες της Αγωγής» στην κατεύθυνση: «Σχολική Παιδαγωγική και διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή)». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Προπτυχιακές σπουδές

2003- 2007: Πτυχίο στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Αγωγής (Παιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας)». Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Απολυτήριο Λυκείου

Αμερικάνικο Κολλέγιο «ANATOLIA» (Anatolia College), 2^ο ενιαίο Λύκειο, Ιδιωτικό σχολείο Θεσσαλονίκης.

3. Τιμητικές Διακρίσεις και Υποτροφίες

2014: Υποτροφία μετακίνησης ύψους \$900 από την Αμερικάνικη εταιρία Εκπαιδευτικής Έρευνας (American Educational Research Association) για την κάλυψη εξόδων μετακίνησης με σκοπό την παρουσίαση εργασίας στην ετήσια συνάντηση της εταιρίας (Philadelphia, Pennsylvania, USA).

2005 - 2006: Υποτροφία (χρηματικό έπαθλο) του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για επίδοση σπουδών.

2004: Υποτροφία στα πλαίσια του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών «Erasmus» για σπουδές στο Πανεπιστήμιο Ανθρωπιστικών Σπουδών του Burgos, (Ισπανία), διάρκειας ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου.

B. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Συγγραφικό Έργο

1.1 Διδακτορική διατριβή, Μεταπτυχιακή Εργασία και Πτυχιακή Εργασία

1. **Αντωνιάδου, Ν. (2016).** *Το ψυχοκοινωνικό και συναισθηματικό προφίλ των Ελλήνων μαθητών γυμνασίου που εμπλέκονται σε περιστατικά κυβερνό-εκφοβισμού (cyber-bullying) και παραδοσιακού εκφοβισμού: Συγκριτική μελέτη* (Διδακτορική διατριβή). Ανακτήθηκε από <http://repo.lib.duth.gr/jspui/handle/123456789/10561>.
2. **Αντωνιάδου, Ν. (2010).** *Αξιολόγηση του φαινομένου του εκφοβισμού και μελέτη της σχέσης του με την προσωπικότητα σε μαθητές δημοτικού σχολείου* (Μεταπτυχιακή Εργασία). Ανακτήθηκε από <https://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/895/1/EA867.PDF>
3. **Αντωνιάδου, Ν. (2007).** *Εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε μαθητές Δημοτικού με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες* (Πτυχιακή Εργασία). Ανακτήθηκε από <https://repo.lib.duth.gr/jspui/handle/123456789/2903>

1.2 Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. **Antoniadou, N., & Kokkinos, C. M. (2024).** Breaking the link: parental attachment as a moderator in the relationship between callous-unemotional traits and cyber-bullying. *Child & Youth Care Forum*. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09815-7> (2023 Impact Factor: 1.7)
2. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2024).** Majors unleashed: unravelling students' personality profiles across academic disciplines. *Current Psychology*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05721-2> (2023 Impact Factor: 2.8).
3. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N. (2023).** Understanding academic dishonesty in university settings: The interplay of dark triad traits and moral disengagement. *The Journal of Genetic Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00221325.2023.2297850> (2022 Impact Factor: 1.6).
4. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N. (2023).** The moderating role of humour styles in the relationship of victimization with internalized and externalized symptoms. *European Journal of Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1080/17405629.2023.2250127> (2021 Impact Factor: 2.27).
5. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2023).** Personality profile differences in academic dishonesty and procrastination among Greek university students: A Five Factor facet-level Latent Profile Analysis. *Personality and Individual Differences*, 214, 112337. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112337> (2021 Impact Factor: 3.95).
6. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2023).** Academic dishonesty among Greek University students from different disciplines: a latent profile analysis of cheating perceptions and academic self-handicapping. *Ethics & Behavior*. <https://doi.org/10.1080/10508422.2023.2216816> (2021 Impact Factor: 2.13).
7. **Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2019).** Psychopathic traits and social anxiety in cyber-space: A context-dependent theoretical framework explaining online disinhibition. *Computers in Human Behavior*, 99, 228-234. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2019.05.025> (2021 Impact Factor: 9.79).

8. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N.** (2019). Cyber-bullying and cyber-victimization among university undergraduates through the lens of the general aggression model. *Computers in Human Behavior*, 98, 59-68. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2019.04.007> (2021 Impact Factor: 9.79).
9. **Antoniadou, N.**, Kokkinos, C. M., & Fanti, K. (2019). Traditional and cyber-bullying/victimization: An examination of adolescent participation through Latent Profile Analysis. *International Journal of Bullying Prevention*, 1(2), 85-98. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42380-019-00010-0> (2021 Impact Factor: 3.22).
10. **Antoniadou, N.**, & Kokkinos, C. M. (2018). Empathy in traditional and cyber bullying/victimization involvement from early to middle adolescence: A cross sectional study. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8(1). <https://doi.org/10.5539/jedp.v8n1p153> (2021 Impact Factor: 1.11).
11. **Antoniadou, N.**, Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Development, construct validation and measurement invariance of the Greek Cyber-Bullying/Victimization Experiences Questionnaire (CBVEQ-G). *Computers in Human Behavior*, 65, 380-390. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.08.032> (2021 Impact Factor: 9.79).
12. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N.**, Asdre, A., & Voulgaridou, K. (2016). Parenting and Internet behavior predictors of cyber-bullying and cyber-victimization among preadolescents. *Deviant Behavior*, 37, 439-455. <https://doi.org/10.1080/01639625.2015.1060087> (2021 Impact Factor: 1.72).
13. **Antoniadou, N.**, Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying in youth. *Psicologia Educativa*, 22, 27–38. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.003> (2021 Impact Factor: 1.22).
14. **Antoniadou, N.**, & Kokkinos, C. M. (2015). Cyber and school bullying: Same or different phenomena? *Aggression and Violent Behavior*, 25, 363-372. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.09.013> (2021 Impact Factor: 4.81).
15. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N.**, & Markos, A. (2014). Cyber-bullying: An investigation of the psychological profile of university student participants. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 35, 204–214. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2014.04.001> (2021 Impact Factor: 3.28).
16. **Antoniadou, N.**, & Kokkinos, C. M. (2013). A review of research on cyber bullying in Greece. *International Journal of Adolescence and Youth*, 20, 185-201. <https://doi.org/10.1080/02673843.2013.778207> (2021 Impact Factor: 4.21).
17. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N.**, Dalara, E., Koufoglazou A., & Papatziki, A. (2013). Cyber-bullying, personality traits and coping strategies in pre-adolescent students. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 3, 55-69. <https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2013100104> (2021 Impact Factor: .60).
18. Kokkinos, M. C., & **Antoniadou, N.** (2013). Bullying and victimization experiences in elementary school students nominated by their teachers for Specific Learning Disabilities. *School Psychology International*, 34, 674-690. <https://doi.org/10.1177/0143034313479712> (2021 Impact Factor: 2.06).
19. Kokkinos, C. M., Panayiotou, G., Charalambous, K., **Antoniadou, N.** & Davazoglou, A. (2010). Greek EPQ-J: Further support for a three-factor model of personality in children and adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28, 259-269. <https://doi.org/10.1177/0734282909351023> (2021 Impact Factor: 1.45).

1.3 Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. Ευθυμιάδου, Ο. & **Αντωνιάδου, Ν.** (2023). Η επίδραση των γονικών πρακτικών στις δυσπροσαρμοστικές συμπεριφορές παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 12(1), 21–37. <https://doi.org/10.12681/ppej.34186>
2. Νεοχωρίτου, Κ., & **Αντωνιάδου, Ν.** (2023). Έμφυλος διαχωρισμός, σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στην Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη Δημοτικού. *Άθληση και Κοινωνία*, 71(1), 64-77. ISSN: 2459-4024
3. Κόκκινος, Κ. Μ., **Αντωνιάδου, Ν.**, & Βουλγαρίδου, Ι. (2019). Ο μεσολαβητικός ρόλος της εχθρικής απόδοσης αιτιότητας στη σχέση της προσωπικότητας με τον κυβερνο-εκφοβισμό. *Ψυχολογία*, 24, 93-112. https://doi.org/10.12681/psy_hps.22388
4. **Αντωνιάδου, Ν.**, & Κόκκινος, Κ. Μ. (2013). Κυβερνοεκφοβισμός και κυβερνοθυματοποίηση σε παιδιά και εφήβους: Συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 1, 138-169. <https://doi.org/10.12681/ppej.42>

1.4 Κεφάλαια σε Βιβλία με Κριτές

1. Τουλούπης, Θ., **Αντωνιάδου, Ν.**, & Τέλη, Α. (2024). Ευαλωτότητα εφήβων απέναντι στην διαδικτυακή εξάρτηση εν μέσω πανδημίας: Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις. Στο Μ. Κουρουτσίδου, Δ. Β. Κατσαρού, & Α. Αργυριάδης (Επιμ.), *Ένταξη και εκπαίδευση εύαλωτων και ευπαθών κοινωνικών ομάδων*. Gutenberg.
2. **Αντωνιάδου, Ν.** (2023). Τάση για βίωση ανίας, αυτοέλεγχος και μορφές εκφοβισμού σε εφήβους μαθητές. Στο Αικ. Αντωνοπούλου και συν. επιτροπής έκδοσης (Επιμ.). *Τιμητικός τόμος στη μνήμη της Αικατερίνης Μαριδάκη-Κασσωτάκη*.
3. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N.** (2023). Cyber-bullying in Greece. In Z. Yan (Ed.). *The Cambridge Handbook of Cyber Behavior*. Cambridge Publishing. ISBN: 9781107165250.
4. Βίλλα, Π. Μ., Τουλούπης, Θ., & **Αντωνιάδου, Ν.** (2023). Το φαινόμενο του ηλεκτρονικού εκφοβισμού μεταξύ μαθητών/ριών Γυμνασίου: Ο ρόλος της ενσυναίσθησης (σσ. 77-98). Στο Δ. Β. Κατσαρού, & Γ. Π. Ρέππα (Επιμ.). *Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*.
5. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N.** (2022). Cyberbullying During the COVID-19 Pandemic Among Children and Adolescents. In: Martin, C., Preedy, V.R., Patel, V.B. (eds) *Handbook of Anger, Aggression, and Violence*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-98711-4_68-1

1.5 Επιμέλεια Επιστημονικού Υλικού

1. **Επιμέλεια Διαφανειών Εγχειριδίου**: Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης* (επιστ. επιμ.: Κ. Κόκκινος, μτφρ.: Δ. Τομάρας). Αθήνα: Gutenberg.
2. **Σχεδιασμός Προγράμματος Σπουδών και συγγραφή Οδηγού Μελέτης** για το υποχρεωτικό μάθημα "Προχωρημένες Θεωρίες Αναπτυξιακής Ψυχολογίας" (PSY 629) (10 ECTS) που θα πραγματοποιείται στο 1ο τετράμηνο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία» του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου της Κύπρου.

3. **Αντωνιάδου, Ν.,** Βουλγαρίδου, Ι., Κιπριτσή Ει., Κόκκινος, Κ. Μ., Μακρής, Ν., & Σακκά, Δ. (2019). *Βιβλίο Περιλήψεων 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη: Praxicon.

1.6 Παραπομπές συγγραφικού έργου (ως τις 06/09/2024)

- Google Scholar (1320 αναφορές, h-index = 13)
- Scopus, Elsevier (557 αναφορές, h-index = 10)
- Web of Science (379 αναφορές, h-index = 8)

2. Ερευνητική και Επιστημονική Δραστηριότητα

2.1 Ad Hoc Κριτής σε Επιστημονικά Περιοδικά

- Higher Education Studies- Canadian Center of Science and Education.
- Frontiers in Pediatrics- Child and Adolescent Psychiatry
- International Journal of School and Educational Psychology (Taylor and Francis)
- Psychology & Behavior Analysis (Graphy Publications)
- Journal of Psychosocial Research on Cyberspace (Masaryk University)
- Jornal de Pediatria (Brazilian Society of Pediatrics)
- Περιοδικό Ψυχολογία (Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία)
- Computers in Human Behavior (Elsevier)
- Έρευνα στην Εκπαίδευση (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.)
- Hellenic Journal of Psychology (Psychological Society of Northern Greece)
- Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace (Masaryk University)
- Frontiers in Psychology- Educational Psychology
- International Journal of Bullying Prevention (SpringerLink)
- Journal Psychology in Russia: State of the Art (The Russian Psychological Society)
- European Journal of Psychology Open (Hogrefe Publishing Group)
- Acta Psychologica

2.2 Κριτής Επιστημονικών Εργασιών σε Συνέδρια

2023: 18th European Congress of Psychology- The British Psychological Society (25 εργασίες).

2.3 Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής Συνεδρίων

2019: Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής του 17ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη, Μάιος 2019, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

2.4 Ερευνητικά Προγράμματα

2010.....: Ερευνητικό έργο: «Διάγνωση προβλημάτων μάθησης στην Κύπρο: Προς μια επιστημονικά υποστηριζόμενη προσέγγιση». Επιστημονική υπεύθυνη: Γ. Παναγιώτου, Επίκουρος Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Ρόλος στο έργο: μεταπτυχιακή συνεργάτης: Έλεγχος της μεταφραστικής απόδοσης των τεστ στα Ελληνικά, από τα Αγγλικά στα Ελληνικά, διευθέτηση και οργάνωση των συναντήσεων με τα υποκείμενα της έρευνας, συμβολή στην αξιολόγηση των υποκειμένων με τη χορήγηση δοκιμίων εκπαιδευτικής αξιολόγησης, καταχώρηση των δεδομένων στον Η/Υ και τέλος συμβολή στην επεξεργασία τους.

2007- 2008..... : Ερευνητικό έργο: «Υπόεργο 1: Υλοποίηση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις Μαθησιακές Δυσκολίες σε Θεσσαλία, Στερεά Ελλάδα, Α. Μακεδονία, Βόρειο και Νότιο Αιγαίο».

Υλοποιήθηκε στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ II (κωδ. 62903.01), χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση κατά 75% και το Ελληνικό Δημόσιο κατά 25%.

Ρόλος στο έργο: Υποστήριξη σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν στην Αλεξανδρούπολη και την Ξάνθη, κατά το διάστημα 16/10-2007- 30/05/2008.

2.5 Συμμετοχή σε Επιστημονικά Συνέδρια (με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση)

2.5.1 Εθνικά συνέδρια

1. **Αντωνιάδου, Ν., & Κόκκινος, Κ. Μ.** (2024, Οκτώβριος). *Η σκοτεινή πλευρά του χιούμορ: Αναλύοντας τη σχέση ανάμεσα στα σκοτεινά χαρακτηριστικά προσωπικότητας, τα στυλ χιούμορ και τον εκφοβισμό σε Έλληνες φοιτητές.* Συμπόσιο: Ο ρόλος των σκοτεινών χαρακτηριστικών προσωπικότητας στη συμπεριφορά των νέων ενηλίκων: Ευρήματα από μελέτες σε Έλληνες φοιτητές. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Αθήνα.
2. **Αντωνιάδου, Ν., & Κόκκινος, Κ. Μ.** (2023, Νοέμβριος). *Ο ρυθμιστικός ρόλος του γονικού δεσμού στη σχέση της αναληψίας-απάθειας με τον κυβερνο-εκφοβισμό.* Συμπόσιο: Γονικότητα, γονικός δεσμός και ο ρόλος του πατέρα. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
3. Καρτσιώτη, Αικ., & **Αντωνιάδου, Ν.** (2023, Μάρτιος). *Η κοινωνικοσυναισθηματική επάρκεια των παιδιών πρώτης παιδικής ηλικίας Ελλήνων νεο-μεταναστών στο Βέλγιο: Απόψεις και πρακτικές γονέων και εκπαιδευτικών.* Αναρτημένη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας, Κομοτηνή.
4. Βίλλα, Π. Μ., Τουλούπης, Θ., & **Αντωνιάδου, Ν.** (2023, Ιανουάριος). *Το φαινόμενο του ηλεκτρονικού εκφοβισμού μεταξύ μαθητών/τριων Γυμνασίου: Ο ρόλος της ενσυναίσθησης.* Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο «Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και η Ψυχολογία παιδιών/εφήβων: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές» Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
5. **Αντωνιάδου, Ν., & Κόκκινος, Κ. Μ.** (2023, Ιανουάριος). *Κυβερνο-εκφοβισμός σε παιδιά και έφηβους κατά τη διάρκεια της πανδημίας της νόσου COVID-19: Ανασκόπηση εμπειρικών μελετών.* Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο «Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και η Ψυχολογία

- παιδιών/εφήβων: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές» Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
6. **Αντωνιάδου, Ν.,** & Κόκκινος, Κ. Μ. (2022, Νοέμβριος). *Τάση για βίωση ανίας, αυτοέλεγχος και μορφές εκφοβισμού σε έφηβους μαθητές*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
 7. Κόκκινος, Κ. Μ. & **Αντωνιάδου, Ν.** (2022, Οκτώβριος). *Ακαδημαϊκή ανεντιμότητα και Σκοτεινή Τριάδα σε φοιτητές: Ο ρυθμιστικός ρόλος της ηθικής αποδέσμευσης*. Προφορική ανακοίνωση στο 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα.
 8. **Αντωνιάδου, Ν.,** Κόκκινος, Κ. Μ., & Μάρκος, Α. (2019, Μάϊος). *Ψυχοπαθητικά χαρακτηριστικά και κοινωνικό άγχος στον κυβερνο-χώρο: Πως συνδέονται με την άρση αναστολής κατά τη χρήση του διαδικτύου*. Προφορική ανακοίνωση στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
 9. Νεοχωρίτου, Κ., & **Αντωνιάδου, Ν.** (2019, Απρίλιος). *Έμφυλος διαχωρισμός, σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στις Ε' και ΣΤ' Δημοτικού*. Προφορική παρουσίαση στο 22ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, Θεσσαλονίκη.
 10. **Αντωνιάδου, Ν.** (2017α, Σεπτέμβριος). *Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο γενικό Νηπιαγωγείο για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεπιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Mediterranean College, Θεσσαλονίκη.
 11. **Αντωνιάδου, Ν.** (2017β, Σεπτέμβριος). *Εκφοβισμός παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεπιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Mediterranean College, Θεσσαλονίκη.
 12. **Αντωνιάδου, Ν.,** & Κόκκινος, Κ. Μ. (2016, Οκτώβριος). *Ο ρόλος της ενσυναίσθησης στη συμμετοχή μαθητών Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου σε περιστατικά παραδοσιακού εκφοβισμού και κυβερνο-εκφοβισμού*. Προφορική ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
 13. **Αντωνιάδου, Ν.,** & Κόκκινος, Κ. Μ. (2015, Μάϊος). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Μία προέκταση του παραδοσιακού εκφοβισμού*; Προφορική ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Λευκωσία, Κύπρος.
 14. Κόκκινος, Κ. Μ., Ασδρέ, Α. Ι., Βουλγαρίδου, Κ. Μ., & **Αντωνιάδου, Ν.** (2013, Νοέμβριος). *Κυβερνοεκφοβισμός/κυβερνοθυματοποίηση, γονικές πρακτικές και διαδικτυακή συμπεριφορά σε προ έφηβους μαθητές*. Προφορική ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, «E-LIFE 2013», της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο, Αθήνα.
 15. **Αντωνιάδου, Ν.,** & Κόκκινος, Κ. Μ. (2013, Μάϊος). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας στην προ-εφηβική και εφηβική ηλικία*. Προφορική ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
 16. Κόκκινος, Κ. Μ., **Αντωνιάδου, Ν.,** Δαλάρα, Ε., Κουφογάζου, Α., & Παπατζίκη, Α. (2012, Νοέμβριος). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Ο ρόλος της προσωπικότητας και των στρατηγικών αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων σε προ έφηβους μαθητές*. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.

17. Κόκκινος, Κ. Μ., & **Αντωνιάδου, Ν.**, Αλβανόπουλος, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2009, Μάιος). *Εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Συχνότητα, τύπος και ρόλοι*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας, Βόλος.

2.5.2 Διεθνή συνέδρια

1. **Antoniadou, N.**, Voulgaridou, I., & Kokkinos, C. M. (2024, July). *The effect of humour in the relationship of victimization with internalized/externalized symptoms*. Poster presentation at the 33rd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic
2. **Antoniadou, N.**, Kokkinos, C. M., & Fanti, K. (2019, June). *Traditional and Cyber-Bullying/Victimization among adolescents: Examining their Psychosocial Profile through Latent Profile Analysis*. Paper presented at the 2nd World Anti-Bullying Forum, Dublin, Ireland.
3. **Antoniadou, N.**, & Kokkinos, C. M. (2018, May). *The mediating effects of hostile attribution bias in the association between personality and cyber-bullying*. Symposium presentation at the 6th Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki, Greece.
4. **Antoniadou, N.**, Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016, July). *Construct validation of a cyber-bullying/victimization questionnaire in Greek among Junior High School students*. Poster presented at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
5. **Antoniadou, N.**, & Kokkinos, C. M. (2014, April). *Possible common correlates between bullying and cyber-bullying in youth*. Paper presented at the 2014 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, Pennsylvania U.S.A.
6. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N.** (2012, July). *Cyber-bullies: Who is behind the screens?* Paper presented in the 30th International congress of Psychology, Cape Town, South Africa.
7. **Antoniadou, N.** & Kokkinos, C. (2011, November). *A review of cyber-bullying research in Greece*. Paper presented at the International conference of Human Rights and Violent Behavior, Nicosia, Cyprus.
8. Kokkinos, C., Stavropoulos, G. & **Antoniadou, N.** (2011, April). *Difficult and prosocial behaviors in preadolescents: The protective role of self-efficacy, attachment style and coping*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana U.S.A.
9. Kokkinos, C., Stavropoulos, G., **Antoniadou, N.**, Tsakou, E., Manolopoulou, C., & Batrani, C. (2010, May). *Psychopathology and prosocial behavior in preadolescents: The role of anger and self-efficacy*. Poster presented at the 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Vilnius, Lithuania.
10. Kokkinos, C. M., & **Antoniadou, N.** (2009, July). *Associations between bullying / victimization experiences and the Big Three personality dimensions among primary school children*. Poster presented at the 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway.
11. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N.**, Charalambous K., & Davazoglou, A. (2008, July). *Greek J-EPQ: A re-evaluation of its psychometric properties and factor structure 20 years after its standardization*. Poster presented at the 14th European Conference on Personality, Tartu, Estonia.
12. Kokkinos, C. M., **Antoniadou, N.**, Alvanopoulos, G., & Davazoglou, A. (2007, September). *Bullying and victimization experiences among children nominated by their teachers as meeting the*

Learning Disabilities referral criteria. Poster presented at the 1st European Conference on Social, Emotional and Behavioral Competences and Difficulties, Malta.

2.6 Μέλος Συλλογών και Επιστημονικών Οργανώσεων

2023:	European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
2019- σήμερα:	Τακτικό μέλος κλάδων Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛ.Ψ.Ε.): Σχολική Ψυχολογία & Αναπτυξιακή Ψυχολογία.
2017- σήμερα:	Τακτικό μέλος Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛ.Ψ.Ε.).
2015- 2024:	Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής (Π.Ε.Σ.Ε.Α).
2015- 2016:	Association for Psychological Science (APS).
2011, 2014 & 2023:	American Educational Research Association (AERA).

3. Εκπαιδευτικό, Διδακτικό και Επιμορφωτικό Έργο

3.1 Αυτοδύναμη Διδασκαλία σε Πανεπιστημιακά Τμήματα

3.1.1 Ως Επίκουρη Καθηγήτρια (επί θητεία- ΦΕΚ διορισμού: Γ΄ 1043/01-04-2024):

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

- Διδάσκουσα υποχρεωτικού μαθήματος «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» (**Χειμερινό εξάμηνο 2024-2025**).
Περιεχόμενο Μαθήματος: «Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζεται: (α) το γνωστικό αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, (β) η έννοια της ανθρώπινης μάθησης και των θεωριών μάθησης, (γ) οι συμπεριφορικές προσεγγίσεις για τη μάθηση, (δ) οι κοινωνικο-γνωστικές προσεγγίσεις για τη μάθηση, (ε) οι γνωστικές προσεγγίσεις για τη μάθηση, (στ) τα κίνητρα, το θυμικό και οι επιδράσεις τους στη μάθηση, (ζ) οι ατομικές διαφορές και η επίδρασή τους στη μάθηση».
- Συνδιδασκαλία υποχρεωτικού μαθήματος «Γενική Ψυχολογία Ι» με την Καθηγήτρια Πλουσία Μισαηλίδη (**Χειμερινό εξάμηνο 2024-2025**).
Περιεχόμενο Μαθήματος: «Στις θεματικές που εξετάζει το μάθημα περιλαμβάνονται τα εξής: (α) Εισαγωγή στην Ψυχολογία: Ορισμός, ιστορία/εξέλιξη, βασικές προσεγγίσεις, μέθοδοι έρευνας, (β) Αίσθηση και αντίληψη: Βασικές αρχές, όραση, ακοή, άλλες αισθήσεις, (γ) Συνείδηση: Φύση και επίπεδα συνείδησης, ύπνος, όνειρα, ύπνωση, ψυχοτρόπες ουσίες, (δ) Μνήμη: Είδη και στάδια μνήμης, (ε) Μάθηση: Θεωρίες μάθησης (κλασσική, συντελεστική, νεότερες προσεγγίσεις), (στ) Νοημοσύνη: Ορισμός, μέτρηση, επιδράσεις, (ζ) Συγκίνηση και κίνητρα, (η) Προσωπικότητα: Αξιολόγηση και θεωρίες προσωπικότητας».
- Διδάσκουσα επιλεγόμενου μαθήματος «Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Έρευνα και Εφαρμογές» (**Εαρινό εξάμηνο 2024-2025**).
Περιεχόμενο Μαθήματος: «Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται θέματα που αφορούν: (α) τον ρόλο της έρευνας στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, (β) την αποτελεσματική διδασκαλία και το

μαθησιακό περιβάλλον, (γ) τις εφαρμογές θεωριών μάθησης και κινήτρων, (δ) την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης, (ε) τη διαχείριση της διαφορετικότητας στην σχολική τάξη».

- Διδάσκουσα επιλεγόμενου μαθήματος «Κοινωνική συμπεριφορά και σχολική προσαρμογή» **(Εαρινό εξάμηνο 2024-2025)**.

Περιεχόμενο Μαθήματος: «Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται: (α) Η επίδραση της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητριών/μαθητών στη σχολική προσαρμογή και μάθηση, (β) Η επίδραση της σχέσης των εκπαιδευτικών με τις/τους μαθήτριες/μαθητές στη σχολική προσαρμογή και μάθηση (π.χ., αποτελεσματική επικοινωνία, αποτελεσματικές πρακτικές, αξιολόγηση, παρεμβάσεις), (γ) Η επίδραση της σχέσης του σχολείου με την οικογένεια των μαθητριών/μαθητών στη σχολική προσαρμογή και μάθηση (π.χ., οφέλη επικοινωνίας, στρατηγικές για την ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων), (δ) Η προαγωγή των κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων των μαθητριών/μαθητών προς όφελος της σχολικής προσαρμογής και μάθησης (π.χ., έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, φιλοκοινωνική συμπεριφορά, αξιολόγηση κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων, παρεμβάσεις), (ε) Η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο (π.χ., επίλυση συγκρούσεων, στρατηγικές διαχείρισης συνηθισμένων προβλημάτων συμπεριφοράς, σχολικός εκφοβισμός, αξιολόγηση, παρεμβάσεις)».

3.1.2 Ως συμβασιούχος διδάσκουσα:

Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία», ειδίκευση «Εφαρμογές Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση».

- Υποχρεωτικό μάθημα «Δυσκολίες Μάθησης: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» **(Εαρινό εξάμηνο 2021-2022)**.

Περιεχόμενο Μαθήματος: «Ιστορικές και θεωρητικές προσεγγίσεις, εννοιολογικός προσδιορισμός, αιτιολογία. Βασικοί τύποι ΜΔ: δυσκολίες ανάγνωσης, γραπτής έκφρασης, δυσκολίες στα μαθηματικά. Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: γνωστικά και μεταγνωστικά χαρακτηριστικά, κίνητρα, συναισθήματα, αντιλήψεις για τον εαυτό, κοινωνικές δεξιότητες. Θέματα αξιολόγησης: στόχοι, άξονες, μέθοδοι, κριτήρια, υπηρεσίες αξιολόγησης. Θέματα αντιμετώπισης, παρέμβασης και υποστήριξης μαθητών/-τριών με ΜΔ. Διδακτικές προσεγγίσεις κατάλληλες για μαθητές/ριες με ΜΔ: συμπεριφορισμός, εποικοδομητισμός. Προγράμματα παρέμβασης και υποστήριξης στο σχολείο. Προσαρμογές αναλυτικού προγράμματος και διδασκαλίας για μαθητές/τριες με ΜΔ. Αναγνωστικές δυσκολίες: διδακτικές παρεμβάσεις. Δυσκολίες γραπτού λόγου: διδακτικές παρεμβάσεις. Δυσκολίες στα Μαθηματικά: διδακτικές παρεμβάσεις. Ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών χαρακτηριστικών μαθητών/ριών με ΜΔ. Ανταπόκριση στη Διδασκαλία (RtI). Σχολεία «φιλικά» στις ΜΔ».

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

- Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» (διδάσκοντες του ΠΔ 407/80-σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου) **(Εαρινό εξάμηνο 2021-2022)**.

Σκοπός Μαθήματος: «Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν τη σύνδεση των αρχών της ψυχολογίας με την εκπαιδευτική πράξη με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα να

κατανοήσουν 1. βασικές θεωρίες μάθησης και κινήτρων σε σχέση με την εκπαιδευτική πράξη και 2. βασικές αρχές διαχείρισης τάξης και οργάνωσης αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος»

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

- Υποχρεωτικό μάθημα «Γενική Ψυχολογία Ι» (Σύμβαση διδασκαλίας μέσω της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κάτοχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων» του Επιχειρησιακού προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού- Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση») (**Χειμερινό εξάμηνο 2019-2020 και Χειμερινό εξάμηνο 2020-2021**).

Σκοπός Μαθήματος: «Το μάθημα επιχειρεί να εξοικειώσει τους φοιτητές/ριες με τις βασικές αρχές, προσεγγίσεις και μεθόδους της επιστήμης της Ψυχολογίας. Σκοπός του μαθήματος είναι α) να προσφέρει τις βάσεις για την κατανόηση της φύσης της επιστήμης της Ψυχολογίας, β) να μεταδώσει γνώσεις για τις βασικές ανθρώπινες λειτουργίες και γ) να παρουσιάσει βασική ψυχολογική γνώση στον τομέα των γνωστικών, αναπτυξιακών και κοινωνικών λειτουργιών».

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

- Επιλεγόμενο μάθημα «Γενική Ψυχολογία ΙΙ» (Σύμβαση διδασκαλίας μέσω της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κάτοχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων» του Επιχειρησιακού προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού- Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση») (**Εαρινό εξάμηνο 2019-2020 και Εαρινό εξάμηνο 2020-2021**).

Σκοπός Μαθήματος: «Το μάθημα επιδιώκει να προσφέρει γνώσεις για τις θεωρητικές βάσεις, τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις, αλλά και την έρευνα και την πρακτική σχετικά με σημαντικά θέματα που άπτονται της ομαλής ανάπτυξης των παιδιών και των εφήβων. Το μάθημα αντιμετωπίζει τα ζητήματα αυτά από τη σκοπιά της Κλινικής, της Κοινωνικής, της Αναπτυξιακής και της Οργανωτικής Ψυχολογίας».

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

- Επιλεγόμενο μάθημα «Ψυχολογία της Εφηβείας: Ανάπτυξη και Ανθεκτικότητα» (Σύμβαση διδασκαλίας μέσω της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κάτοχους Διδακτορικού 2019 - 2020 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων» του Επιχειρησιακού προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού- Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση») (**Εαρινό εξάμηνο 2019-2020 και Εαρινό εξάμηνο 2020-2021**).

Σκοπός Μαθήματος: «Το μάθημα εξετάζει ψυχοκοινωνικές, συναισθηματικές και βιοσωματικές συνιστώσες της εφηβείας. Εστιάζεται στην εξέταση παραμέτρων και διαδικασιών της εφηβικής ανθεκτικότητας. Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις γύρω από τις σύγχρονες τάσεις στην θεωρία και την έρευνα διαφόρων πλευρών της ψυχολογίας της εφηβείας. Μελετά όψεις των κύριων φαινομένων που εκδηλώνονται κατά την εφηβεία από τη σκοπιά διαφόρων προσεγγίσεων, όπως αυτήν της Αναπτυξιακής, της Κοινωνικής, της Σχολικής και της Θετικής Ψυχολογίας. Συζητά θέματα που άπτονται της προαγωγής της ψυχικής υγείας και της ανθεκτικότητας κατά την εφηβική ηλικία».

Τμήμα Επιστημών Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

- Επιλεγόμενο μάθημα «Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» (Σύμβαση διδασκαλίας μέσω της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κάτοχους Διδακτορικού 2017 - 2018 στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης» του Επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση») **(Εαρινό εξάμηνο 2017-2018).**

Σκοπός Μαθήματος: «Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την έννοια της ειδικής αγωγής, να κατανοήσουν το μαθησιακό προφίλ και τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν συνηθέστερα στις τάξεις των γενικών νηπιαγωγείων, να αντιληφθούν τη σημασία της έγκαιρης και εμπειριστατωμένης αξιολόγησης, καθώς και τον τρόπο σχεδιασμού και εφαρμογής σύγχρονων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υποστηρίζουν κατάλληλα τους παραπάνω μαθητές. Επιπλέον, το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στην ενημέρωση των φοιτητών για τις υπάρχουσες δομές και υπηρεσίες ειδικής αγωγής, καθώς και στην κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

3.2 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) σε Πανεπιστημιακά Τμήματα

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)

- Βοηθός Συντονιστή της Θεματικής Ενότητας «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον» (ΕΚΠ50) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών εξαμηνιαίας διάρθρωσης «Επιστήμες της Αγωγής» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου **(Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2023-2024).**

Καθήκοντα Βοηθού Συντονιστή Θ.Ε.: «Ο Βοηθός Συντονιστή (ΒΣ) της Θ.Ε. εργάζεται κάτω από την εποπτεία του Συντονιστή για θέματα που αφορούν τη Θ.Ε. Ο ρόλος του είναι κυρίως να δρα ως συνδετικός κρίκος μεταξύ των διδασκόντων της κάθε Θ.Ε. από τη μία και του Συντονιστή της Θ.Ε. από την άλλη, με στόχο τη διευκόλυνση του έργου του Συντονιστή και τη βελτίωση του έργου της ΟΔΠ της Θ.Ε. Κρίσιμης σημασίας για το έργο του Βοηθού Συντονιστή της Θ.Ε. είναι η άριστη χρήση Η/Υ και e-mail. Σε κάθε επικοινωνία του με άλλους ΣΕΠ, το ΕΑΠ ή τους φοιτητές, ο ΒΣ ενεργεί υπό την πλήρη έγκριση του Συντονιστή. Ο ΒΣ ορίζεται από το Συντονιστή».

- Καθηγήτρια-Σύμβουλος σε Ηλεκτρονικό τμήμα της Θεματικής ενότητας «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον» (ΕΚΠ50) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών εξαμηνιαίας διάρθρωσης «Επιστήμες της Αγωγής» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου **(Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).**

Γενική περιγραφή της ΘΕ: «Σκοπός αυτής της Θεματικής Ενότητας είναι η κατανόηση των σταδίων εξέλιξης του παιδιού από την προσχολική ηλικία μέχρι την εφηβεία. Ειδικότερα εξετάζονται: Οι πρώτες σχέσεις του παιδιού με τα άτομα που τα φροντίζουν, καθώς και η σημασία που έχουν οι σχέσεις αυτές για την εξέλιξή του. Ο ρόλος της γλώσσας ως εργαλείου επικοινωνίας και σκέψης. Πώς μαθαίνουν τα παιδιά στην προσχολική και τη σχολική ηλικία. Πώς οι γονείς και οι άλλοι ενήλικες διδάσκουν τα παιδιά στη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας και πώς διαφοροποιείται η διδασκαλία και η μάθηση στο σχολικό περιβάλλον. Ποιος είναι ο ρόλος του ίδιου του παιδιού σε αυτή τη

διαδικασία μάθησης και γενικά στην ίδια του την εξέλιξη. Ποια είναι η σημασία των φιλικών σχέσεων για την κοινωνική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού. Πώς οι έφηβοι διαπραγματεύονται το θέμα της αυτονομίας και της ανεξαρτησίας τους στον τρόπο σκέψης και δράσης. Στην προσέγγιση αυτή υιοθετείται η κοινωνιοπολιτισμική οπτική, αφού το παιδί που εξελίσσεται είναι προϊόν συγκεκριμένων πολιτισμικών πρακτικών και συγκεκριμένων κοινωνικών διεργασιών και σχέσεων».

3.3 Επίβλεψη Πτυχιακών και Διπλωματικών Εργασιών

3.3.1 Επίβλεψη Πτυχιακών Εργασιών

Mediterranean College of Thessaloniki (2016-2018) (Κέντρο Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης)

Σχολή Επιστημών της Αγωγής, BA (Hons) Early Childhood Studies

- How can a preschool teacher handle children's aggression within the classroom?
- Teachers' beliefs about the effects of child abuse in preschooler's social interactions inside the classroom.
- Preschool teachers' perceptions of physical aggression among students and its relationship with abuse.
- The views of pre-school teachers on the role of music in preventing bullying and improving the social relationships of students.
- How story telling affects second language learning in reception class.

3.3.2 Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)

Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2022-2023:

- Στρες και γονικές πρακτικές σε γονείς παιδιών με ΔΕΠ-Υ
- Απόψεις και πρακτικές φιλολόγων για τη διδασκαλία της Ιστορίας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2021-2022:

- Οι επιδράσεις του γονικού στυλ διαπαιδαγώγησης στην εκδήλωση αρνητικών-δυσπροσαρμοστικών συμπεριφορών παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Η κοινωνικοσυναισθηματική επάρκεια των παιδιών προσχολικής ηλικίας Ελλήνων νέο-μεταναστών στο Βέλγιο: Απόψεις και πρακτικές γονέων και εκπαιδευτικών.

Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2019-2020:

- Δυσκολίες στην επιλογή επαγγέλματος: Διερεύνηση του ρόλου της γνωστικής και της συναισθηματικής ανάπτυξης των εφήβων στη δυσκολία ανάπτυξης επαγγελματικής ταυτότητας μέσω της μελέτης των αντιλήψεων για τον εαυτό.
- Συχνότητα, τρόποι εκδήλωσης και παράγοντες επικινδυνότητας ηλεκτρονικού εκφοβισμού σε Έλληνες φοιτητές.
- Οι αντιλήψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού/θυματοποίησης και τον ρόλο των παριστάμενων μαθητών.

- Κυβερνοεκφοβισμός σε εφήβους: Ο ρόλος του φύλου, της ηλικίας και της σχολικής επίδοσης στην επιλογή στρατηγικών αντιμετώπισης.
- Ο ψηφιακός εκφοβισμός στους εφήβους της Αττικής: Διερεύνηση του ρόλου των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τρόποι αντιμετώπισης.

Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2018-2019:

- Ακαδημαϊκή επίδοση πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού: Η επίδραση των προσδοκιών των γονέων και εκπαιδευτικών.
- Η σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης με τη σχολική επίδοση και το σχολικό εκφοβισμό και την θυματοποίηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Διερεύνηση της επίδρασης του γονεϊκού τύπου διαπαιδαγώγησης στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες ηλικίας 10-12 ετών.

Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2017-2019:

- Έμφυλος Διαχωρισμός, Σχολικός Εκφοβισμός και Θυματοποίηση στο Μάθημα της Φυσικής Αγωγής στις Ε' και Στ' Δημοτικού.
- Ο ρόλος των «σημαντικών άλλων» στη διαμόρφωση της αυτοεκτίμησης του ατόμου κατά την εφηβεία.

Mediterranean College of Thessaloniki (2017-2018) (Κέντρο Μεταλυκιακής Εκπαίδευσης)

Σχολή Επιστημών της Αγωγής, MA in Education (Special Educational Needs & Disabilities)

- The attitudes of mainstream preschool teachers of private and public kindergartens in Thessaloniki regarding the inclusion of students with special educational needs (SEN) in mainstream preschool classrooms.

4. Εποπτικό Έργο

Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών

Mediterranean College of Thessaloniki (2014-2018) (Κέντρο Μεταλυκιακής Εκπαίδευσης)

Σχολή Επιστημών της Αγωγής, BA (Hons) Early Childhood Studies

- Υπεύθυνη πρακτικής άσκησης φοιτητών (2014-2018)

Mediterranean College of Thessaloniki (2014-2018) (Κέντρο Μεταλυκιακής Εκπαίδευσης)

Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Higher National Diplomas (HND)

- Υπεύθυνη πρακτικής άσκησης φοιτητών (2014-2015)

Γ. ΑΛΛΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ

1. Ξένες Γλώσσες

Αγγλικά:	Άριστη γνώση (Cambridge Proficiency, Michigan Proficiency).
Ισπανικά:	Βασική γνώση (Diploma de Espanol como Lengua Extranjera-Inicial).
Ελληνική Νοηματική Γλώσσα:	Πτυχίο Επάρκειας Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.

2. Γνώσεις Η/Υ

Πιστοποίηση: Cambridge International Diploma in IT Skills Proficiency της Vellum Global Educational Services S.A (Δίπλωμα στις δεξιότητες της τεχνολογίας πληροφορικής του Cambridge)

Γνώση χρήσης:

- Στατιστικό Πακέτο Κοινωνικών Επιστημών (SPSS21-IBM)
- Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων (*Confirmatory Factor Analysis*) με το ελεύθερο λογισμικό στατιστικών υπολογισμών "R"
- Ανάλυση Διαδρομών (*Path Analysis*) με το ελεύθερο λογισμικό στατιστικών υπολογισμών "R"

3. Άλλες Πιστοποιήσεις

- Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, διάρκειας οκτώ (8) εβδομάδων του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) (Ιούνιος, 2021).
- Πιστοποίηση στην «Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» από τη Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης (ΜΕΑΕ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) (13/11/2017- 02/02/2018).
- Κατάρτιση Επαγγελματιών Ψυχικής Υγείας για το φαινόμενο του 'εθισμού' στο διαδίκτυο καθώς και για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι από την ανεξέλεγκτη χρήση του διαδικτύου, συνολικής διάρκειας 85 ωρών από το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (συγχρηματοδότηση Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της πράξης ΑΡΙΑΔΝΗ) (2011).